

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора \_\_\_\_\_

 /Дьолог Л.Н.

«31» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО

На заседании МО \_\_\_\_\_

учителей- предметников \_\_\_\_\_

 /Сулейманова И.И.

Протокол № / «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2018 № 309 \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС» \_\_\_\_\_

 /Земничкая Н.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

в 5 классе

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
на 2018/2019 учебный год

Составитель:  
Гаппарова Эльвина Наримановна,  
учитель английского языка

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

***А. В коммуникативной сфере*** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**В аудировании:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**В чтении:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**В письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***Б. В познавательной сфере:***

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники

информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### ***Г. В эстетической сфере:***

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***Д. В трудовой сфере:***

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

### ***Е. В физической сфере:***

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание ).

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик.

##### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Продолжительность монолога – 1,5 мин.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

#### **Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting.

Знать и использовать времена Present, Past, Future Simple.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;



- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание курса**  
**( 3 часа в неделю, 102 часа)**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание программы</b>
1	<b>Школьная жизнь.</b>	Приветствие и знакомство. Английский алфавит. Знакомство с другом. Мои новые друзья. Числительные. Имена. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Моя школа. Дни недели. Первый день в школе. Снова в школу! Любимые предметы. Школы Англии. Школьная жизнь в России. Разные типы приветствия. Граждановедение. Работа в парах, группах. Расписание уроков.
2	<b>Досуг и увлечения.</b>	Страны и национальности. Герои мультфильмов. Мои вещи. Подарок ко дню рождения. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Мои коллекции. Англоговорящие страны. Магазины. Мой любимый магазин. За покупками. Реклама магазинов. Мой любимый фильм. Не пропустите! Оживлённые места Лондона. Музеи. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Направления движения. Как найти дорогу? Британские монеты.
3	<b>Среда проживания школьников.</b>	Дома. Комнаты в доме. С новосельем! Удобства в доме. Предметы мебели в доме. В моей комнате. Моя любимая комната. Типичный английский дом. Типичные русские избы. Осмотр дома. Одно из чудес света—Тадж-Махал. Знаменитые здания. Любимое место в доме.

4	<b>Взаимоотношения в семье.</b>	Моя семья. Члены моей семьи. Внешность членов моей семьи. Кто есть кто? Внешность моего друга. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения членов семьи. Описание людей. Наше хобби. Члены моей семьи.
5	<b>Защита окружающей среды.</b>	Удивительные создания. В зоопарке. Части тела животных. Дикие животные. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. Мои любимые домашние животные.
6	<b>Здоровый образ жизни.</b>	Распорядок дня. На работе. Выходные дни. Главные достопримечательности для туристов. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Ежедневная активность.
7	<b>Климат, погода.</b>	Погода. Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Магазины одежды. Времена года и погода.
8	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Праздники в разные времена года. Готовим сами! Моё любимое блюдо. У меня день рождения! День благодарения. Праздники и гуляния. Заказ блюд в ресторане. Когда я готовлю на кухне. Блюда на праздники.
9	<b>Каникулы.</b>	Каникулы. Путешествия и отдых. Отдых в нашей стране. Летние удовольствия. Мои любимые виды отдыха летом. Написание записок. Путешествие по Шотландии. В летнем лагере. Транспорт напрокат. Отдых на каникулах. В походе.

## Тематическое планирование

№ модуля	Наименование темы	Учебные часы	Тематический контроль	Текущее оценивание
1	Школьная жизнь.	14	1	чтение
2	Досуг и увлечения.	9	1	-
3	Среда проживания школьников.	11	1	аудирование
4	Взаимоотношения в семье.	12	1	кч, ка, кг, кп
5	Защита окружающей среды.	9	1	-
6	Здоровый образ жизни.	9	1	говорение
7	Климат, погода.	9	1	-
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	8	1	-
9	Досуг и увлечения. Покупки.	9	1	письмо
10	Каникулы.	12	1	кч, ка, кг, кп
	Итого:	102	10	

