

Принят
Педагогическим советом
МБОУ «Жемчужинская СОШДС»
Протокол № 12 от 20.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МБОУ
«Жемчужинская СОШДС»

Василенко С.С.
Приказ № 373 от 20.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Разновозрастная группа (3-5 лет)

Срок реализации 1 год

Разработал:
Аблаева Эльвира Исаевна
Воспитатель

Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Целевой раздел основной программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет	
1.2	Планируемые результаты освоения ООП	
1.2.1	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	
2	Содержательный раздел	
2.1.	Модель образовательного процесса (Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы	
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	
2.3.	Планирование образовательного процесса	
2.4.	Планирование оздоровительной работы с детьми	
2.5.	Планирование работы по взаимодействию взрослого с детьми в различных	
3.	Организационный раздел	
3.1	Характеристика жизнедеятельности детей подготовительной группы. Режим	
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.2.1.	Перспективный план воспитательной работы	
3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
3.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей	
3.5.	Условия реализации программы, предметно-развивающая среда в группе	
4.	Список литературы	
5.	Приложение	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре Основной общеобразовательной программы учреждения с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии:

- с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.- сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.;

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.;

- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа .- СПб.:ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-256с.;

- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации.-М.: «Гном- Пресс», 1999.-80с.(Музыка для дошкольников)

- Каплунова И., Новосельцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Основные инновации Программы:

- в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия,

- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг,

- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков,

- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.,

- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы,

- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность,

- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка,

- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка,

- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Коррекционная работа построена в соответствии с примерными адаптированными основными образовательными программами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проекты разработаны авторскими коллективами, созданными в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор – Н.В.Нищева (изд. Санкт-Петербург, 2015г.); с Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15 (<https://fgosreestr.ru/>). - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020г.;

- Закон «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗКР/2015 от 06 июля 2015 года Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения принят педагогическим советом МБОУ Нижнегорского района Республики Крым, регистрационный номер 271 от 21.08.2017г., Администрацией Нижнегорского района Республики Крым.

- Основная образовательная программа принята решением педагогического совета МБДОУ Нижнегорский детский сад «Росинка» протокол №1 от 28.08.2020г и утвержденной приказом заведующим МБДОУ Нижнегорским детским садом «Росинка» Петровой Н.В. приказ №122 от 01.09.2020г.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы (4-5 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2021 - 2022 учебный год)

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

обязательная часть

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования, часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок,

- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии,

- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле,

государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам,

- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к

своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей,

- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, в котором они

живут, с людьми, прославившими эти места,

- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в

Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства,

- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»,

- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях,

- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей

творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру,

- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя,

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»,

- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных

способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие

— исполнительство — творчество,

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности,

- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в

команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы и положения, реализованные в программе:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса.
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур.
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историкоэтнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет

Всего в группе 26 ребёнка. Из них 15 девочек, 11 мальчиков.

85% детей воспитываются в полных семьях.

У 85 % детей сформированы навыки самообслуживания по возрасту, а 10 % детей необходимо подтянуть и не останавливаться на достигнутом.

Дети легко вступают в контакт со взрослыми. У них появляется новая черта в общении. Они стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

У детей идет формирование самооценки и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошими. Дети проявляют интерес к сюжетным играм, к самостоятельной деятельности.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится в не ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, конкуренты друг для друга. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий друг с другом. В развитии изобразительной деятельности, конструированием по замыслу и планированием. Совершенствование восприятия, развитием образного мышления и воображения, конкурентности в соревнованиях со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

Список детей средней группы №1

№	Фамилия, имя, отчество ребёнка	Дата рождения
1	Аблаева Ясмينا Арсеновна	
2	Бондарь Анжелика	
3	Ильясова Диана	
4	Мирвода Мирон	
5	Мурановкина Юлия	
6	Однобокова Кристина	
7	Сулейманова Мавиле	
8	Чупиков Артем	
9	Золотухин Андрей	
10		

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность

действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне-ситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

4-5 лет

<p>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</p>	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом), • положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим, • способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках, • способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей, • умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, • способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым, • уважение чувства принадлежности к своей семье (имеет представление о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.), может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого), о профессиях своих родителей, • первичные основы любви, интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка), • первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).
<p>Универсальные образовательные результаты</p>	<p>Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.), • элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать),

- интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию,
- способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия),
- способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу дети могут проявлять:

- избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм),
- интерес к информации, которую получают в процессе общения,
- умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом,
- умение решать спорные вопросы и улаживать спорные конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять,
- стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу,
- подождать, пока взрослые заняты,
- самостоятельно находить интересное для себя занятие,
- разделять игровые и реальные взаимодействия,
- планировать последовательность действий,
- удерживать в памяти несложное условия при выполнении каких-либо действий.

<p>Предметные образовательные результаты</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли, • воспроизводить ролевое поведение, соблюдать ролевое соподчинение (продавец или покупатель), вести ролевые диалоги, • менять роли в процессе игры, • подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, • проявлять инициативу и предлагать новые роли или действие, обогащать сюжет. <p>Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять элементарные навыки самообслуживания, • самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок, • самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, ножом, салфеткой. <p>Приобщение к труду. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы, • выполнять обязанности дежурного, • выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к полученному заданию, стремится выполнить его хорошо. <p>Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, • соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.), • соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными,
	<p>Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер,

назначение),

- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»,
- сравнивать количество предметов в группах на основе счёта в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар), определять, каких предметов больше, меньше, равное количество,
- сравнивать 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения, различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб), знать их характерные отличия,
- расположение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади, слева – справа), двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад, вверх и вниз (по лестнице),
- определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств,
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием,
- создавать постройки по заданной схеме, чертежу,
- конструировать по собственному замыслу, при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата,
- проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице, объяснить их назначение,
- знать названия многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.),
- использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (всё из дерева, сервиз чайный, сервиз столовый и т.д.),
- иметь представление об общественном транспорте, и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», «Машина МЧС»), объяснять их назначение,
- проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- иметь представление о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды,
- называть времена года в правильной последовательности,
- выделять сезонные изменения в живой и неживой природе,
- иметь элементарные пред

	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о некоторых творческих профессиях (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и др.).
	<p style="text-align: center;">Образовательная область «Речевое развитие».</p> <p>Развитие речи. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при общении со взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер, • активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, • понимать и употреблять слова-антонимы, уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница), • принимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивые), • выделять первый звук в слове, • рассказать о содержании сюжетные картины, описать предмет, составить рассказ по картинке. <p>Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй, • назвать любимую сказку, рассказ, • прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку, • инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, отрывки из сказок, пересказать наиболее выразительные и динамичный отрывок из сказки, • самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на произведение изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости, пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность,
- проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.),
- различать основные жанры и виды искусств,
- имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства,
- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественной эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности,
- проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- изображать предметы путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов, передавать не сложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов,
- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать всё многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать бумагу по прямой, по диагонали квадрата и прямоугольника,
- вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы,

Ожидаемые планируемые образовательные результаты освоения вариативной части ООП

Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.
- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Планируемые результаты освоения программы для детей среднего дошкольного возраста (конструирование)

с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели, пластиковой посуды и др., при этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи, с интересом обыгрывает рукотворные конструкции и охотно включается в совместную деятельность,

- конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям,
- самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.),
- анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: *строительных* (наложение, приставление, раздвижение и др.); *природных* (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывание, втыкание в мягкий материал); *бытовых* (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание);
- различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусочек длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);
- самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество,

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО в раннем возрасте:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа-

ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ)

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- воспитание и обучение в режимных моментах (см. п.3.2.1. «Организация режима пребывания детей» ООП ДО),
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности
- организация образовательной среды (см. п. 3.4. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ООП ДО).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый **организует** (занятия, кружки, секции);
- взрослый **помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый **создает условия** для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый **участвует в процессе** наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый **не вмешивается** (свободная игра)

Формы участия взрослого в детской активности

Формы участия взрослого	Виды детской активности	Требования. Задачи педагога.	Ожидаемый образовательный результат
ОРГАНИЗАТОР	занятия (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития). • Соответствовать деятельностному подходу. • В занятии должны соблюдаться принципы возрастного соответствия. • Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения. • При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности. 	<p>Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.</p> <p>Занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.</p> <p>Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.</p>
	кружки, секции	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
ПОМОГАТЕЛЬ	обогащенные игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.) • помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы и • Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

		<p>играх в центрах активности</p> <ul style="list-style-type: none"> • следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие 	
СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • заметить проявление детской инициативы, • помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, • при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь), • помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта, • помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие инициативы и • Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. • Воспитание стремления быть полезным обществу. • Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). • Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). • Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

<p>УЧАСТВУ ЕТ В ПРОЦЕСС Е НА РАВНЕ С ДЕТЬМИ</p>	<p>образовательное событие</p>	<p>Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. • Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. • Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. • Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческой инициативы и самостоятельности. • Формирование детско-взрослого сообщества группы. • Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. • Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. • Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). • Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
---	--------------------------------	--	--

НЕ ВМЕШИВАЕТСЯ	свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для детских игр (время, место, материал). • Развивать детскую игру. • Помогать детям взаимодействовать в игре. • Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Всестороннее развитие детей. • Развитие детской инициативы. • Развитие умения соблюдать правила. • Развитие умения играть различные роли. • Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
-------------------	----------------	--	--

<i>Основные задачи воспитателя</i>	<i>Критерии правильности</i>
<p>Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.</p>	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
<p>Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.</p>	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
<p>Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
<p>Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

<p>Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; • уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; • традиционные гендерные представления; 	<p>Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («хорошим»). 	
<p>ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; • предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; • личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; • создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; • помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. 	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
<p>Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
<p>Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
<p>Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>

<p>Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; • обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); • обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. 	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>
---	---

Образовательная область	Виды детской	Формы образовательной
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, занятия, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, занятия, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов и др.

Речевое развитие	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, занятия, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая, занятия	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, танцы, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная, занятия, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов и др.

2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022-2023 ГГ.

Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2021-2022 гг.		
№ недели	Тема недели	Содержание работы
Сентябрь		
1	День знаний. Скоро в школу.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
2	Дружат мальчики и девочки	Формирование культуры поведения, расширение представлений о дружбе, посредством

		<p>музыкальных и художественных произведений. Формировать у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитывать дружественные отношения между детьми.</p> <p>Обобщить знания детей по теме дружба.</p> <p>Продолжать учить детей умению договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации.</p> <p>Воспитывать в детях умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми</p>
3	Детский сад	<p>Уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада (заведующий детским садом, учитель – логопед, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач и др.); показать взаимосвязь между разными видами труда.</p> <p>Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада; называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>
4	Профессии	<p>Расширение представлений о труде людей разных профессий, знакомство с разными видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии, воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.</p>
Октябрь		
1	Осень. Деревья осенью.	<p>Расширение знаний детей об осени, осенних работах на полях. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах поведения в природе.</p> <p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование представлений о профессии хлебороба.</p> <p>Систематизировать знания детей о хлебе; хлеб является ежедневным продуктом питания, знакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. о долгом пути хлеба от поля до стола.</p> <p>Познакомить с тем, как выращивали хлеб в старину. Обогащать словарь детей (пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка, комбайн, комбайнер), учить их понимать значение и мудрость народных пословиц...</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу,</p>
2	Овощи. Труд людей на полях	
3	Фрукты. Труд людей в садах	
4	Откуда хлеб пришел?	
5	Лес. Ягоды. Грибы	

		уважение к людям вырастившим его. Расширить представление о осеннем сборе овощей, фруктов, ягод.
	Ноябрь	
1	Мой город. Моя страна	Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях; о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Знакомство с национальным костюмом.
2	Одежда. Обувь. Головные уборы	Обобщить представления детей об истории одежды; Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать; Формировать интерес к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности; Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены; Закреплять понятия о производстве одежды. Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда».
3	Игрушки. Народные игрушки	Познакомить детей с русской народной игрушкой; Развивать творческое восприятие, воображение, память, речь, внимание, наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; расширять словарный запас, продолжать знакомить с устным народным творчеством. Приобщать детей к национально-культурным традициям, развивать интерес к народным игрушкам.
4	Посуда. Бытовая техника.	Закрепить знания о различных бытовых приборах, их назначении. Закрепить знания о посуде и мебели, ее назначение и материалов из которых они сделаны. Задачи: - Обогащать представления детей о посуде (чайная, столовая, кухонная), мебели, бытовой технике. - Расширять словарный запас слов по теме. - Развивать связную речь через составление описательного рассказа о посуде, мебели, бытовой технике. - Воспитывать у детей культуру поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, мебелью, бытовой техникой.
	Декабрь	

1	Зима.	<p>Добиваться усвоения знаний о времени года – зима.</p> <p>Систематизировать и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Систематизировать знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Добиться уточнения знаний о том, чем питаются птицы зимой.</p> <p>Способствовать развитию умения составлять описательный рассказ о зимующих птицах с опорой на схему</p> <p>Вызвать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>
2	Домашние животные	<p>Уточнять и расширять представление о домашних животных. Отмечать их характерные признаки.</p> <p>Обогащать представление об образе жизни домашних животных: как передвигаются, чем питаются, какую пользу приносят. Обогащать словарь: домашние животные, детеныши, корова, лошадь, коза, свинья, овца, кошка, собака, ягненок, злой, умный, верный, пушистый лохматый, рычать, лаять, мычать, хрюкать и др.</p> <p>Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.</p> <p>Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать любовь к миру природы.</p>
3	Дикие животные	<p>Систематизировать представления детей о типичных представителях животного мира Крыма.</p> <p>Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре.</p> <p>Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках, особенностях.</p>

		<p>Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p> <p>Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе.</p>
4	Новый год	<p>Расширять представления детей о празднике Новый год; познакомить с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира. Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.</p>
	Январь	
1	Зимние забавы	<p>Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>
2	Транспорт	<p>Обогатить знания детей об истории развития автомобильного транспорта.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта; познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь, обогащать и активизировать <u>словарь</u>: колесница, карета, паровая машина, «самодвижущийся автомобиль», виды транспорта: наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой, специальный.</p> <p>Развивать познавательно-мыслительную активность <u>детей</u>: (сравнение, обобщение); развивать творческое мышление.</p> <p>Воспитывать усидчивость, уважение к людям, работающим на транспорте.</p>
3	Правила дорожного движения	<p>Познакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию</p>

		необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
	Февраль	
1	Мебель	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель».
2	Профессии. Профессии родителей	<p>Познакомить детей с несколькими видами профессий, инструментами, показать значение трудовой деятельности в жизни человека. вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. Пополнение и уточнение словаря, развитие внимания и мышления.</p> <p>Научить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности.</p> <p>Рассказать детям о профессии родных (Бабушка, дедушка) о том какая у него профессия, где они работают, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют.</p>
3	Инструменты. Маленькие исследователи	Формирование у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке. Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы. Развитие у детей любознательности, умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.
4	Защитники Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважительное отношение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
	Март	
1	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины

		должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
2	Весна в природе	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
3	Птицы весной	Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
4	Рыбы	Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. активизация и обогащение словарного запаса детей, вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, воспитывать интерес к природе.
	Апрель	
1	Домашние птицы	Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.
2	Космос	Расширение знаний о космонавтах ; о планете Земля и солнечной системе.
3	Человек. Части тела. Наше здоровье	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
4	Дикие и домашние животные весной. Детёныши животных	Расширить знания детей о диких животных, учить отгадывать животное по описанию, способствовать формированию познавательного интереса. Закрепить названия животного и их детей.
	Май	
1	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.
2	Насекомые. Полевые и садовые цветы	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Закрепить

		знания о травах и цветах как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность.
3	Цветы	Развитие экологического и эстетического воспитания детей. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых
4	Мой город. Моя улица	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов

2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия (НОД) необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- должно *находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития)*, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха,
- *соответствовать деятельностному подходу*, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса,
- должен соблюдаться *принцип возрастного соответствия*, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности,
- должно *строиться на принципах развивающего обучения*, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения,
- при подборе материала для занятий необходимо *придерживаться принципа культуросообразности*, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

**Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности
на сентябрь 2022-2023 учебный год в средней группе «Свеглячки»**

