

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора _____

_____ /Дьолог Л.Н.
подпись
«01» сентября 2022 года _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 01.09.2022 г. № 324 _____

Вр.и.о.директора МБОУ «Жемчужинская
СОШДС» _____

_____ /Василенко С.С.
подпись

РАССМОТРЕНО
На заседании МО _____
учителей начальных классов _____

_____ /Аблаева Л.С.
Протокол № 1 «31» августа 2022 года _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (русскому)
в 4 классе
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2022/2023 учебный год

Составила:
Немченко Светлана Георгиевна,
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2022г.

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена на основе:

Название программы:

Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, с учетом авторской программы

Авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. (Москва, «Просвещение», 2020 г.);

Название учебника: «Русский родной язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций

Авторы: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова.

Издательство: М.: «Просвещение», 2022 г.

Количество часов в год: 34 (по 1 часу в неделю)

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык 4 класс» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования,
- авторской программы УМК «Школа России» «Русский родной язык» 4 класс авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. (Москва, «Просвещение», 2020 г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Жемчужинская СОШДС» Нижнегорского района Республики Крым
- Положения о рабочих программах

Цели:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Задачи:

- формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений;

Развивающие:

- формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения;
- совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Воспитывающие:

- привитие внимания, интереса и уважения к родному (русскому) языку, уважения к себе как его носителю;
- формирование заботливого отношения к качеству своей речи;
- формирование культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 часов)

В основу раздела положена система лингвистических понятий : традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье «Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие». Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте(идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов(телескоп ,микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копьё, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.) , синонимические конструкции (словосочетания и предложения : нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы,слова-благодарности,слова-извинения,слова-приветствия,слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование ,вопросы в диалоге «На уроке русского языка», « Украшение класса к новогоднему празднику» . Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего ,в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) .

Редактирование заданных текстов .

3. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Общее количество часов на изучение раздела, темы.	Количество часов на изучение раздела, темы.
1	Русский язык: прошлое и настоящее	16	16
2	Язык в действии	5	5
3	Секреты речи и текста	13	13
	Итого:	34	34

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора _____

_____ /Дьолог Л.Н.
подпись
«01» сентября 2022 года _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 01.09.2022 г. № 324 _____

Вр.и.о.директора МБОУ «Жемчужинская
СОШДС» _____

_____ /Василенко С.С.
подпись

РАССМОТРЕНО
На заседании МО _____
учителей начальных классов

_____ /Аблаева Л.С.
Протокол № 1 «31» августа 2022 года

Календарно – тематическое планирование

по родному языку (русскому)

в 4 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составила:
Немченко Светлана Георгиевна,
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2022г.

IV. Календарно – тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	№ п/ф	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем	К-во часов	Примечания
				Русский язык: прошлое и настоящее	16	
1-2		07.09 14.09		Не стыдно не знать, стыдно не учиться	2	
3		21.09		Уточнение значения слов в толковом словаре	1	
4		28.09		Вся семья вместе, так и душа на месте	1	
5		05.10		Слова, называющие родственные отношения	1	
6		12.10		Сочинение на тему «Мое отношение к кому-либо из моих родственников»	1	
7		19.10		Красна сказка складом, а песня - ладом	1	
8-9		26.10 09.11		Что такое эпитеты?	2	
10		16.11		Красное словцо не ложь	1	
11-13		23.11 30.11 07.12		Фразеологизмы	3	
14		14.12		Язык языку весть подает	1	
15		21.12		Заимствованные слова	1	
16		28.12		Словари русского языка. Проверь себя по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	
				Язык в действии	5	
17-18		11.01 18.01		Трудно ли образовывать формы глаголов?	2	
19		25.01		Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1	
20		01.02		Контрольное изложение	1	
21		08.02		Как и когда появились знаки препинания?	1	
				Секреты речи	13	
22		15.02		Задаём вопросы в диалоге	1	
23		22.02		Составление диалога с соблюдением условий.	1	
24-25		01.03 15.03		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	2	
26		29.03		Учимся составлять план текста	1	
27		05.04		Учимся пересказывать текст	1	
28		12.04		Письменный пересказ текста	1	с.91 упр.2
29		19.04		Составление и запись сообщения на заданную тему с помощью картинки и текста.	1	с.95 упр.3
30		26.04		Соотношение иллюстрации с текстом Составление текста по рисунку	1	с.95 упр.4
31		03.05		Составление и запись текста на заданную тему.	1	с.97 упр. 5
32-33		10.05 17.05		Учимся оценивать и редактировать тексты.	2	
34		24.05		Контрольное сочинение	1	

