


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора \_\_\_\_\_

 /Дьолог Л.Н.  
\_\_\_\_\_


«31» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_

 /Аблаева Л.С.  
Протокол № 7 «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 31.08.2018 № 309 \_\_\_\_\_

  
Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС» \_\_\_\_\_

 /Земницкая Н.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**в 1 классе**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
на 2018/2019 учебный год**

с. Жемчужина.

Составитель:  
Махмудова Масудахон  
Муйдинжановна,  
учитель начальных классов.

Примерная программа начального общего образования УМК «Школа России», авторская программа УМК «Русский язык. 1 класс». Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2014 год

Учебно-методический комплект:

Название учебника «Русский язык. 1 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях.

Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Издательство, год

издания М.; Просвещение, 2014 год.

Количество часов в год:

132 часа

(по 4 часов в неделю).

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебной программы.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной\* (см. *Примечание*).

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета.

### Виды речевой деятельности:

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Семантико-различительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Семантико-различительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## **Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (*жи – ши, ча – ща, чу – чу*). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

## **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

## **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – чу, жи – ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

## **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### Раздел 3. Тематическое планирование

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **82ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** — урокам русского языка.

Период обучения	Количество часов
Добукварный период	36ч (20ч-письмо, 16ч –чтение)
Основной (букварный) период	144 ч (2ч.+2ч. - резервные часы) (78ч-письмо, 62ч –чтение)
Послебукварный период	24ч (12ч-письмо, 12ч –чтение)

Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение урокам обучения письму в 1 классе отводится 112 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю. В рабочей программе запланировано 110 уроков.

Программный материал выполнен за счет уплотнения учебного материала.

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте  
Добукварный период (подготовительный)**

**ЧТЕНИЕ ( 16 Ч.)**

**ПИСЬМО (20 ЧАСОВ)**

№	Дата		Тема (чтение)	№ урока	Дата		Тема (письмо)
	план.	факт.			план.	факт.	
1	03.09		Азбука-первая учебная книга. Речь устная и письменная.	1	03.09		<b>ПР.№1.</b> Знакомство с прописью (с.1-6)
				2	04.09		Гигиенические правила письма (с.7-8)
2	04.09		Речь устная и письменная. Предложение.	3	05.09		Обведение по контуру. Гигиенические правила письма (с.9-11)
3	06.09		Предложение .	4	06.09		Рабочая строка. Обведение по контуру(12-13)
4	07.09		Устная речь. Слово и слог.	5	07.09		Рабочая строка. Обведение по контуру (14-15)
5	10.09		Письменная речь. Слог и ударение.	6	10.09		Рабочая строка. Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу(16-17)
				7	11.09		Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо прямых наклонных линий с закруглением сверху и внизу(18-20)
6	11.09		Звуки в окружающем мире и в речи.	8	12.09		Рабочая строка. Обведение по контуру. Письмо полуovalов(20-21)
7	13.09		Слова и звуки в нашей жизни. Звуки в словах	9	13.09		Элементы букв. Письмо ovalов(22)
8	14.09		Деление слова на слоги.	10	14.09		Элементы букв. Короткая и удлиненная наклонные линии (23-24)
9	17.09		Слог - слияние Гласные и согласные звуки.	11	17.09		Элементы букв. Короткая и удлиненная палочка с закруглением сверху и внизу ( 25-27)



				12	18.09		Элементы букв. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. (28-29)
10	18.09		Гласные и согласные звуки. Слияние согласного звука с гласным (закрепление)	13	19.09		Элементы букв. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.(30)
11	20.09		Повторение и обобщение изученного.	14	20.09		Элементы букв. Письмо полуovalов и ovalов.(31-32)
12	21.09		Гласный звук [а]. Буква <i>Aa</i>	15	21.09		<b>ПР.№ 2.</b> Письмо строчной буквы а, (3).Письмо заглавной буквы А. (4)
13	24.09		Гласный звук [о]. Буква <i>Oo</i>	16	24.09		Письмо строчной и заглавной букв <i>o, O</i>
				17	25.09		Письмо строчной и заглавной букв <i>o, O</i> . Письмо заглавной буквы А
14	25.09		Гласный звук [и]. Буква <i>Ii</i>	18	26.09		Письмо строчной и заглавной букв <i>и, И</i> .
15	27.09		Гласный звук [ы]. Буква <i>ы</i>	19	27.09		Письмо буквы <i>ы</i>
16	28.09		Гласный звук [у]. Буква <i>Уу</i>	20	28.09		Письмо строчной и заглавной букв <i>у, У</i> .