		Среда, 21.09.2022г.	Четверг, 23.09.2022г.	Пятница, 24.09.2022
		<p><u>1. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Занятие8 «Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. ».</p> <p><u>2.Рисование</u> Т.С. Комарова Занятие 8"Красивые цветы".</p>	<p><u>1. Музыка</u> слушание Бетховен\Всадник \Шуман\Смелыйн аездник\ <u>2. Развитие речи</u> В.В.Гербова Тема:«Обучение рассказыванию:« Наша неваляшка» Стр.29</p>	<p><u>1. Лепка</u> Т.С. Комарова Занятие 6"Огурец и свекла".</p> <p><u>2. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Занятие9 «Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки».</p>
Понедельник, 26.09.2022г.	Вторник, 27.09.2022г.	Среда, 28.09.2022г.	Четверг, 29.09.2022г.	Пятница, 30.09.2022г
<p><u>1. Физическая культура</u>(муз.зал) Л.И.Пензулаева. Занятие 10.« Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке, ходьба на носках по доске, лежащей на полу».</p> <p><u>2.Ознакомление с миром природы</u> О.А.Соломенникова Тема:«У медведя во бору грибы,ягоды беру...»стр.30</p>	<p><u>1. Музыка танец с листочками</u>\Е <u>Тиличеева</u> <u>2. ФЭМП</u> И.А.Помораева, В.А.Позина Занятие 3 «Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.»</p>	<p><u>1. Физическая культура</u>(муз.зал) Л.И.Пензулаева. Занятие .11 « Равновесие: ходьба по доске, лазанье под шнур (дугу) с опорой на, ладони и колени.»</p> <p><u>2.Рисование</u> Т.С. Комарова Занятие 11."Цветные шары (круглой и овальной формы)"</p>	<p><u>1. Музыка П И Чайковский</u> <u>(Новая кукла)</u> <u>2. Развитие речи</u> В.В.Гербова Тема:«Чтение стихотворения И.Бурина«Листопад». Составление рассказа о кукле».стр.30</p>	<p><u>1. Аппликация</u> Т.С. Комарова Занятие 10"Украсть салфеточку"..</p> <p><u>2. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Занятие.12 «Перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.»</p>

**Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности
на октябрь 2022-2023 учебный год в средней группе «Светлячки»**

				, •
Понедельник, 03.10.2022г	Вторник, 04.10.2022г.	Среда, 05.10.2022г.	Четверг, 06.10.2022г.	Пятница, 07.10.2022г.
<p><u>1.Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Занятие13</p>	<p><u>1. Музыка</u> пение\Дождик\М Красев <u>2.ФЭМП</u></p>	<p><u>1. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Занятие14 <u>2.Рисование</u></p>	<p><u>1. Музыка</u> хоровода Филлипенко <u>2. Развитие речи</u></p>	<p><u>1. Лепка</u> Т.С. Комарова Тема" Грибы" <u>2. Физическая культура</u></p>

<u>2.Ознакомление с предметным миром</u> О.В.Дыбина Тема:« Что предмет расскажет о себе	И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие	Т.С. Комарова Тема "Золотая осень"	В.В.Гербова Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»стр.31	Л.И.Пензулаева. Занятие15
Понедельник, 10.10.2022г.	Вторник, 11.10.2022г.	Среда, 12.10.2022г.	Четверг, 13.10.2022г.	Пятница, 14.10.2022г.
<u>1.Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Занятие16 <u>2.Ознакомление с миром природы</u> О.А.Соломеникова. Те ма Прохождение экологической тропы	<u>1. Музыка</u> <u>слушание русская народная песня\Во поле березка стояла\</u> <u>2.ФЭМП</u> И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие	<u>1. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Занятие17 <u>2.Рисование</u> Т.С. Комарова Тема: "Сказочное дерево"	<u>1. Музыка</u> <u>мыкально ритмические движения\Барабанчики\Э</u> <u>Перлова</u> <u>2. Развитие речи</u> В.В.Гербова Тема Звуковая культура речи: звуки з и зь.стр.32	<u>1. Аппликация</u> Т.С. Комарова Занятие "Лодки плывут по реке" <u>2. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Занятие18
Понедельник, 17.10.2022г.	Вторник, 18.10.2022г.	Среда, 19.10.2022г.	Четверг, 20.10.2022г.	Пятница 21.10.2022г.
<u>1.Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Занятие16 <u>2.Ознакомление с предметным миром</u> О.В.Дыбина Тема:« Мои друзья	<u>1. Музыка</u> <u>\Хороводная\русская народная</u> <u>2.ФЭМП</u> И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие	<u>1. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Занятие18 <u>2.Рисование</u> Т.С. Комарова Тема"Украшение фартука"	<u>1. Музыка</u> <u>слушание Е</u> <u>Кабалевский</u> <u>\Плакса\</u> <u>2. Развитие речи</u> В.В.Гербова Тема Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень»стр.33	<u>1. Лепка</u> Т.С. Комарова Занятие "Угощение для кукол" <u>2. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Занятие9
Понедельник, 24.10.2022г.	Вторник, 25.10.2022г.	Среда, 26.10.2022г.	Четверг, 27.10.2022г.	Пятница, 28.10.2022г.
<u>1.Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Занятие16 <u>2.Ознакомление с миром природы</u> О.А.Соломеникова. Те ма Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	<u>1. Музыка</u> <u>слушание произведения из детского альбома П И Чайковского</u> <u>2.ФЭМП</u> И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие	<u>1. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Занятие18 <u>2.Рисование</u> Т.С. Комарова Тема "Яички простые и золотые"	<u>1. Музыка</u> <u>2. Развитие речи</u> В.В.Гербова Тема Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов—описаний игрушек.стр.34	<u>1. Аппликация</u> Т.С. Комарова Занятие <u>2. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Занятие9

Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности на ноябрь 2022-2023 учебный год в средней группе «Светлячки»

Понедельник 31.10.2022г.	Вторник, 01.11.2022г.	Среда, 02.11.2022г.	Четверг, 03.11.2022г.	Пятница, 04.11.2022г.
<u>1.Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева.Зан.25 Тема:«Равновесие.Пр ыжки на двух ногах.» стр.39 <u>2.Ознакомление с предметным миром</u> О.В.Дыбина Тема:« Петрушка идет рисовать.»стр.26	<u>1. Музыка</u> <u>2.ФЭМП</u> И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие1 «Закрепление счета в пределах 3.»стр.21	<u>1. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Зан.26 Тема:«Равновесие. Бросание мяча вверх и ловля его.» стр.40 <u>2.Рисование</u> Т.С. Комарова Тема :« Рисование по	<u>1. Музыка</u> <u>2. Развитие речи</u> В.В.Гербова Тема :« Чтение сказки «Три поросенка.» »стр.35	<u>1. Аппликация</u> Т.С. Комарова Тема:« Большой дом.»стр.39 <u>2.Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Зан.27 Тема:« Упражнени я с изменением направления движения.»стр.40

		замыслу.»СТР.38		
Понедельник, 07.11.2022г	Вторник, 08.11.2022г.	Среда, 09.11.2022г.	Четверг, 10.11.2022г.	Пятница, 11.11.2022г.
<u>1.Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Зан.28 Тема:«Прокатывание мяча.Прыжки на двух ногах. »стр.41 <u>2.Ознакомление с миром природы</u> О.А.Соломенникова.Тема :«Осенние посиделки. »стр.38	<u>1. Музыка</u> <u>2.ФЭМП</u> И.А.Помораева, В.А.Позина.Занятие2 «Образование числа 4;счет в пределах 4.»стр.23	<u>1. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Зан.29 Тема:«Перебрасывание мяча друг другу. »стр.42 <u>2.Рисование</u> Т.С. Комарова Тема:«Украшение свитера. » стр.40	<u>1. Музыка</u> <u>2. Развитие речи</u> В.В.Гербова Тема:«Звуковая культура речи:звук ц. »стр.36	<u>1. Лепка</u> Т.С. Комарова Тема:«Разные рыбки. »стр.42 <u>2. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Зан.30Тема:«Бег с перешагиванием. Прыжки.Прокатывание мяча. »стр.43
Понедельник, 14.11.2022г.	Вторник, 15.11.2022г.	Среда, 16.11.2022г.	Четверг, 17.11.2022г.	Пятница, 18.11.2022г.
<u>1.Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Зан.31 Тема:«Броски мяча о землю и ловля его.Ползание на гимнастической скамейке. »стр.43 <u>2.Ознакомление с предметным миром</u> О.В.Дыбина Тема:«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь.»стр.27	<u>1. Музыка</u> <u>2.ФЭМП</u> И.А.Помораева, В.А.Позина.Занятие3 «Закрепление счета в пределах 4;знакомство с порядковым значением числа.»стр.24	<u>1. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Зан.32Тема:«Броски мяча о пол.Ползание в шеренгах. »стр.44 <u>2.Рисование</u> Т.С. Комарова Тема:«Маленький гномик. »стр.42	<u>1. Музыка</u> <u>2. Развитие речи</u> В.В.Гербова Тема:«Рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.»стр.38	<u>1. Аппликация</u> Т.С. Комарова Тема:«Корзина грибов. »стр.41 <u>2. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Зан.33 Тема:«Ходьба между предметами.Прыжки и бег с ускорением. »стр.45
Понедельник, 21.11.2022г.	Вторник, 22.11.2022г.	Среда, 23.11.2022г.	Четверг, 24.11.2022г.	Пятница 25.11.2022г.
<u>1.Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Зан.34 Тема:«Ходьба и ползание по гимнастической лестнице. »стр.45 <u>2.Ознакомление с миром природы</u> О.А.Соломенникова.Тема:«Скоро зима.»стр.41	<u>1. Музыка</u> <u>2.ФЭМП</u> И.А.Помораева, В.А.Позина.Занятие4 «Образование числа 5;счет в пределах 5.» Стр.25	<u>1. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Зан.35 Тема:«Равновесие Ползание с опорой. »стр.46 <u>2.Рисование</u> Т.С. Комарова Тема :« Рыбки плавают в аквариуме.»	<u>1. Музыка</u> <u>2. Развитие речи</u> В.В.Гербова Тема:« Составление рассказа об игрушке.Дидактическое упражнение«Что из чего?»стр.39	<u>1. Лепка</u> Т.С. Комарова Тема:«Уточка.»43 <u>2. Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Зан.36Тема:«Ходьба и бег по кругу.Метание на дальность. »стр.46
Понедельник, 28.11.2022г.	Вторник, 29.11.2022г.	Среда 30.11.2022		
<u>1.Физическая культура</u> Л.И.Пензулаева. Тема:«Повторение:равновесие,прыжки. »стр.47 <u>2.Ознакомление с предметным миром</u> Тема: «Мир предметов.». (источник :интернет)	<u>1. Музыка</u> <u>2.ФЭМП</u> И.А.Помораева, В.А.Позина.Занятие5 «Количество и счет.Ориентировка в пространстве.Геометрические фигуры.Ориентировка во времени. (повторение) »	<u>1.Физическая культура</u> Занятие№2 стр49 Тема: «Игровые упражнения«Весёлые снежинки» <u>2.Рисование</u> Т.С. Комарова Занятие№1		

		ст.45-46 Тема: «У кого какой домик»		
--	--	---	--	--

**Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности
на декабрь 2021-2022 учебный год в средней группе «Светлячки»**

			Четверг, 01.12.2022г.	Пятница, 02.12.2022г.
			<p>1. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>2. Развитие речи В.В.Гербова Занятие№1 ст43 Тема: «Чтение рус-ской народной сказки-«Лисичка сестричка и волк»</p>	<p>1. Лепка Т.С.Комарова Занятие№3 ст47 Тема: «Девочка В зимней одежде»</p> <p>2.Физическая культура Л.И.Пензулаева. Занятие№3ст49 Тема:Прыжки на двух ногах.Прокатыва ние мяча между предметами</p>
Понедельник, 05.12.2022г	Вторник, 06.12.2022г.	Среда, 07.12.2022г.	Четверг, 08.12.2022г.	Пятница, 09.12.2022г.
<p>1.Физическая культура Л.И.Пензулаева. Л.И.Пензулаева Занятие№4 ст50 Тема: Упражнение с мячом.</p> <p>2.Ознакомление с миром природы О.А.Соломеников Занятие№1 ст43 Тема: «Дежурство в уголке природы</p>	<p>1. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>2.ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина.Занятие1 Тема: «Счёт в пределах 5 Сравнениепредметов по двум признакам (длине, ширине ст28</p>	<p>1. Физическая культура Л.И.Пензулаева. Л.И.Пензулаева Занятие№5 ст51 Тема:Игровыеуп ражнения «Пружинка»«Ра зглядим снег»</p> <p>2.Рисование Т.С. Комарова Занятие№2 Ст47 Тема:Рисование красками «Снегурочка »</p>	<p>1. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>2. Развитие речи В.В.Гербова Занятие№2ст44 Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. »</p>	<p>1. Аппликация Т.С. Комарова Занятие№2 ст46 Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»</p> <p>2. Физическая культура Л.И.Пензулаева.. Л.И.Пензулаева Занятие№6ст50 Тема:Прыжки. Прокатывание мячей между предметами</p>
Понедельник, 12.12.2022г.	Вторник, 13.12.2022г.	Среда, 14.12.2022г.	Четверг, 15.12.2022г.	Пятница, 16.12.2022г.
<p>1.Физическая культура Л.И.Пензулаева Занятие№7ст52 Тема:Перебрасывание мячей</p> <p>2.Ознакомление с предметным миром О.В.Дыбина</p>	<p>1. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>2.ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие№2 Тема: «Счёт в</p>	<p>1. Физическая культура Л.И.Пензулаева. Занятие№8 ст54 Тема: «Игровые Упражнения-«Кто больше» «Снежная</p>	<p>1. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>2. Развитие речи В.В.Гербова Занятие№2ст44 Тема: Чтение и заучивание</p>	<p>1. Лепка Т.С.Комарова Занятие№4 ст48 Тема: «Утка и утята»</p> <p>2. Физическая культура</p>

Занятие №2 ст31 Тема: «Что такое улица»	пределах 5. Равенства и неравенства Двух групп предметов на основе счёта. »ст29	карусель» 2.Рисование Т.С. Комарова Занятие №6 Ст48 Тема: «Новогодние поздравительные открытки»	стихотворений о зиме. »	Л.И.Пензулаева. Занятие №8 ст54 Тема: Перебрасывание мячей, ползание в прямом направлении.
Понедельник, 19.12.2022г.	Вторник, 20.12.2022г.	Среда, 21.12.2022г.	Четверг, 22.12.2022г.	Пятница, 21.12.2022г.
ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ Проект «Мастерская Деда Мороза»	ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ Проект «Мастерская Деда Мороза»	ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ Готовимся к встрече Нового года	ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ Готовимся к встрече Нового года	ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ Готовимся к встрече Нового года
Понедельник, 26.12.2022г.	Вторник, 27.12.2022г.	Среда, 28.12.22г.	Четверг, 29.12.2022г.	Пятница, 30.12.2022г.
ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ Новогодний утренник	ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ	ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ	ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ	

Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности на январь 2021-2022 учебный год в средней группе «Светлячки »

	Вторник, 10.01.2023г.	Среда, 11.01.2023г.	Четверг, 12.01.2023г.	Пятница, 13.01.2023г.
	1. Музыка По плану 2.ФЭМП И.А.Помораева Занятие №1, стр33-34 Тема: «Счёт в Пределах 5. Далеко – близко»	1. Физическая культура Занятие №14 «Равновесие-ходьба по канату» Л.И. Пензулаева Стр.58 2.Рисование Тема: «Маленькой елочке холодно зимой». Комарова Т.С. с. 45	1. Музыка По плану 2. Развитие речи В.В.Гербова Занятие №1 ст48-49 Тема: «Чтение русской народной сказки-«Зимовье»	1. Аппликация Т.С.Комарова Занятие №43 стр 52 Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» 2. Физическая культура Занятие №15 Игровые упражнения «Снежинки-пушинки» Л.И. Пензулаева стр. 59
Понедельник, 16.01.2023г.	Вторник, 17.01.2023г.	Среда, 18.01.2023г.	Четверг, 19.01.2023г.	Пятница, 20.01.2023г.
1.Физическая культура Занятие №16 «Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего» Л.И. Пензулаева стр. 59 2.Ознакомление с	1. Музыка По плану 2.ФЭМП И.А.Помараева Занятие №2, стр 34-35 Тема: «Счёт звуков на слух в пределах 5. Сравнение предметов	1. Физическая культура Занятие №19 «Повторить ходьбу и бег между предметами Л.И. Пензулаева стр. 61	1. Музыка По плану 2. Развитие речи Занятие №2 «Звуковая культура речи : звук ж» Гербова В.В., с 49	1.Лепка Тема: «Птичка» Комарова Т.С. с.51 2. Физическая культура Занятие №18 «Закреплять