**\*кч- контроль чтения**

**\*ка- контроль аудирования**

**\* кг- контроль говорения**

**\*кп- контроль письма**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора \_\_\_\_\_


 /Дьолог Л.Н.  
подпись

«31» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО

На заседании МО \_\_\_\_\_

учителей- предметников \_\_\_\_\_

 /Сулейманова Ш.Д.  
Протокол № / «30» августа 2018 года



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2018 № 309 \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС» \_\_\_\_\_

 Земницкая Н.Н.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по английскому языку**

**в 5 классе**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**на 2018/2019 учебный год**

Составитель:

Гаппарова Эльвина Наримановна,  
учитель английского языка

№ п/п	Дата		Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
	по плану	факт							
<b>Школьная жизнь. (14 часов)</b> <b>Starter Unit. Вводный модуль (5 часов)</b>									
1			Приветствие и знакомство. Английский алфавит. Повторение.	<b>Активная:</b> apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong	It's a cap. Неопредел. артикль a/an: упр.6 с.13, Game	Чтение вслух слова, песня, диалог: упр.1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 с.12-13	Аудио упр. и текста: упр.1, 3, 4, 7, 8, 9 с.12-13		Буквы алфавита Aa–Zz, слова: упр.1, 2, 5 с.12-13
2			Знакомство с другом. Английский алфавит. Повторение.	<b>Активная:</b> jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. <b>Пассивная:</b> ink, kite, melon, nest, queen, robot <b>Активная:</b> box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. See you later. <b>Пассивная:</b> uniform, vet, yacht	What's this? Game	Чтение вслух (имитативное) - слова. песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 с.14-15 песня, диалог: упр. 1 2, 5, 6, 7, 9 с.16-17	Аудио упр.и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7 с.14-15, упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9 с.16-17	Диалог знакомства: упр. 8 с.15 Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 с.17	Буквы алфавита Ii - Rr, слова: упр. 1, 2 с.14 Буквы алфавита Ss-Zz, слова: упр. 1, 3, 4,8 с.16-17
3			Мои новые друзья. Английский алфавит. Повторение.	<b>Активная:</b> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... <b>Пассивная:</b> know		Чтение вслух (имитативное) - слова. песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7 с.19	Аудио упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7 с.19	Диалог знакомства: упр. 7 с.19	Алфавит - слова: упр. 1, 3 с.18
			Числительные.	<b>Активная:</b>	What colour	слова, песня,	Аудио упр. и	Решение	Слова: упр.2,

4			Имена. Цвета.	one, two, three, four. five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus <b>Пассивная:</b> equal(s) <b>Активная:</b> black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour	is..? –It’s... I can sing.	диалог: упр.1, 5, 6, 7 с.20 Чтение вслух, песня: упр.1, 2, 3, 4, 5, 6 с.21	текста: упр.1, 5, 6, 7 с.20 Аудио упр.1, 4, 5, 6 с.21	примеров упр. 4 с.20 Ответы на вопросы: упр.2 с.21	3, с.21
5			Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	<b>Активная:</b> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write <b>Активная:</b> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, bag	Read, please! Tom’s at the gym. I’ve got	Чтение вслух -слова, словосоч. упр.1, 1а с.22- 24	Аудио упр.1 с.22,23,24	Команды: Game, 1b с.22 Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а с.22	
<b>Module 1. School days. (9 часов)</b>									
6 1a			Моя школа. Дни недели.	<b>Активная:</b> class, notepad, textbook, teacher, Information Technology упр.1, 2, 3 с.26	Неопределен ный артикль a/an: упр.5 с.27	Просмотров., поисковое чтение: упр.4 с.27	Аудио упр. и текста: упр.1, 3, 4 с.26-27	Микродиа- лог о написании слов: Game	
7 1b			Первый день в школе.	упр.1, 2 с.28 new, same, Excuse me, How do you spell it? How old are you?			Аудио упр. и текста: упр. 1, 4 с.28	Диалог: знакомство в школе: упр.5 с.28	
8 1b			Снова в школу!		Личные местоимения: упр. 6, 9 с.29 Глагол to be: упр.7, 8, 9, 10 с.29	Ознакомитель ное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр.4 с.28			Краткое резюме: упр.11 с.29

