

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 3 класс УМК «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального стандарта начального общего образования ;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- Авторской программы УМК «Школа России» «Русский язык» 3 класс (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) ;
- Основной образовательной программы МБОУ «Жемчужинская СОШДС»;
- Положения о рабочих программах МБОУ «Жемчужинская СОШДС».

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Программа обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- планируемые результаты освоения учебного предмета учебного предмета
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Жемчужинская СОШДС» на изучение программы выделено 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программного материала используется:

Учебник. «Русский язык. 3 класс» в 2 частях. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий/ Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. 13-е издание; Москва: Просвещение, 2022 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Дьолог Л. Н. / Дьолог Л. Н.
подпись

« 01 » сентября 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2022г. №324

Вр.и.о. директора МБОУ «Жемчужинская

СОШДС»



Василенко С.С.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей начальных классов

Аблаева Л.С. / Аблаева Л.С.

Протокол №1 « 31 » августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

Величко Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

С.Жемчужина,2022г.

Рабочая программа составлена на основе:

Название программы: Примерная программа начального общего образования УМК «Школа России», авторская программа по русскому языку «Русский язык. 3 класс».

Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Издательство, год издания: М.: Просвещение, 2011год.

Название учебника «Русский язык. 3 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.

Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Издательство, год издания : М.; Просвещение ,2022 год.

Количество часов в год: 136 часов (по 4 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального стандарта начального общего образования ;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- Авторской программы УМК «Школа России» «Русский язык» 3 класс (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) ;
- Основной образовательной программы МБОУ «Жемчужинская СОШДС»;
- Положения о рабочих программах МБОУ «Жемчужинская СОШДС».

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 3 классе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Программа обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- планируемые результаты освоения учебного предмета учебного предмета
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Жемчужинская СОШДС» на изучение программы выделено 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программного материала используется:

Учебник. «Русский язык. 3 класс» в 2 частях. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий/ Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. 13-е издание; Москва: Просвещение, 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с непроизносимыми согласными

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения.

2.Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (13 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (22 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (65 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное. 25ч. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. 17ч. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (*-ыл, -ой, -ая, -ая*).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-й, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. 4ч. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. 19ч. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (3ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

3. Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Модуль «Школьный урок»	Об- щее колич ество часов на изуче ние разде лов и тем	Коли чест- во часов на изуче ние учебн ого матер иала	Контрольные работы				Практическая часть		
					Диктант	Проверочные работы	Списывание	Сл. диктанты	Обучающее изложение	Обучающее сочинение	проекты
1.	Язык и речь		2	2							
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	Междунаро дный день распростра нения грамотно сти	14	14		1			1	2	

3.	Слово в языке и речи.		17	17	1	1		1	2	1	1
4.	Состав слова		13	13		1	1		1	1	1
5.	Правописание частей слова.	Международный день родного языка	22	22	1			1	3	1	1
6.	Части речи:		65	65	2	3	1	2	4	4	3
	Имя существительное		25	25	1	1		1			2
	Имя прилагательное		17	17	1	1					1
	Местоимение		4	4							
	Глагол		19	19		1	1	1	1(из л.)		
7.	Повторение	День славянской письменности и культуры День русского языка	3	3							
	Итого		136	136	4	6	2	4	11	9	6

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____

_____ /Дьолог Л.Н.

подпись

« 01 » сентября 2022 года _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 0 1.09 .2022г. № 324 _____

Вр.и.о. директора МБОУ «Жемчужинская
СОШДС» _____

_____ /Василено С.С.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО _____

учителей начальных классов _____

_____ / Аблаева Л.С.

Протокол №1 « 31 » августа 2022 года

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

Величко Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

С.Жемчужина, 2022г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примечание
Язык и речь(2 ч)						
1		01.09		Виды речи. Речь, её назначение.	1	
2		02.09		Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)						
3		05.09		Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
4		06.09		. Входная диагностическая работа.	1	
5		08.09		Предложение. Что такое предложение?	1	
6		09.09		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1	
7		12.09		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
8		13.09		Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	
9		15.09		Предложения с обращением (общее представление). Составление предложений по рисунку .	1	
10		16.09		Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1	
11		19.09		Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1	
12		20.09		Простое и сложное предложения (общее представление) Запятая внутри сложного предложения.	1	
13		22.09		Простое и сложное предложения.	1	
14		23.09		Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	
15		26.09		Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	
16		27.09		Проверочная работа №1 по теме « Предложение. Словосочетание».	1	
Слово в языке и речи (17 ч)						
17		29.09		Работа над ошибками. Лексическое значение слова Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	1	
18		30.09		Синонимы. Антонимы. Работа со	1	