<u>предметным миром</u> О.В.Дыбина Тема: №9, стр 33-34 «Узнай все о себе, воздушный шарик»	по величине:	<u>2.Рисование</u> «Развесистое дерево» Комарова Т.С. с.47		навык скользящего шага..» Л.И. Пензулаева Стр. 60
Понедельник, 23.01.2023г.	Вторник, 24.01.2023г.	Среда, 25.01.2023г.	Четверг, 26.01.2023г.	Пятница, 27.01.2023г.
<u>1.Физическая культура</u> Занятие №20 «Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия...» Стр. 62 Л.И. Пензулаева <u>2.Ознакомление с миром природы</u> Тема №10 «В гости к деду Природоведу» О.А.Соломенникова с тр.50	<u>1. Музыка</u> По плану <u>2.ФЭМП</u> Занятие №3 «Упражнять учить сравнивать три предмета по длине, Дли «Строим дорожки». Помораева И.А., с.35	<u>1. Физическая культура</u> Занятие 21 «Общеразвиваю щие упражнения с обручем» Стр. 63 Л.И. Пензулаева <u>2.Рисование</u> Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку» Т.С.Комарова Занятие№48, Стр 56	<u>1. Музыка</u> По плану <u>2. Развитие речи</u> Занятие №3 «Обучение рассказыванию по картине Таня не боится мороза» Гербова В.В., с 50	<u>1. Аппликация</u> Тема: «Автобус» Комарова Т.С. с.54 <u>2. Физическая культура</u> Занятие №22 Стр.62 Л.И. Пензулаева
Понедельник, 30.01.2023г.				
<u>1.Физическая культура</u> Занятие №32 Стр.62 Л.И. Пензулаева <u>2.Ознакомление с предметным миром</u> Занятие№10, ст34- 35 Тема: «Замечательный врач»				

**Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности
на февраль 2021-2022 учебный год в средней группе Светлячки »**

	Вторник 31.01.2023	Среда, 01. 02.2023г.	Четверг, 02.02.2023г.	Пятница, 03.02.2023г.
	1.ФЭМП Занятие №1 «Продолжить упражнять в счете предметов на ощупь в пределах	1.Физическа я культура Занятие 25 «Упражнять	1. Музыка по	1.Лепка Тема 52 «Хоровод» Т.С. Комарова Стр. 59

	5» И.А. Помораева стр. 37 2.Музыка (по плану муз. Работника)	детей в ходьбе и беге между предметами» Л.И. Пензулаева Стр.65)Рисование. Тема :»Украсим полоску флажками ;Т.С Коморова стр.58	плану Занятие1 Развитие речи Мини викторина по сказкам К. Чуковского Чтение Федорино горе В.В Гербова стр.53	2.Физкульту ра на свежем воздухе Занятие 27 «Повторить метание снежков в цель...» Л.И. Пензулаева Стр.67
Понедельник, 06.02.2023г.	Вторник, 07.02.2023г.	Среда, 08.02.2023г.	Четверг, 09.02.2023г.	Пятница, 10.02.2023г..
1.Ознакомление с миром природы Тема №11 «В мире Стекла» О.В. Дыбина стр. 36 2.Физическая культура Занятие 26 «Ходьба перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени...» Л.И. Пензулаева Стр.66	2ФЭМП Занятие №2 «Учить считать в движении в пределах 5» И.А. Помораева стр. 39 1.Музыка по плану	1.Рисование Тема 53 «Девочка пляшет» Т.С. Коморова Стр. 60 2.Физическа я культура Занятие 28 «Ходьба по команде, прыжки из обруча в обруч» Л.И. Пензулаева Стр.67	1.Развитие речи Занятие №2 «Звуковая культура речи: звук ч» В.В. Гербова Стр.53 2. Музыка по плану	1.Апликац ия Тема 54 «Летающие самолеты» Т.С. Коморова Стр. 60 2.Физкульту ра на свежем воздухе Занятие 29 «Прыжки на двух ногах через шнуры...» Л.И. Пензулаева Стр.68
Понедельник, 13.02.2023г.	Вторник, 14.02.2023г.	Среда, 15.02.2023г.	Четверг, 16.02.2023г.	Пятница 17.02. 2023г.
1.Ознакомление с предметным миром Тема 11 «Рассматривание кролика» О.А.	1.ФЭМП Занятие №3 «Учить воспроизводить указанное количество движений (в	1.Рисование Тема 56 «Красивая птичка» Т.С. Коморова Стр. 61	.Развитие речи Занятие №3 «Составление рассказов по картине «На поляне»	1.Лепка Тема 55 «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»

<p>Соломенникова Стр. 53</p> <p>2.Физическая культура Занятие 31 «Ходьба и бег в рассыпную...» Л.И. Пензулаева Стр.69</p>	<p>пределах 5)» И.А. Помораева стр. 40</p> <p>2.Музыка по плану</p>	<p>2.Физическая культура Занятие 32 «Метание мешочков в вертикальную цель ...» Л.И. Пензулаева Стр.70</p>	<p>В.В. Гербова Стр.55</p> <p>2.Музыкапо плану</p>	<p>Т.С. Коморова Стр. 61</p> <p>2.Физкультура на свежем воздухе Занятие 33 «Упражнять детей в метании снежков на дальность ...» Л.И. Пензулаева Стр.70</p>
<p>Понедельник, 20.02.2023г.</p>	<p>Вторник, 21.02.2023г.</p>	<p>Среда, 22.02.2023г.</p>	<p>Четверг, 23.02.2023г.</p>	<p>Пятница 24.02. 2023г.</p>
<p>1.Ознакомление с миром природы Тема №12 «Наша армия» О.В. Дыбина стр. 37</p> <p>2.Физическая культура Занятие 35 «Ползание по гимнастической скамейки с опорой на ладони и ступни» Л.И. Пензулаева Стр.71</p>	<p>.ФЭМП Занятие №4 «Упражнять в умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)» И.А. Помораева стр. 42</p> <p>2.Музыка по плану</p>	<p>.Развитие речи Занятие №4 «Урок вежливости» В.В. Гербова Стр.56</p> <p>2.Физическая культура Занятие 35 «Ползание по гимнастической скамейки с опорой на ладони и ступни» (повторение) Л.И. Пензулаева Стр.77</p>	<p>1.Рисование Тема 58 Декоративное рисование «Украсть свою игрушку» Т.С. Коморова Стр. 62</p> <p>2.Музыка по плану</p>	<p>1.Аппликация Тема 59 «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Т.С. Коморова Стр. 63</p> <p>2.Физкультура на свежем воздухе Занятие 36 «Развивать ловкость и глазомер при метании снежков» Л.И. Пензулаева Стр.72</p>
<p>Понедельник, 27.02.2023г.</p>				
<p>1.Ознакомление с миром природы Тема 12</p>				

<p>«Посадка лука» О.А. Соломенникова Стр. 54</p> <p>2.Физическая культура Занятие 36 «Развивать ловкость и глазомер при метении снежков» повторение Л.И. Пензулаева Стр.72</p>				
---	--	--	--	--

**Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности
на март 2022-2023 учебный год в средней группе «Светлячки»**

Понедельник, 27.02.2023г.	Вторник, 28.02.2023г	Среда, 01.03.2023г.	Четверг, 02.03.2023г.	Пятница, 03.03.2023г.
	Творческие каникулы Репетиция к празднику 8 марта	Творческие каникулы Изготовление открыток для мам	Творческие каникулы Генеральная репетиция	ПРАЗДНИК ВЕСНЫ
Понедельник, 06.03.2023г	Вторник, 07.03.2023г.	Среда, 08.03.2023г.	Четверг, 09.03.2023г.	Пятница, 10.02.2023г.
<p><u>1.Физическая культура.</u> Занятие №1 «Прыжки через шнур справа и слева»Л. И. Пензулаева. <u>2.Ознакомление с миром природы.</u> О.А.Соломеников а Занятие.№1 стр.57-59Тема: «Мир комнатных растений»</p>	Выходной день	выходной день	<p><u>1. Музыка</u> По плану <u>2. Развитие речи</u> Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ – ч В.В. Гербова</p>	<p><u>1. Аппликация</u> Занятие 62 Тема «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа Т.С. Комарова <u>2. Физическая культура</u> Занятие № 3 «Быстрые и ловкие». Л. И. Пензулаева</p>
Понедельник, 13.03.2023г.	Вторник, 14.03.2023г.	Среда, 15.03.2023г.	Четверг, 16.03.2023г.	Пятница, 17.03.2023г.
<u>1.Физическая культура</u>	<u>1. Музыка</u> По плану	<u>1. Физическая</u>	<u>1. Музыка</u> По плану	<u>1.Лепка</u> Т.С.Комарова

<p>Занятие № 4«Прыжки в длину с места». Л. И. Пензулаева</p> <p><u>2.Ознакомление с предметным миром</u></p>	<p><u>2.ФЭМП</u></p> <p>Занятие 1. Тема: Счет при движении, счет не зависит от величины до 5</p> <p>И.А. Помораева</p>	<p><u>культура</u></p> <p>Занятие№5</p> <p>Перебрасывание мяча через шнур</p> <p>Л. И. Пензулаева</p> <p><u>2.Рисование</u></p> <p>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p>Т.С. Комарова</p>	<p><u>2. Развитие речи</u></p> <p>Занятие 3.</p> <p>Русские сказки (мини-викторина).</p> <p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>.В В. Гербова</p>	<p>Занятие№63</p> <p>стр 52</p> <p>Тема: «Мисочка»</p> <p><u>2. Физическая культура</u></p> <p>Занятие №6 «Прокати - не задень». Стр. Л. И. Пензулаева</p> <p>.</p>
<p>Понедельник, 20.03.2023г.</p>	<p>Вторник, 21.03.2023г.</p>	<p>Среда, 22.03.2023г.</p>	<p>Четверг, 23.03.2023г.</p>	<p>Пятница, 24.03.2023г.</p>
<p><u>1.Физическая культура</u></p> <p>Занятие №7Ползание по гимнастической скамейке Л. И. Пензулаева</p> <p><u>2.Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Занятие№2, стр.59-64Тема: В гости к хозяйке луга.</p>	<p><u>1. Музыка</u></p> <p>По плану</p> <p><u>2.ФЭМП</u></p> <p>Занятие2 «Сравнение трех предметов по высоте» И.А. Помораева</p>	<p><u>1. Физическая культура</u></p> <p>Занятие №8Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове</p> <p>Л. И. Пензулаева</p> <p><u>2.Рисование</u></p> <p>«Декоративно е рисование украсим кукле платице»</p> <p>Т.С.Комарова</p>	<p><u>1. Музыка</u></p> <p>По плану</p> <p><u>2. Развитие речи</u></p> <p>Занятие 4. Составление рассказов по картине В.В. Гербова</p>	<p><u>1. Аппликация</u></p> <p>Т.С.Комарова</p> <p>Занятие№64 "Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное"</p> <p><u>2. Физическая культура</u></p> <p>Занятие № 9«Бег на выносливость, ходьба и бег между предметами». Л. И. Пензулаева</p>
<p>Понедельник, 27.03.2023г.</p>	<p>Вторник, 28.03.2023г.</p>	<p>Среда, 29.03.2023г.</p>	<p>Четверг, 30.03.2023г</p>	
<p><u>1.Физическая культура</u></p> <p>Занятие №10«Равновесие, прыжки». Стр.62 Л.И. Пензулаева</p> <p><u>2.Ознакомление с предметным миром</u></p> <p>Занятие№10, ст34-35</p> <p>Тема:</p>	<p><u>1. Музыка</u></p> <p>По плану</p> <p><u>2.ФЭМП</u></p> <p>Занятие 3</p> <p>Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5).И.А. Помораева</p>	<p><u>1Физическая культура</u></p> <p>Занятие №11«Лазанье по гимнастической стенке»</p> <p>Стр.63 Л.И. Пензулаева</p> <p><u>2.Рисование</u></p> <p>Тема:</p>	<p><u>1. Музыка</u></p> <p>По плану</p> <p><u>2. Развитие речи</u> . Тема: 22« Звуки Б-БЬ»Колесникова Е.В.</p>	

«Замечательный врач»		«Укрась свои игрушки» Т.С.Комарова ,с.62		
----------------------	--	--	--	--

**Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности
на апрель 2022-2023 учебный год в средней группе «Светлячки»**

Понедельник,	Вторник,	Среда,	Четверг,	Пятница, 31.03.2023г.
				<p><u>1.Лепка</u> Занятие № 72 «Мисочки для трех медведей». Стр. 73 Т.С. Комарова.</p> <p><u>2. Физическая культура</u> Занятие №15. «Ходьба и бег с поиском своего места в колонне» Стр.82 Л. И. Пензулаева..</p>
Понедельник, 03.04.2023г	Вторник, 04.04.2023г.	Среда, 05.04.2023г.	Четверг, 06.04.2023г.	Пятница, 07.04.2023г.
<p><u>1.Физическая культура.</u> Занятие № 18. «Ходьба по кругу с поворотом в обратную сторону» Стр.84 Л. И. Пензулаева</p> <p><u>2.Ознакомление с предметным миром</u> Занятие№15. «Путешествие в прошлое кресла». Стр43. О. В. Дыбина.</p>	<p><u>1. Музыка</u> По плану <u>2.ФЭМП</u> Занятие№2«Количественный и порядковый счет в пределах пятиСравнение предметов по величине» стр. 49 И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p><u>1. Физическая культура</u> Занятие №19. «Ловкость при метании на дальность, ползание на четвереньках.» Стр. 84 Л. И. Пензулаева <u>2.Рисование</u> Занятие №71 «Сказочный домик-теремок» Стр. 72 Т.С. Комарова.</p>	<p><u>1Музыка</u> По плану : <u>Развитие речи</u> Занятие №2.«Звуковая культура речи: звуки Л, ль» »» Стр.63 В.В. Гербова</p>	<p><u>1. Аппликация</u> Занятие №73«Загадки» Стр. 73 Т.С. Комарова</p> <p><u>2.Физическая культура</u> Занятие №20. «Метание мешочков,ползание,прыжки на двух ногах» Стр.85 Л. И. Пензулаева..</p>
Понедельник,	Вторник,	Среда,	Четверг,	Пятница, 14.04.2023г.

10.04.2023г.	11.04.2023г.	12.04.2023г.	13.04.2023г.	
<p><u>1.Физическая культура</u></p> <p>Занятие №22.« Ходьба и бег враспынную; равновесие и прыжки» Стр.86 Л. И. Пензулаева</p> <p><u>2.Ознакомление с миром природы.</u></p> <p>Занятие№16. « Экологическая тропа весной ». Стр 66. О. А. Соломенникова</p>	<p><u>1. Музыка</u></p> <p>По плану</p> <p><u>2.ФЭМП</u></p> <p>Занятие№4 «Ориентация в пространстве;сравнение предметов по величине» стр.51-52 И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p><u>1. Физическая культура</u></p> <p>Занятие №23.«Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом» Т.С. Комарова. .85 Л. И. Пензулаева</p> <p><u>2.Рисование</u></p> <p>Занятие №75 «Мое любимое солнышко». Стр. 74 Т.С. Комарова</p>	<p><u>1. Музыка</u></p> <p>По плану</p> <p><u>2. Развитие речи</u> Занятие №3.«Обучение рассказыванию : работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» Стр.65 В.В. Гербова</p>	<p><u>1.Лепка</u></p> <p>Занятие №74«Барашек».</p> <p>Стр. 74 Т.С. Комарова.</p> <p><u>2.Физическая культура</u></p> <p>Занятие № 21.«Ходьба и бег с остановкой по сигналу» стр.85 Л. И. Пензулаева</p>
Понедельник, 17.04.2023г.	Вторник, 18.04.2023г.	Среда, 19.04.2023г.	Четверг, 20.04.2023г.	Пятница, 21.04.2023г.
<p><u>1.Физическая культура</u></p> <p>Занятие № . «Ходьба и бег по кругу, враспынную, метание мешочков в горизонтальную цель» Стр.82 Л. И. Пензулаева</p> <p><u>2.Ознакомление с предметным миром</u></p> <p>Занятие№16. «Мой город». Стр46. О. В. Дыбина</p>	<p><u>1. Музыка</u></p> <p>По плану</p> <p><u>2.ФЭМП</u></p> <p>Работа по закреплению программного материала. И. Помораева, с. 52.</p> <p>Количество и счет</p> <p>Совершенствование умения считать в пределах 5</p>	<p><u>1. Физическая культура</u></p> <p>Занятие №24.« ходьба и бег между предметами» Стр.87 Л. И. Пензулаева.</p> <p><u>2.Рисование</u></p> <p>Занятие №77 «Твоя любимая кукла». Стр. 75 Т.С. Комарова.</p>	<p><u>1. Музыка</u></p> <p>По плану</p> <p><u>2. Развитие речи</u></p> <p>Занятие №4.«Заучивание стихотворений » Стр.66 В.В. Гербова</p>	<p><u>1. Аппликация</u></p> <p>Занятие №76«Вырежи и наклей что захочешь». Стр. 75 Т.С. Комарова.</p> <p><u>2. Физическая культура</u></p> <p>Занятие № 32 (Пензулаева Л. И., стр. 44)</p>
Понедельник, 24.04.2023г	Вторник, 25.04.2023г	Среда, 26.04.2023г.	Четверг, 27.04.2023г.	Пятница, 28.04.2023г.
ВЫХОДНОЙ	<p><u>1. Музыка</u></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p><u>1.Физическая культура</u></p> <p>Упражнять детей в</p>	<p><u>1. Музыка</u></p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	<p><u>1.Лепка</u></p> <p>Фигурка черепашки Стр.256 Ефанова З.А.</p>

