

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

Дьолог Л.Н.  
Дьолог Л.Н.

«31» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
учителей начальных классов

Абласва Л.С.  
Протокол № «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 31.08.2018 № 309

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

Земницкая Н.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
на 2018/2019 учебный год

№ п/п	Учебник	Учебные часы	Учебные материалы	Примечания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Составитель:  
Величко Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2018г.

**Рабочая программа составлена на основе:**

### **Программа**

**Название программы:** Примерная программа начального общего образования УМК «Школа России», авторская программа УМК «Русский язык. 3 класс».

**Автор** В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

**Издательство, год издания:** М.: Просвещение, 2011 год.

### **Учебно-методический комплект:**

**Название учебника** «Русский язык. 3 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях.

**Автор** В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

**Издательство, год издания :** М.; Просвещение ,2014 год.

**Количество часов в год:** 164 часа (по 5 часов в неделю).

### **Плановые контрольные работы**

	Формы проведения			
	Контрольные диктанты	Контрольные словарные диктанты	Контрольное списывание	Проекты
I четверть	4	1	1	
II четверть	4		1	2
III четверть	3	1		
IV четверть	2	2	1	
Всего	13	4	3	2

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать

и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речитоварищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ъ (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **Морфология**

*Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### ***Синтаксис***

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения,

определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **3 класс (164 часа)**

#### ***Язык и речь (2 ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи*  
Составление текста по рисунку.

#### ***Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

***Слово в языке и речи (19 ч)***

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).



Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

### *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

**Части речи (76 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ын, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -й, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

### ***Повторение (8ч)***

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

### **3. Тематическое планирование учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение разделов и тем	Количество часов на изучение учебного материала	Контрольные работы				Практическая часть		
				Диктанты	Проверь себя	Списывание	Сл. диктанты	изложение	сочинение	проекты
1.	Язык и речь	2	2				1			
2.	Текст. Предложение.	14	14	1		1	1	1	2	

	Словосочетание.									
3.	Слово в языке и речи.	19	19	1			1	2	1	1
4.	Состав слова	16	16	1			1	1	1	1
5.	Правописание частей слова.	29	29	2		1	1	2	1	1
6.	Части речи	76	76	4		1	2	4	4	3
7.	Повторение	8	8	10		3		1		1
	Итого	164	164	12	8	3	7	11	9	7

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Язык и речь(2 ч)</b>					
1	03.09		Виды речи. Речь, её назначение.	1	
2	04.09		Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составление текста по рисунку.	1	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>					
3	05.09		Текст. Признаки текста. Построение текста.	1	
4	06.09		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
5	07.09		Предложение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
6	10.09		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1	
7	11.09		Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	
8	12.09		Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	
9	13.09		Предложения с обращением (общее представление). Составление предложений по рисунку .	1	
10	14.09		Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1	
11	17.09		Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1	
12	18.09		Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	1	
13	19.09		<b>Контрольное списывание №1.</b> Простое и сложное предложения.	1	
14	20.09		Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	
15	21.09		<b>Словарный диктант.</b> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	

16	24.09		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. №1 по теме «Предложение».</b>	1	
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>					
17	25.09		Работа над ошибками. Лексическое значение слова Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	1	
18	26.09		Синонимы. Антонимы. Работа со словарями.	1	
19	27.09		Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.	1	
20	28.09		Слово и словосочетание.	1	
21	01.10		Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1	
22	02.10		Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	
23	03.10		Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
24	04.10		Части речи. Имя существительное.	1	
25	05.10		Части речи. Имя прилагательное.	1	
26	08.10		Части речи. Глагол.	1	
27	09.10		Части речи. Имя числительное.	1	
28	10.10		Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
29	11.10		Однокоренные слова.		
30	12.10		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
31	15.10		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
32	16.10		Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
33	17.10		<b>Словарный диктант.</b> Разделительный мягкий знак.	1	
34	18.10		Изложение повествовательного текста по вопросам. Проект «Рассказ о слове».		
35	19.10		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. №2 по теме «Слово в языке и речи».</b>	1	
<b>Состав слова (16ч).</b>					
36	22.10		Корень слова.	1	
37	23.10		Корень слова. Однокоренные слова.	1	
38	24.10		Сложные слова.	1	
39	25.10		Формы слова. Окончание.	1	
40	26.10		Как найти в слове окончание?	1	
41	06.11		Приставка. Как найти приставку в слове?	1	
42	07.11		Приставка Значения приставок.	1	

43	08.11		Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	
44	09.11		Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	1	
45	12.11		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	
46	13.11		Анализ сочинений. Что такое основа слова?	1	
47	14.11		Обобщение знаний о составе слова. <b>Словарный диктант.</b>	1	
48	15.11		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием. №3 по теме «Состав слова»</b>	1	
49	16.11		Работа на ошибками. Обобщение знаний о составе слова.		
50	19.11		Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	
51	20.11		Проект «Семья слов».	1	
<b>Правописание частей слова (29ч)</b>					
52	21.11		В каких значимых частях есть орфограммы?	1	
53	22.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
54	23.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
55	26.11		Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Словарный диктант.</b>	1	
56	27.11		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №4.</b>	1	
57	28.11		Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
58	29.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
59	30.11		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
60	03.12		Обучающее изложение повествовательного характера.	1	
61	04.12		Правописание слов с непроизносимыми	1	