9 1c			Любимые предметы.	capital letter, full stop, secondary school What class is he in? What subjects does he do?		упр.1, 2 с.30	Аудиров. с выборочным пониманием заданной информации: упр.4 с.30		Заглавные буквы: упр.3 с.30 Рассказ о друге на основе анкеты: упр.5 с.30
10 1d			Школы Англии.	упр.1 с.31 primary school		Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1,2 с.31		Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр.2 с.31	Схема - структура системы образования в России: упр. 3 с.31
11 Sp. on Rus.			Школьная жизнь в России. <b>Чтение.</b>			Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о рос. школе SP с.3		Описание, сообщение на основе прочитанного SP с.3	
12 Engl ish in Use			Разные типы приветствия.			Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр.1, 2 с.32	Аудио упражнений и текста: упр. 1, 2 с.32	Диалоги этикетного характера: упр.3 с.32	
13 Ext. Rea ding			Граждановедение. Работа в парах, группах. Домашнее чтение	share, thank, ask, smile, think, work упр. 1, 2 с. 33		Изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в	Аудио текста: упр.2 с.33	Изложение правил совместной работы: упр.2b с.33	Правописание глаголов: упр.3 с.33



			(эпизод 1)			группах/ парах: упр.1-2 с.33		Работа в группах	
14			Расписание уроков. <b>Тематический контроль.</b>						упр. 1-5 с.34
<b>Досуг и увлечения. (9 часов)</b> <b>Module 2. That's me!</b>									
15 2a			Страны и национальности. Герои мультфильмов.	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, live, love, small, stop, who упр.1-3 с.36	Have got: упр.7, 8 с.37 Множествен. число сущ.: упр. 5, 7 с.37	Прогнозиров. содержания текста, просмотровое чтение	Аудио упр. и текста: упр. 1, 4 с.36-37	Рассказ на основе прочитано го: упр.6 с.37	
16 2b			Мои вещи.	scarf, skateboard, trainers International words упр.1 с.38		Ознакомитель ное, поисковое чтение - диалог: подарки ко дню рождения: упр.2 с.38	Аудио упр. и текста: упр.1, 2 с.38 Аудиров. с выборочным пониманием	Диалог: подарки ко дню рождения: упр.3, 4 с.38	
17 2b			Подарок ко дню рождения.		Plurals упр.5 с.39 This/these – that/those: упр. 7, 8 с.39		упр.9 с.39		Список подарков ко дню рождения: упр.10
18			Моя коллекция.	but, collection, nice, stamp, happy, picture упр.1, 2, 3 с.40		Поисковое чтение - текст о коллекции марок: упр. 4,	Аудио упр. и текста: упр.1, 2 с.40	Беседа о коллекциях: упр. 7 с.40	упр. 6 с.40

2c						5 с.40			
19 2d			Сувениры из Великобритании.	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan, map, popular упр.1 с.41		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение с.41	Аудиосопровождение текста: упр.1 с.41	Рассказ на основе прочитанного: упр.2, 3 с.41	
20 Sp. on Rus.			Наша страна.			Изучающее чтение – статья SP с.4			Резюме на основе текста SP с.4
21 Engl ish in Use			Покупка сувениров.	How about..? How much is it? I want to buy... That's a good idea; bell, T-shirt, umbrella		Изучающее чтение - диалог: упр.1, 2 с.42	Аудио текста: упр.1, 2, 4 с.42	Диалоги этикетного характера: упр.3 с.42	
22			Мои коллекции. <b>Тематический контроль.</b>						упр.1-7 с.44
23 Ext. Rea ding			Англоговорящие страны. Домашнее чтение (эпизод 2).	awful, continent, English-speaking countries, capital		Изучающее чтение (географическая карта): упр.1 с.43		Диалоги: упр.2 с.43	
<b>Среда проживания школьников. (11 часов)</b>									
<b>Module 3. My home, my castle.</b>									
24 3a			Дома. Комнаты в доме.	bathroom, bedroom, beautiful, dining room, flat, ground floor, great, lift, hall, kitchen, living room, block of flats упр.1 с.46, Game	порядковые числит.	прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-	Аудио текста: упр. 1, 2, 3 с.46-47 Аудио с выборочным пониманием информации:	по плану на основе прочитанного: упр.5 с.47	упр. 8 с.47