	<p><u>2.ФЭМП</u></p> <p>Порядковый счет (в пределах 5). Пространственное расположение предметов по отношению к себе.</p>	<p>ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Пензулаева Л. И., стр. 46</p> <p><u>2.Рисование</u> Занятие №79 «Дом в котором ты живешь». Стр. 77 Т.С. Комарова.</p>	<p><u>2.Развитие речи .</u></p> <p>Описание игрушек. Дидактическая игра «Что изменилось?»</p>	<p><u>2. Физическая культура</u> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Пензулаева Л. И., стр. 47</p>
--	---	---	--	--

Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности на май 2022-2023 учебный год в средней группе «Светлячки»

Понедельник, 01.05.2022г.	Вторник, 02.05.2023г	Среда, 03.05.2023г.	Четверг, 04.05.2023г.	Пятница, 05.05.2023г
ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ	<p><u>1Физическая культура</u> Занятие №26. «Равновесие; прыжки в длину с места; прокатывание мяча» Стр. 89 Л. И. Пензулаева</p> <p><u>2.Рисование</u> Занятие №81 «Празднично украшенный дом». Стр. 78 Т.С. Комарова</p>	<p><u>1. Музыка</u> <u>2. Развитие речи</u> Занятие №1. «День победы» Стр.68 В.В. Гербова</p>	<p><u>1.Лепка</u> Занятие 82 "Птичка клюет зернышки из блюдечка" Стр. 79Т.С. Комарова</p> <p><u>2. Физическая культура.</u> Занятие 27. «Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками» Стр. 90 Л. И. Пензулаева</p>
Понедельник,	Вторник,	Среда,	Четверг,	Пятница,

0805.2022г	09.05.2022г.	10.05.2022г.	11.05.2022г.	12.05.2022г.
ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ	<p>1. Физическая культура Занятие 29. «Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. » Стр. 90 Л. И. Пензулаева</p> <p>2.Рисование Занятие №84«Самолёты летят сквозь облака» Стр. 80 Т.С. Комарова.</p>	<p>1. Музыка Развитие речи Занятие №2.«Звуковая культура речи.Звук «Р»-«рь».» Стр.69 В.В. Гербова</p>	<p>1. Аппликация</p> <p>2. Физическая культура Занятие 30. «Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу. » Стр. 91 Л. И. Пензулаева</p>
Понедельник 15 05 2023	Вторник, 16 05 2023	Среда, 17 05 2023	Четверг 18 05 2023	Пятница,19 05 2023
<p>1.Физическая культура Занятие 31 . «Метание в вертикальную цель. ».Стр. 92 Л. И. Пензулаева</p> <p>2.Ознакомление с предметным миром Занятие.№17. «Путешествие в прошлое одежды». Стр47. О. В. Дыбина</p>	<p>1. Музыка</p> <p>2.ФЭМП Занятие№3 Учить соотносить цифру и количество предметов. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>1. Физическая культура Занятие 32. «Ходьба с высоким подниманием колен, бег враспынную, в ползании по скамейке».Стр. 93 Л. И. Пензулаева</p> <p>2.Рисование Занятие №85 «Нарисуй картинку про весну». Стр. 81 Т.С. Комарова</p>	<p>1. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>2. Развитие речи Занятие №3.«Прощаемся с подготовишка. » Стр.70 В.В. Гербова</p>	<p>1.Лепка Занятие 88"Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц" Стр. 82 Т.С. Комарова.</p> <p>2. Физическая культура. Занятие 33. «Ходьба и бег парами; прыжки через короткую скакалку. »Стр. 94 Л. И. Пензулаева</p>
Понедельник, 22.05.2023г.	Вторник, 23.05.2023г.	Среда, 24 05 2023	Четверг, 25 05 2023	Пятница, 26 05 2023
<p>1.Физическая культура Занятие 34. «Равновесие-ходьба по</p>	<p>1. Музыка</p> <p>2.ФЭМП Занятие№4 Закреплять умение понимать</p>	<p>1. Физическая культура Занятие 35. «Упражнять в</p>	<p>1. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>2. Развитие</p>	<p>1. Аппликация Занятие 86 "Волшебный сад" Стр. 82</p>

<p>скамейке с мешочком на голове, прыжки на двух ногах через шнур. »Стр. 95 Л. И. Пензулаева</p> <p><u>2.Ознакомление с миром природы</u> Занятие№2. «Овощи и фрукты». Стр.69. О. А. Соломенникова</p>	<p>отношения между числами. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.»Стр. 96 Л. И. Пензулаева</p> <p><u>2.Рисование</u> Занятие 89 "Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы" Стр. 81 Т.С. Комарова.</p>	<p><u>речи</u> Занятие №4.« Литературный калейдоскоп.» Стр.71 В.В. Гербова</p>	<p>Т.С. Комарова.</p> <p><u>2. Физическая культура</u> Занятие 36. «Ходьба и бег с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча.»Стр. 97 Л. И. Пензулаева</p>
<p>Понедельник, 29.05.2023г.</p>	<p>Вторник, 30.05.2023г.</p>			
<p><u>1.Физическая культура</u> Занятие 37. «Повторения изученного материала » Стр. 91 Л. И. Пензулаева.</p> <p><u>2.Ознакомление с предметным миром</u> Занятие№18. «наш любимый плотник». Стр49. О. В. Дыбина</p>	<p><u>1. Музыка</u> <u>2.ФЭМП</u> Занятие№5 Повторение. Дидактические игры и игровые упражнения. «Величина и форма» стр.54 И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>			

2.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Физическое развитие должно быть направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы:

- постепенность,
- систематичность,

- комплексность,
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия.

Проветривание.

Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Рекомендуемая для детей 3–8 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий(вмин.) в зависимости от возраста
		4–5 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (20–25)
	б) на улице	1 раз в неделю (20–25)
Физкультурно-оздоровительная работа	а)утренняя гимнастика	Ежедневно (5–10)

режиме дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по (20–25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультурминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивного инвентаря	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Традиционные оздоровительные мероприятия в течение учебного года

Мероприятия	Время проведения
Дыхательная гимнастика	после сна
Точечный массаж	после сна
Корригирующая гимнастика	после сна
Пальчиковая гимнастика	во время занятий
Физкультурные минутки	во время занятий
Физические паузы	во время занятий
Закаливание:	во время занятий
- босохождение	после сна
Проветривание и кварцевание групп	ежедневно

Для реализации двигательной потребности детей используется специальное оборудование и спортивный инвентарь, площадки со спортивными снарядами в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей: подвижные игры, спортивные упражнения, пешие переходы, экскурсии и т.д.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Занятия по физическому развитию.

Занятия по физическому развитию для детей организуются в соответствии с действующим СанПиН. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физкультурой рекомендуется

организовывать на открытом воздухе. Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию в средней группе — 20 минут.

Специфика месторасположения МБДОУ Нижегородский детский сад «Росинка» позволяет использовать природные ресурсы в физическом развитии детей. Один раз в неделю для детей организуется занятие (НОД) по физическому развитию детей на открытом воздухе, только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, а также благоприятных погодных условиях.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях работу по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МИНУТКИ И ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

«Мои игрушки».

Покажу я вам игрушки:

Это курочки пеструшки (Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв), остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (гребешок).

Это зайка (Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца), остальные прижать к ладони.)

Это пёс (Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса), большой палец направлен вверх (ушко).

Вот машинка без колёс (Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки.)

Это книжки-раскладушки.

Вот и все мои игрушки.

Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.

«Комар»

Летит муха вокруг уха, жжж водим пальчиком вокруг уха

Летят осы вокруг носа, сссс водим пальчиком вокруг носа

Летит комар, на лоб - оп пальчиком дотрагиваемся до лба

А мы его - хлоп ладошкой до лба

И к уху, зzzz зажимаем кулачок, подносим его к уху

Отпустим комара? Отпустим!

подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку

«Рыбка»

Рыбка в озере живёт

Рыбка в озере плывёт ладошки соединены и делают плавные движения

Хвостиком ударит вдруг ладошки разъединить и ударить по коленкам

И услышим мы – плюх, плюх! ладошки соединить у основания и так похлопать

« Домик»

Я гуляю во дворе хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой

Вижу домик на горе ритмичные хлопки ладошками

Я по лесенке взберусь раскрыть перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками

пальцев, сложить лесенку, начиная с больших пальцев
И в окошко постучусь. Тук, тук, тук, тук! поочередно стучать кулачком одной руки в ладонку другой

«Червячки»

Раз, два, три, четыре, пять,
Червячки пошли гулять ручки лежат на столе, ладошками вниз, сгибаем и разгибаем пальчики
Вдруг, ворона выбегает пальчики "бегут" по столу
Каркает: "Вот и обед" указательный и большой пальчики "каркают"
Глядь, разводим ручками
а червячков уж нет сжимаем пальчики в кулачки

«Котёнок»

Шёл один я по дорожке, показываем один пальчик
Шли со мной мои две ножки, показывает два пальчика
Вдруг на встречу три мышонка, показываем три пальчика
Ой, мы видели котенка! хлопает себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову
У него четыре лапки, показываем четыре пальчика
На лапках - острые царапки, царапаем ногтями поверхность того что под рукой
Один, два, три, четыре, пять, на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков
Нужно быстро убежать ! двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности

«Ножки»

Нарядили ножки поочередно поглаживать одной рукой другую
В новые сапожки.
Вы шагайте, ножки, шагать пальчиками по столу
Прямо по дорожке.
Вы шагайте - топайте, постукивать пальчиками
По лужам не шлёпайте, погрозить пальчиком
В грязь не заходите,
Сапожки не рвите.

«Черепашка»

Шла по полю черепаха идем пальчиками
И дрожала вся от страха кисти рук дрожат
Кусь, кусь, кусь! Кусь, кусь, кусь! большой и указательный пальцы «кусаются»
Никого я не боюсь! отрицание указательным пальцем

«Осенью».

Ветры яблони качают. Руки стоят на столе, опираясь на локти пальцы разведены в стороны
Покачивать руками.
Листья с веток облетают. Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу.
Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).
Листья падают в саду, их граблями я гребу.
Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями

«Гости»

К Саше гости прибежали, бежим пальчиками по столу или по полу

Все друг другу руки жали.

Здравствуй, Жора, соединяем большой и указательные пальчики

Здравствуй, Жанна, большой и средний

Рад, Серёжа, большой и безымянный

Рад, Снежана, большой и мизинец

Не хотите ль пирожок? ладошки складываем вместе

Может коржик показываем 2 открытые ладошки

Иль рожок 2 кулачка ставим друг на дружку

Вот даже вам на дорожку пальчиком тычем в открытую ладошку

Вы берите понемножку несколько раз сгибаем ладошки в кулачки

Все стряхнули быстро крошки

И захлопали в ладошки. по тексту

«Дом»

Стук -стук- постук, раздается где то стук.

Молоточки стучат, строят домик для зайчат -

Вот с такою крышей, ладошки над головой

Вот с такими стенами, ладошки около щёчек

Вот с такими окнами, ладошки перед лицом

Вот с такою дверью, одна ладошка перед лицом

И вот с таким замком! сцепили ручки

«Пирог»

Тесто ручками помну, сжимать и разжимать пальчики.

Пирог я сладкий испеку. круговые движения ладошками.

Серединку смажу джемом, водить ладошками по плоскости стола.

А верхушку сладким кремом,

И кокосовую крошкой имитация «посыпания крошек» пальчиками обеих рук.

Я присыплю пирог немножко,

А потом чай заварю, в гости друга приглашу.

«Замок»

На двери висит замок руки в замке

Кто его открыть бы смог? пальчики тянем, не разжимая

Потянули, потянули

Покрутили, вращаем руки

Постучали стучим основанием ладоней

И – открыли! руки разжимаются

«Прогулка»

Раз,два,три, четыре, пять загибаем пальчики

Мы во двор пошли гулять указательным и средними пальчиками "идем" по столу

Бабу снежную слепили катаем ручками "комоч"

Птичек крошками кормили "кормим птичек "

С горки мы потом катались ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки

А ещё в снегу валялись кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой

Все в снегу домой пришли отряхиваем ладошки

Суп поели, "едим суп",
спать легли ладошки под щечку.

«Наши пальчики»

Наши пальчики всё знают,
Всё умеют, помогают.

Показывают пальцы обеих рук, сгибают их, хлопают в ладоши.
Они на дудочке играют, Здесь и далее движения соответствуют тексту.
Белье стирают, выжимают
Подметают, пуговицу пришивают
Щиплют, ласкают
и во всём порядок знают.

«Утро раннее настало»

Утро раннее настало,
Солнце из-за леса встало.

- Эй, братец Федя,
Буди соседей!
- Вставай, Большак!
- Вставай, Указка!
- Вставай, Середка!
- Вставай, Сиротка! - Вставай и ты, крошка – Мирошка!
- Доброе утро, Ладошка!

Все проснулись и потянулись. Ребенок скрещивает ладони с растопыренными пальчиками. Ребенок сжимает в кулачок правую руку, большой палец правой руки направлен вверх, им ребенок совершает круговые движения. Ребенок большим и указательным пальцами правой руки щелкает по большому пальцу левой руки. Ребенок большим и указательным пальцами правой руки щелкает по указательному пальцу левой руки. Ребенок большим и средним пальцами правой руки щелкает по среднему пальцу левой руки. Ребенок большим и безымянным пальцами правой руки щелкает по безымянному пальцу левой руки. Ребенок большим пальцем и мизинцем правой руки щелкает по мизинцу левой руки. Ребенок щелкает большим и указательным пальцами правой руки по левой ладошке. Ребенок поднимает руки и тянется вверх

«Петушок»

Наш красивый петушок Обе руки сжаты в кулачки.
Кверху поднял гребешок. Разжать ладони.
Крыльшками машет. Кистями помахать в воздухе.
На лужайке пляшет.
Крошки хлебные клюёт. Указательными пальцами постучать по столу.
Пёстрых курочек зовёт. Кистями рук сделать манящие движения.

«Листопад»

Листопад, листопад!

Листья по ветру летят: (Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).)

С клёна – кленовый (Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.)

С дуба – дубовый, (Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу)

С осины – осиновый, (Указательный и большой соединить в виде колечка)
С рябины- рябиновый. (Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.)
Полны листьев лес и сад
То-то радость для ребят! Хлопки в ладоши.

«Ёлочка»

Перед нами ёлочка.
Пальцы переплетены, большие подняты вверх.
Шишечки, иголки,
Кулачки, «иголки»- раздвинуть пальцы.
Шарики, фонарики,
Ладошки держать «ковшиком».
Зайки и свечки,
«Зайчики» - указательные пальцы.
Звёзды, человечки.
Ладошка в виде звезды, «человечки» - походить пальчиками.

«Кот на печку пошёл»

Кот на печку пошёл, Пальчики «шагают».
Горшок каши нашёл. «Горшок из ладошек».
На печи калачи, Ладошки «лепят калачи»
Как огонь горячи. Подуть на ладошки.
Пряники пекутся,
Коту в лапы не даются. Погрозить пальчиком.

«На опушке дом стоит»

На опушке дом стоит. Руки поднять над головой, соединить ладони.
На дверях замок висит. Кисти рук соединить в замок.
За дверями стол стоит. Сжать кулачок, накрыть ладошкой.
Тук, тук, дверь открой! Кулачком постучать о ладонь.
Заходите, я не злой! Развести руки в стороны.

«Кошки-мышки»

Мягко кошка, посмотри,
Выпускает коготки.
И легонько их сжимает
– Мышку так она пугает.
Кошка ходит тихо-тихо,
Половиц не слышно скрипа,
Только мышка не зевает,
Вмиг от кошки убегает.
Пальчики ребенка на обеих руках сжаты в кулак и лежат на столе ладонями вниз; затем ребенок медленно разжимает кулачки, разводя пальчики в стороны, показывая, как кошка выпускает коготки. Ладошки рук ребенка лежат на столе. Кошка (правая рука) крадется: все пальчики правой руки медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает: пальчики правой руки быстро движутся назад.

«Паучок»

На изогнутый сучок,

Сломанный, осенний

Опустился паучок

С крестиком на спинке.

Свил уютный гамачок,

Сам в сторонку

И молчок. Ребенок опускает правую кисть, шевеля пальчиками, на левую ладошку.

Ребенок скрещивает указательные пальчики.

Ребенок складывает пальчики правой руки в щепоть и опускает сверху в левую ладонь, сложенную «лодочкой».

Ребенок пальчиками правой руки «пробегают» по левой руке от кисти до локтя.