**Букварный период(основной) – чтение(62ч+ 2ч.резервные часы ), письмо(78ч.+2ч.резервные часы )**

№ ур	Дата	Тема (чтение)				Тема (письмо)
17 (1)	01.10	Согласные звуки [н], [н'] буквы <b>Н,н.</b> (с.41-44) Чтение слов с буквой Н	21 (1)	01.10		Строчная буква <b>н</b> .(с.14)
			22 (2)	02.10		Прописная буква <b>Н</b> (с.15)
18 (2)	02.10	Согласные звуки [с], [с'] буквы <b>С,с</b> .(с. 45-48)	23 (3)	03.10		Строчная буква <b>с</b> .(с.16)
19 (3)	04.10	Чтение слов с буквой С.	24 (4)	04.10		Прописная буква <b>С</b> (с.17)
20 (4)	05.10	Согласные звуки [к], [к'] буквы <b>К,к.</b>	25 (5)	05.10		Строчная буква <b>к</b> .(с.18)
21 (5)	08.10	Чтение слов с буквой К	26 (6)	08.10		Заглавная буква <b>К</b> .(с.19)
			27 (7)	09.10		Закрепление письма изученных букв
22 (6)	09.10	Согласные звуки [т], [т'] , буквы <b>Т,т.</b> (с. 53-58)	28 (8)	10.10		Строчная буква <b>т</b> .(с.20)
23 (7)	11.10	Чтение слов с буквой Т	29 (9)	11.10		Заглавная буква <b>Т</b> .(с.21)
24 (8)	12.10	Согласные звуки [л], [л'] , буквы <b>Л,л.</b> (с. 59-64)	30 (10)	12.10		Строчная буква <b>л</b> .(с.23)
25 (9)	15.10	Чтение слов с буквой Л.	31 (11)	15.10		Заглавная буква <b>Л</b> (с. 42)
			32 (12)	16.10		Повторение и закрепление изученного. (с.25)
26 (10)	16.10	Согласные звуки [р], [р'] буквы <b>Рр.</b>	33 (13)	17.10		Строчная буква <b>р</b> (с.26)
27 (11)	18.10	Чтение слов с буквой Р.	34 (14)	18.10		Прописная буква <b>Р</b> (с.27)

28 (12)	19.10		Согласные звуки [в], [в'] , буквы <b>В, в.</b>	35 (15)	19.10		Строчная буква <b>в.</b> (с.28)
29 (13)	22.10		Чтение слов с буквой В.	36 (16)	22.10		Прописная буква <b>В</b> (с.30)
				37 (17)	23.10		Повторение и закрепление изученного
30 (14)	23.10		Гласные буквы <b>Е,е. (с. 73-78)</b>	38 (18)	24.10		Строчная буква <b>е</b> (с.31)
31 (15)	25.10		Обозначение буквой Е гласного звука [э] после мягких согласных в слиянии.	39 (19)	25.10		Прописная буква <b>Е</b> (с.32)
32 (16)	26.10		Согласные звуки [н], [н'] , буквы <b>П, п.</b> (с. 79-84)	40 (20)	26.10		<b>ПР.№3</b> Строчная буква <b>п</b> .(с. 3)
33 (17)	06.11		Чтение слов с буквой П.	41 (21)	06.11		Прописная буква <b>П</b> (с.4)
				42 (22)	07.11		Письмо слов, предложений с изученными буквами. (с.5)
34 (18)	08.11		Согласные звуки [м], [м'] , буквы <b>М, м.</b>	43 (23)	08.11		Строчная буква <b>м</b> .(с.6)
35 (19)	09.11		Чтение слов с буквой М.	44 (24)	09.11		Заглавная буква <b>М.</b> (с. 7)
36 (20)	12.11		Согласные звуки [з], [з'] , буквы <b>З, з</b> .(с. 91-96)	45 (25)	12.11		Строчная буква <b>з</b> .(с.9) Заглавная буква <b>З.</b> (с.10)
37 (21)	13.11		Чтение слов с буквой З. Сопоставление слогов и слов с буквами С и З	46 (26)	13.11		Строчная буква <b>з</b> .Заглавная буква <b>З.</b> (с.11). Закрепление.
				47 (27)	14.11		Письмо слов, предложений с изученными буквами.(с.8)
38 (22)	15.11		Согласные звуки [б], [б'] , буквы <b>Б, б</b> .	48 (28)	15.11		Строчная буква <b>б</b> . (с.12).Заглавная буква <b>Б.</b> (с.13)

