

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района  
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Дьолог Л.Н.  
подпись  
01.09.2022г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
учителей-предметников

\_\_\_\_\_/Сулейманова Ш.Д.  
подпись  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2022г. № 324

Вр.и.о. директора МБОУ  
«Жемчужинская СОШДС»  
\_\_\_\_\_/Василенко С.С.  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**в 8 классе**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**на 2022/2023 учебный год**

Составитель:

Исмаилова Урие Сабриевна,

учитель русского языка и литературы

с. Жемчужина, 2022 г.

**Рабочая программа составлена на основе:** Примерной программы по русскому языку для 5 – 9 классов (базовый уровень) и Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5 – 9 классы» под редакцией С.Г. Бархударова

**Учебно – методический комплекс**

**Авторы:** Г. Бархударов, С.Е.Крючков и др.

**Учебник:** Русский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций. – М.:Просвещение, 2022.

**Количество часов в год: по программе 102 часа; по плану 102; 3 часа в неделю**

**Плановые контрольные работы**

	Формы проведения			
	Диктант	КР	Изложение	Сочинение
1 четверть		21.09	19.10	
2 четверть	27.12	09.12		25.11
3 четверть			22.02	10.02
4 четверть	16.05	04.04		29.03
Всего	2	3	2	3

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией С.Г.Бархударова — М.: «Просвещение», 2022). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

#### **Личностные УУД :**

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

#### **Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

- Общеучебные универсальные действия:
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Логические универсальные действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### **Предметные:**

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
  - понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
  - владение всеми видами речевой деятельности;
  - усвоение основ научных знаний о родном языке;
  - освоение базовых понятий лингвистики;
  - проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
  - сознание эстетической функции родного языка.
- . роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
  - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
  - основные единицы языка, их признаки;
  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
  - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **2.Содержание учебного предмета.**

Речь и речевое общение 1 Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Функциональные разновидности языка

Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. Лингвистика как наука о языке.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Орфоэпия как раздел лингвистики.

Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

Соотношение звука и буквы.

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений. Предложения

осложненной структуры. Сложные предложения.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. Знаки препинания и их функции.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**1. Введение. Повторение изученного. (12 часов).** Что такое культура речи. Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Научный стиль

**2. Словосочетание. Предложение. (10 часов).** Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний

**3. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (12 часов)**

Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое

**4. Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (11 часов)**

Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение и его виды. Дополнение и его виды. Обстоятельство и его виды.

**5. Простые односоставные предложения (13 часов)**

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

**6. Предложения с однородными членами предложения (14 часов)**

Понятие о простом осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

**7. Предложения с обособленными членами (18 часов)**



Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств.

Обособление дополнений. Обособление уточняющих членов предложения

### **8. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9 часов)**

Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями.

Предложения со вставными конструкциями

### **9. Способы передачи чужой речи (9 часов)**

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

### **Повторение (11 часа)**

## **3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

№ п/п	Разделы программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	РР	Диктант	Изн.	Соч.	КР
1	Введение. Повторение.	«День Знаний» Международный день распространения грамотности Правила учебного кабинета.	<b>1+8</b>	<b>2</b>				
2	Словосочетание	Международный день жестовых языков.	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	
3	Предложение.	Материал для упражнений, посвящённый Крымской войне	<b>4</b>					
4	Двусоставные предложения.	Материал для упражнений, посвящённый Дню неизвестного солдата, мужеству воинов, Дню Республики Крым.	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
5	Односоставные предложения		<b>11</b>	<b>2</b>				<b>1</b>
6	Предложения с однородными членами предложения	Урок родного русского языка	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
7	Предложения с обособленными членами	«Россия и Крым – общая судьба»	<b>18</b>	<b>3</b>				<b>1</b>
8	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	Материал для упражнений, посвящённый ВОВ.	<b>9</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
9	Способы передачи чужой речи	День славянской письменности и культуры.	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>10</b>	Повторение		<b>11</b>					

	Bcero		<b>102</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
--	-------	--	------------	-----------	----------	----------	----------	----------