Ребенок прикладывает указательный пальчик правой руки к губам.

«Я хочу построить дом»

Я хочу построить дом, Одна ладошка смотрит горизонтально

Чтоб окошко было в нем, другая – вертикально

Чтоб у дома дверь была,

Рядом чтоб сосна росла, Ребра ладоней прижаты друг к другу

Чтоб вокруг забор стоял, Пальчики растопырены и смотрят вверх

Пес ворота охранял, Ладони смотрят внутрь, пальчики сцеплены в замок.

Солнце было, Кисти рук скрещены, пальчики растопырены.

Дождик шел, Потрясти кистями.

И тюльпан в саду расцвел. Предплечья крепко прижаты друг к другу, кисти разведены, пальчики растопырены и смотрят вверх.

«Рыбка»

Рыбка в озере живет

Рыбка в озере живёт

Рыбка в озере плывёт

(Ладони соединены и делают плавные движения)

Хвостиком ударит вдруг

(Ладони разъединить и ударить по коленкам)

И услышим мы – плюх, плюх!

(Ладони соединить у основания и так похлопать)

«Снежок»

Раз, два, три, четыре, загибать пальчики

Мы с тобой снежок слепили лепить, меняя положение ладоней

Круглый, крепкий, очень гладкий. показывают круг, гладят ладони друг о друга

Раз – подбросим, "подбросить", посмотреть вверх

Два – поймем. "ловят", приседают

Три – уроним встают, "роняют"

И ... ломаем! топают

«Гномики-прачки»

Жили-были в домике дети сжимают и разжимают кулачки

Маленькие гномики:

Токи, Пики, Лики, Чикки, Микки. правой рукой загибают на левой руке пальчики, начиная с большого пальчика

Раз, два, три, четыре, пять, правой рукой разгибают на левой руке пальчики, начиная с

большого

Стали гномики стирать трут кулачками друг о друга

Токи - рубашки,

Пики - платочки,

Лики - штанишки,

Чикки - носочки, опять заггибают пальчики на левой руке, начиная с большого

Микки умница был,

Всем водичку носил.

«Помощники»

Раз, два, три, четыре дети сжимают и разжимают кулачки

Мы посуду перемыли. трут одной ладошкой о другую

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку. заггибают пальчики, начиная с большого пальчика)

Мы посуду перемыли, опять трут одной ладошкой о другую

Только чашку мы разбили, заггибают пальчики, начиная с мизинца

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. сжимают и разжимают кулачки

«Мизинчик»

Маленький мизинчик

Плачет, плачет, плачет.

Безымянный не поймет:

Что всё это значит?

Средний пальчик очень важный,

Не желает слушать.

Указательный спросил:

- Может, хочешь кушать?

А большой бежит за рисом,

Тащит рису ложку,

Говорит: - Не надо плакать,

На, поешь немножко! кисти руки сжаты в кулачок, поочерёдно разгибать пальцы, начиная с мизинца; с последней строчки большим пальцем и мизинцем касаться друг друга

«Ладонь-кулак»

Хочешь? Тоже делай так:

То ладонь, а то - кулак. руки положить на стол, ладони прижаты к столу; одновременно сжать два кулачка {позиция "кулак" - "кулак"}; разжать пальцы одной руки и прижать её к столу {позиция "рука" - "кулак"}; для усложнения увеличить темп движения

«Пчёлки»

Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (ёлка) На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (улей). "Улей" прижат к "ёлке" Дети заглядывают в "улей".

Сжимаем кулачки. Стучим кулаками друг о друга, чередуя руки.

Разводим руками, растопыриваем пальцы и шевелим ими (пчёлки летают).

«Краб»

Ветер дует, задувает,
Пальму в стороны качает.
А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит.
Чайка над водой летает
И за рыбками ныряет.
А под пальмой краб сидит и клешнями шевелит.
Под водой на глубине
Крокодил лежит на дне.
А под пальмой краб сидит
И клешнями шевелит.
Руки стоят на столе, опираясь на локти. Кисти прижаты друг к другу основаниями, пальцы растопырены (крона пальмы). Раскачиваем руками в разные стороны, стараясь не поднимать локти.
Ладони лежат на столе, прижаты друг к другу боковыми частями. Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.
Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы сжаты, разведены в стороны (крылья); "машем" ими в воздухе.
Ладони сомкнуты и чуть округлены; выполняем волнообразные движения.
Ладони основаниями прижаты друг к другу; пальцы согнуты (зубы).
Лёжа на тыльной стороне одной из рук, "открываем и закрываем рот" крокодила.

«Клён»

Ветер тихо клён качает, пальчики растопырены и тянутся вверх
Вправо, влево наклоняет: качаем ладошками вправо-влево
Раз — наклон и два — наклон, наклоняем влево — вправо ладошки низко-низко
Зашумел листвою клён. пошевелить пальчиками

«Рыбки»

Пять маленьких рыбок
Играли в реке,
Лежало большое
Бревно на песке,
И рыбка сказала:
“Нырять здесь легко!”
Вторая сказала:
“Ведь здесь глубоко”.
А третья сказала:
“Мне хочется спать!”
Четвёртая стала
Чуть-чуть замерзать.
А пятая крикнула:
“Здесь крокодил!
Плывите скорей,
Чтобы не проглотил!”
Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем волнообразные движения в воздухе.
Руки прижаты друг к другу; переворачиваем их с боку на бок.

Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем ими "ныряющее" движение.
Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест).
Ладони поворачиваем на тыльную сторону одной из рук (рыбка спит).
Быстро качаем ладонями (дрожь).
Запястья соединены; ладони раскрываются и соединяются (рот).
Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями (рыбки уплывают).

«Кораблик»

По реке плывёт кораблик,
Он плывёт издалека, сложить руки лодочкой и делать волнообразные движения
На кораблике четыре очень храбрых моряка. показываем поднятые вверх 4 пальца
У них ушки на макушке, поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями
У них длинные хвосты, приставляем руку к пояснице, изображаем движения хвостиком
Но страшны им только кошки,
Только кошки и коты. обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим

«Зайка»

Зайка по лесу скакал, пальчики "скачут" по столу
Зайка корм себе искал. пальчиками обеих рук поочередно перебираем по столу
Вдруг у зайки на макушке
Поднялись, как стрелки, ушки. изображаем ушки ручками
Шорох тихий раздается:
Кто-то по лесу крадется. пальчики медленно идут по столу
Заяц путает следы,
Убегает от беды. пальчики быстро-быстро бегают по кругу на стол

«Гроза»

Капли первые упали.
Указательным и средним пальцами каждой руки постучать по столу
Пауков перепугали.
Кисти рук опустить, пальцы подушечками опереть на стол и пошевелить ими
Дождик застучал сильней,
Всеми пальцами обеих рук постучать по столу
Птички скрылись среди ветвей.
Скрестить большие пальцы и помахать кистями рук в воздухе
Дождь полил как из ведра,
Всеми пальцами обеих рук быстро постучать по столу
Разбежалась детвора.
Указательным и средним пальцами обеих рук «побегать» по столу
В небе молния сверкает,
Указательным пальцем «нарисовать» в воздухе молнию
Гром гремит –не затихает.
Громко похлопать в ладоши
Дождь прошел. И снова солнце засияло нам в оконце! Обе руки поднять вверх, пальцы выпрямить и слегка развести в стороны –лучи солнца
«Улитка»
Тычет рожками улитка большой палец правой руки придерживает средний и безымянный; указательный и мизинец — прямые
Заперта в саду калитка. тычет "рожками" в ладонь левой руки
Отвори скорей калитку, левая рука "открывает" калитку,
Пропусти домой улитку правая рука "проползает".

«Дни недели»

В понедельник мы стирали, кулачки трём друг о друга
Пол во вторник подметали. кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие

движения по столу

В среду мы пекли калач, печём "пирожки"

Весь четверг искали мяч, правую руку подносим ко лбу и делаем "козырёк")

Чашки в пятницу помыли, пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки

А в субботу торт купили. ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев

Всех друзей мы в воскресенье

Позовём на день рождения. машем ладошками к себе

«Горох»

Пять маленьких горошин заперты в стручке. переплетя пальцы, сжимаем руки вместе

Вот выросла одна, итесно ей уже. выпрямляем большие пальцы

Но вот растёт вторая, и третья, а потом

Четвёртая, пятая... выпрямляем пальцы поочередно

Сказал стручок: "Бом!". хлопаем

« Ветер дует нам в лицо»

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо. Покачивание в стороны, руки вверх

Ветер тише, тише, тише

Деревцо всё выше, выше встать на носки, потянуться вверх.

Физкультминутки

«Медвежата»

Медвежата в чаще жили, Ноги слегка

расставлены, руки на поясе,

головой своей крутили. вращения головой.

Вот так, вот так

Головой своей крутили.

Медвежата мед искали, Наклоны в стороны,

Дружно дерево качали руки подняты вверх.

Вперевалочку ходили Имитация движений медведя.

И из речки воду пили. Наклоны вперёд.

Вот так, вот так

И из речки воду пили.

А потом они плясали, «Пружинка»,

Лапы дружно поднимали. прыжки с поднятыми руками.

Вот так, вот так

Лапы дружно поднимали.

«Мы листики осенние»

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим. присесть

Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели легкий бег по кругу

И на землю тихо сели. присесть

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. легкий бег по кругу

Закружились, полетели

И на землю тихо сели. присесть

«По дорожке».

Как у деток ножки шагают по дорожке . Движения по тексту

Веселей шагай, ножки поднимай.

Мы с ладошками играем,
К плечикам их поднимаем.
Не ленись, наклонись
И коленочек коснись.
Будут прыгать ножки, похлопаем в ладошки.

«Боровик»

По дорожке шли — Дети идут по кругу,
взявшись за руки.

Боровик нашли. Приседают, опускают
голову.

Боровик боровой

В мох укрылся с головой. Опускают голову еще
ниже, группируются.

Мы его пройти могли,

Хорошо, что тихо шли. Вновь идут по кругу.

«Кузнечики»

Прыгайте, кузнечики. Прыжки на месте.

Прыг-скок, прыг-скок.

Стоп! Сели.

Травушку покушали, Приседания.

Тишину послушали.

Выше, выше, высоко Прыжки на месте.

Прыгай на ногах легко.

«Поросенок пятачок»

Поросенок пятачок отлежал себе бочок,

Встал на ножки, потянулся, потянулись

А потом присел, прогнулся, имитируем движения

И на ножках поскакал, и руками помахал имитируем движения

А потом опять прилег но уже на левый бок. сложили ручки, положили под подбородок

« Хомячок»

Хомка-хомка. Хомячок Руки на поясе, «пружинка».

Полосатенький бочок

Вместе с солнышком встает, Потягивание

Щечки моет, шейку трет. Имитация движений

Подметает хомка хатку

И выходит на зарядку. Шаги на месте

Раз, два, три, четыре, пять! Сгибание, разгибание рук.

Хомка хочет сильным стать.

«Зимой»

В наших тепленьких сапожках

Мы потопаем немножко.

Руки тоже мы согреем и

Похлопаем скорее.

Рукавицы мы надели,

Не боимся мы метели.

Мы с морозом подружились,

Как снежинки закружились. Движения по тексту

«Зимняя прогулка»

Очень холодно зимой, (Дети скрещивают руки на груди и похлопывают ладонями по плечам)

Но мы идем гулять гурьбой (Пробегают, указательными и средними пальцами по бедрам)

Мы наденем шубку (Двумя руками поглаживают голову)

Мы наденем шарфик (Поглаживают шею одной ладонью)

И еще платок другой рукой)

А потом красивые, (Поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы)

Теплые, пушистые-

крошки – рукавички

Наденем мы на ручки.

И хотя мы крошки

Есть у всех сапожки (Выставляют пятки)

«Быстро встаньте, улыбнитесь»

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели - встали, сели - встали

И на месте побежали. Движения по тексту

« Снегири»

Вот на ветках, посмотри, 4 хлопка руками по бокам

В красных майках снегири. 4 наклона головы.

Распушили перышки, Частые потряхивания руками, опущенными вниз.

Греются на солнышке.

Головой вертят, 2 поворота головы на каждую строку

Улететь хотят.

Кыш! Кыш! Улетели! Разбегаются по комнате,

За метелью, за метелью! взмахивая руками, как крыльями.

«Защитники»

Я шофер - помыл машину (топающий шаг)

Сел за руль и выгнул спину

Загудел мотор и шины

Зашуршали у машины. (ши – ши – ши)

Наш охранник на посту

Смело смотрит в темноту. (поворот вправо – влево, приставляя ладонь к глазам).

Наши летчики – пилоты

Приготовились к полету.

(наклоны корпуса вправо – влево с произнесением звуков вж – ж – ж, прямые руки в стороны.

Тут моторы загудели, самолёты полетели.

«Зайка»

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись,
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-поскок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.
Движения по тексту стихотворения.

«Вот под елочкой»
Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны: Прыжки на месте
Кар-кар-кар! (Громко). Хлопки над головой в ладоши
Целый день они кричали, Повороты туловища влево-вправо.
Спать ребятам не давали: Наклоны туловища влево-вправо
Кар-кар-кар! (Громко). Хлопки над головой в ладоши.
Только к ночи умолкают
Машут руками как крыльями.
И все вместе засыпают:
Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.
Кар-кар-кар! (Тихо.) Хлопки над головой в ладоши.

«Как у наших у ребят»
Как у наших у ребят Далее движения по тексту.
Ножки весело стучат:
Топ-топ-топ, топ-топ-топ.
А устали ножки,
Хлопают ладошки:
Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.
А потом в присядочку
Пляшут дети рядышком.
Раз-два, раз-два Вот так пляшет детвора.
А как пустятся бежать Бег на месте.
Никому их не догнать.

«Мишка»
Мишка вылез из берлоги,огляделся на пороге.
Повороты влево и вправо.
Потянулся он со сна:
Потягивания, руки вверх.
К нам опять пришла весна.
Чтоб скорей набраться сил, головой медведь крутил.
Вращения головой.
Наклонился взад-вперед,
Наклоны вперед- назад.
Вот он по лесу идет.
Ищет мишка корешки и трухлявые пеньки.
Наклоны: правой рукой коснуться
левой ступни, потом наоборот.
В них съедобные личинки-

Для медведя витаминки.
Наконец медведь наелся
И на бревнышке уселся Дети садятся
«Чок,чок, каблучок!»
Чок- чок, каблучок!(потопать ногами)
В танце кружится сверчок.(покружиться)
А кузнечик без ошибки(движения руками, как при игре на скрипке)
Исполняет вальс на скрипке.
Крылья бабочки мелькают.(машем руками как крыльями)
С муравьём она порхает.(покружиться на подскоках)
Приседает в реверансе(делаем реверанс)
И опять кружится в танце.(покружиться)
Под весёлый гопачок лихо пляшет паучок.
(танцевальные движения, как в гопаке)
Звонко хлопают ладошки!(похлопать в ладоши)
Всё! Устали наши ножки!(сесть или наклониться вперёд,руки свесить вниз)

«Все ребята дружно встали»
Все ребята дружно встали Выпрямится.
И на месте зашагали. Ходьба на месте.
На носочках потянулись, Руки поднять вверх.
А теперь назад прогнулись. Прогнуться назад, руки положить за голову.
Как пружинки мы присели Присесть.
И тихонько разом сели. Выпрямится и сесть.

«Будем прыгать и скакать!»
Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку, Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали. Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)

«Вышли мышки»
Вышли мышки как-то раз (ходьба на месте)
Поглядеть, который час. (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.)
Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладоши.)
Мышки дернули за гири. (руки вверх и приседание с опусканием рук «дернули за гири».)
Вдруг раздался страшный звон, (хлопки перед собой)
Убежали мышки вон (бег на месте).

«Три медведя»

Три медведя шли домой
Дети шагают на месте вперевалочку
Папа был большой-большой.
Поднять руки над головой, потянуть вверх.
Мама с ним поменьше ростом,
Руки на уровне груди.
А сынок — малютка просто. Присесть.
Очень маленький он был, Присев, качаться по-медвежьи.
С погремушками ходил. Встать, руки перед грудью,
сжаты в кулаки. Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. Дети имитируют игру с погремушками.

«Ветер травушку качает»

Ветер травушку качает,
Влево, вправо наклоняет.
Вы не бойтесь ветра, зайки,
И танцуйте на лужайке.

