

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ /Дьолог Л.Н.

подпись

«01» сентября 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2022г. № 324

Вр.и.о.директора МБОУ «Жемчужинская
СОШДС»

_____ /Василенко С.С.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей начальных классов

_____ /Аблаева Л.С.

подпись

Протокол № 1 «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

в 4 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

Немченко Светлана Георгиевна,
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2022г.

Рабочая программа составлена на основе:

Название программы:

Примерная программа начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы по математике «Математика. 4 класс».

Автор М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Издательство, год издания: - М.: Просвещение, 2011 год.

Название учебника «Математика. 4 класс»

(учебник для общеобразовательных организаций) в 2 частях.

Автор М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Издательство, год издания : М.; Просвещение ,2022 год.

Количество часов в год: 132 часа (по 4 часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «Математика» для 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- Авторской программы УМК «Школа России» «Математика» 4 класс авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова;
- Основной образовательной программы МБОУ «Жемчужинская СОШДС»;
- Положения о рабочих программах.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.

- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

III. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение разделов и тем	Количество часов на изучение учебного материала	Контроль- ные работы	Практи- ческая часть (Проект ы)
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000	13	13	1	
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	11	1	1
3.	Числа, которые больше 1000. Величины.	15	15	1	
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	11	1	
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	74	74	6	1
6.	Итоговое повторение	12	12	-	
	Итого	136	136	10	2

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Дьолог Л.Н.

подпись

«01» сентября 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2022г. № 324

Вр.и.о.директора МБОУ «Жемчужинская
СОШДС»

_____/Василенко С.С.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей начальных классов

_____/Аблаева Л.С.

подпись

Протокол №1«31» августа 2022 года

Календарно – тематическое планирование

по математике

в 4 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

Немченко Светлана Георгиевна,
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2022г.

IV. Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	По плану	По факту			
			Числа от 1 до 1000	13	
1	01.09		Нумерация чисел. Счет предметов. Разряды.	1	с.4-5
2	05.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	с.6-7
3	06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	с.8
4	07.09		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	с.9
5	08.09		Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	с.10
6	12.09		Свойства действия умножения	1	с.11
7	13.09		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1	с.12
8	14.09		Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1	с.13
9	15.09		Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1	с.14
10	19.09		Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1	с.15
11	20.09		Диаграммы. Сбор и представление данных.	1	с.16-17
12	21.09		Что узнали. Чему научились.	1	с.18-19
13	22.09		Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1	
			Числа, которые больше 1000	113	
			Нумерация.	11	
14	26.09		Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1	с.22-23
15	27.09		Чтение многозначных чисел	1	с.24
16	28.09		Запись многозначных чисел	1	с.25
17	29.09		Разрядные слагаемые	1	с.26
18	03.10		Сравнение многозначных чисел	1	с.27
19	04.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	с.28
20	05.10		Определение количества единиц каждого разряда в числе	1	с.29
21	06.10		Класс миллионов. Класс миллиардов	1	с.30
22	10.10		Что узнали. Чему научились. Проект «Числа вокруг нас»	1	с.34-35
23	11.10		Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	
24	12.10		Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Нумерация»	1	
			Величины.	15	
25	13.10		Единицы длины. Километр	1	с.36-37
26	17.10		Таблица единиц длины	1	с.38
27	18.10		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	с.39-40
28	19.10		Таблица единиц площади	1	с.41-42
29	20.10		Измерение площади с помощью палетки	1	с.43-44
30	24.10		Единицы массы. Тонна. Центнер	1	с.45

31	25.10		Таблица единицы массы	1	с.46
32	26.10		Единицы времени.	1	с.47
33	27.10		Определение времени по часам. Время от 0 до 24 часов	1	с.48
34	07.11		Определение начала, конца и продолжительности события.	1	с.49
35	08.11		Единицы времени. Секунда.	1	с.50
36	09.11		Единицы времени. Век.		с.51
37	10.11		Таблица единиц времени	1	с.52
38	14.11		Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1	
39	15.11		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
			Сложение и вычитание.	11	
40	16.11		Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	с.60
41	17.11		Устные и письменные приёмы вычислений.	1	с.61
42	21.11		Уравнения. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	с.62
43	22.11		Уравнения. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	с.63
44	23.11		Нахождение нескольких долей целого	1	с.64
45	24.11		Нахождение нескольких долей целого	1	с.65
46	28.11		Решение задач. Составление плана решения.	1	с.66
47	29.11		Сложение и вычитание значений величин	1	с.67
48	30.11		Решение задач. Сравнение задач и их решений.	1	с.68
49	01.12	05.12	Контрольная работ №4 по теме «Сложение и вычитание»	1	
50	05.11	01.12	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	
			Умножение и деление.	74	
51	06.12		Умножение и деление. Умножение на однозначное число	1	с.76
52	07.12		Письменные приёмы умножения	1	с.77
53	08.12		Правила умножения с числами 0 и 1.	1	с.78
54	12.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	с.79
55	13.12		Уравнения. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	с.80
56	14.12		Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1	1	с.81
57	15.12		Письменные приёмы деления	1	с.82
58	19.12		Письменные приёмы деления	1	с.83
59	20.12		Решение задач	1	с. 84
60	21.12		Письменные приёмы деления. Решение задач	1	с. 85
61	22.12		Решение задач и выполнение вычислений	1	с.86
62	26.12		Решение примеров на деление и сравнение подробной и краткой записи	1	с.87
63	27.12		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление».	1	
64	28.12		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	