				словарями.		
19		03.10		Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.	1	
20		04.10		Словарный диктант. №1. Слово и словосочетание.	1	
21		06.10		Что такое фразеологизмы? Работа со словарём фразеологизмов.	1	
22		07.10		Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1	
23		10.10		Части речи. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
24		11.10		Части речи. Имя существительное.	1	
25		13.10		Части речи. Имя прилагательное. Части речи. Глагол.	1	
26		14.10		Части речи. Имя числительное	1	
27		17.10		Однокоренные слова.	1	
28		18.10		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
29		20.10		Звуки и буквы. Согласные звуки. Проект «Рассказ о слове».	1	
30		21.10		. Разделительный мягкий знак.	1	
31		24.10		Проверочная работа №2 по теме «Лексическое значение слова»	1	
32		25.10		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
33		27.10		Контрольный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи».	1	
Состав слова (13ч).						
34		28.10		Корень слова. Как найти в слове корень?	1	
35		07.11		Сложные слова.	1	
36		08.11		Формы слова. Окончание.	1	
37		10.11		Как найти в слове окончание? Контрольное списывание №1	1	
38		11.11		Приставка. Как найти приставку в слове?	1	
39		14.11		Приставка Значения приставок.	1	
40		15.11		Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1	
41		17.11		Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.	1	
42		18.11		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	
43		21.11		Анализ сочинений. Что такое основа слова?	1	
44		22.11		Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	1	
45		24.11		Проверочная работа №3 по теме «Состав слова».	1	
46		25.11		Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	
Правописание частей слова (22ч)						
47		28.11		В каких значимых частях слова есть	1	

			орфограммы?		
48		29.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
49		01.12	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
50		02.12	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
51		05.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
52		06.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
53		08.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
54		09.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
55		12.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
56		13.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
57		15.12	Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1	
58		16.12	Развитие речи. Составление описательного текста по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	
59		19.12	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант №2.	1	
60		20.12	Правописание суффиксов и приставок. Составление из слов предложений.	1	
61		22.12	Правописание суффиксов и приставок.	1	
62		23.12	Правописание приставок и предлогов.	1	
63		26.12	Правописание приставок и предлогов. Восстановление деформированных предложений	1	
64		27.12	Контрольный диктант №2 «Правописание частей слова»	1	
65		29.12	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
66		30.12	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1	
67		09.01	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
68		10.01	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1	
Части речи (65ч)					
69		12.01	Части речи (общее представление). Что такое части речи?	1	

70		13.01		Имя существительное и его роль в речи.	1	
71		16.01		Значение и употребление имен существительных в речи	1	
72		17.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
73		19.01		Развитие речи. Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	
74		20.01		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Проект «Тайна имени»	1	
75		23.01		Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
76		24.01		Род имен существительных: мужской, женский, средний	1	
77		26.01		Имена существительные общего рода (первое представление).	1	
78		27.01		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	
79		30.01		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1	
80		31.01		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
81		02.02		Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1	
82		03.02		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные	1	
83		06.02		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И Я Билибина «Иван - царевич и лягушка – квакушка»	1	
84		07.02		Именительный падеж.	1	
85		09.02		Родительный падеж.	1	
86		10.02		Дательный падеж.	1	
87		13.02		Винительный падеж.	1	
88		14.02		Творительный падеж.	1	
89		16.02		Предложный падеж.	1	
90		17.02		Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».	1	
91		20.02		Все падежи имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка»	1	
92		21.02		Контрольный диктант №3 «Имя существительное»	1	
93		27.02		Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
94		28.02		Как определить имена прилагательные?	1	

95		02.03		Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.	1	
96		03.03		Роль имён прилагательных в тексте.	1	
97		06.03		Развитие речи. Отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1	
98		07.03		Род имён прилагательных.	1	
99		09.03		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе	1	
100		10.03		Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	
101		13.03		Словарный диктант №3. Изменение имён прилагательных по числам	1	
102		14.03		Изменение имён прилагательных по числам	1	
103		16.03		Изменение имён прилагательных по падежам	1	
104		17.03		Изменение имён прилагательных по падежам	1	
105		27.03		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	
106		28.03		Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	
107		30.03		Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».	1	
108		31.03		Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
109		03.04		Развитие речи. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	
110		04.04		Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное».	1	
111		06.04		Местоимение. Личные местоимения.	1	
112		08.04		Изменение личных местоимений по родам.	1	
113		10.04		Личные местоимения единственного и множественного числа.	1	
114		11.04		Род местоимений 3 –го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимения. Составление письма.	1	
115		13.04		Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
116		14.04		Значение и употребление глаголов в речи.	1	
117		17.04		Значение и употребление глаголов в речи. Контрольное списывание №2.	1	
118		18.04		Начальная (неопределенная) форма	1	