39 (23)	16.11		Сопоставление слогов и слов с буквами <b>б</b> и <b>п</b> .(с. 97--104)	49 (29)	16.11		Письмо слов с буквами П и Б. Заглавная буква в именах собственных(клички животных). (с.14-15)
40 (24)	19.11		Согласные звуки [д], [д'] , буквы <b>Д</b> , <b>д</b> .(с. 105-108)	50 (30)	19.11		Строчная буква <b>д</b> .(с.16)
41 (25)	20.11		Чтение слов с буквой <b>Д</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>Т</b> и <b>Д</b> .	51 (31)	20.11		Заглавная буквы <b>Д</b> .(с.17)
				52 (32)	21.11		Письмо слов со строчной и заглавной буквами <b>д</b> , <b>Д</b> . Заглавная буква в именах собственных.(с. 18)
42 (26)	22.11		Буква <b>Я</b> , обозначающая звуки [ <b>й'</b> <b>а</b> ]. (с. 111-112)	53 (33)	22.11		Строчная буква <b>я</b> . (с.20)
43 (27)	23.11		Обозначение буквой <b>Я</b> гласного звука [а] после мягких согласных в слиянии	54 (34)	23.11		Заглавная буква <b>Я</b> (с.21)
44 (28)	26.11		Чтение слов с буквой <b>Я</b> .	55 (35)	26.11		Строчная и заглавная буквы <b>я</b> , <b>Я</b> (с.22-23) Закрепление.
45 (29)	27.11		Согласные звуки [з], [з'] буквы <b>Г</b> , <b>г</b> .	56 (36)	27.11		Строчная буква <b>г</b> . (с.24)
				57 (37)	28.11		Заглавная буква <b>Г</b> . (с.25)
46 (30)	29.11		Сопоставление слогов и слов с буквами <b>г</b> и <b>к</b> .(с. 119-124)	58 (38)	29.11		Строчная и заглавная буквы <b>г</b> , <b>Г</b> (с.26) Повторение.
47 (31)	30.11		Мягкий согласный звук [ч'] , буквы <b>Ч</b> , <b>ч</b> .	59 (39)	30.11		Строчная буква <b>ч</b> . (с.27)
48 (32)	03.12		Чтение слов с буквой <b>Ч</b> . Сочетание <b>ЧА</b> , <b>ЧУ</b> в словах.	60 (40)	03.12		Строчная буква <b>ч</b> . Сочетания <b>ЧА</b> , <b>ЧУ</b> .(с. 28)