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока, содержание	Кол-во часов	Примечание
	По плану	По факту			
1	02.09		Функции русского языка в современном мире	1	
			<b>Повторение изученного в 5-7 классах.</b>	<b>(8)</b>	
2	06.09		Разделы науки о языке	1	
3	07.09		Фонетика и графика. Орфография	1	
4	09.09		Морфемика и словообразование	1	
5	13.09		Лексика и фразеология	1	
6	14.09		Морфология и синтаксис.	1	
7	16.09		<b>Развитие речи №1.</b> Строение текста. Стили речи. Сочинение по картине	1	
8	20.09		<b>Развитие речи №2.</b> Виды изложений. Способы сжатия текста. Сжатое изложение. Упр.77.	1	
9	21.09		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Повторение». Диктант с грамматическим заданием.	1	
			<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	(7ч)	
			<b>Словосочетание</b>	3ч	
10	23.09		Строение словосочетаний	1	
11	27.09		Виды связи в словосочетании.	1	
12	28.09		Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания	1	
			<b>Предложение</b>	(4ч)	
13	29.09		Строение и грамматическое значение предложений.	1	
14	04.10		<b>Развитие речи №3.</b> Интонация предложений. Характеристика человека	1	
15	07.10		<b>Развитие речи №4.</b> Сжатое изложение.	1	
16	05.10		Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	
			<b>Двусоставные предложения</b>	(14ч)	
17	11.10		Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
18	12.10		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
19	14.10		Составное глагольное сказуемое	1	
20	18.10		Составное именное сказуемое	1	
21	19.10		<b>Контрольное изложение №1.</b>	1	
22	21.10		<b>Работа над ошибками</b>	1	
23	25.10		Тире между подлежащим и сказуемым	1	
24	26.10		Второстепенные члены предложения.	1	
25	28.10		Дополнение	1	
26	08.11		Определение	1	
27	09.11		Приложение	1	
28	11.11		<b>Развитие речи №5.</b> Сочинение по тексту(Формат ОГЭ 9.3)	1	
29	15.11		Работа над ошибками .Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	
30	16.11		Проверочная работа по теме «Словосочетание,	1	

			двусоставное предложение». Комплексная работа		
			<b>Односоставные предложения</b>	(11ч)	
31	18.11		Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1	
32	22.11		Неопределённо-личные предложения	1	
33	23.11		Безличные предложения	1	
34	25.11		<b>Контрольное сочинение №1.</b>	2	
35	29.11				
36	30.11		Работа над ошибками.	1	
37	02.12		Назывные предложения	1	
38- 39	06.12 07.12		Неполные предложения	2	
40	09.12		<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Односоставные и неполные предложения» Комплексная работа.	1	
41	13.12	16.12	<b>Развитие речи №6.</b> Изложение.	1	
			<b>Предложения с однородными членами</b>	(14ч)	
42	14.12	14.12	Понятие об однородных членах	1	
43	16.12	20.12	Однородные и неоднородные определения	2	
44	20.12				
45	21.12		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	
46	23.12				
47	27.12		<b>Контрольный диктант №1</b>	1	
48	28.12		Работа над ошибками	1	
49	30.12		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
50	10.01		Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор.	2	
51	11.01				
52	13.01		<b>Развитие речи №7-8.</b> Изложение с элементами сочинения. Упр.346.	2	
53	17.01				
54	18.01		Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	
55	20.01		Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения». Диктант с грамматическим заданием.	1	
			<b>Предложения с обособленными членами</b>	(18ч)	
56	24.01		Понятие об обособленных членах предложения	1	
57	25.01		Обособленные определения и приложения	1	
58	27.01		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	1	
59	31.01		Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Несогласованные определения.	1	
60	01.02		Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	
61	03.02		Обособление согласованных приложений	1	
62	07.02		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	1	
63	08.02		Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1	