			глагола.		
119		20.04	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	
120		21.04	Число глаголов.	1	
121		24.04	Изменение глаголов по числам. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	
122		25.04	Времена глаголов.	1	
123		27.04	Изменение глаголов по временам.	1	
124		28.04	Изменение глаголов по временам.	1	
125		02.05	Изменение глаголов по временам.	1	
126		04.05	Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельному составленному плану.	1	
127		05.05	Словарный диктант №4 Род глаголов в прошедшем времени.	1	
128		11.05	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
129		12.05	Правописание частицы не с глаголами.	1	
130		15.05	Контрольное изложение.	1	
131		16.05	Правописание частицы не с глаголами.	1	
132		18.05	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
133		19.05	Проверочная работа №6 по теме «Глагол»		
Повторение (3ч)					
134		22.05	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	
135		23.05	Контрольный диктант за год.	1	
136		25.05	Обобщение изученного о слове и предложении. Разбор предложения по членам предложения.	1	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____

_____/Дьолог Л.Н.

подпись

« 01 » сентября 2022 года _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01 .09 .2022г. №324 _____

Вр.и.о. директора МБОУ «Жемчужинская
СОШДС»

_____/Василенко С.С.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО _____

учителей начальных классов _____

_____/ Аблаева Л.С.

Протокол №1 « 31 »августа2022 года _____

Фонд оценочных средств

по русскому языку

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

Величко Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

**Паспорт
фонда оценочных средств
по русскому языку**

№ п/п	Контролируемые разделы.	Наименование оценочного средства.	Дата по плану
1	Предложение. Словосочетание	Проверочная работа №1 по теме «Предложение.»	27.09
2	Слово в языке и речи	Словарный диктант №1	04.10
		Проверочная работа №2 по теме «Лексическое значение слова»	24.10
		Контрольный диктант №1 по теме. «Слово в языке и речи»	27.10
3	Состав слова	Контрольное списывание №1.	10.11
		Проверочная работа №3 по теме: «Состав слова»	24.11
4	Правописание частей слова	Словарный диктант № 2	19.12
		Контрольный диктант №2 по теме «Правописание частей слова «	27.12
5	Части речи Имя существительное	Проверочная работа №4 по теме: «Имя существительное»	17.02
		Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное »	21.02
		Словарный диктант №3	13.03
6	Части речи Имя прилагательное	Проверочная работа №5 по теме: «Имя прилагательное»	30.03

		Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»	04.04
		Контрольное списывание №2	17.04
		Словарный диктант №4	05.05
		Контрольное изложение	15.05
7	Части речи Глагол	Проверочная работа №6 по теме: «Глагол»	19.05
		Итоговая контрольная работа за год.	23.05

Критерии оценивания диктантов

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Контрольный диктант (входной)

Осенью

Осенью скворцы, грачи и ласточки улетают на юг. Там тепло и много корма. А звери встречают зиму.

Белка сушит на ветках деревьев грибы. В дупле у белки мягкое гнездо. Ёж много ест. Ловит жучков, червей. Из травы и сухих листьев делает гнездо. И медведь много ест. Копит жир. Зимой он спит в берлоге.

Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»

Щенок.

У Кости Воробьева поселился чудесный пушистый щенок. Как назвать собачку? Побежал щенок по полу. Казалось, серый клубок покатился. За это и назвали щенка Клубком.

Щенок всю зиму провел в доме. Хорошо жилось Клубку в тепле. Он гонял мяч лапами, прятал под кровать варежки. Щенок таскал зубами за полу пальто. Мальчик и Клубок стали большими друзьями. (55 слов)

Контрольный диктант №2 по теме «Лексическое значение слова»

Осенью.

Наступила поздняя осень. Стоит ненастная погода. Подул резкий осенний ветер. Закружились в воздухе листья. С березки летят желтые листья. На дорожках лежат красные листья осинки, бурые листья тополя. Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетают последние птицы. В садах тихо. Из сел потянулись машины в город. Колхозники везут картофель, морковь, капусту, яблоки. (52 слова)

Контрольный диктант №3 теме: «Имя существительное»

На рыбалке

Мы стали жить на берегу Волги. Зимой река замёрзла. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Рыбак Андрей взял с собой сынишку Ваню. Далеко выехали рыбаки. Сделали во льду ямки и спустили в воду сети. Светило солнце. Всем было весело. Ваня был очень рад. Он помогал выпутывать из сетей рыбу. Рыбы наловились много.

(52 слова)

Контрольный диктант №4 по теме: «Имя прилагательное»

Весной.

