

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Дьолог Л.Н.  
подпись  
«01» сентября 2022 года \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2022г. № 324 \_\_\_\_\_

Вр.и.о.директора МБОУ «Жемчужинская  
СОШДС»

\_\_\_\_\_ /Василенко С.С.  
подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО \_\_\_\_\_  
учителей начальных классов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Аблаева Л.С.  
Протокол №1 «31» августа 2022 года \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**в 4 классе**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**на 2022/2023 учебный год**

Составитель:

Немченко Светлана Георгиевна,  
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2022 г.

**Рабочая программа составлена на основе:**

**Название программы:** Примерная программа начального общего образования УМК «Школа России», авторская программа по русскому языку «Русский язык. 4 класс».

**Автор** В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

**Издательство, год издания:** М.: Просвещение, 2011 год.

**Название учебника** «Русский язык. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.

**Автор** В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

**Издательство, год издания :** М.; Просвещение ,2022 год.

**Количество часов в год:** 136 часов (по 4 часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального стандарта начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- Авторской программы УМК «Школа России» «Русский язык» 4 класс ( авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) ;
- Основной образовательной программы МБОУ «Жемчужинская СОШДС»;
- Положения о рабочих программах.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео сопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям

картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).



## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### **К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- изученные части речи, их признаки и определения;
- однородные члены предложения, их признаки.

#### **обучающиеся должны уметь:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;

- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста; определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Реализация рабочей программы предусматривает создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесберегающих технологий, учитывая индивидуальные показания участников учебного процесса

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Повторение (9 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (8 ч)**

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении - второстепенный член предложения.

### **Имя существительное (36 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия.

Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (22 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (8 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (24ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть — видел, слышать — слышал

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению коллективно и самостоятельно.

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях.

Изложение подробное, сжатое текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств: эпитетов, сравнений, олицетворений, глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов.

Сочинения устные и письменные по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение (12ч)**

Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи.

Звуки и буквы.



### III. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение разделов и тем	Количество часов на изучение учебного материала	Контрольные работы			Практическая часть		
				Контр. диктанты с грамматическим заданием	Списывание	Сл. диктанты	изложение	сочинение	проекты
1.	Повторение	9	9	1			1		
2.	Предложение.	8	8				1	1	1
3.	Слово в языке и речи.	17	17	1			1	1	
4.	Имя существительное	36	36	2	1	1	2+(1 контр. р.)	2	
5.	Имя прилагательное	22	22	1			2	3	
6.	Личные местоимения	8	8				1		
7.	Глагол	24	24	1			2	1 контр. тр.	1
8	Повторение	12	12		1	1		1	
9	Итого	136	136	6	2	2	11	9	2

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Дьолог Л.Н.  
подпись  
«01» сентября 2022 года \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2022г. № 324 \_\_\_\_\_

Вр.и.о.директора МБОУ «Жемчужинская  
СОШДС» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Василенко С.С.  
подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО \_\_\_\_\_

учителей начальных классов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Аблаева Л.С.  
Протокол №1 «31» августа 2022 года \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**в 4 классе**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**на 2022/2023 учебный год**

Составитель:

Немченко Светлана Георгиевна,  
учитель начальных классов

IV.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока	Кол- во часов	Примеч ание
	По плану	По факту			
			<b>Повторение</b>	<b>9</b>	
1	01.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	
2	02.09		Текст и его план. Признаки текста.	1	
3	05.09		Типы текстов.	1	
4	06.09		Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
5	08.09		Диалог. Обращение	1	
6	09.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Страничка для любознательных.	1	
7	12.09		Словосочетание. Что такое словосочетание?	1	
8	13.09		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам		С.23 упр. 31
9	15.09		<b>Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №1 по теме «Повторение»</b>	1	
			<b>Предложение</b>	<b>8</b>	
10	16.09		Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
11	19.09		Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1	
12	20.09		Запятая между однородными членами предложения.	1	
13	22.09		Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i> <b>Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»</b>	1	с.34 упр.48  с.35
14	23.09		Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого?	1	
15	26.09		Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? Словарный диктант.	1	
16	27.09		Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	с.39 упр.56

17	29.09		<b>Проверь себя № 1 по теме «Предложение»</b>	1	с.40
			<b>Слово в языке и речи</b>	<b>17</b>	
18	30.09		Лексическое значение слова Слово и его значение	1	
19	03.10		Заемствованные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Страничка для любознательных.	1	
20	04.10		Синонимы, антонимы, омонимы	1	
21	06.10		Фразеологизмы. Страничка для любознательных. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку	1	с. 50 упр. 76
22	07.10		Состав слова. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	
23	10.10		Суффиксы и приставки. Роль окончаний в слове.	1	
24	11.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
25	13.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов, непроизносимые и удвоенные согласные в корнях.	1	
26	14.10		Страничка для любознательных. Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	
27	17.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Словарный диктант.	1	
28	18.10		Развитие речи. Написание изложения по самостоятельно составленному плану	1	с.66 упр. 110
29	20.10		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	1	
30	21.10		Работа над ошибками. Части речи. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи	1	
31	24.10		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол.	1	
32	25.10		Наречие как часть речи	1	
33	27.10		Правописание наречий. Словарный диктант.	1	
34	28.10		Развитие речи. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	1	с.77 упр. 133
			<b>Имя существительное</b>	<b>36</b>	
35	07.11		Изменение имен существительных по падежам	1	
36	08.11		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	
37	10.11		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падеже	1	
38	11.11		Упражнения в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Страничка для любознательных.	1	
39	14.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
40	15.11		Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	