«Мы закаляемся»

Мы решили закаляться, раз – два – раз – два! приседания, с вытягиванием рук
перед собой
И водою обливаться, раз – два – раз – два! поднять руки вверх, имитация
обливания
А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два!
Не забудем растереться, раз – два – раз – два! имитация растирания полотенцем

«Ёжик и барабан»

С барабаном ходит ежик,
Бум-бум-бум! Дети маршируют по кругу, изображая игру на барабане.
Целый день играет ежик,
Бум-бум-бум!
С барабаном за плечами,
Бум-бум-бум! Маршируют, спрятав руки за спину.
Ежик в сад забрел случайно,
Бум-бум-бум!
Очень яблоки любил он,
Бум-бум-бум! Подносят ко рту то одной, то другой рукой воображаемое яблоко.
Барабан в саду забыл он,
Бум-бум-бум! Разводят руками.
Ночью яблоки срывались,
Бум-бум-бум!
И удары раздавались,
Бум-бум-бум!
Зайцы здорово струхнули,
Бум-бум-бум! Приседают, сделав «ушки» из ладошек.
Глаз до зорьки не сомкнули,
Бум-бум-бум!

«Урожай»

Стояла корзинка на полке без дела присесть, округлить руки – изобразить

корзину

Скучала, наверно, все лето она наклоны головы, вправо-влево

Вот осень пришла и листва пожелтела, встать, изобразить ветви деревьев

Настала пора собирать урожай. потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев

Корзинка довольна руки округлить перед собой, кивать головой

Она удивилась развести руки

Что так много фруктов в саду уродилось! подняться на носочки, показать руками большой круг

«Мы дорожки подметаем»

Мы дорожки подметаем имитация движений

Листья в кучи собираем наклониться, имитировать движение

Чтоб гуляя, малыши

Веселились от души! подскоки на месте

Ох, устали «обтереть пот со лба»

Отдохнем присесть

И домой скорей пойдем шаги на месте

«Начинаем отдыхать!»

Раз, два, три, четыре, пять, начинаем отдыхать! потянуться

Спинку бодро разогнули, ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать, чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться, раз и два назад прогнуться. Имитация движений

Вот и стали мы сильней, показать «силу»

Здоровей и веселей! улыбнуться друг другу

2.5. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БЕСЕДЫ

Сентябрь

Тема: « До свидания лето, здравствуй детский сад! » 1 неделя.

1. «Все о детском саде»

Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я-воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом».

2. «Наш любимый воспитатель»

Цель: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.

3. «Я и друзья»

Цель: Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.

4. «Увлечения друзей»

Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.

5. «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»

Цель: Уточнить знания детей о д\с. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в д\с.

Тема: «Семья – это мы! Мой город – это тоже моя семья!» 2 – 3 неделя.

1. «Моя семья»

Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

2. «Семья – это я!»

Цель: Закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший).

3. «Что такое улица»

Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится д/с; дом в котором живут дети; объяснить, как важно знать свой адрес.

4. «Что отличает город от деревни»

Цель: Формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город.

5. «Мой город»

Цель: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.

6. «Ребенок и взрослые»

Цель: Углублять представления о людях: понимать различие людей по полу и возрасту. Выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Узнавать и называть людей отдельных профессий.

7. «Что ты знаешь о себе?»

Цель: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)

8. «Семья»

Цель: Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за чистотой в доме.

9. «Доброе слов лечит, а худое калечит»

Цель: Формировать у детей потребность в доброжелательном обращении к окружающим, воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прощения.

10. «Мама – самый дорогой человек на свете»

Цель: Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях

Тема: «Есть много профессий хороших и нужных!» 4 неделя.

1. «Наш трудолюбивый дворник»

Цель: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.

2. «Помощник воспитателя»

Цель: Обратит внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к его труду.

3. «В гостях у работника прачки»

Цель: Развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, ее заботливое отношение к детям. Подчеркнуть, что результат достигается с помощью добросовестного отношения к труду. Воспитывать положительные эмоциональные отношения к прачке.

4. «Замечательный врач»

Цель: Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.

5. «В гостях у музыкального руководителя»

Цель: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.

Октябрь

Тема: «Мир искусства» 1 неделя.

1. «Ребенок и книга»

Цель: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией.

2. «Изобразительное искусство»

Цель: Воспитывать эмоционально – эстетические чувства. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Развивать художественное восприятие произведений искусств. Подведение детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображение) в разных видах искусства.

3. «Ребенок и музыка»

Цель: Развивать музыкальный кругозор детей путем их знакомства с музыкальными произведениями (народными, классическими и современными) Развивать представление об элементарных жанрах музыки.

4. «Мы танцуем и поем»

Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей.

5. Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора»

Цель: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура).

Тема: «Осень» Собираем урожай. 2 – 3 – 4 неделя.

Золотая осень.

Осень в лесу (деревья, животные, птицы.)

1. «Что нам осень принесла?»

Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.

2. «Небо осенью»

Цель: Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием “облака“ и ” тучи”.

3. «Вода и осадки»

Цель: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.

4. «Осень – добрая волшебница»

Цель: Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.

5. «У цветочной клумбы»

Цель: Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).

6. «Листопад»

Цель: Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.

7. «Растительный мир осенью»

Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.

8. «Птицы осенью»

Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.

9. «Ветер»

Цель: Расширять представление детей о ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду.

10. «У медведя во бору грибы, ягоды беру»

Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

11. «Знакомство с декоративными птицами»

Цель: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.

12. «Беседа о домашних животных»

Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширить представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формирование желания заботиться о домашних животных.

13. «Беседа о диких животных в лесу»

Цель: Дать детям представление о жизни диких животных осенью. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.

14. «Беседа о перелетных птицах»

Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.

15. «Хмурая осень»

Цель: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.

Ноябрь

Тема: »Моя Родина» 1 – 2 неделя

1. «Мой дом, мой город»

Цель: Закрепить знание о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным городом.

2. «Мой край родной»

Цель: Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.

3. «Транспорт моего города»

Цель: Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

4. «Берегись автомобиля»

Цель: Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.

5. «Как избежать беды»

Цель: Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

6. «Праздники»

Цель: Формировать представление о государственных праздниках.

7. «Знаменитости»

Цель: Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.

8. «Люблю березку русскую»

Цель: Расширить знания детей о русской красавице – березе. Познакомить детей с красивыми стихами о березе. Расширить знания детей об обычаях и традициях русского народа.

9. «Знакомство с русской народной куклой»

Цель: Знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию.

10. «Моя родина»

Цель: Познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба РФ, государственного гимна. Формировать представление об их происхождении.

Тема: «Я вырасту здоровым» 3 – 4 неделя

1. «Путешествие в страну Носарию»

Цель: Познакомить с анатомо-физиологическим строением носа: его расположением, строением, правилами безопасности и ухода. Расширить представление детей о здоровом образе жизни.

2. «Утро радостных встреч с доктором Айболитом».

Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

3. «Я вырасту здоровым».

Цель: Знакомить с понятиями «Правильное питание». Приобщать к здоровому образу жизни.

4. «Если хочешь быть здоров- закаляйся»

Цель: Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширить представление детей о здоровом образе жизни.

5. «Наш любимый врач».

Цель: Расширить представление о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист)

6. «Для чего у человека два глаза»

Цель: Формировать представление о человеке, о функциях и возможностях частей тела человека, о способах ухода за ними.

7. «Почему болят зубы?»

Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Расширить представление о профессии врача стоматолога.

8. «Частота – залог здоровья»

Цель: Воспитывать у детей любовь к частоте.

9. «Телефоны экстренных служб»

Цель: Расширить знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

10. «Как сохранить здоровье?»

Цель: Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.

11. «Я вырасту, здоровым!»

Цель: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.

12. «Микробы в жизни человека»

Цель: Сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни.

Декабрь

Тема: «Зимушка-зима» «Зима в природе» 1 – 2 неделя

1. «Ура! Зима!»

Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

2. «Первый снег»

Цель: Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

3. «Зимний спорт»

Цель: Знакомить с зимними видами спорта.

4. «Зимние травмы»

Цель: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

5. «Почему растаяла Снегурочка?»

Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.

6. «Как дикие звери готовятся к зиме»

Цель: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе.

7. «Зимующие птицы»

Цель: Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.

8. «Беседа о домашних животных»

Цель: Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

9. «Зимние явления в природе»

Цель: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, иней, изморозь).

10. «Зимушка - зима»

Цель: Закреплять знания о свойствах снега и льда. Учить любоваться красотой зимней природы.

Тема: »Новый год у ворот» 3 – 4 неделя

1. «Новый год детям радость принесет»

Цель: Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.

2. «Новый год у ворот!»

Цель: Закреплять знания детей о традициях Нового года. Пробуждать эмоции и чувства в ситуациях волшебства, сюрприза, неожиданности.

3. «Путешествие в канун нового года»

Цель: Сообщить детям, что отсчет каждого года начинается с 1 января. Формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.

4. « Мы – друзья природы»

Цель: Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Уточнить знания детей о ели, как символе Нового года в России.

5.«Кому зимой хорошо»

Цель: Вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях.

6. «Узоры на стекле»

Цель: Развивать творческие способности, воображение.

7. «Как ходят в гости»

Цель: Закреплять правила вежливого поведения. Вызвать интерес к семейным традициям празднования Нового года.

8. «Лесная сказка»

Цель: Закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке.

9. «Как отмечают Новый год в других странах»

Цель: Расширять знания детей о различных способах поздравлений. Познакомить с обычаями празднования Нового года в других странах.

10. «Скоро, скоро, Новый год!»

Цель: Расширять знания детей об обычае наряжать елку игрушками. Познакомить с символами разных годов, китайским календарем.

Январь

Тема: »Зимушка - хрустальная» 1 – 2 неделя

1. «Как узнать зиму?»

Цель: Обобщать знания детей о типичных зимних явлениях. Воспитывать эстетический вкус, умение любоваться природой.

2. «Кто главный в лесу»

Цель: Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе и животных.

3. «Зимушка - хрустальная»

Цель: Расширять представления о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.

4. «Зимние игры»

Цель: Знакомить с зимними видами спорта, зимними забавами, развлечениями.

5. «Животные Арктики и Антарктики»

Цель: Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

6. «Осторожно лед!»

Цель: Формировать представления о безопасном поведении зимой.

7. «Стайка снегирей»

Цель: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.

8. «Растительный мир зимой»

Цель: Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду.

9. «Явления неживой природы»

Цель: Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.

10. «Как мы заботимся о животных и птицах зимой»

Цель: Расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботиться о них.

Тема: «В гостях у сказки» 4 неделя

1. «Здравствуй сказка»

Цель: Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям.

2. «Наш театр»

Цель: Приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры.

3. «Признаки сказок»

Цель: Расширять представления о характерных признаках жанра сказки.

4. «На кого из сказочных героев я похож»

Цель: Воспитывать умение отождествлять себя с любимым героем.

5. «В гости к книге»

Цель: Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге.

Февраль

Тема: «Транспорт» Наземный, водный, воздушный. 1 – 2 неделя

1. «Наземный транспорт»

Цель: Расширять представления о видах наземного транспорта и его назначении.

2. «Водный транспорт»

Цель: Расширять представления о видах водного транспорта и его назначении.

3. «Воздушный транспорт»

Цель: Расширять представления о видах воздушного транспорта и его назначении.

4. «Школа пешехода»

Цель: Расширять представления о элементарных правилах дорожного движения.

5. «Машины - помощники»

Цель: Расширять представления о видах специального транспорта и его назначении.

6. «Все профессии важны»

Цель: Расширять представления о профессиях связанных с транспортом.

7. «Правила поведения в общественном транспорте»

Цель: Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

8. «Дорожные знаки»

Цель: Знакомить детей с основными знаками дорожного движения.

9. «Зачем человеку машина»

Цель: Совершенствовать знания детей о необходимости машин в жизни человека.

10. «Путь от лошади к машине»

Цель: Рассказать о развитии автомобиля.

Тема: «День защитников Отечества». 3 неделя

1. «Наша армия»

Цель: Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

2. «Защитники Отечества»

Цель: Продолжать знакомить с «военными» профессиями.

3. «Военная техника»

Цель: Продолжать знакомить с военной техникой.

4. «Будущие защитники»

Цель: Воспитывать патриотические чувства. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.

5. «Как сражались наши деды»

Цель: Расширять представления о том, как в годы войны храбро сражались и защищали от врагов наши деды, прадеды.

Тема: «Международный женский день». 4 неделя

1. «Мама – самый дорогой человек на свете»

Цель: Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.

2. «Кем работает моя мама»

Цель: Воспитывать интерес к различным профессиям, уделив особое внимание профессии и месту работы мамы.

3. «Международный женский день»

Цель: Расширять знания об истории возникновения праздника 8 марта.

4. «Бабушки и внуки»

Цель: Закреплять представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близкому человеку, бабушке.

5. «Как порадовать воспитателей»

Цель: Воспитывать уважение к воспитателям, формировать потребность радовать окружающих добрыми делами.

Март

Тема: «Международный женский день». 1 неделя

1. «Поздравляем наших мам с праздником весны»

Цель: Почитать стихи о маме, бабушке и сестре. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.

2. «Зачем дарят цветы»

Цель: Воспитывать представление о том, что цветы являются признаком любви и внимания.

3. «Мамины любимые цветы»

Цель: Расширять знания о цветах, воспитывать любовь и чуткое отношение к маме.

4. «Моя мама любит...»

Цель: Закрепить знания детей об увлечениях своих мам.

5. «За что я люблю свою маму и бабушку»

Цель: Развивать умение развернуто отвечать на вопрос. Воспитывать любовь и внимание к близким людям.

Тема: «Народная культура и традиции». 2-3 неделя

1. «Каков он – русский народ»

Цель: Расширять представление об обычаях русского народа.

2. «Как празднуют масленицу»

Цель: Ознакомить с праздником масленицы. Расширять знания о народных традициях.

3. «Народная игрушка»

Цель: Расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства.

4. «Русские народные праздники»

Цель: Расширять представление детей о народных традициях русского народа.

5. «Русские народные сказки»

Цель: Учить детей делать нравственный вывод из содержания сказок, развивать творческое воображение.

6. «Пословицы и поговорки»

Цель: Знакомство с пословицами и поговорками. Приобщать к русскому народному творчеству.

7. «Детский фольклор»

Цель: Познакомить с закличками, песенными обращениями к силам природы.

8. «Считалки»

Цель: Познакомить, вспомнить считалки.

9. «Колыбельные песни»

Цель: Познакомить с разнообразием колыбельных песен. Вспомнить с детьми колыбельные песни.

10. «Приговоры - мирилки»

Цель: Познакомить с разнообразными приговорами – мирилками. Выучить с детьми несколько приговоров- мирилок.

Тема: «Весна идет! Весне дорога!» Весна в природе. Животные и птицы весной . 4 неделя

1. «Весна идет! Весне дорога!»

Цель: Расширять представление о весне. Развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.

2. «Почему растаял снеговик»

Цель: Расширять представление детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи.

3. «Путешествие ручейка»

Цель: Уточнять представление детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках.

4. «Как мы весну встречаем»

Цель: Расширять знания о сезонных видах труда.

5. «В гости к хозяйке луга»

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе.

Апрель

Тема: «Весна идет! Весне дорога!» Весна в природе. Животные и птицы весной . 1 неделя

1. «Приметы весны»

Цель: Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных.

2. «Птицы прилетели»

Цель: Расширять знания о перелетных птицах.

3. «Весной на водоемах»

Цель: Закрепить правила поведения весной на водоемах, предупредить о возможных опасностях.

4. «Войди в лес с другом»

Цель: Формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы.

5. «Международный день земли»

Цель: Расширять представление детей об экологических праздниках.

Тема: «Дружим с книгой» 2 неделя

1. «Ребенок и книга»

Цель: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Воспитывать бережное отношение к ней.

2. «Дружим с книгой»

Цель: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, расширять

словарный запас.

3. «Книга – источник знаний»

Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).

4. «Здравствуй сказка!»

Цель: Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности.

5. «Ты и я с книгой лучшие друзья»

Цель: Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе. Формировать потребность ежедневного чтения.

Тема: «Что из чего и для чего» Мебель, Посуда, Одежда 3 неделя

1. «В мире стекла»

Цель: Помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам.

2. «В мире пластмассы»

Цель: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.

3. «Путешествие в прошлое одежды»

Цель: Расширять представление детей об истории возникновения одежды.

4. «Путешествие в прошлое кресла»

Цель: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода.

5. «В мире дерева»

Цель: Выявить свойства и качества дерева. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.

Тема: «Волшебная сила театра» 4 неделя

1. «Волшебная сила театра»

Цель: Развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра.

2. «Театральные профессии»

Цель: Дать представление детям о профессиях, имеющих отношение к театру.

3. «Театр кукол Шут»

Цель: Расширять знания о родном городе, воспитывать интерес к театру.

4. «Что мы знаем о театре»

Цель: Расширять знания детей о различных видах театра.

5. «Театрализованная игра»

Цель: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Побуждать детей к воплощению в роли.

Май

Тема: «Цветущая весна» 1 - 2 неделя

1. «Наша клумба»

Цель: Расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними.

2. «Фруктовые деревья весной»

Цель: Уточнять и расширять представления о плодовых деревьях. Формировать положительное отношение к природе.