49 (33)	04.12		Чтение слов с буквой Ч.	61 (41)	04.12		Заглавная буква <b>Ч</b> . (с.29)
				62 (42)	05.12		Письмо изученных букв. Упражнения в списывании, письме под диктовку.
50 (34)	06.12		Буква <b>Ь</b> - показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	63 (43)	06.12		Буква <b>ь</b> . (с.30)
51 (35)	07.12		Буква Ъ в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласных.	64 (44)	07.12		Письмо слов с <b>ь</b> . (с.31-32)
52 (36)	10.12		Твердый согласный звук [ <b>ш</b> ], буквы <b>Ш,ш</b>	65 (45)	10.12		<b>ПР.№ 4</b> . Строчная буква <b>ш</b> .(с.3)
53 (37)	11.12		Чтение слов с буквой Ш. Сочетание ШИ.	66 (46)	11.12		Заглавная буквы <b>Ш</b> (с.4)
				67 (47)	12.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с. 5) Сочетание ШИ.
54 (38)	13.12		Твердый согласный звук [ <b>ж</b> ], буквы <b>Ж, ж</b> .	68 (48)	13.12		Строчная буква <b>ж</b> .(с.6)
55 (39)	14.12		Чтение слов с буквой Ж.	69 (49)	14.12		Заглавная буквы <b>Ж</b> (с.7)
56 (40)	17.12		Чтение слов с буквой Ж. Счетание ЖИ и ШИ	70 (50)	17.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами. (с. 8-9) Сочетание ЖИ-ШИ.
57 (41)	18.12		Гласные буквы Ё,ё ,обозначающие два звука [ <b>й'о</b> ]	71 (51)	18.12		Строчная буква <b>ё</b> (с.10)
				72 (52)	19.12		Строчная буква <b>ё</b> (с.11) Закрепление.
58 (42)	20.12		Обозначение буквой Ё гласного звука [о] после мягких согласных в слиянии	73 (53)	20.12		Заглавная буквы <b>Ё</b> (с.12)
59 (43)	21.12		Звук [ <b>й</b> ], буквы <b>Й, й</b> .	74 (54)	21.12		Письмо буквы <b>й</b> (с. 13)

60 (44)	24.12		Чтение слов с буквой Й	75 (55)	24.12		Слова с буквой й (с. 14)
61 (45)	25.12		Согласные звуки [x], [x'] ,буквы Х, х.	76 (56)	25.12		Письмо строчной буквы х (с. 15)
				77 (57)	26.12		Письмо заглавной буквы Х.(с.1 6)
62 (46)	27.12		Чтение слов с буквой Х.	78 (58)	27.12		Закрепление письма изученных букв.(с. 17)
63 (47)	28.12		Чтение слов с изученными буквами.	79 (59)	28.12		Закрепление письма изученных букв. Упражнения в списывании текста.(с. 18)
64 (48)	10.01		Гласные буквы <b>Ю, ю</b> ,обозначающие два звука [й' у]	80 (60)	10.01		Строчная буква ю. (с.19)
65 (49)	11.01		Буква <b>Ю</b> - показатель мягкости согласного звука.	81 (61)	11.01		Заглавная буква <b>Ю</b> . (с.20)
				82 (62)	14.01		Закрепление письма изученных букв.(с.21)
66 (50)	14.01		Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> .	83 (63)	15.01		Письмо строчной буквы ц (с. 22)
67 (51)	15.01		Чтение слов с буквой Ц.	84 (64)	16.01		Письмо заглавной буквы Ц.(с. 23)
68 (52)	17.01		Чтение слов с изученными буквами.	85 (65)	17.01		Закрепление письма изученных букв. (с. 24)
69 (53)	18.01		Гласный звук [э], буквы Э, э,	86 (66)	18.01		Письмо строчной буквы э (с. 25)
				87 (67)	21.01		Письмо заглавной буквы Э.(с. 26)

70 (54)	21.01		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <b>Щ,щ</b> .	88 (68)	22.01		Строчная буква <b>щ</b> .(с.27)
71 (55)	22.01		Чтение слов с буквой Щ.	89 (69)	23.01		Строчная буква <b>щ</b> .(с.28)Сочетания ЩА-ЩУ.
72 (56)	24.01		Чтение слов с изученными буквами.	90 (70)	24.01		Письмо заглавной буквы <b>Щ</b> .(с. 29)
73 (57)	25.01		Согласные звуки[ф], [ф'],буквы <b>Ф, ф</b> ,	91 (71)	25.01		Письмо строчной буквы <b>ф</b> (с.30)
				92 (72)	28.01		Письмо заглавной буквы <b>Ф</b> .(с. 31)
74 (58)	28.01		Твердый и мягкий разделительные знаки.	93 (73)	29.01		Письмо слов с <b>ь</b> и <b>ъ</b> разделительными знаками (с. 32)
75 (59)	29.01		Чтение слов с мягким и твердым разделительными знаками	94 (74)	30.01		Закрепление письма изученных букв.
76 (60)	31.01		Чтение слов, предложений ,текстов. Повторение.	95 (75)	31.01		Закрепление письма изученных букв.
77-78 (61-62)	01.02		Алфавит. Чтение слов, предложений, текстов. Повторение.	96 (76)	01.02		Закрепление письма изученных букв.
				97-98 (77-78)	04.02		Списывание текста. Закрепление письма изученных букв.

