


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя школа-детский сад» Нижнегорского района
Республики Крым

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора _____


 /Дьолог Л.Н.
подпись

« 31 » августа 2021 года

РАССМОТРЕНО

На заседании МО _____

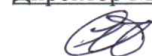
учителей- предметников _____

 /Порицкая С.С.
Протокол №1 «31 » августа 2021 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от 01.09.2021 №310

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

 /Сулейманова Ш.Д.
подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родной литературе (русской)

в 7 классе

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Немая Любовь Васильевна
учитель русского языка и
литературы

с. Жемчужина, 2021 г.

Рабочая программа составлена на основе: Примерной программы по родной литературе (русской) для 5 – 9 классов (базовый уровень)

Учебно – методический комплекс

Авторы:

Учебник:

Количество часов в год: по программе 34 часа; по плану 34; 1 час в неделю

Плановые контрольные работы

	Формы проведения		
	КР		
1 четверть			
2 четверть	30.11		
3 четверть	22.02		
4 четверть	30.05		
Всего			

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 7 класса создана на основе примерной Программы по учебному предмету «Родная литература (русская)»

для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством

патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и

себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

- формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Личностные УУД :

положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;

желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

осваивать новые виды деятельности;

участвовать в творческом, созидательном процессе;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Метапредметные результаты должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение

- национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.
- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

2. Содержание учебного предмета.

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Русские народные песни: исторические и лирические

«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской (3 ч)

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы (3 ч)

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле». **Д. В. Григорович.** «Пахарь» (главы из повести).

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (5 ч)

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома (4 ч)

Русские мастера

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (3 ч)

На Первой мировой войне

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец».

Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души (3 ч)

Долюшка женская

Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» **Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках (2 ч)

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Разделы программы	Блок	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	КР	РР
1	Россия-Родина моя.	Преданья старины глубокой	Правила учебного кабинета	3		1
		Города земли русской	Международный день жестовых языков.	3		1
		Родные просторы	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	3	1	
2	Русские традиции	Праздники русского мира	200-летие со дня рождения Некрасова Н.А	4		
		Тепло родного дома		5	1	1
3	Русский характер-русская душа	Не до ордена- была бы Родина	Россия и Крым-общая судьба»	2		
		Загадки русской души.		2		
		О ваших ровесниках	«Читаем книги о войне»	4		
		Лишь слову жизнь дана		1	1	1
	Всего			27	3	4

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата урока		Тема, содержание урока	Кол-во уроков	Примечание
	По плану	По факту			
			Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой.	9+2+1	
1	07.09		Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней», «Ах вы, ветры, ветры буйные»	1	
2	14.09		Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С. Пушкин «Песни о Стеньке Разине»(песня 1). И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...»	1	
3	21.09		А.К. Толстой «Моя душа летит приветом».	1	
			Города земли русской. Сибирский край.	3	
4	28.09		В.Г. Распутин «Сибирь, Сибирь» 9глава «Тобольск»)	1	
5	05		А.И. Солженицын «Колокол Углича».	2	
6	12.10				
			Родные просторы. Русское поле.	3	
7	19.10		И.С. Никитин «Поле»	1	
8	26.10		И.А. Гофф «Русское поле»	1	
9	09.11		Д.В. Григорович «Пахарь»(главы из повести»	1	
10	16		РР. Сочинение.	2	
11	23.11				
12	30.11		КР по теме «Россия-Родина моя».	1	
			Русские традиции. Праздники русского мира. Пасха.	5	
13	07.12		К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	1	
14	14.12		А.С. Хомяков «Кремлёвская заутреня на Пасху»	1	
15	21.12		А.А. Фет «Христос Воскресе»(П.П.	1	

			Боткину)		
16	28.12		А.П. Чехов «Казак»	2	
17	11.01				
			Тепло родного дома. Русские мастера.	4	
18	18.01		С.А. Есенин «Ключи Марии»(фрагмент)	1	
19	25.01		Ф.А. Абрамов «Дом»(фрагмент)	1	
20	01		В.А. Солоухин «Камешки на ладони»	2	
21	08.02				
22	15.02		РР Сочинение.	1	
23	22.02		КР по теме «Русские традиции»	1	
			Русский характер – русская душа.	9+2	
			Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне.	3	
24	01.03		С.М. Городецкий. «Воздушный витязь». М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»	1	
25	15.03		Г.М. Иванов «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	1	
26	29.03		Н.С. Гумилёв. «Наступление», «Война».	1	
			Загадки русской души. Долюшка женская.	3	
27	05.04		Ф.И. Тютчев «Русской женщине». Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны».	1	
28	12.04		Ю.В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия...».	1	
29	19.04		Ф.А. Абрамов «Золотые руки».	1	
			О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы.	2	
30	26.04		А.С. Игнатова «Джинн Сева».	1	
31	17.05		Н.Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (главы: «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)	1	
			Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало.	1	
32	24.05		ВС. Рождественский «В родной поэзии	1	

			совсем не старовер»		
33	30.05		КР по теме «Русский характер- русская душа»		
34	31.05		РР Отзыв о произведении.		