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке тонкий лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи.

Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат. (50 слов)

Контрольный диктант итоговый за 3 класс

Лиса и белка

Над норой лисы жила белка. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды утром лиса легла на полянку перед сосной, будто мертвая. Любопытная белочка бросила в лису

пишку. Лиса не поднялась. За шишкой полетела ветка. Лиса не двигалась. Тогда белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса быстро вскочила. Но охота не удалась. Белочка чуть не очутилась в зубах хитрой лисицы.

(61 слово)

Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червяков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

(63 слова)

Критерии оценивания проверочных работ

При выполнении заданий, которые оцениваются в 1б: 1б - выполнено верно, 0б – допущены ошибки. За задания оценивающиеся в 2б: учащийся получает 2б если задание выполнено верно, 1б если допущена одна ошибка или неверно дан ответ на один из вопросов, 0б- две и более ошибки. При оценивании заданий, за которые предусматривается оценка 3 б: 3б-если верно выполнено задание, 2б – если допущены 1-2 ошибки, 0б- 3 и более ошибки.

Проверочная работа №1 по теме «Предложение. Словосочетание».

«5» - 12-13б

«4» - 10-11б

«3» - 7- 9 б

«2» - 1- 6 б

Проверочная работа №2 по разделу «Слово в языке и речи»

«5» - 14-15б

«4» - 11-13б

«3» - 7- 10 б

«2» - 1- 6 б

Проверочная работа №3 «Состав слова»

«5» - 12-13б

«4» - 10-11б

«3» - 6- 9 б

«2» - 1- 5 б

Проверочная работа №4 "Имя существительное"

«5» - 16-17б

«4» - 13-15б

«3» - 8- 12 б

«2» - 1- 7 б

Проверочная работа №5 «Имя прилагательное»

«5» - 18-19б

«4» - 15-17б

«3» - 9- 14 б

«2» - 1- 8 б

По интонации предложения бывают:

2.(16) Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море

а) 4 предложения б) 5 предложений в) 6 предложений

3.(26) Составь предложение из слов (форму слова можно менять). Подчеркни основу.

лес, серый, медленно, тучи, сосновый, плыли, над

4.(26) Определи тип предложения по цели высказывания и интонации.

1. Чему учат в школе? (_____, _____)

2. Начался новый учебный год. (_____, _____)

3. Сиди за партой ровно. (_____, _____)

4. Кто съел торт?! (_____, _____)

5. (16) Прочитай предложения. Подчеркни обращения. Поставь знаки препинания.

Не пей братец козлёночком станешь!

Спасибо тебе Иван-царевич!

Бурагино пора собираться в школу.

6. (26) Прочитай. Образуй сложное предложение из двух простых предложений, если нужно, подбери союз. Подчеркни основы.

Ночью была оттепель.

По дорожкам побежали ручейки.

Труд человека кормит.

К утру ударил мороз.

Снег растаял.

Лень портит.

7. (36) Прочитай предложение. Подчеркни основу. Дай характеристику предложению. Выпиши словосочетания.

В берёзовой роще громко пел голосистый соловей. (_____, _____, _____, _____)

1. _____ 2. _____

3. _____

4. _____

Проверочная работа №2 по разделу «Слово в языке и речи»

Вариант 1

1. (26) Закончи предложение.

Антонимы – это _____

2. (16) По лексическому значению определи слово и запиши его.

Отличительный знак государства, города, изображаемый на флагах, монетах, печатях -

3. (16) Подбери к словам синонимы.

воин –

охранять –

храбрый -

4. (16) Подбери к словам антонимы.

ложь –
горький –
терять –

5. (16) Найди и подчеркни омонимы.

Кисть, стол, лист, ключ, коса, пальто, лук, дерево, звезда.

6. (26) Запиши значения фразеологизмов.

Ни свет ни заря - _____
Висеть на телефоне - _____
Ломать голову - _____
Надуть губы - _____
Гонять лодыря - _____

7. (16) В каждом предложении найди и подчеркни числительные.

В году двенадцать месяцев.
Суббота – шестой день недели.
У собаки четыре лапы, а у курицы – две.

8. (16) Подчеркни в каждой строке «лишнее» слово.

А) гора, горка, горе, гористый
Б) солёный, солнечный, соль
В) гусёнок, гусь, гусеница

9. (2 б) Обозначь в словах ударение:

Магазин, договор, сантиметр, творог, торты, банты, инструмент.

10. (26) Укажи в предложении части речи и подчеркни грамматическую основу предложения.

Под ногами шуршали кленовые листья.

11. (16) Вставь пропущенные буквы.

П...м....дор, г...рох, к...ртоф...ль, ...гурец, к...пуста, м...рковь.