						описание дома: упр. 3-4	упр.6 с.47		
25 3b			С новосельем! Удобства в доме.	bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, armchair, bath, bed, cooker, fridge, mirror, sofa, TV, washbasin, window			Аудио упр. и текста: упр.1, 3 с.48		
26 3b			Предметы мебели в доме.		Thereis/ thereare: упр. 4 с.49 Притяжат. месмоимения: упр.5 с.49	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение		Диалог о новой квартире: упр.6 с.49	
27 3c			В моей комнате.	CD player, computer, wall, I like... very much	Предлоги места: упр.1 с.50	описание комнаты: упр.2, 3 с.50	Аудио упр. и текста: упр.1, 2 с.50		упр. 5 с.50
28 3c			Моя любимая комната.			описание комнаты		Диалог о своей комнате: упр.4 с.50	
29 3d			Типичный английский дом.	downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр.1		описание типичного английского дома: упр.2, 3,4 с.51	Аудио текста: упр.2 с.51	Описание дома по плану с.51	
30 Sp. on Rus			Типичные русские избы. <b>Аудирование.</b>			Изучающее чтение – статья SP 5		SP 5	
31 Engl ish			Осмотр дома.	Key, big, Here we are. It's great. Take a look.		Изучающее чтение - диалоги: упр.2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера:	

in Use						с.52	с.52	упр.3 с.52	
32 Ext. Reading			Одно из чудес света—Тадж-Махал.	building, world, in the centre		Поисковое чтение: упр.1, 2 с.53	Аудио текста: упр.1 с.53	Описание по плану на основе прочитаного: упр.3 с.53	
33			Знаменитые здания. Домашнее чтение (эпизод 3)						
34			Любимое место в доме. <b>Тематический контроль.</b>						упр.1-5 с.54
<b>Взаимоотношения в семье. (12 часов)</b>									
<b>Module 4. Family ties.</b>									
35 4a			Моя семья.	baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр.1, 3 с.56-57		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение с.56	Аудио текста: упр.2 с.56	Диалог-расспрос о семье друга: упр.4 с.57	
36 4a			Члены моей семьи.		Can (ability): упр. 5, 6 с.57 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр.7, 8 с.57				Страница дневника о своей семье: упр.9 с.57
37 4b			Внешность членов моей семьи.	lovely, over there упр.1 с.58		диалог о третьем лице: упр.3 с.59	Аудио текста: упр.3 с.59	упр.2 с.58	

38 4b			Моя семья Кто есть кто?		Possessive (‘s/s’): упр.4 с.59 Imperative: упр.5, 6 с.59				Текст- описание внешности друга: упр.8 с.59
39 4c			Внешность моего друга. <b>Контроль чтения.</b>	cooking, dancing, painting, person, singer		Ознакомитель ное и просмотровое чтение: упр.1, 2 с.60	Аудио текста: упр. 2 с.60	Диалог- расспрос об известной личности упр. 3, 4 с.60	
40 4c			Знаменитые люди. <b>Контроль аудирования.</b>	cooking, dancing, painting, person, singer			Аудиров. с выборочным пониманием информации: упр.5 с.60		
41 4d			Американские «телесемьи». Домашнее чтение (эпизод 4).	cook		Текст о семье Симпсонов: упр.1, 2 с.61	Аудио текста: упр. 1, 2 с.61	Сообщение на основе прочитано го: упр.3 с.61	Плакат о семье – любимых героях русского ТВ: упр.4 с.61
42 Sp. on Rus			Увлечения членов семьи.			Изучающее чтение – русская сказка SP 6		SP 6	Текст для журнала: любимая русская народная сказка SP 6
43 Engl ish in Use			Описание людей. <b>Контроль говорения.</b>			Прогнозирова ния содержания текста, ознакомитель ное, поисковое чтение: упр.1,	Аудио текста: упр.1, 2 с.62	Монолог- описание человека по картинке: упр. 2b Диалог- расспрос:	упр.1-6 с.64