64	10.02		<b>Контрольное сочинение №2</b>	1	
65	14.02		Работа над ошибками	1	
66	15.02		Обособленные обстоятельства	2	
67	17.02				
68	21.02		Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения.	1	
69	22.02		<b>Контрольное изложение №2 (Формат Огэ).</b>	1	
70	24.02		Работа над ошибками.	1	
71	28.02		Обособление уточняющих членов предложения	2	
72	01.03				
73	03.03		Проверочная работа по теме «Обособленные члены предложения» Диктант с грамматическим заданием.	1	
			<b>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями</b>	(9ч)	
74	07.03		Обращение и знаки препинания при нём	2	
75	10.03				
76	14.03		Вводные слова и знаки препинания при них.	1	
77	15.03		Вводные слова и предложения и знаки препинания при них	1	
78	17.03		Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции	1	
79	28.03		Вставные конструкции	1	
80	29.03		<b>Контрольное сочинение №3</b>	1	
81	31.03		Работа над ошибками.	1	
82	04.04		<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Предложения с обращениями и вводными словами (конструкциями)	1	
			<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>	(9ч)	
83	05.04		Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	2	
84	08.04				
85	11.04		<b>Развитие речи №9. Изложение.</b>	1	
86	12.04		Практикум. Диалог. Прямая речь	1	
87	14.04		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2	
88	18.04				
89	19.04		Цитаты и знаки препинания при них	2	
90	25.04				
91	26.04		<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложения с прямой речью».	1	
			<b>Повторение пройденного в 8 классе</b>	(11ч)	
92	28.04		Словосочетание», двусоставные предложения.	1	
93	02.05		Односоставные предложения	1	
94	03.05		<b>Развитие речи 10. Сочинение-рассуждение</b> упр.526	1	
95	05.05		Предложения с однородными членами.	1	
96	10.05		Обособленные члены предложения	1	

97	12.05		Предложения с обращениями, вводными словами и прямой речью.	1	
98	16.05		<b>Контрольный диктант №2</b> с грамматическим заданием.	1	
99	17.02		Работа над ошибками	1	
100	19.05		<b>Развитие речи №11.</b> Текст. Устное изложение и сочинение	1	
101	23.05		Повторение.	1	
102	24.05		Итоговый урок.	1	

### Календарно – тематическое планирование.Рыбченкова

№ п/п	Дата урока		Тема урока, содержание.	Кол-во часов	Примечание
	По плану	По факту			
			Введение.	1	
1	02.09		<b>Культура речи.</b> Что такое культура речи?		
			<b>Повторение изученного в V–VII классах</b>	7	
2	03.09		Пунктуация и орфография, фонетика, словообразование, лексикология , морфология.	1	
3	07.09		Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	
4	09.09		Буквы <i>н, nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	
5	10.09		<b>РР 1</b> Изложение (виды изложений), устное сжатое изложение, требования к изложению ОГЭ	1	
6	14.09		<b>РР 2</b> Изложение сжатое, письменное.	1	
7	16.09		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1	
8	17.09		Диагностический <b>контрольный диктант</b>	1	
			<b>Текст и его структура</b>	4	
9 10	21 23.09		Текст и его структура. Средства и способы связи предложений в тексте.	2	
11	24.09		Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль.	1	
12	28.09		Научный стиль.	1	
			<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи</b>		
13	30.09		Основные единицы синтаксиса.	1	
14	01.10		Предложение как единица синтаксиса	1	
15	05.10	07.10	Сжатое изложение(	1	

			<b>Контрольное 1)</b>		
			<b>Словосочетание</b>	7	
16	07.10	05.10	Словосочетание как единица синтаксиса	1	
17	08.10	08.10	Виды словосочетаний	1	
18	12.10	12.10		1	
19	14		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2	
20	15.10				
21	19		Синтаксический разбор словосочетаний. Тест	2	
22	21.10				
			<b>Простое предложение</b>	12	
23	22.10		Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	
24	26.10		Порядок слов в предложении. Интонация	1	
25	28.10		Р.Р. 3 Описание памятника культуры <b>Сочинение</b> на тему «Чудный собор»(устно)	1	
			<b>Главные члены предложения</b>		
26	29.10		Анализ сочинений Подлежащее. Сказуемое	1	
27	09.11		Простое глагольное сказуемое	1	
28	11.11		<b>Р.Р. 4 Сочинение</b> в формате ЕГЭ	1	
29	12.11		<b>Сочинение на морально-этическую тему(КОНТРОЛЬНОЕ 1)</b>	2	
30	16.11				
31	18.11		Составное глагольное сказуемое	1	
32	19.11		Составное именное сказуемое	1	
33	23		Тире между подлежащим и сказуемым. <b>Тест.</b>	2	
34	25.11				
			<b>Второстепенные члены предложения</b>	11	
35	26.11		Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении.	1	
36	30.11		Дополнение	1	
37	02.12		Определение	1	
38	03.12		Приложение. Знаки препинания при нём	2	
39	07.12				
40	09.12		Обстоятельство	1	
41	10.12		Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
42	14.12		<b>Р.Р. 5 Характеристика человека(разные стили)</b>	1	
43	16		<b>Контрольное сочинение 2</b>	2	
44	17.12				
45	21.12		<b>Контрольный диктант 1 с</b>	1	