Проверочная работа №2 по разделу «Слово в языке и речи»

Вариант 2

1. (26) Закончи предложение.

Синонимы – это _____

2. (16) По лексическому значению определи слово и запиши его.

Человек, отличающийся своей храбростью, доблестью и совершающий подвиги. -

3. (16) Подбери к словам синонимы.

грустить –
жара –
злой -

4. (16) Подбери к словам антонимы.

враг –
громкий –
плакать –

5. (16) Найди и подчеркни омонимы.

Гранат, стол, лист, петрушка, дождевик, пальто, лук, дерево, звезда.

6. (2б) Запиши значения фразеологизмов.

Пальчики оближешь - _____

Под боком - _____

Чуть свет - _____

Проще простого - _____

Обвести вокруг пальца - _____

7. (1б) В каждом предложении найди и подчеркни числительные.

Миллионы людей живёт на планете.

Среда – третий день недели.

У паука восемь ног , а у насекомых – шесть.

8. (1б) Подчеркни в каждой строке «лишнее» слово.

А) вода, водитель, водный

Б) нож, ножка, ножик

В) гусята, гусь, гусеница

9. (2б) Обозначь в словах ударение:

Жаворонок, начал, туфля, сегодня, торты, шарфы, щавель.

10.(2б) Укажи в предложении части речи и подчеркни грамматическую основу предложения.

По воде плыли осенние листья.

11. (1б) Вставь пропущенные буквы.

Кв...ртира, м...л...ко, к...ртоф...ль, ...бед, л...пата, п...года.

Проверочная работа №3 «Состав слова»

Вариант 1

1. (3б) Допиши правила:

Главная часть слова, в которой заключено лексическое значение называется _____.

Приставка – это _____ часть слова, которая пишется _____

и служит для _____.

Окончание – это _____ часть слова, которая пишется _____

_____ и служит для _____.

2. (2б) Запиши без скобок. Выдели приставку, подчеркни предлог.

(с)лез (с)коня _____

(до)ехал (до)рощи _____

(от)толкнул (от)берега _____

(за)шёл (за)дерево _____

3. (1б) Вставь пропущенные приставки. Выдели их.

Автомобиль ___ехал из гаража, ___ехал по улице, ___ехал на мост и вскоре ___ехал до леса.

4.(1б) Прочитай слова, выдели приставку там, где она есть.

Собрать, сосна, сонный, сошёл, сосулька, соскочил.

5. (2б) Образуй, используя суффикс новое слово. Выдели суффиксы.

Слон - _____, путь - _____,
зверь - _____, охота - _____,
берёза - _____, дождь - _____.

6.(2б) Образуй однокоренные слова, выдели все части слова.

Облако, _____
море, _____

7. (2б) Выдели части слов:

Осиновый ,подберёзовик , журналист , скворушка , подкормка , снежинка ,сладенькая.

**Проверочная работа №3 «Состав слова»
2 Вариант**

1. (3б) Допиши правила:

Главная часть слова, в которой заключено лексическое значение называется _____.

Суффикс – это _____ часть слова, которая пишется _____

и служит для _____.

Окончание – это _____ часть слова, которая пишется _____

_____ и служит для _____.

2. (2б) Запиши без скобок. Выдели приставку, подчеркни предлог.

(на)бросил (на)плечи _____

(по)шёл (по)дорожке _____

(от)плыл (от)берега _____

(с)пустился (с)горы _____

3. (1б)Вставь пропущенные приставки. Выдели их.

Колобок ___катился с крыльца, ___катился по улице, _____катился через мост и вскоре ___катился до леса.

4. (1б) Прочитай слова, выдели приставку там, где она есть.

Заклеил, заяц, замок, заморозки, забежал, забор (ограда).

5. (2б) Образуй, используя суффикс новое слово. Выдели суффиксы.

Олень - _____, дорога - _____,

лист - _____, касса - _____,

осина - _____, снег- _____.

6. (26) Образуй однокоренные слова, выдели все части слова.

Дождь, _____

Берег, _____

7. (26) Выдели части слов:

Берёзонька , подводник , скрипач , травушка , перелесок , снеговик , беленький.

Проверочная работа №4 "Имя существительное"

Вариант 1

1. (36) Закончи правило:

Имя существительное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2. (16) Подчеркни только имена существительные.

Ночник, плечистый, плясун, робкий, играет, надпись, ветерок, дочурка, пригород, лениться, трубить, детки, медовый.

3. (26)

Измени число имён существительных и запиши.

Дни – _____ *окно* - _____

деревья – _____ *озеро* - _____

цветы – _____ *сердце* – _____

4. (26)

Подбери проверочные слова. Выдели корень.