						2 с.62		упр.3 с. 62	
44 Ext. Reading			Моя семья.	Literature Сравнительные обороты: упр.1 с.63		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр.1, 2 с.63	Аудио текста: упр.1, 2 с.63		
45			Наше хобби. <b>Тематический контроль.</b>					Высказывания-характеристики на основе сравнений: упр. 5 с.63	
46			Члены моей семьи. <b>Контроль письма.</b>	Рифмы: упр. 4 с.63					Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр.6 с.63
<b>Защита окружающей среды. (9 часов)</b>									
<b>Module 5. World animals.</b>									
47 5a			Удивительные создания.	Animal, carry, cobra, camel, crocodile, dangerous, deer, elephant, leopard, lion, rhino, sleep, tiger, use, swim, wash упр. 1, 2 с.66	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 с.67	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животн. Индии: упр. 3, 4 с.66	Аудио текста: упр.4 с.66	Сообщение в связи с прочитанным упр. 3, 5 с.66	упр.7, 8 с.67
			В зоопарке. Части тела животных.	beak, bear, fur, find, fish, hear, leg, neck, monkey,		Прогнозирование содержания	Аудио текста: упр.4 с.68		

48 5b				paw, peacock, penguin, tail, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3 с.68		текста, изучающ. чтение – диалог о животных в зоопарке: упр.4, 5 с.68-69			
49 5b			Дикие животные.		Present Simple (negative and interrogative упр.6, 7 с.69		Аудиров. с выборочным пониманием заданной информации: упр.8 с.69	Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр.9 с.69, Game	Описание дикого животного: упр.10 с.69
50 5c			Мой питомец.	bright, cow, duck, goldfish, hen, rabbit, pet, sheep, take, tortoise упр. 1 с.70	Present Simple упр. 3 с. 70	интернет-форум о любимых питомцах: упр. 2 с.70	Аудио текста: упр. 2 с.70	Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр.4 с.70	Описание-резюме одного из животных родного края: упр. 4 с.70
51 5d			Пушистые друзья. Домашнее чтение (эпизод 5).	leaf, sharp, koala, little, round, soft упр. 1 с.71		Прогнозиров. содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр.1, 2 с.71	Аудио текста: упр.1 с.71	Диалог-расспрос (на основе прочитанного): Game упр.3 с.71	
52 Sp. on Rus			Животные.			Изучающее чтение – статья SP с.7		Сообщение на основе прочитан. SP с.7	Текст статья для журнала: о любимом животном
53 Engl			Посещение ветеринарной	broken, earache, parrot, vet, visit, problem,		Прогнозиров. содержания	Аудио текста: упр.2, 3 с.72	Диалог-расспрос:	

ish in Use			лечебницы.	toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1 с.72		текста, ознакомит., поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 с.72		упр.5 с.72	
54 Ext. Reading			Из жизни насекомого.	call, important, insect, life, million упр. 1 с.73		Прогнозиров. содержания текста, ознакомитель ное и поисковое чтение: упр.2 с.73	Аудио упр. и текста: упр.1, 2, 5 с.73	Сообщение на основе прочитано го: упр.3 с.73	Мини-проект о насекомых: упр.4 с.73
55			Мои любимые домашние животные. <b>Тематический контроль.</b>						упр.1-6 с.74
<b>Здоровый образ жизни. (9 часов)</b> <b>Module 6. Round the clock</b>									
56 ба			Распорядок дня.	Always, clock, get up, late, often, sometimes, usually, wake up, do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, go to bed, go to school, quarter past\to, half past seven, work on computer упр. 1, 2 с.76. Game	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр.6 с.77 Prepositions of time: упр.7 с.77	Прогнозиров. содержания текста, просмотровое и изучающее чтение	Аудио текста: упр.3, 4 с.77	Диалог-интервью на основе прочитанного упр.5 с.77	Распорядок дня известного киногероя: упр.8 с.77
57 бб			На работе.	Baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, pait, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, deliver letters, repair What	Present Continuous: упр. 4, 5 с.79	Прогнозиров. содержания текста, изучающее чтение –диалог			