**Послебукварный период (основной) – чтение (12ч), письмо (12ч)**

№	план	факт.	Тема (чтение)	№	план	факт.	Тема (письмо)
79 (1)	04.02		В. Крупин «Первоучители славянские», «Первый букварь»	99(1)	05.02		Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?
80 (2)	05.02		А.С.Пушкин «Только месяц показался»	100(2)	06.02		Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?
81 (3)	07.02		Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский о детях	101(3)	07.02		Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какие?
				102(4)	08.02		Слуховой диктант.
82 (4)	08.02		К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».	103(5)	11.02		Правописание безударных гласных в корне слова
83 (5)	11.02		В.В. Бианки «Первая охота»	104(6)	12.02		Правописание безударных гласных в корне слова
84 (6)	12.02		С.Я.Маршак«Угомон»,«Дважды два»	105(7)	13.02		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
85 (7)	14.02		М.М.Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»	106(8)	14.02		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
86 (8)	15.02		А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	107(9)	15.02		Правописание жи-ши.
87 (9)	26.02		С.В. Михалков «Котята»	108(10)	26.02		Правописание ча-ща.
88 (10)	28.02		Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука»	109(11)	27.02		Правописание чу-щу.
89-90 (11-12)	01.03		В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Пёсья песня»	110(12)	28.02		Закрепление



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Наша речь (2 ч)</b>					
1	Наша речь.	1	18.03		
2	Устная и письменная речь.	1	19.03		
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>					
3(1)	Текст (общее представление).	1	20.03		
4(2)	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	21.03		
5(3)	Диалог.	1	22.03		
<b>Слова, слова, слова ... (4 ч)</b>					
6(1)	Слово.	1	01.04		
7(2)	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	02.04		
8(3)	«Вежливые слова».	1			
9(4)	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.	1	03.04		
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>					
10(1)	Слог как минимальная произносительная единица.	1	04.04		
11(2)	Деление слов на слоги.	1	05.04		

12(3)	Перенос слов.	1	08.04		
13(4)	Правила переноса слов.	1	09.04		
14(5)	Ударение.	1	10.04		
15(6)	Способы выделения ударения.	1	11.04		
<b>Звуки и буквы (35ч)</b>					
16(1)	Звуки и буквы.	<b>1</b>	12.04		
17(2)	Звуки и буквы (закрепление).	<b>1</b>			
18(3)	Русский алфавит, или Азбука.	1	15.04		
19(4)	Русский алфавит, или Азбука (закрепление).	1			
20(5)	Гласные звуки.	1	16.04		
21(6)	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1	17.04		
22(7)	Слова с буквой <b>э</b> .	<b>1</b>	18.04		
23(8)	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	19.04		
24(9)	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	22.04		
25(10)	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	23.05		
26(11)	Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление).	1			
27(12)	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	24.04		
28(13)	Согласные звуки.	1	25.04		
29(14)	Слова с удвоенными согласными.	1	26.04		
30(15)	Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> .	1	29.04		
31(16)	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	30.04		
32(17)	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	06.05		

33(18)	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости (закрепление).	1			
34(19)	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	07.05		
35(20)	Перенос слов с мягким знаком.	1	08.05		
36(21)	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	13.05		
37(22)	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	14.05		
38(23)	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление).	1			
39(24)	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	15.05		
40(25)	Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление).	1			
41(26)	Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов.	1	16.05		
42(27)	Шипящие согласные звуки.	1	17.05		
43(28)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	20.05		
44(29)	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	22.05		
45(30)	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1			
46(31)	Проверочный диктант.	1	21.05		
47(32)	Заглавная буква в словах.	1	23.05		
48(33)	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1			
49(34)	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	24.05		
50(35)	Повторение и обобщение изученного материала.	1			