М...крота-_____ н...беса-_____

Д...нёк - _____ тр...винка-_____

Н...мерок-_____ м...док - _____

5. (26) Выбери

слова и впиши их туда, куда считаешь нужным.

Кукла, мама, поросёнок, ветер, тетрадь, снег, ласточка, метель, пенал, дом, ёж, нож.

Неодушевлённые предметы:

Живые существа:

Явления природы:

6. (26) Распредели данные имена существительные в две группы:

Москва, девочка, радуга, Катя, Шарик, река, медведь, Россия, январь, Волга.

7.(36) Спиши предложение, подчеркни грамматическую основу, над именами существительными напиши род и число.

Погас последний луч света.

8. (26) Запиши по три имени существительных каждого род

Мужской род

Женский род

Проверочная работа №4 "Имя существительное"

Вариант 2

1. (3б) Закончи правило:

Имя существительное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2. (1б) Подчеркни только имена существительные.

Чайник, заботливый, кричать, крокодил, нора, красивый, дождик, картина, прогулка, учёба, весёлый, прыгать, интересный.

3. (2б) Измени число имён существительных и запиши.

Здания – _____ парта - _____

лебеди – _____ носки - _____

земля – _____ лист - _____

4. (2б) Подбери проверочные слова. Выдели корень.

Л...сник - _____ гл...зок - _____

Б...нكير- _____ сн...жок- _____

Б...ец - _____ м...док - _____

5. (2б) Выбери слова и впиши их туда, куда считаешь нужным.

Дерево, учитель, лошадь, град, книга, туман, петух, вьюга, ручка, гараж, крот, ложка.

Неодушевлённые предметы:

Живые существа:

Явления природы:

6. (2б) Распредели данные имена существительные в две группы:

Ялта, мальчик, солнце, Ваня, Рыжик, озеро, волк, Крым, сентябрь, Салгир.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7.(3б) Спиши предложение, подчеркни грамматическую основу, над именами существительными напиши род и число.

Апрель дышит весенним теплом. _____

8. (2б) Запиши по три имени существительных каждого рода

Мужской род

Женский род

Средний род

Проверочная работа №5 «Имя прилагательное»

Вариант 1

Вариант I.

1. (3б) Закончить предложения.

Имя прилагательное – это _____, которая обозначает _____
_____ и отвечает на вопросы _____
_____. Имена прилагательные в единственном числе
изменяются _____.

2. (1б) Подчеркни только имена прилагательные.

Зелень, зеленеет, зелёный, зелено, зелёный, зеленоватый, зелёнка.

3. (1б) Какой ряд слов состоит только из имён прилагательных?

- а) весна, скворец, тёплый, тает
- б) кислый, широкий, ласковый, золотой
- в) сосна, они, добрый, березняк
- г) кора, спелые, ягодка, любовался

4. (3б) Вставить пропущенные орфограммы. Выпиши имена прилагательные по вопросам.

Ст__ит жаркий день. Задр__мал с __сновой лес. Солнечные лучи залили всю окрес__ность. Густой трос __ник зат__нул л__сное оз__ро. Прохладная в __да манит к себе. Улыбается белая кувш__нка и тихо кач__ется на в __де. Свеж__й в __терок ласкает загорелые лица.

Какой? _____

Какая? _____

Какое? _____

Какие? _____

5. (2б) Прочитай предложения и выполни задания.

Ласково светит весеннее солнце. На деревьях надулись пушистые почки. Из коры берёзы закапал сладкий сок. Золотые пуховки украсили кустики ивы.

1) В первом предложениях подчеркни грамматическую основу.

2) Второе разбери по членам предложения. Укажи, какой частью речи являются слова в предложении.

6. (2б) Вставить окончания в имена прилагательные, выделить их.

Пахуч _____ ромашка,
дремуч _____ местность,
сыпуч _____ крупа,
старинн _____ село,
весенн _____ погода,
свеж _____ молоко,
тепл _____ день

7. (3б) Задай вопросы к именам прилагательным, выдели их окончания, укажи в скобках падеж, число и, где это возможно, род имён прилагательных.

по зеркальной (_____) воде

за дальним (_____) лесом

у ярких (_____) костров

8. (2б) Записать прилагательные с данными именами существительными, изменив окончание

Утро (весенний) _____

сестра (старший) _____

деревья (красивое) _____
урок (последнее) _____

9. (2б) Запиши к данным прилагательным:

антоним: *холодный* - _____
синонимы: *холодный* - _____

10. (1б) Определи падежи прилагательных в стихотворении:

Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна.
На печальные поляны
Льет печальный свет она.

