

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Дьолог Л.Н.  
подпись  
01.09.2022г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
учителей-предметников

\_\_\_\_\_/Сулейманова Ш.Д.  
подпись  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2022г. № 324

Вр.и.о. директора МБОУ  
«Жемчужинская СОШДС»  
\_\_\_\_\_/Василенко С.С.  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**в 10 классе**

**ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**на 2022/2023 учебный год**

Составитель:  
Исмаилова Урие  
Сабриевна, учитель  
русского языка и  
литературы

с.Жемчужина,2022.г

**Планирование составлено на основе** Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом авторской программы среднего общего образования (базовый уровень), подготовленной А.И. Власенковым, Л. М. Рыбченковой для 10-11 классов

**Используемый учебник:** Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков , Л .М. Рыбченкова. – М. Просвещение, 2022г.

**Количество часов в год: по программе 34 часа; по плану ; часа в недел**

### **Плановые контрольные работы**

	Формы проведения			
	Диктант	КР	Изложение	Сочинение
1 полугодие				
	19.09	19.09	17.10	05.12
2 полугодие				
	15.05	06.03	23.01	13.02;10.04
Всего	2	2	2	3

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного среднего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 10-11 классов / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.; учебник «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией Л.М.Рыбченкова — М.: «Просвещение», 2022). Программа составлена для учащихся 10 класса и рассчитана на 34 часа. Учебник соответствует требованиям.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания основного среднего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного среднего образования;
- программы развития УУД.

Рабочая программа составлена в соответствии с

Преподаванием учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классе по учебно-методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой

**Цели и задачи учебной дисциплины** В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами.

Изучение русского языка на ступени основного среднего образования направлено на достижение следующих *целей*

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой *компетенций*.

*Коммуникативная компетенция* - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и

оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение:**
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
  - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо:**
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;  
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;  
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Базовый уровень**

#### **Язык как знаковая система и общественное явление(7ч)**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

**Язык и общество.(3ч)** Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Язык и речь. Культура речи(15ч)**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

### **Речь. Речевое общение(3ч)**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

### **Текст. Виды его преобразования.(5ч)**

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского

литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **Повторение(1ч)**

### **3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

№ п/п	Разделы программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	РР	Диктант	Изн.	Соч.	КР
1	<b>Язык как знаковая система и общественное явление(7ч)</b>	«День Знаний» Международный день распространения грамотности Правила учебного кабинета.	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
2	<b>Язык и общество(3)</b>	Международный день жестовых языков.	<b>3</b>	<b>1</b>				
3	<b>Язык и речь. Культура речи(15)</b>	Материал для упражнений, посвящённый Крымской войне	<b>15</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4	<b>Речь. Речевое общение (3ч)</b>	Материал для упражнений, посвящённый Дню неизвестного солдата, мужеству воинов, Дню Республики Крым.	<b>3</b>	<b>2</b>				
5	<b>Текст. Виды его преобразования (5ч)</b>	День славянской письменности и культуры.	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
6	<b>Повторение(1ч)</b>	Урок родного русского языка	<b>1</b>					
	Всего		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	примечание
<b>Язык как знаковая система и общественное явление(7ч)</b>					
1	05.09		Язык как знаковая система	1	
2	12.09		Язык и его функции	1	
3	19.09		<b>Входной контрольный диктант №1</b> с грамматическим заданием	1	
4	26.09		Анализ контрольного диктанта	1	
5	03.10		Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1	
6	10.10		Язык и культура	1	
7	17.10		<b>Контрольное изложение №1</b>	1	
<b>Язык и общество(3)</b>					
8	24.10		Русский язык в РФ.	1	
9	07.11		Формы существования русского национального языка	1	
10	14.11		<b>РР №1.</b> Словари русского языка	1	
			<b>Язык и речь. Культура речи(15)</b>		
11	21.11		Единицы языка. Уровни языковой системы	1	
12	28.11		<b>РР №2.</b> Культура речи как раздел лингвистики	1	
13	05.12		<b>Контрольное сочинение №1</b>	1	
14	12.12		Фонетика. Орфоэпические нормы	1	
15	19.12		Лексикология и фразеология. Лексические нормы	1	
16	26.12		Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	1	
17	09.01		Морфология. Морфологические нормы	1	
18	16.01		Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне	1	
19	23.01		<b>Контрольное изложение №2</b>	1	
20	30.01		Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1	
21	06.02		Правописание н и nn в словах различных частей речи	1	

22	13.02		<b>Контрольное сочинение №2</b>	1	
23	20.02		Правописание не и ни	1	
24	27.02		Правописание предлогов, союзов, частиц	1	
25	06.03		<b>Контрольное работа №2</b> в формате ОГЭ по теме «Трудные вопросы орфографии»	1	
			<b>Речь. Речевое общение (3ч)</b>		
26	13.03		Язык и речь	1	
27	27.03		<b>РР №3.</b> Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	
28	03.04		<b>РР№4.</b> Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	1	
			<b>Текст. Виды его преобразования</b>	(5ч)	
29	10.04		Признаки текста. <b>Контрольное сочинение №3</b>	1	
30	24.04		Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	
31	15.05		<b>Итоговый годовой диктант.№2</b>	1	
32	22.05		<b>РР№ 5.</b> Оценка текста. Рецензия	1	
33	26.05		Реферат. Аннотация.	1	
34			<b>Повторение</b>	(1)	