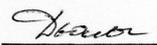


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя школа-детский сад» Нижнегорского района  
Республики Крым**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 /Дьолог Л.Н.  
подпись

«31 » августа 2021 года

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
учителей- предметников

 /Порицкая С.С.  
Протокол №1 « 31 » августа 2021года

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от 01.09 .2021 № 310

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

 /Сулейманова Ш.Д.  
подпись



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Юный эколог»**

**Направление-общеинтеллектуальное**

**в 5 классе**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**на 2021/2022 учебный год**

Составитель:  
Мирвода Татьяна Фёдоровна,  
учитель биологии и химии

с.Жемчужина, 2021г

Настоящая программа имеет естественно-научную направленность. Педагогическая целесообразность программы. Микроскоп – удивительный прибор. Он – как волшебное окно, через которое можно заглянуть в загадочный микромир. Это подобно своего рода путешествию в параллельный мир, который находится здесь, неподалёку, но скрыт от большинства людей. Тот, кто работает с микроскопом, в какой-то мере начинает ощущать себя (и нередко воспринимается окружающими) человеком особого круга «посвящённых» в деятельность, близкую к науке. Можно сказать, что для подростка это – первый опыт работы, максимально приближенной к научным исследованиям, возможность ощутить себя «настоящим» учёным, исследователем, от- скрывающим тайны невидимого мира. Всё это показывает потенциал учебной деятельности подростков с микроскопом, и, прежде всего, в отношении формирования их научного мировоззрения. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии. Программа предназначена для обучающихся 6 классов, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Программа включает теоретические и практические занятия. Каждая тема начинается теоретическим занятием и занимательным уроком. На лабораторных работах обучающиеся ищут ответ на поставленный вопрос с помощью микроскопа и используя научно-популярную литературу. Ответ на вопрос фиксируют в альбомах с помощью биологических рисунков, опорных схем. Основной метод, используемый на занятии: частично-поисковый и исследовательский. Ребятам даётся возможность самим конструировать вопросы для следующих занятий. Заканчивается тема интеллектуальной игрой, которая выполняет не только развивающую, но и диагностическую функцию. Занятия моделируются в основном по технологии развития критического мышления и включают три этапа: вызов, осмысление, рефлексия.

### **Цель программы:**

- Создание условий для развития детской любознательности и познавательного интереса;
- Развитие системы представлений обучающихся о природе и методах её исследования как
- важного компонента формирования биологически и экологически грамотной личности.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- формирование представлений о принципах функционирования микроскопа и об основных методах микроскопирования;
- формирование сначала умения, а затем и навыка работы с микроскопом и микропрепаратами;
- формирование умения графического отображения наблюдаемого с помощью микроскопа изображения на бумагу;
- знакомство обучающихся с основными представителями микромира и с микроскопическим
- строением доступных для исследования макрообъектов; знакомство с систематикой исследуемых объектов.

Развивающие:

- развитие самостоятельности при ведении учебно-познавательной деятельности;
- освоение навыка работы со справочной научной и научно-популярной литературой (поиск и отбор необходимого материала);
- развитие умения обучать сверстников порядку работы с микроскопом (объяснять особенности устройства и принципы функционирования микроскопа, порядок манипуляций с микропрепаратом, демонстрировать и комментировать ход работы с ним, разъяснять правила техники безопасности).

Воспитательные:

- развитие эмоциональной сферы и восприятия, сохранение чувства удивления, восхищения открывающимися гранями красоты природы при созерцании микромира;
- развитие потребности в познании;
- формирование уважительного отношения к объектам природы;
- повышение рейтинга природы в системе ценностей подростков.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

#### Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

## **2.Содержание внеурочной деятельности.**

### **1.Введение.(2ч)**

Экология и ее место среди других наук. Цели и задачи экологии, ее структура. Значение экологии для человека.

### **2.Экология организмов. (4ч)**

Взаимоотношения организмов с окружающей природной средой.  
Наследственность и изменчивость. Естественный отбор. Экологические факторы. Климат – главный фактор изменчивости природной среды.  
Реакции организмов на изменение условий жизни.

### **3. Экология популяций.(3ч)**

Понятие о популяции и их свойства. Лимитирующие факторы роста популяций. Механизмы регуляции плотности популяций.

### **4. Экология биоценозов.(3ч)**

Биоценоз, его основные компоненты. Свойства биоценозов. Разнообразие биоценозов. Развитие биоценозов.

### **5. Экосистемы.(5ч)**

Понятие биогеоценоза и экосистемы. Виды экосистем. Перемещение веществ в экосистемах. Экологические пирамиды. Перенос энергии и продуктивность экосистем.

### **6. Учение о биосфере.(3ч)**

Что такое биосфера. Биогеохимические циклы. Основные циклы. Основные законы биосферы. Поток энергии и продуктивность на уровне биосферы.

### **7. Охрана животных и растений. (3ч)**

Значение диких растений и животных для жизни человека. Причины исчезновения диких видов животных и растений. Красная книга. Охрана мест обитания растений и животных.

### **8. Введение в прикладную биологию.(1ч)**

Введение в прикладную биологию.

### **9. Сельскохозяйственная экология. (5ч)**

Сельское хозяйство и окружающая среда. История сельского хозяйства. Факторы, формирующие агроэкосистемы. Деятельность человека по поддержанию агроэкосистем. Отрицательное воздействие агроэкосистем на природу. Мероприятия по сохранению плодородия почв. Экологически грамотное ведение сельского хозяйства.

### **10. Лесохозяйственная экология. (5ч)**

Истребление лесов на Земле – экологическая трагедия. Условия существования и продуктивность лесных экосистем. Лесистость территории РФ. Болезни леса и методы борьбы с ними. Вредители лесных

фитоценозов и методы борьбы с ними. Защита лесов от пожаров. Вредное влияние промышленных выбросов на лес.

### 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

(34 часов, из них 1 час резервное время)

№ п/п	Наименование темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество				
			часов	Практическая работа	Лабораторная работа	Контрольная работа	экскурсии
1	Введение.	Правила учебных кабинетов	2				
2	Экология организмов.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	4				
3	Экология популяций.		3				
4	Экология биоценозов.	Акция «чистый берег»	3				
5	Экосистемы.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5				
6	Учение о биосфере.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	3				
7	Охрана животных и растений.	День птиц.	3				
8	Введение в прикладную биологию.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1				
9	Сельскохозяйственная экология.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5				
10	Лесохозяйственная экология.	Акция «береги лес»	5				

	ИТОГО		34				
--	-------	--	----	--	--	--	--