Проверочная работа №5 «Имя прилагательное»

Вариант 2.

1. (3б) Закончить предложения.

Имя прилагательное – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____. Имена прилагательные во множественном числе по родам _____.

2. (1б) Подчеркни только имена прилагательные.

Темный, темнеет, темно, темненький, темноватый.

3. (1б) Какой ряд слов состоит только из имён прилагательных?

- а) весна, скворец, тёплый, тает*
- б) кислый, широкий, ласковый, золотой*
- в) сосна, они, добрый, березняк*
- г) кора, спелые, ягодка, любовался*

4. (3б) Вставить пропущенные орфограммы. Выпиши имена прилагательные по вопросам.

Х__р__шо в л__су! Высок__ сосны развесили свои иглисть__ в__ршины. З__лен__ стройн__ ёлочка выгибает к__люч__ ветки. Коренаст__ ду__ раскинул могуч__ ветви. Густ__ камыш окружает спокойн__ голуб__ оз__ро.

Какой? _____
Какая? _____
Какое? _____
Какие? _____

5. (2б) Прочитай предложения и выполни задания.

Мы шли на рыбалку. Дорога шла через спелую рожь к реке. Шуршали на ветру золотые колосья. Под ногами пробежала полевая мышь.

- Во втором предложении подчеркни грамматическую основу.

- Разбери по членам третье предложение. Укажи, какой частью речи являются слова в предложении.

6. (2б) Вставить окончания в имена прилагательные, выделить их.

Певуч__ мелодия,
сыпуч__ крупа,

вкусн _____ обед,
старинн _____ село,
весенн _____ погода,
свеж _____ молоко,
больш _____ окно,

7. (3б) Задай вопросы к именам прилагательным, выдели их окончания, укажи в скобках падеж, число и, где это возможно, род имён прилагательных.

в синей (_____) луже
на зелёную (_____) травку
на высоком (_____) дереве

8. (1б) Записать прилагательные с данными именами существительными, изменив окончание

Растение (зеленая) _____
деревья (красивое) _____
стол (кухонная) _____
книга (интересный) _____

9.(2б) Запиши к данным прилагательным:

антоним: морозный- _____
синонимы: морозный- - _____

10. (1б) Определи падежи прилагательных в стихотворении:

Весело сияет
Месяц над селом.
Белый снег сверкает
Синим огоньком.

Проверочная работа №6«Правописание глаголов»

Вариант 1

1. (2б) Восстановить предложение.

Глагол – это часть речи, которая обозначает _____ и
отвечает на вопросы

2.(1б) Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?

3.(2б) От данных имен существительных образовать глаголы.

Свет - _____ Что делает? _____ Что делают?
Крик - _____

4.(1б) Написать слова, противоположные по значению.

Говорить - _____
Падать - _____
Радоваться - _____

5. (26) Спиши. Вставить пропущенные орфограммы и окончания глаголов «-о », «-а », «-и».

Наступил__ утро. Вот уже погасл__ п__ следняя зв__зда. На в__рш__ не ели заиграл__лучи со__нца.

6. (26) От данных имен существительных образовать глаголы трех времен.

Прош.вр. Наст.вр. Буд.вр.

Крик _____

Треск _____

Зелень _____

7.(26) Дописать слова, отвечающие на вопрос «что делать?».

_____ на работу

_____ гвоздь

_____ о Москве

_____ стихотворение

_____ растения

8.(26) Данные словосочетания заменить одним глаголом.

Оказывать помощь - _____

Вести наблюдение - _____

Давать совет - _____

9. (26) Данные фразеологические обороты заменить глаголами – синонимами.

Клевать носом - _____

Зарубить на носу - _____

Повесить голову - _____

Сидеть сложа руки - _____

10. (26) От данных имен существительных образовать глаголы в неопределенной форме.

Смех _____ свет - _____

хлопоты - _____ письмо - _____

Смотр - _____ помощь - _____

11. (36) Вставить пропущенные буквы. Указать время и число глаголов.

П__ля __пустели. Цв__ты исчезли. Ж__лтая тр__ва клонится к з__мле.

Одна только оз__мь поднимается ровным з__лёным к__вром.

К__решки хлеба сохр__нятся невр__димыми. В__сной они выгл__нут на свет

з__лёными ст__бельками.

12.(26) Разобрать глаголы по составу.

Погостил, пожалел, завязал, закрепил.

13. (26) Данные глаголы поставить в прошедшее время мужского рода.

Залезет - _____ замёрзнет - _____
Приползёт - _____ достигнет - _____

**Проверочная работа № 6 по теме «Правописание глаголов»
Вариант 2**

1.(26) Восстановить предложение.