3. «Солнце в жизни растений»

Цель: Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.

4. «Деревья, кустарники и травянистые растения»

Цель: Расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.

5. «Дикорастущие и культурные растения»

Цель: Уточнять и расширять представления о дикорастущих и культурных растениях. Учить различать по внешнему виду.

6. «Лесные опасности»

Цель: Расширять представления детей о ядовитых растениях. Учить различать их по внешнему виду.

7. «Цветущая весна»

Цель: Вызвать интерес к миру растений. Закреплять представления о среде обитания

растений.

8. «Мир комнатных растений»

Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать по внешнему виду.

9. «Огород»

Цель: Расширять представления детей об овощных культурах. Рассказать о труде человека по выращиванию овощей и фруктов.

10. «Когда цветет сирень»

Цель: Воспитывать любовь к природе. Вызвать желание любоваться красотой весны.

Тема: «Насекомые» 3 неделя

1. «Проснулись бабочки и жуки»

Цель: Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за насекомыми.

2. «В гости к хозяйке луга»

Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.

3. «Опасные насекомые»

Цель: Расширять представления детей об опасных насекомых. Учить различать их по внешнему виду.

4. «Наши маленькие друзья»

Цель: Расширять представления детей о насекомых, их особенностях, местах обитания. Формировать основы экологической культуры.

5. «Насекомые других стран»

Цель: Познакомить с многообразием насекомых других континентов.

Тема: «Скоро лето!» 4 неделя

1. «Скоро лето»

Цель: Расширять представления детей о лете, сезонных изменения в природе.

2. «Сад и огород»

Цель: Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.

3. «Цветы»

Цель: Вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов.

4. «Солнце – друг или враг»

Цель: Расширять представления о пользе и вреде солнца (тепловой и солнечный удар). Формировать основы собственной жизнедеятельности.

5. «Лето»

Цель: Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Сентябрь

1-ая неделя

Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»

Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, способствовать становлению личностного отношения к произведению, поддерживать интерес к литературе.

Стихотворение Т.Боковой «Праздник урожая»

Продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы об осенних явлениях природы, представленных в содержании произведения.

Стихотворения А.Барто «Золотая осень» и М.Ивенсен «Падают, падают листья»

Учить детей понимать идею произведений, передавать в речи впечатления, эмоции, вызванные стихотворениями, поддерживать интерес к художественному слову, учить видеть красоту поэтических образов.

Русская народная сказка «Жихарка» в обр. И.Карнауховой

Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, характеризовать героев, называть мотивы их поведения, отвечать на вопросы, формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения.

Рассказ А.Введенского «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»

Учить детей сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями, пересказывать с опорой на вопросы понравившиеся фрагменты, передавать свое отношение к героям рассказа, оценивать их поступки, поддерживать интерес к чтению.

2-ая неделя

Русская народная сказка «Война грибов с ягодами» в обр. В.Даля

Учить детей внимательно слушать сказку, различать ее персонажей, с опорой на иллюстрации рассказывать понравившиеся фрагменты.

Стихотворение Ю.Тувима «Овощи»

Учить слушать и драматизировать произведение, закреплять представления детей об овощах, воспитывать стремление к здоровому питанию, внимательное отношение к людям старшего поколения.

Русская народная сказка «Лиса и журавль»

Знакомить детей с произведением, учить давать оценку поступкам героев, способствовать развитию речи, внимания.

Стихотворение А.Толстого «Осень»

Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять содержание в целом и отдельно – трудных фраз и слов, уточнить и обобщить знания детей об осени, пробудить у детей чувство любви к родной природе, восхищения ее красотой.

Рассказ Е.Чарушина «Лисята»

Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, давать оценку поступкам героев, выражать свое отношение к ним, воспитывать интерес к природе и художественной литературе.

3-я неделя

Сказка В.Сутеева «Под грибом»

Знакомить детей со сказкой, формировать нравственные качества доброты, отзывчивости, развивать внимание, умение отвечать на вопросы, воспитывать усидчивость.

«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Р.Сефа

Помочь детям понять смысл сказки, ее мораль, провести анализ поступков героев сказки, воспитывать нравственные качества.

Стихотворение Ю.Мориц «Огромный собачий секрет»

Знакомить детей со стихотворением, продолжить формировать умение анализировать произведение, воспитывать внимательное отношение к животным.

Английская народная сказка «Три поросенка», в пер.С.Михалкова

Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, объяснять понятия “друг”, “дружба”, развивать умение слушать, отвечать на вопросы.

Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»

Формировать умение внимательно слушать сказку, побуждать детей оценивать поступки героев, соотносить название сказки с ее содержанием.

4-ая неделя

Рассказ В.Вересаева «Братишка»

Учить детей слушать, отвечать на вопросы о действиях героев произведения, давать им оценку, поддерживать интерес к чтению.

С.Михалков «Дядя Степа»

Познакомить детей с новым произведением, учить отвечать на вопросы, воспитывать интерес к творчеству С.Михалкова.

Русская народная сказка «Ворона и рак»

Знакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик, побуждать отвечать на вопросы, развивать речь.

Английские песенки «Барабек», «Шалтай-Болтай», «Скрюченная песня»

Формировать умение детей понимать юмористический стихотворный текст, развивать внимание, слуховое восприятие, активизировать словарный запас.

Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» в обр. О.Капицы

Учить детей внимательно слушать сказку, определять характеры героев сказки, главную идею, развивать связную речь, воспитывать чувство сострадания к ближнему, доброту, отзывчивость.

Октябрь

1-ая неделя

Стихотворения из цикла «Машины-силачи» О.Т.Корнеевой

Формировать умение слушать и эмоционально воспринимать поэтический текст, расширять представления детей о машинах, воспитывать активность.

Сказка В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Учить детей следить за развитием сюжета, внимательно слушать, воспитывать интерес к художественной литературе, ценностное отношение к книге.

Стихотворения О.Григорьева «Какой дождь?», А.Тараскина «Веселые дожди», И.Брукнера «Дождь»

Формировать представление о видах дождя, знакомить детей с новыми словами, описывающими дождь и его действия, учить выразительному чтению, развивать память, воображение, речь, воспитывать интерес к дождю.

Сказка Братьев Гримм «Заяц и еж»

Формировать представление о таких человеческих качествах, как находчивость, ум, хитрость, выделять из текста слова, говорящие о положительных и отрицательных поступках героев, развивать внимание, речь.

«Колыбельная песенка» В.Майкова

Познакомить детей с лирическим произведением В.Майкова, помочь определить близость к народным песням и сказкам, развивать воображение, воспитывать интерес к художественному слову.

2-ая неделя

Стихотворение Э.Успенского «Веселая семейка»

Приучать слушать и понимать стихотворные строки, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное произведение.

«Сказка про кота рукодельника» А.Степановой

Знакомить детей с содержанием сказки, развивать память, слуховое внимание, речь, воспитывать интерес к литературе.

Сказка В.Бианки «Лис и мышонок»

Знакомить детей с произведением, формировать умение слушать, развивать память, слуховое восприятие, умение отвечать на вопросы, воспитывать усидчивость.

Стихи С.Михалкова «Три ветра», Т.Белозерова «Кладовая ветра», Н.Шемякиной «Повелитель ветров»

Знакомить детей с новыми стихотворениями, расширять представления о природном явлении – ветре, обратить внимание на напевность языка стихотворений, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к художественному слову и родной природе.

Сказка В.Сутеева «Живые грибы»

Формировать умение слушать литературные произведения, понимать основной смысл, развивать внимание, умение отвечать на вопросы, воспитывать интерес к сказкам.

3-я неделя

Стихотворение В.Берестова «Про машину»

Учить слушать и понимать стихотворные строки, вызвать эмоциональный отклик на услышанное, развивать внимание, воспитывать усидчивость.

Украинская народная сказка «Колосок»

Знакомить детей с содержанием сказки, учить оценивать поступки персонажей, развивать внимание, речь, воспитывать у детей трудолюбие и уважение к труду.

Стихотворение О.Высоцкой «Холодно»

Учить детей внимательно слушать, рассказывать об услышанном, отвечать на вопросы педагога, формировать умение сопоставлять приводимое в стихотворении описание со своими наблюдениями.

Сказка Е.Агинской «Бобры-помощники»

Учить понимать содержание сказки, поддерживать речевую активность, воспитывать интерес к художественной литературе.

Сказка В.Квашина «Как море заселилось»

Знакомить детей с произведением, учить детей задавать вопросы, развивать внимание, расширять представления детей о воде и морских обитателях.

4-ая неделя

Немецкая народная песенка «Три веселых братца»

Формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать слова, поддерживать интерес к чтению.

Стихотворение К.Чуковского «Айболит и воробей»

Расширять представления детей о работе врача (ветеринара), формировать умение выбирать из текста необходимую информацию, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о персонажах, их действиях, поддерживать интерес к чтению.

Рассказ Л.Толстого «Спала кошка на крыше»

Учить слушать текст без наглядного сопровождения, развивать внимание, речь, воспитывать

интерес к художественной литературе.

Стихи Б.Заходер «Переплетчица», «Сапожник», З.Александрова «Мой мишка»

Воспитывать уважение к труду через ознакомление с художественными произведениями, учить слушать, отвечать на вопросы.

Русская народная сказка «Лиса-лапотница» в обр. В.Даля

Учить детей понимать жанровые особенности сказки, учить выделять главную мысль сказки, ее мораль, оценивать характеры и поступки героев, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию развернуто, обосновывая свой ответ, воспитывать стремление к добру, эмоциональную отзывчивость.

5-я неделя

Сказка Т.Крюкова «Паровозик Пых»

Знакомить детей с новой сказкой, развивать умение слушать, отвечать на вопросы, воспитывать бережное отношение к дружбе.

Потешки «Заяц Егорка», «Бежала лесочком лиса с кузовочком»

Знакомить детей с потешками, совершенствовать умение понимать вопросы, вести диалог, воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»

Формировать умение проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, побуждать проводить оценку поступков героев.

Сказка Д.Биссета «Лягушка в зеркале»

Помочь детям понять смысл произведения, развивать умение слушать, внимание, поддерживать интерес к чтению.

Стихотворение Я.Райниса «Наперегонки»

Учить детей понимать авторский замысел юмористического произведения, способствовать развитию чувства юмора, воображения, создать радостное, веселое настроение.

Ноябрь

1-ая неделя

Стихотворение Ю.Морица «Дом гнома, гном – дома»

Формировать умение осмысливать сюжет литературного текста, развивать внимание, речь, воспитывать интерес к поэзии.

Рассказ М.Горького «Воробышко»

Помочь детям правильно понять содержание произведения, создать условия для развития речи, внимания, воспитывать уважительное отношение к советам взрослых.

Фольклорные песенки о домашних животных «Ой, бычок, мой бычок», «Уж как я свою коровушку люблю», «Ходит конь по бережку»

Познакомить детей с песенками, развивать слуховое восприятие, память, речь, воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Рассказ М.Зощенко «Глупая история»

Формировать умение детей отвечать на вопросы по прочитанному, развивать способность к целостному восприятию текста, пониманию поступком героев, расширять “читательский” опыт детей.

2-ая неделя

Сказка М.Москвиной «Что случилось с крокодилом?»

Учить детей высказывать суждения о прочитанном, рассказывать о действиях героев, отвечать на вопрос, стоящий в заглавии сказки, обсудить, как крокодил заботился о птенце, развивать

связную речь, воображение.

Рассказ Я.Тайца «Кубик на кубик»

Развивать интерес к чтению и рассказыванию взрослыми художественного произведения, вызвать желание высказываться, вступать в речевое общение.

Стихотворение Я.Акима «Первый снег»

Формировать у детей представление о снеге как одном из признаков зимы, помочь запомнить и выразительно прочесть стихотворение, приобщать детей к поэзии.

Сказка В.Степанова «Домик для воробья»

Вырабатывать умение слушать, понимать основной смысл произведения, развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.

Сказка С.Маршака «Усатый-полосатый»

Развивать слуховое восприятие, эмоциональную отзывчивость, воспитывать интерес к чтению художественной литературы.

3-я неделя

Стихотворение Е.Серова «Похвалили»

Учить детей понимать смысл стихотворения, совершенствовать умение слушать, связно рассказывать о своих впечатлениях, формировать навыки анализа, сравнения, сопоставления, воспитывать интерес к поэзии.

Сказка Ш.Перро «Красная шапочка»

Учить детей видеть и различать в сказках добро и зло, соотносить действия персонажей с действиями реальных людей, развивать внимание, речь, воспитывать осторожное отношение к незнакомым людям, умение сопереживать героям.

Стихотворение И.Демьянова «Три друга»

Знакомить детей со стихотворением, создать условия для развития внимания, усидчивости, активизировать словарный запас, воспитывать стремление к опрятности.

Сказка Н.Киселевой «Котенок и щенок»

Поддерживать интерес к сказкам, знакомить с элементарными правилами дорожного движения, развивать умение слушать, воспитывать послушание.

Стихотворение Н.Забилы «Карандаш»

Учить детей внимательно слушать большое по объему поэтическое произведение, продолжать формировать интерес к книгам.

4-я неделя

Чтение шотландской песенки «Купите лук»

Знакомить детей с фольклором народов мира, формировать интерес к поэзии, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Рассказ А.Седугина «Трудные пуговицы»

Формировать умение внимательно слушать, высказывать свое отношение к прочитанному, воспитывать стремление к самостоятельности.

Рассказ К.Чуковского «Так и не так»

Расширять представления детей о творчестве писателя, учить слушать и отвечать на вопросы по содержанию, развивать речь, память, мышление, поддерживать интерес к чтению.

Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?»

Познакомить детей со стихотворением, помочь понять его содержание, учить высказывать свое впечатление о прочитанном, формировать представление детей о труде взрослых, его важности и значении, активизировать и обогатить словарь детей.

Сказка О. Емельяновой «Лучшая мама»

Помочь детям понять содержание сказки, развивать слуховое восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь и уважение к маме.

Декабрь

1-ая неделя

Стихотворение С. Маршака «Где обедал воробей?»

Приучать слушать и понимать стихотворные строки, развивать эмоциональное восприятие, внимание.

Сказка Г. Циферова «Когда не хватает игрушек»

Учить детей следить за развитием сюжета, понимать побуждения героев сказки, видеть последствия их действий, обсудить с детьми заключительные слова произведения, подвести к пониманию их смысла, проиллюстрировать примерами из жизни.

Стихотворение Г. Виеру «Ежик и барабан»

Приучать слушать произведение, эмоционально откликаться на него, побуждать повторять за воспитателем строки стихотворения, развивать речь, внимание.

«Зимняя сказка» С. Козлова

Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, учить проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием.

Сказка С. Маршак «Тихая сказка»

Учить детей внимательно слушать, следить за развитием действия, выразительно воспроизводить фрагменты сказки, регулируя громкость голоса, поддерживать интерес к чтению.

2-ая неделя

Сказка Н. Павловой «Земляничка»

Формировать умение производить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, воспитывать интерес к миру литературы.

Стихотворение Э. Мошковской «Жадина»

Приучать слушать и понимать стихотворные строки, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное произведение, воспитывать желание побороть чувство жадности.

Сказка Л. Петрушевской «Все непонятливые»

Помочь понять содержание и идею произведения, совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию, описывать характер и настроение героев, воспитывать интерес к художественной литературе.

Рассказ М. Зощенко «Умная птичка»

Вырабатывать у детей умение слушать, понимать основной смысл произведения, развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе по прочитанному.

Стихотворение А. Усачева «Снеговик»

Познакомить детей со стихотворением, помочь запомнить его, развивать внимание, память, восприятие, пробудить эмоциональную отзывчивость детей.

3-я неделя

«Сказка о высунутом язычке» С. Прокофьевой

Вырабатывать умение слушать, понимать основной смысл произведения, развивать эмоциональную отзывчивость, воспитывать стремление к преодолению вредных привычек.

Русская народная сказка «Котофей Иванович»

Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать описание персонажей по

иллюстрациям, рассказывать об их поступках, побуждениях, способствовать развитию интереса к народному творчеству, учить понимать урок, который дает нам сказка.

Сказка Т.Александровой «Медвежонок Бурик»

Знакомить детей с содержанием сказки, учить выделять героев, отвечать на вопросы, воспитывать интерес к авторской сказке.

Рассказ Г.Скребицкого «Белочка-хлопотунья» (отрывок)

Знакомить детей с рассказами о природе, формировать элементарные экологические представления, воспитывать желание помогать животным в зимний период.

Сказка О.Альфара «Козлик-герой» в пер.Т.Давитьянц

Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения, активизировать словарь, развивать внимание, воспитывать уважение к смелым и отважным, желание быть похожими на них.

4-я неделя

Стихотворение В.Берестова «Курица с цыплятами»

Учить выразительно декламировать стихотворение, передавать разное настроение, познакомить с различными средствами выразительности речи, учить выступать в роли курицы и цыплят.