			<b>грамматическим заданием</b>		
			<b>Односоставные предложения</b>	10	
46	23.12		Главный член односоставного предложения	1	
47	24.12		Назывные предложения	1	
48	28.12		Определенно-личные предложения	1	
49	30.12		Неопределенно-личные предложения	1	
50	11.01		<b>Р.Р. 6</b> Инструкция. Деловое письмо	1	
51	13		Безличные предложения	2	
52	14.01				
53	18.01		<b>Р.Р 7</b> Рассуждение	1	
54	20.01		Синтаксический разбор односоставного предложения. Словарный. Повторение	1	
55	21.01		<b>Контрольная работа 1</b>	1	
			<b>Неполные предложения</b>	3	
56	25.01		Неполные предложения	1	
57	27		Неполные предложения	2	
58	28.01				
			<b>Осложненное предложение.Однородные члены предложения.</b>	11	
59	01.02		Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения	1	
60	03.02		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них	1	
61	04.02		<b>Р.Р 8</b> Изложение с творческим заданием на литературную или свободную тему.	1	
62	08.02		<b>Р.Р. 9</b> Изложение	1	
63	10		Однородные и неоднородные определения	2	
64	11.02				
65	15.02		Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	1	
66	17.02		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	
67	18.02		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
68	22.02		Пунктуационный разбор предложения с однородными	1	

			членами		
69	24.02		<b>Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием</b>	1	
			<b>Обособленные члены предложения</b>	12	
70 71	25.02 01.03		Работа над ошибками. Понятие об обособлении Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2	
72	03.03		<b>Р.Р 10</b> Рассуждение на дискуссионную тему	1	
73 74	04 10.03		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	
75	11.03		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	
76 77	15 17.03	ВПР 29.03	<b>Р/Р11 -12</b> Сочинение (ОГЭ)	2	
78 79	29. 31.03		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2	
80	01.04		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение	1	
81	05.04		<b>Контрольная работа 2</b>	1	
			<b>Обращение</b>	4	
82	07.04		Обращение Распространенные обращения. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	
83	08.04		Употребление обращений. Тест.	1	
84 85	12 14.04		<b>Сочинение (Контрольное 3)</b>	2	
			<b>Вводные и вставные конструкции. Междометия.</b>	8	
86	15.04		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	
87 88	19 21.04		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	
89 90	22.04 26.04		<b>Р.Р13 -14.</b> Публичное выступление	2	

91	28.04		Междометия в предложении	1	
92	29.04		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	
93	05.05		<b>Урок-зачёт Тест. Контрольная работа 3</b>	1	
			<b>Чужая речь</b>	7	
94	06		Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь Синтаксический разбор предложений с чужой речью.	2	
95	12.05				
96	13.05		Диалог	1	
97	17.05		<b>Р.Р. 15</b> Рассказ	1	
98	19.05	20	<b>Сжатое изложение (Контрольное 2)</b>	1	
99	20.05	24	<b>Р/Р 16</b> Сочинение (ОГЭ)	1	
100	24.05	19	<b>Итоговый контрольный диктант 3</b>	1	
			<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе</b>	2	
101	30.05		Синтаксис и морфология, культура речи, орфография. Синтаксис и пунктуация	1	
102	31.05		<b>Комплексный анализ текста (ОГЭ)</b>	1	