

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижегородского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____


подпись

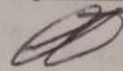
/Порицкая С.С.

«31» августа 2021 года _____

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2021г. № 310

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС

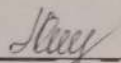

подпись

/Сулейманова Ш.Д.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО _____

учителей начальных классов _____


подпись

/Аблаева Л.С.

Протокол №1 «25» августа 2021 года _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
направление: общеинтеллектуальное

в 4 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2021/2022 учебный год

Составитель:

Керимова Сайде Закировна,
учитель начальных классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Уровень образования: начальное общее образования

Срок реализации программы - 2021/2022гг.

Количество часов по учебному плану: всего – 34ч/год; 1ч/неделю

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России

Цель курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»: общеинтеллектуальное развитие, развитие творческого и логического мышления у обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи курса:

1) Познавательные:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания и воображения, универсальные учебные умения и навыки;
- формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрыть причинно-следственные связи между математическими явлениями;

2) Развивающие:

- развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности (анализ, сравнение, синтез, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развивать математическую речь;

3) Воспитательные:

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностными результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

Метапредметные результаты

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.).
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из пластилина.

Универсальные учебные действия

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Учащиеся узнают термины: точка, прямая, отрезок, угол, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат, трапеция, ромб, длина, луч, четырехугольник, сантиметр, а также название и назначение инструментов и приспособлений (линейка, треугольник), пространственные представления
 2. Иметь представление и узнавать в фигурах и предметах окружающей среды плоские геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник, объёмные геометрические тела, которые изучают в этом курсе;
 3. Учащиеся научатся: измерить длину отрезка, определить, какой угол на глаз, различать фигуры, строить различные фигуры по заданию учителя; решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задачи повышенной трудности;
- решать логические упражнения.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Царство математики (7 часов)

О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых. Решение интересных задач. Веселая викторина *Из истории чисел*. Арабская нумерация чисел и действия с ними. *Из истории чисел*. Римская нумерация чисел и действия с ними.

Математические игры. Игра «Не собоюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число» **Четные и нечетные числа.** Свойства четных и нечетных чисел **Четные и нечетные числа.** Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе

Мир задач (4 часа)

Таинственные задачи. Задачи на определение возраста. Крестьянин и царь. Сколько было яиц? Лиса Алиса и Кот Базилио. Фальшивая монета. Золушка

Логические задачи (10 часов)

Василиса Прекрасная. Рыцари света и рыцари тьмы Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы. **Задачи с подвохом** Кошки-мышки.

Головоломка с ногами. **Задачи на разрезания и складывание фигур.** Игра «Попробуй раздели»

Задачи на разрезания и складывание фигур. Головоломка "Танграм" **Задачи на разрезания и**

складывание фигур. Головоломка "Танграм" **Задачи на разрезания и складывание**

фигур. Составление фигур из частей Колумбова яйца **Математические ребусы**

Математические ребусы

Упражнения на быстрый счет (4 часа)

Вычисли наиболее удобным способом Умножение на 9 и на 11. Легкий способ умножения первых десяти чисел на 9 Использование изменения порядка счета.

Переливания (2 часа)

Задачи на переливания Задачи на переливания

Повторение (9 часов)

Головоломки Задачи с многовариантными решениями. Игра «У кого какая цифра»

Игра «У кого какая цифра» Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Формы и методы работы

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

В работе с детьми нами будут использованы следующие **методы:**

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

III .ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| № | Наименование разделов и тем | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Общее количество часов | Количество часов на изучение внеурочной деятельности |
|---|-----------------------------|---|------------------------|--|
| 1 | Царство математики | 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова | 7 | 7 |
| 2 | Мир задач | Всероссийский «Урок Цифры» | 4 | 4 |
| 3 | Логические задачи | Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики. | 10 | 10 |
| 4 | Упражнения на быстрый счет | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 4 | 4 |
| 5 | Переливания | Неделя математики | 2 | 2 |
| 6 | Повторение | Нетрадиционные уроки по математике | 9 | 9 |
| | Итого | | 34 | 34 |