Глагол – это часть речи, которая обозначает _____ и
отвечает на вопросы

2. (16) Как изменяются глаголы? _____

3. (26) От данных имен существительных образовать глаголы.

	Что делает?	Что делают?
Корм	_____	_____
Звон	_____	_____

4. (16) Написать слова, противоположные по значению.

смеяться - _____
ненавидеть - _____
болтать - _____

5. (26) Спиши. Вставить пропущенные орфограммы и окончания глаголов «-о », «-а », «-и».

Со _____ нце взошл _____ над лесом. Р _____ са забл _____ стел _____ всеми цв _____ тами радуги. Под
тяжест _____ ю тракторов загудел _____ з _____ мля.

6. (26) От данных имен существительных образовать глаголы трех времен.

	Прош.вр.	Наст.вр.	Буд.вр.
Зелень	_____	_____	_____
Рассказ	_____	_____	_____
Молчание	_____	_____	_____

7. (26) Дописать слова, отвечающие на вопрос «что делать?».

_____ птиц
_____ собаку
_____ товарищу
_____ деревья
_____ грядки

8. (26) Данные словосочетания заменить одним глаголом.

Принимать решение - _____
Издавать крик - _____
Нести службу - _____

9. (2б) Данные фразеологические обороты заменить глаголами – синонимами.

бить баклуши - _____
надуть губы - _____
замести следы - _____
повесить нос - _____

10 .(2б) От данных имен существительных образовать глаголы в неопределенной форме.

Стрельба - _____ просьба - _____
Свист - _____ плата- _____
Бег - _____ мечта - _____

11.(3б) Вставить пропущенные буквы. Указать время и число глаголов.

П__ля __пустели. Цв__ты исчезли. Ж__лтая тр__ва клонится к з__мле.

Одна только оз__мь поднимается ровным з__лёным к__вром.

К__решки хлеба сохр__нятся невр__димыми. В__сной они выгл__нут на свет
з__лёными ст__бельками.

12. (2б) Разобрать глаголы по составу.

Покормил, вычистил, поклевал, ослабел.

13. (2б) Данные глаголы поставить в прошедшее время мужского рода.

Исчезнет - _____ отгрызёт - _____
Озябнет - _____ ослабнет - _____

Критерии оценивания словарных диктантов

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1

Праздник, орех, чёрный, вторник, трактор, картофель, огород, альбом, погода, заря, восток, понедельник, обед, пирог, ужин, берег.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

. Самолёт, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, вокруг, около, солома, потом, килограмм., воскресенье, завтрак, герой, квартира.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3

Компьютер, столица, шоссе, четверг, север, пороша, чувство, лестница, интересно, коллектив, коллекция, аккуратно, грамм, килограмм, желать.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4

Приветливо, Красная площадь, Московский Кремль, солдат, растение, ромашка, сирень, поэт, гвоздика, животное, столица, шоссе, берег.

Изложение

Критерии оценивания изложения

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;
 - нарушена последовательность изложения мыслей;
 - во всех частях работы отсутствует связь между ними;
 - словарь беден;
 - более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;
- б) грамотность:
- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений

Мурка и ежата.

У маленьких ежат пропала мать. Колючие комочки погибали. Они были голодные.

У кошки Мурки родились котята. Она кормила их молоком. Раз Мурка подошла к ежатам. Она тронула их лапой и отбежала. Ежи кололись. Ежата уткнулись в прутья корзины и затихли. Грозила беда.

Ежей завернули в тряпочку. Теперь они не были колкими. Мурка кормила их молоком. Зверьки были спасены. (58 слов)

Контрольное списывание

Критерии оценивания списывания:

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Контрольное списывание №1

Вселенная... Какое красивое и величественное слово! Так называют весь необъятный мир, частичкой которого является наша Земля. Во Вселенной множество звёзд. Самая близкая – Солнце. Самая яркая на зимнем небе – Сириус. Её название обозначает «блестящий», «сверкающий». Украшает небо зимой созвездие Орион. Его название – это имя охотника из древнегреческих мифов.

(57 слов)

Контрольное списывание №2

Радость

Молодой стройный клен красиво раскинул свои легкие ветки. Листья слабо колебались в вышине. Их зеленоватые тени тихо скользили взад и вперед. Я лёг на спину и начал любоваться игрой перепутанных листьев на далеком светлом небе. Удивительно приятное занятие лежать на спине в лесу и глядеть вверх.

Вам кажется, что вы смотрите в бездонное море. А оно широко расстилается над вами. Нельзя выразить словами, как радостно, и тихо, и сладко становится на сердце.