41	17.11		Развитие речи. <i>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1	с.92упр. 161
42	18.11		2-е склонение имён существительных	1	
43	21.11		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
44	22.11		3-е склонение имён существительных	1	
45	24.11		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	
46	25.11		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	с.101 упр. 180
47	28.11	05.12	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Имя существительное»</b>	1	
48	29.11	28.11	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.	1	
49	01.12	29.11	Именительный и винительный падежи	1	
50	02.12	01.11	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
51	05.12	02.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
52	06.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
53	08.12		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Словарный диктант.	1	
54	09.12		Развитие речи. <b>Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</b>	1	
55	12.12		Работа над ошибками. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	
56	13.12		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
57	15.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		
58	16.12		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
59	19.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
60	20.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
61	22.12		<b>Контрольное списывание №1</b> Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
62	23.12		Развитие речи. <i>Составление и написание текста-отзыва о картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1	с.130 упр.247
63	26.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
64	27.12		Именительный падеж существительных	1	

			множественного числа <b>Контрольный словарный диктант №1</b>		
65	29.12		Родительный падеж существительных множественного числа	1	
66	30.12		Винительный падеж имён существительных множественного числа	1	
67	09.01		Дательный, творительный, предложный падежи существительных множественного числа	1	
68	10.01		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	с.141 упр.273
69	12.01		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</b>	1	
70	13.01		Работа над ошибками. <b>Наши проекты «Говорите правильно!»</b>	1	
			<b>Имя прилагательное</b>	<b>22</b>	
71	16.01		Имя прилагательное как часть речи	1	
72	17.01		Род и число имён прилагательных	1	
73	19.01		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
74	20.01		Развитие речи. <i>Составление и написание сочинения на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»</i>	1	с.13 упр.21, 22, 22
75	23.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
76	24.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
77	26.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
78	27.01		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
79	30.01		Именительный, винительный, родительный падежи	1	
80	31.01		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <b>Наши проекты Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина</b>	1	
81	02.02		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода Словарный диктант.	1	
82	03.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
83	06.02		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
84	07.02		Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	с.36 упр.77

85	09.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
86	10.02		Развитие речи. <i>Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	1	с.40 упр.84,8 5
87	13.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
88	14.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
89	16.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
90	17.02		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	с.46 упр.99
91	20.02		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 по теме «Имя прилагательное»</b>	1	
92	21.02		Работа над ошибками. Развитие речи. <i>Сочинение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1	с.49 упр.106, 107
			<b>Местоимение</b>	<b>8</b>	
93	27.02		Личные местоимения Роль местоимений в речи	1	
94	28.02		Личные местоимения	1	
95	02.03		Изменение личных местоимений по падежам. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
96	03.03		Правописание предлогов с личными местоимениями	1	
97	06.03		Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
98	07.03		Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант.	1	
99	09.03		Развитие речи. Изложение текста по данному плану	1	с.65 упр.138
100	10.03		<b>Проверь себя № 2 по теме «Местоимение»</b>	1	с.66
			<b>Глагол</b>	<b>24</b>	
101	13.03		Роль глаголов в языке и речи	1	
102	14.03		Время глаголов. Неопределённая форма глагола	1	
103	16.03		Неопределённая форма глагола	1	
104	17.03		Изменение глаголов по временам Страничка для любознательных	1	
105	27.03		Развитие речи. Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	с.79 упр.162
106	28.03		Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	
107	30.03		Лицо и число глагола Страничка для любознательных	1	
108	31.03		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
109	03.04		Развитие речи.	1	с.87

			<b>Контрольное сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</b>		упр.178, 179
110	04.04		Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов настоящего времени	1	
111	06.04		Спряжение глаголов в сложном будущем времени. <b>Наши проекты «Пословицы и поговорки»</b>	1	с.92
112	07.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
113	10.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
114	11.04		Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов Морфологический разбор глаголов.	1	
115	13.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
116	14.04		Правописание возвратных глаголов	1	
117	18.04		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Словарный диктант.	1	
118	20.04		Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	с.106 упр.221
119	21.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
120	24.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
121	25.04		Развитие речи. Изложение текста по вопросам	1	с.114 упр.241
122	27.04		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 по теме «Местоимение. Глагол»</b>	1	
123	28.04		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1	
124	02.05		Развитие речи. Изложение текста	1	с.119 упр. 253
			<b>Повторение</b>	<b>12</b>	
125	04.05		<b>Контрольное списывание №2</b>	1	
126	05.05		Язык и речь	1	
127	11.05		Текст	1	
128	12.05		Развитие речи. <i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</i>	1	с.129 упр.278
129	15.05		<b>Контрольный словарный диктант №2</b> Предложение и словосочетание	1	
130	16.05		Лексическое значение слова	1	
131	18.05		Состав слова.	1	
132- 134	19.05 22.05 23.05		Части речи.	3	
135	25.05		Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	с.140 упр. 310
136	26.05		Звуки и буквы	1	