				does your dad do? упр.1, 2 с.78		о профессиях родителей: упр.3 с.78			
58 6b			Рабочий день.		Present Continuous: упр. 6, 7 с.79		Аудиров. с выборочным пониманием заданной информации: упр.8 с.79	Диалог о профессиях родителей и их действиях на фото: упр.10 с.79	Связный текст- описание ситуации по фотографии: упр.11 с.79
59 6с			Выходные дни. <b>Говорение.</b>	hard work, help, make phone calls, plant flowers, play games with Have a good time! упр. 1 с.80		Ознакомитель ное, поисковое чтение – электрон письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр.2, 3 с.80	Аудио текста: упр. 2 с.80	Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр.4 с.80	
60 6d			Главные достопримеча- тельности для туристов.	wide, every year, interesting, know		Прогнозирова- ние содержания текста, поиско- вое чтение – статья о Биг Бене: упр.1, 2, 3 с.81	Аудио текста: упр.2 с.81	Сообщение на основе прочитанного упр.4 с.81	Достопримеч ательности России: упр.5 с.81
61 Sp. on Rus			Слава. Изучающее чтение.			Изучающее чтение – статья SP с.8		Сообщение на основе прочитанного обсуждение текста SP с.8	
62 Engl ish			Приглашение к действию. Домашнее чтение	Free, go to the cinema, be tired, see you at... What /How about having a		Изучающее чтение: упр.1, 2 с.82	Аудио текста: упр. 1, 2 с.82	Диалоги – побуждение к действию:	

in Use			(эпизод 6).	coffee? Why don't we go...?				упр.3 с.82	
63 Ext. Reading			Солнечные часы.	be ready, early, need, perfect, place, put, top, use, do the same		Ознакомительное и поисковое чтение: упр.2 с.83 Изучающее чтение: упр.3 с.83	Аудио текста: упр.2 с.83		Изготовление солнечных часов по инструкции: упр.3 с.83
64			Ежедневная активность. <b>Тематический контроль.</b>						упр.1-6 с.84
<b>Климат, погода. (9 часов) Module 7. In all weathers.</b>									
65 7a			Погода.	Autumn, month, season, snow, spring, summer, weather, winter, year, go swimming, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3 с.86		Ознакомительное, поисковое, чтение: упр. 4, 5 с.86-87	Аудио упр. и текста: упр.1, 4 с.86	Сообщение на основе прочитанного: упр.6 с.87 Разговор по телефону о погоде: упр.7 с.87	Интернет-чат о погоде: упр.8 с.87
66 7b			Год за годом.	Bag, blouse, boots, clothes, coat, dress, jumper, light, loose, put on, raincoat, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, suit, tight, trainers, trousers, wear Opposites упр. 1, 2 с.88 Game	Present Simple or Continuous: упр. 6 с.89	диалог об одежде по погоде: упр.4, 5 с.89	Аудио текста: упр.4 с.89 Аудиров. с общим пониманием информации упр. 8	Диалог-расспрос об одежде упр.3, 7 с.88-89	Описание фотографий по плану: упр.9 с.89
67 7c			Здорово!	Beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman,		открытка с места отдыха: упр.3, 4 с.90	Аудио текста: упр. 3 с.90		Открытка другу с места