65	29.12		Повторение изученного. Решение примеров и задач	1	
66	09.01		Умножение и деление на однозначное число (продолжение)	1	с.4
67	10.01		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	с.5
68	11.01		Решение задач на движение	1	с.6
69	12.01		Решение задач на движение	1	с.7
70	16.01		Закрепление. Решение задач на движение	1	с.8
71	17.01		Умножение числа на произведение	1	с.12
72	18.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	с.13
73	19.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	с.14
74	23.01		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	с.15
75	24.01		Решение задач на движение.	1	с.16
76	25.01		Перестановка и группировка множителей	1	с.17
77	26.01		Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»	1	с.20
78	30.01		Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение на однозначное число»	1	
79	31.01		Деление числа на произведение	1	с.25
80	01.02		Деление числа на произведение	1	с.26
81	02.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	с.27
82	06.02		Решение задач изученных видов	1	с.28
83	07.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	с.29
84	08.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	с.30
85	09.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	с.31
86	13.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	с.32
87	14.02		Решение, составление, сравнение задач	1	с.33
88	15.02		Закрепление изученного материала	1	с.34
89	16.02		Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»	1	с.35-37
90	20.02		Контрольная работа №7 по теме «Письменное деление на однозначное число».	1	
91	21.02		Работа над ошибками Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	с.40-41
92	22.02		Умножение числа на сумму	1	с.42
93	27.02		Умножение числа на сумму	1	с.43
94	28.02		Письменное умножение на двузначное число	1	с.44
95	01.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное число	1	с.45
96	02.03		Решение задач	1	с.46
97	06.03		Решение задач	1	с.47
98	07.03		Письменное умножение на трёхзначное число	1	с.48
99	09.03		Письменное умножение на трёхзначное число	1	с.49
100	13.03		Закрепление. Письменное умножение на	1	с.50

			трёхзначное число		
101	14.03		Контрольная работа №8 по теме «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число»	1	
102	15.03		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	
103	16.03		Закрепление изученного материала	1	
104	27.03		Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».	1	
105	28.03		Письменное деление на двузначное число	1	с.57
106	29.03		Письменное деление с остатком на двузначное число	1	с.58
107	30.03		Письменное деление на двузначное число	1	с.59
108	03.04		Письменное деление на двузначное число	1	с.60
109	04.04		Закрепление изученного материала	1	с.61
110	05.04		Письменное деление на двузначное число. Решение задач	1	с.62
111	06.04		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	с.63
112	10.04		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	с.64
113	11.04		Закрепление изученного материала	1	с.65
114	12.04		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	с.66
115	13.04		Контрольная работа №9 по теме «Письменное деление на двузначное и трехзначное число»	1	
116	17.04		Письменное деление на трёхзначное число	1	с.72
117	18.04		Письменное деление на трёхзначное число	1	с.73
118	19.04		Письменное деление на трёхзначное число	1	с.74
119	20.04		Закрепление изученного материала	1	с.75
120	24.04		Деление с остатком	1	с.76
121	25.04		Закрепление изученных случаев умножения и деления	1	с.77
122	26.04		Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились»	1	с.82
123	27.04		Итоговая контрольная работа №10	1	
124	02.05		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	
			Итоговое повторение	12	
125-126	03.05 04.05		Нумерация	2	с.86,87,88
127	10.05		Выражения и уравнения	1	с.89
128-129	11.05 15.05		Арифметические действия. Сложение и вычитание.	2	с.90,91
130-131	16.05 17.05		Умножение и деление	2	с.92,93
132 133	18.05 22.05		Правила о порядке выполнения действий	2	с.94
134	23.05		Величины	1	с.95
135	24.05		Геометрические фигуры	1	с.96
136	25.05		Решение задач	1	с.97

