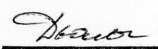


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя школа-детский сад» Нижнегорского района
Республики Крым**


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 /Дьолог Л.Н.
подпись

«31 » августа 2021 года

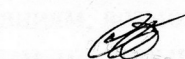
РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей- предметников

 /Порицкая С.С.
Протокол №1 « 31 » августа 2021года

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от 01.09 .2021 № 310

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

 /Сулейманова Ш.Д.
подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Юный эколог»

Направление-общеинтеллектуальное

в 5 классе

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Мирвода Татьяна Фёдоровна,
учитель биологии и химии

с.Жемчужина, 2021г

Настоящая программа имеет естественно-научную направленность. Педагогическая целесообразность программы. Микроскоп – удивительный прибор. Он – как волшебное окно, через которое можно заглянуть в загадочный микромир. Это подобно своего рода путешествию в параллельный мир, который находится здесь, неподалёку, но скрыт от большинства людей. Тот, кто работает с микроскопом, в какой-то мере начинает ощущать себя (и нередко воспринимается окружающими) человеком особого круга «посвящённых» в деятельность, близкую к науке. Можно сказать, что для подростка это – первый опыт работы, максимально приближенной к научным исследованиям, возможность ощутить себя «настоящим» учёным, исследователем, от- скрывающим тайны невидимого мира. Всё это показывает потенциал учебной деятельности подростков с микроскопом, и, прежде всего, в отношении формирования их научного мировоззрения. Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии. Программа предназначена для обучающихся 6 классов, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Программа включает теоретические и практические занятия. Каждая тема начинается теоретическим занятием и занимательным уроком. На лабораторных работах обучающиеся ищут ответ на поставленный вопрос с помощью микроскопа и используя научно-популярную литературу. Ответ на вопрос фиксируют в альбомах с помощью биологических рисунков, опорных схем. Основной метод, используемый на занятии: частично-поисковый и исследовательский. Ребятам даётся возможность самим конструировать вопросы для следующих занятий. Заканчивается тема интеллектуальной игрой, которая выполняет не только развивающую, но и диагностическую функцию. Занятия моделируются в основном по технологии развития критического мышления и включают три этапа: вызов, осмысление, рефлексия.

Цель программы:

- Создание условий для развития детской любознательности и познавательного интереса;
- Развитие системы представлений обучающихся о природе и методах её исследования как
- важного компонента формирования биологически и экологически грамотной личности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование представлений о принципах функционирования микроскопа и об основных методах микроскопирования;
- формирование сначала умения, а затем и навыка работы с микроскопом и микропрепаратами;
- формирование умения графического отображения наблюдаемого с помощью микроскопа изображения на бумагу;
- знакомство обучающихся с основными представителями микромира и с микроскопическим
- строением доступных для исследования макрообъектов; знакомство с систематикой исследуемых объектов.

Развивающие:

- развитие самостоятельности при ведении учебно-познавательной деятельности;
- освоение навыка работы со справочной научной и научно-популярной литературой (поиск и отбор необходимого материала);
- развитие умения обучать сверстников порядку работы с микроскопом (объяснять особенности устройства и принципы функционирования микроскопа, порядок манипуляций с микропрепаратом, демонстрировать и комментировать ход работы с ним, разъяснять правила техники безопасности).

Воспитательные:

- развитие эмоциональной сферы и восприятия, сохранение чувства удивления, восхищения открывающимися гранями красоты природы при созерцании микромира;
- развитие потребности в познании;
- формирование уважительного отношения к объектам природы;
- повышение рейтинга природы в системе ценностей подростков.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

2.Содержание внеурочной деятельности.

1.Введение.(2ч)

Экология и ее место среди других наук. Цели и задачи экологии, ее структура. Значение экологии для человека.

2.Экология организмов. (4ч)

Взаимоотношения организмов с окружающей природной средой.
Наследственность и изменчивость. Естественный отбор. Экологические факторы. Климат – главный фактор изменчивости природной среды.
Реакции организмов на изменение условий жизни.

3. Экология популяций.(3ч)

Понятие о популяции и их свойства. Лимитирующие факторы роста популяций. Механизмы регуляции плотности популяций.

4. Экология биоценозов.(3ч)

Биоценоз, его основные компоненты. Свойства биоценозов. Разнообразие биоценозов. Развитие биоценозов.

5. Экосистемы.(5ч)

Понятие биогеоценоза и экосистемы. Виды экосистем. Перемещение веществ в экосистемах. Экологические пирамиды. Перенос энергии и продуктивность экосистем.

6. Учение о биосфере.(3ч)

Что такое биосфера. Биогеохимические циклы. Основные циклы. Основные законы биосферы. Поток энергии и продуктивность на уровне биосферы.

7. Охрана животных и растений. (3ч)

Значение диких растений и животных для жизни человека. Причины исчезновения диких видов животных и растений. Красная книга. Охрана мест обитания растений и животных.

8. Введение в прикладную биологию.(1ч)

Введение в прикладную биологию.

9. Сельскохозяйственная экология. (5ч)

Сельское хозяйство и окружающая среда. История сельского хозяйства. Факторы, формирующие агроэкосистемы. Деятельность человека по поддержанию агроэкосистем. Отрицательное воздействие агроэкосистем на природу. Мероприятия по сохранению плодородия почв. Экологически грамотное ведение сельского хозяйства.

10. Лесохозяйственная экология. (5ч)

Истребление лесов на Земле – экологическая трагедия. Условия существования и продуктивность лесных экосистем. Лесистость территории РФ. Болезни леса и методы борьбы с ними. Вредители лесных

фитоценозов и методы борьбы с ними. Защита лесов от пожаров. Вредное влияние промышленных выбросов на лес.

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

(34 часов, из них 1 час резервное время)

№ п/п	Наименование темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество				
			часов	Практическая работа	Лабораторная работа	Контрольная работа	экскурсии
1	Введение.	Правила учебных кабинетов	2				
2	Экология организмов.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	4				
3	Экология популяций.		3				
4	Экология биоценозов.	Акция «чистый берег	3				
5	Экосистемы.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5				
6	Учение о биосфере.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	3				
7	Охрана животных и растений.	День птиц.	3				
8	Введение в прикладную биологию.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1				
9	Сельскохозяйственная экология.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5				
10	Лесохозяйственная экология.	Акция «береги лес»	5				

	ИТОГО		34				
--	-------	--	----	--	--	--	--