			согласными в корне.		
62	05.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
63	06.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
64	07.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
65	10.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
66	11.12		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	
67	12.12		Правописание суффиксов и приставок.	1	
68	13.12		Правописание суффиксов и приставок.	1	
69	14.12		Правописание суффиксов и приставок.	1	
70	17.12		Правописание суффиксов и приставок.	1	
71	18.12		Правописание приставок и предлогов.	1	
72	19.12		Правописание приставок и предлогов.	1	
73	20.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
74	21.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
75	24.12		<b>Контрольное списывание №2</b>	1	
76	25.12		Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1	
77	26.12		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 «Правописание частей слова»</b>	1	
78	27.12		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	1	
79	28.12		Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1	
80	<b>10.01</b>		Проект «Составляем орфографический словарь».	<b>1</b>	
<b>Части речи (76ч)</b>					
81	11.01		Части речи(общее представление).	1	

82	14.01		<b>Имя существительное</b> и его роль в речи.	1	
83	15.01		Значение и употребление имен существительных в речи	1	
84	16.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
85	17.01		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
86	18.01		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	1	
87	21.01		Проект «Тайна имени»	1	
88	22.01		Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
89	23.01		Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	
90	24.01		Род имен существительных : мужской, женский, средний	1	
91	25.01		Имена существительные общего рода (первое представление).	1	
92	28.01		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	
93	29.01		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	
94	30.01		<b>Словарный диктант.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	
95	31.01		Подробное изложение повествовательного текста.	1	
96	01.02		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 «Имя существительное»</b>	1	
97	04.02		Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1	
98	05.02		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные		
99	06.02		. Составление рассказа по репродукции картины И Я Билибина «Иван - царевич и лягушка – квакушка»	1	
100	07.02		Именительный падеж.	1	
101	08.02		Родительный падеж.	1	
102	11.02		Дательный падеж.	1	
103	12.02		Винительный падеж.	1	
104	13.02		Творительный падеж.	1	
105	14.02		Предложный падеж.	1	
106	15.02		Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.		
107	18.02		Падежи имён существительных.	1	

108	19.02		. Морфологический разбор имени существительного. <b>Словарный диктант.</b>	1	
109	20.02		<b>Контрольный диктант №7 «Падежи имен существительных».</b>		
110	21.02		Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
111	22.02		Проект «Зимняя страничка»	1	
112	25.02		Лексическое значение имен прилагательных.	1	
113	26.02		Обогащение словарного запаса именами прилагательными	1	
114	27.02		Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1	
115	28.02		Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1	
116	01.03		.Отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	
117	04.03		Род имён прилагательных.	1	
118	05.03		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	1	
119	06.03		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	
120	07.03		Изменение имён прилагательных по числам	1	
121	11.03		Изменение имён прилагательных по числам	1	
122	12.03		Изменение имён прилагательных по падежам	1	
123	13.03		Изменение имён прилагательных по падежам	1	
124	14.03		. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного	1	
125	15.03		Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	1	
126	19.03		Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	
127	20.03		Обобщение знаний о имени прилагательном.	1	
128	21.03		Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А А Серова «Девочка с персиками»	1	

129	22.03		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 «Имя прилагательное»</b>	1	
130	01.04		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
131	02.04		<b>Местоимение.</b> Личные местоимения.	1	
132	03.04		Изменение личных местоимений по родам.	1	
133	04.04		Личные местоимения единственного и множественного числа. Составление письма.	1	
134	05.04		Род местоимений 3 –го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.	1	
135	08.04		Морфологический разбор местоимений.	1	
136	09.04		<b>Глагол.</b> Значение и употребление глаголов в речи.	1	
137	10.04		Значение и употребление глаголов в речи.	1	
138	11.04		Значение и употребление глаголов в речи.	1	
139	12.04		Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	
140	15.04		Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	
141	16.04		Число глаголов.	1	
142	17.04		Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	
143	18.04		Времена глаголов.	1	
144	19.04		Изменение глаголов по временам.	1	
145	22.04		Изменение глаголов по временам.	1	
146	23.04		Изменение глаголов по временам.	1	
147	24.04		Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельному составленному плану.	1	
148	25.04		Род глаголов в прошедшем времени.	1	
149	26.04		Род глаголов в прошедшем времени.	1	
150	29.04		Правописание частицы не с глаголами.	1	
151	30.04		Правописание частицы не с глаголами.	1	
152	06.05		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
153	07.05		Обобщение знаний. <b>Словарный диктант</b>	1	
154	08.05		<b>Контрольное списывание №3.</b>	1	

155	13.05		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 9 по теме «Глагол»</b>		
156	14.05		Работа над ошибками. Повторение изученного о глаголе.	<b>1</b>	
<b>Повторение (8ч)</b>					
157	15.05		Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	
158	16.05		<b>Контрольное изложение.</b>	1	
159	17.05		Обобщение изученного о слове и предложении. Разбор предложения по членам предложения.	1	
160	20.05		<b>Итоговый контрольный диктант №10</b>	1	
161	21.05		Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
162	22.05		Правописание приставок и предлогов.	1	
163	23.05		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
164	24.05		Части речи.	1	