				go camping\skiing упр. 1, 2 с.90, Game					отдыха: упр.5 с.90
68 7d			Климат Аляски.	cool, pack, jacket упр. 1 с.91		Прогнозиров. содержания текста, просмотровое и поисковое чтение	Аудио текста: упр.2 с.91	Ассоциатив. высказывания на основе му- зыкальных фрагментов упр.3 с.91	Климат вашего региона: упр.4 с.91
69 Sp. on Rus			Времена года.			Изучающее чтение описание детских рисунков о временах года SP с.9		Сообщение на основе Прочитанного SP с.9	
70 Engl ish in Use			Покупка одежды.	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр. 1 с.92		Изучающее чтение: упр.2, 3 с.92	Аудио текста: упр.1, 2 с.92	Диалоги этикетного характера: упр.4 с.92	
71 Ext. Rea ding			Ну и погода!	sea, wind, sky упр. 2 с.93		Прогнозиров. содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3 с.93	Аудио текста: упр.3 с.93	Ассоциативные высказывания на основе прослушан. звуков природы: упр.1 с.93	
72			Времена года и погода. <b>Тематический контроль.</b>						упр.1-6 с.94
73			Магазины одежды. Домашнее чтение (эпизод 7)						

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (8 часов)**

**Module 8. Special days**

74 8a		Праздники в разные времена года.	celebration, celebrate, banana, biscuit, dish, festival, choose, fresh, harvest, holiday, rice, street, exchange gifts упр. 1, 4 с.96-97	Countable/ Uncountable nouns: упр.6 с.97	Поисковое чтение упр.2, 3 с.96	Аудио текста: упр.3 с.96 Аудиров. с выборочным пониманием заданной информации: упр.7 с.97	Сообщение на основе прочитанного: упр.5, 6 с.97	Связный текст об одном из праздников в России: упр.9 с.97
75 8b		Готовим сами! Моё любимое блюдо.	Bottle, bowl, bread, burger, butter, cabbage, cake, cereal, cherry, cupboard, garlic, glass, grapes, ice cream, lemonade, olive oil, milk, meat, orange juice, onion, pasta, pineapple, pizza, sausage, strawberry, sugar, tomato упр. 1, 2 с.98	some/any (how) much/ (how) many: упр. 4, 5, 6 с.99	диалог – подготовка к приготовлению любимого блюда: упр.3 с.98	Аудиров. с выборочным пониманием заданной информации: упр.8 с.98		План празднования дня рождения: упр.9 с.99
76 8c		У меня день рождения!	Balloon, bring, full of, money, soup, sandwich I'd love to ... I don't think so. Would you like..? упр. 3 с.100		упр.2 с.100	упр.1, 2 с.100	упр.3 с.100	
77 8d		День благодарения.	Thanksgiving Day, corn		викторина о Дне благодарения упр.1, 2 с.101	Аудио упражнений и текста: упр.1, 2 с.101	Связное высказывание на основе прочитанного: упр.3 с.101	викторина об одном из праздников в России: упр.4 с.101
78 Sp. on Rus		Праздники и гуляния. Домашнее чтение (эпизод 8).			Изучающее чтение – статья о традиционном		Обсуждение прочитанного SP с.10	Описание традиционного русского праздника

						русском празднике Масленице SP с.10			SP с.10
79			Блюда на праздники. <b>Тематический контроль.</b>						упр.1-6 с.104
80	English in Use		Заказ блюд в ресторане.	mineral water, order, chips, coke, fast food, menu, order Enjoy your meal. упр. 1 с.102		Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр.1, 2, 3 с.102	Аудио текста: упр.1b с.102	Диалоги этикетного характера: упр.3 с.102	
81	Ext. Reading		Когда я готовлю на кухне.	back, clean, dairy products, danger, knife, prepare, keep clean		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1, 2 с.103		Высказывания на основе прочитанного: упр.3 с.103	Плакат о правилах безопасности на кухне: упр.4 с.103
<b>Досуг и увлечения. Покупки. (9 часов)</b>									
<b>Module 9. Modern living.</b>									
82	9a		Магазины. Мой любимый магазин.	aspirin, bakery, chemist's, different, florist's, newsagent's, record shop, sell, shoe shop, greengrocer's	a/an - the: упр.1 с.106		упр.2 с.102	Сообщение на основе прочитанного: упр.3, 4, 5 с.107	
83	9b		За покупками. Реклама магазинов.	Adventure park, art gallery, classical, concert hall, play, theatre, theme park упр.1 с.108	Past Simple (regular verbs) с.109 упр.4, 5 с.109		Аудио текста: упр.2 с.108, 4, 6 с.109	упр.7 с.109	
84			За покупками.	Adventure park, art gallery, classical, concert hall, play,	Past Simple (regular verbs)		Аудио текста: упр.2 с.108, 4,	упр.7 с.109	

9b			Реклама магазинов.	theatre, theme park упр.1 с.108	с.109 упр.4, 5 с.109		6 с.109		
85 9c			Мой любимый фильм. Не пропустите!	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, leading star, actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. упр. 1 с.110	Past Simple (irregular verbs) с.110 упр.4	Прогнозирование содержания текста упр.2 с.110	упр.1 с.110	упр.3 с.110	Отзыв на фильм: упр.5 с.110
86 9d			Оживленные места Лондона. <b>Письмо.</b>	Seat, cinema, square	Must\mustn't упр.4 с.111	статья о Leicester Square – центре театральной жизни в Лондоне: упр.1, 2 с.111	Аудио текста: упр.2 с.111	упр.3 с.111	
87 Sp. on Rus			Музеи. Музей игрушки в Сергиевом Посаде.			Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде SP с.11		Обсуждение прочитанного SP с.11	статья для журнала о любимом музее
88 Engl ish in Use			Направления движения. Как найти дорогу?	opposite supermarket on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is?		Прогнозиров. содержания текста, изучающее чтение: упр.1, 2 с.112	Аудио текста: упр.1, 2 с.112	Диалоги этикетного характера: упр.3 с.112	
89 Ext. Rea ding			Британские монеты.	Change, coin, pence, penny, pound				упр.1-5 с.113	

90			Магазины. <b>Тематический контроль.</b>						упр.1-5 с.114
<b>Каникулы. (12 часов) Module 10. Holidays.</b>									
91 10a			Каникулы. Путешествия и отдых.	book (v), camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn (about), motorbike, price, ship, spend, travel упр. 1, 2 с.116		Ознакомител., поисковое, чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3 с.116	Аудио текста: упр.3 с. 116	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного: упр.4 с.116	
92 10a			Отдых в нашей стране.		can/can't: упр.5, 6 с.116-117		Аудио текста: упр.8 с.117		Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр.9 с.117
93 10b			Летние удовольствия.	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry! упр. 1, 3 с.118		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр.2 с.118	Упр.1 с.118		
94 10b			Мои любимые виды отдыха летом.		will: упр.4, 5, 6 с.119				Описание фотографий об отдыхе (по плану): упр.7 с.119
95 10c			Написание записок. <b>Контроль чтения.</b>	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun		Поисковое чтение – записки о проблемах		Микро-диалоги: о проблемах здоровья:	Записка другу по плану: упр.5 с.120

						здоровья: упр. 2 с.120		упр.1b с.120	
96 10d			Путешествие по Шотландии.	team, win		Настольная игра о достопримечательностях Шотландии: упр.1 с.121		Высказыван. на основе прочитанного: упр.1 с.121	игра о достопримечательностях родной страны: упр.2 с.121
97 Sp. on Rus			В летнем лагере. <b>Контроль аудирования.</b>			Изучающее чтение - текст о Всероссийском детском лагере «Орленок» SP с.12		Обсуждение прочитанного SP с.12	Рассказ о своем отдыхе в детском лагере
98 Engl ish in Use			Транспорт напрокат. <b>Контроль говорения.</b>	ordinary, rent, sign, per day упр. 1 с.122				Диалоги этикетного характера: упр.4 с.122	
99			Отдых на каникулах. <b>Тематический контроль.</b>			Прогнозиров. содержания, поисковое изучающее чтение: упр. 2,3 с.122	Аудио текста: упр.2		упр.1-6 с.124
100 Ext. Rea ding			В походе. <b>Контроль письма.</b>						
101			Мои летние каникулы.				упр.1, 2 с.123		
102			Мои летние каникулы.			упр.3 с.123			