Стихотворения А.Прокофьева «Снегири», А.Барто «Синица», А.Блока «Ворона»

Учить внимательно слушать стихотворные тексты, сопоставлять свои наблюдения с содержанием литературных произведений, развивать связную речь, воспитывать эмпатию, знакомить с правилами безопасного для себя и для птиц наблюдения.

Сказка Г.Циферова «Кто кого добрее»

Познакомить детей со сказкой, довести до сознания детей замысел сказки (хорошо быть большим, но лучше быть добрым, страшным и злым быть плохо), побуждать к участию в беседе, способствовать пониманию и употреблению в речи слов, обозначающих эмоциональное состояние (хитрый, добрый и т.п.), способствовать установлению добрых отношений между детьми.

Эскимосская народная сказка «Как лисичка бычка обидела»

Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, расширять кругозор детей, дать понятие о том, что бычок – это рыба, развивать внимание, познавательную активность.

Стихотворение Ю.Мориц «Пони»

Формировать умение детей выполнять элементарный анализ произведения, развивать умение слушать, воспитывать доброту и отзывчивость по отношению к животным

Сказка В.Сутеева «Палочка-выручалочка»

Учить детей внимательно слушать, пересказывать понравившиеся эпизоды с опорой на иллюстрации, развивать речь, активность, поддерживать интерес к чтению.

Стихотворение Б.Заходера «Что красивее всего?»

Познакомить детей со стихотворением, учить называть главных героев, помочь понять, о чем произведение, расширять знания детей об окружающем мире.

Январь

2-ая неделя

Сказка Г.Остер «Гирлянда из малышей»

Знакомить детей с произведением, учить задавать вопросы, развивать внимание, речь.

Стихотворения М.Клоковой из цикла «В лесу»

Знакомить детей с произведением, создать условия для развития общих речевых навыков, воспитывать интерес к природе и художественному слову.

Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим»

Учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, отвечать на вопросы по тексту, выражать эмоции от услышанного, давать оценку действий персонажей, поддерживать интерес к чтению.

Рассказы В.Бианки «Белкина сушилня» и Г.Скребицкого, В.Чаплиной «Как белочка зимует»

Вырабатывать умение внимательно слушать, понимать основной смысл, развивать эмоциональную отзывчивость, умение отвечать на вопросы.

Сказка М.Велтхейса «Квак зимой»

Формировать умение проводить простейший анализ сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, побуждать высказывать мысли по поводу прочитанного.

Стихотворение Е.Мигунова «Зимние забавы»

Знакомить детей со стихотворением, развивать восприятие, речь, воспитывать интерес к зимним забавам.

Сказка «Как волк службу искал»

Формировать умение проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, воспитывать усидчивость.

Потешки «Лень-потягота», «Сегодня целый день»

Формировать у детей способность улавливать ритм потешки, развивать слуховое восприятие, воспитывать интерес к устному народному творчеству.

3-я неделя

Рассказ Е.Бехтерева «Капустный лист»

Учить детей следить за развитием событий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа, способствовать формированию интереса к книгам как источнику информации, впечатлений и опыта.

Рассказ К.Ушинского «Бодливая корова»

Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать рассказ, описывать корову, опираясь на вопросы воспитателя, развивать связную речь, формировать нравственное отношение к миру.

«Песенка про сказку» Ю.Мориц

Знакомить детей с произведением, учить выделять отличительные черты сказки, развивать внимание, речевую активность, воспитывать чувство доброты, интерес к сказкам.

Сказка Г.Циферова «Жил на свете слоненок»

Развивать эмоционально-образное восприятие сказки, воспитывать интерес к литературе, усидчивость.

Сказка Братьев Гримм «Горшочек каши»

Учить понимать содержание произведения, правильно оценивать поступки героев, поддерживать речевую активность, интерес к художественной литературе.

4-я неделя

Стихотворение С.Маршака «Багаж»

Формировать у детей слуховое внимание, чувство юмора и побуждать понимать смысл веселых стихов.

Сказка Н.Павловой «Зимняя пирушка»

Знакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик, побуждать отвечать на вопросы, развивать речь.

Сказка Н.Баттерворт «Однажды зимней ночью»

Знакомить детей с произведением, приучать внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, развивать усидчивость, вызвать чувство сопереживания к замерзающим животным и птицам.

Стихи М.Яснова «Вышла чашка погулять», «Чашка заболела»

Познакомить детей со стихами, учить определять эмоциональный настрой произведений, развивать слуховое внимание, образное мышление, воспитывать любовь к художественному слову.

Сказка С.Михалкова «Заяц-обманщик»

Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, эмоционально откликаться на прочитанное, воспитывать нравственные качества – вежливость, честность.

Февраль

1-ая неделя

Потешка «На улице три курицы»

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, формировать интерес к нему, учить выразительно повторять строки потешки.

Рассказ Н.Соколова-Микитова «Зима вьюжная»

На примере данного рассказа показать детям, как писатели изображают зиму в художественном произведении, расширять представления детей о жизни животных в лесу в холодное время года, создать условия для развития познавательной активности, умения рассуждать, делать выводы, воспитывать любовь к природе, наблюдательность.

Стихи И.Токмаковой из цикла «Деревья»

Знакомить детей с творчеством И.Токмаковой, развивать поэтический слух, способность образного видения окружающего, воспитывать умение видеть и наслаждаться красотой родной природы, желание ее сохранить.

Сказка Е.Каргановой «Тошка»

Учить детей следить за развитием сюжета, помочь понять основную идею произведения, выразить свое мнение, воспитывать нравственные качества.

Рассказ Г.Снегирева «Проша»

Помочь детям понять содержание рассказа, вызвать желание высказываться, вступать в речевое общение, воспитывать интерес к художественной литературе.

2-ая неделя

Рассказ В.Бианки «Холодно в лесу, холодно!»

Учить детей на основе прочитанного рассказа составлять характеристику природных явлений зимой, совершенствовать знания о рассказе, способствовать развитию речи, расширять кругозор.

Стихотворение А.Усачева «Божья коровка»

Формировать умение детей слушать текст, выделять главное, осуществлять элементарный анализ образа персонажа, расширять представления о разнообразии насекомых.

Сказка В.Сутеева «Разные колеса»

Учить детей следить за развитием сюжета, предложить детям рассказать о своих впечатлениях, об отношении к персонажам, развивать внимание, речь, поддерживать интерес к чтению.

Кабардино-балкарская потешка «Кто сильнее всего на свете?»

Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм, учить понимать переносное значение образных выражений, воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Рассказ Н.Сладкова «Неслух»

Предложить детям прослушать рассказ, обсудить, почему медвежонок все время попадал в опасные ситуации, за что его ругала мама, учить понимать суть опасности определенных ситуаций, предвидеть варианты их развития, вызвать эмпатию к герою рассказа.

3-я неделя

Сказка «Коза-дереза»

Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей, развивать эмоциональную сферу, поддерживать интерес к чтению.

Рассказ Е.Чарушина «Утка с утятами»

Учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, расширять представления детей о птицах.

Русская народная сказка «Маша и медведь»

Учить детей следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы по содержанию.

Стихотворение В.Берестова «О чем поют воробушки»

Помочь детям понять основную мысль стихотворения, учить выразительно декламировать его, передавать свое отношение к персонажам, обогащать опыт восприятия информации в образной и чувственной форме.

Латышская народная сказка «Лесной мишка и проказница мышка»

Учить детей следить за развитием сюжета, высказывать свое мнение о поступках героев, развивать эмоциональную сферу.

4-ая неделя

Стихотворение Ю.Мориц «Ежик резиновый»

Знакомить детей с произведением, учить делать элементарный анализ, формировать умение выразить свое отношение к прочитанному, развивать воображение, речь, мышление, прививать любовь к поэзии.

Русская народная сказка «Привередница» в обр.В.Даля

Формировать у детей умение понимать образное содержание и идею произведения, развивать эмоциональную восприимчивость, творческое воображение, воспитывать интерес к народным сказкам.

Рассказ К.Ушинского «Васька»

Учить детей внимательно слушать произведение, сопереживать героям, высказывать свое отношение к прочитанному, поддерживать интерес к чтению.

Русская народная сказка «Бычок – черный бочок, белые копытца»

Совершенствовать умение детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, прививать любовь к чтению.

Март

1-я неделя

Стихотворение Я.Акима «Мама»

Помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно декламировать его, воспитывать доброе отношение и уважение к маме.

Стихотворение Л.Квитко «Бабушкины руки»

Учить внимательно слушать стихотворный текст, выполнять элементарный анализ произведения, воспитывать любовь и уважение к близкому человеку.

Сказка Е.Агинской «Хомячок и мышка»

Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей, развивать эмоциональную сферу.

Стихотворение Г.Виеру «Мамин портрет»

Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы о действиях главного героя, о его отношении к маме, воспитывать доброжелательность, отзывчивость.

«Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьевой

Развивать эмоциональный мир детей средствами художественной литературы, воспитывать желание быть вежливыми.

2-ая неделя

Стихотворение А.Майкова «Уходи, Зима седая!»

Учить узнавать реальные признаки зимы в их поэтическом выражении, наблюдать образные слова и выражения в стихах, учить воспринимать настроение поэтического произведения, воспитывать эстетическое отношение к природе.

Рассказ Л.Воронковой «Как Аленка разбила зеркало»

Учить детей отвечать на уточняющие вопросы по ходу чтения, выразить свое отношение к героям рассказа, их поступкам, обсудить, как на месте Алены поступил бы каждый из детей, формировать осознанное отношение к собственной безопасности, обогащать социальный и коммуникативный опыт.

Сказка Г.Циферова «В медвежий час»

Учить детей различать жанры произведений, пересказывать понравившиеся эпизоды с опорой на иллюстрации, развивать внимание, речь.

Стихотворения А.Вишневской «Капель», Л.Алейниковой «Капель», Ю.Поляков «С деревьев – кап»

Знакомить детей со стихотворениями о весенней капели, воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, сравнения, чувствовать ритм и мелодику стихотворений, воспитывать литературно-художественный вкус.

3-я неделя

Рассказ С.Вангели «Подснежники»

Учить детей следить за развитием сюжета, пресказывать отрывки произведения с опорой на вопросы воспитателя, развивать внимание, воспитывать интерес к стихам о природе.

Сказка Б.Поттер «Ухти-пухти»

Познакомить детей с литературным произведением, учить следить за развитием сюжета, высказывать свое мнение о прочитанном.

Стихотворение Э.Мошковской «Лед тронулся»

Продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы, поддерживать интерес к чтению.

Русская народная сказка «Три калача и одна баранка»

Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, совершенствовать умение детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями, воспитывать умение слушать ответы других детей, не перебивать.

Рассказ Л.Толстого «Птица свила гнездо»

Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей, формировать представление о книге как источнике знаний и впечатлений.

4-я неделя

Русская народная сказка «Снегурочка»

Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, расширять кругозор детей, развивать внимание, усидчивость.

Стихотворение И.Пивоваровой «Картина ясна – пришла весна»

Продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять произведение со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию, формировать интерес к чтению.

Рассказ Х.Ланглесии «Крокодиловы слезы»

Продолжать знакомить детей с зарубежной литературой, учить следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы по содержанию рассказа, развивать любознательность.

Рассказ М.Пришвина «Ребята и утята»

Учить детей слушать рассказы, сопереживать героям, способствовать становлению личностного отношения к произведению, поддерживать интерес к чтению.

Небылицы К.Чуковского «Путаница», С.Козлова «В сладком морковном лесу»

Учить детей выявлять в содержании произведений то, чего не может быть на самом деле, обогащать литературный багаж, поддерживать интерес к чтению.

Апрель

1-ая неделя

Сказка Е.Чарушина «Теремок»

Учить детей следить за развитием сюжета, характеризовать героев сказки, прививать интерес к чтению.

Рассказ В.Бианки «Подкидыш»

Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием, показать детям, что у злых поступков плохие последствия и наоборот, стимулировать интерес детей к получению новых знаний.

Стихотворение В.Инбер «Сороконожки»

Формировать у детей эмоциональную отзывчивость к восприятию поэтических произведений, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, воспитывать умение сопереживать героям.

Рассказ Н.Сладкова «Медведь и солнце»

Знакомить детей с художественным произведением о весне, продолжать формировать представления детей о характерных признаках весны, активизировать словарь, воспитывать интерес и любовь к природе.

Стихотворение Ю.Тувима «Чудеса»

Учить понимать юмористический стихотворный текст, побуждать отвечать на вопросы, воспитывать интерес к литературе.

2-ая неделя

Стихотворение А.Степанова «Космонавт»

Знакомить детей с произведением, помочь понять содержание, вызвать познавательный интерес к космосу, воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Главы «Необычная школа» и «Тренировки» из книги В.Бороздина «Звездолетчики»
Обогащать представления детей о космонавтах, о трудностях, которые им приходится переносить в процессе подготовки к полету, вызвать интерес и уважение к людям – покорителям космоса, воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

Главы «Поехали!» и «Первый в космосе» из книги В.Бороздина «Звездолетчики»
Дать детям первоначальное представление о космонавтах, о Юрии Гагарине, развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, активно участвовать в беседе по их содержанию, воспитывать патриотические чувства.

Рассказ А.Леонова «Я выхожу в космос»

Расширять знания детей об освоении человеком космического пространства, развивать внимание, познавательную активность, воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Рассказ К.Ушинского «Чужое яичко»

Создать условия для проявления речевой и познавательной активности, развивать внимание, активизировать словарный запас, пробудить интерес к домашним птицам.

3-я неделя

Сказка И.Чапик «Трудный день»

Учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о том, что задумали герои сказки, что им не удастся, что им необходимо для воплощения задуманного, развивать чувство юмора, поддерживать интерес к чтению.

Стихотворение С.Михалкова «Где очки?»

Расширять знания детей о творчестве С.Михалкова, создать условия для развития устной речи детей и расширения словарного запаса, развивать познавательную активность, воспитывать интерес к художественной литературе.

Рассказ Ю.Дмитриева «Синий шалашик»

Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием, развивать внимание, умение отвечать на вопросы.

Сказка Г.Цыферова «Паровозик из Ромашкова»

Продолжать формировать умение слушать художественное произведение, следить за развитием сюжета, закреплять у детей представления о природных явлениях, значении природы в жизни человека, создать условия для развития связной, грамматически правильной речи, формировать основы экологической культуры.

Рассказ Е.Чарушина «Волчишко»

Развивать умение вести беседу по литературному произведению, подвести к пониманию основной идеи, формировать умение видеть авторское отношение к герою, воспитывать бережное отношение к природе, сочувствие к животным, попавшим в беду.

4-ая неделя

Сказка Г.Юдина «Как варить компот»

Закреплять умение детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать близко к оригиналу, воспитывать умение слушать товарища.

Чтение отрывков рассказов В.Бианки «Лесная газета»

Учить детей выделять по ходу рассказа описание характерных признаков весны, сопоставлять слова автора с собственными наблюдениями, воспитывать усидчивость.

Стихотворение З.Александровой «Салют весне»

Обогащать представления об изменениях, происходящих в природе весной, помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно его рассказывать, передавать радостное настроение.

Рассказ Н.Калининой «Разве так играют?»

Учить понимать содержание рассказа, вызвать желание высказываться, вступать в речевое общение, воспитывать желание играть дружно, делиться игрушками с товарищами.

Рассказ Б.Житкова «Храбрый утенок»

Формировать эмоциональное отношение к произведению, учить понимать характер героя, оценивать его поступки, воспитывать уважение к смелым, желание самому стать смелым.

5-ая неделя

Сказка А.Шевченко «Как ловили уголька»

Средствами художественной литературы закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем, развивать внимание, речь, воспитывать чувство осторожности, самосохранения.

Стихотворение А.Крестинского, Н.Поляковой «Заколдованная девочка»

Учить детей следить за развитием сюжета, обсудить, что изменилось в поведении главной героини, почему важно быть самостоятельными, помогать старшим, развивать умение детей,

анализируя поступки героев, делать для себя правильные выводы.

Рассказ Э.Шим «Брат и младшая сестра»

Учить детей давать характеристику героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию, высказывать свое отношение к прочитанному, воспитывать добрые взаимоотношения между братьями и сестрами в семье, желание проявлять заботу по отношению к близким родственникам.

Стихотворение Л.Зубкова «Ох и Ах»

Знакомить детей с произведением, создать условия для развития речи, внимания, умения сравнивать и делать выводы, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Май

1-ая неделя

Сказка В.Бианки «Первая охота»

Формировать эмоционально-ценностное отношение к природе через внутреннее переживание детьми взаимоотношений главных героев произведения, развивать умение выражать собственные мысли и чувства в ходе беседы по произведению, воспитывать желание охранять природу и «братьев наших меньших».

Главы из книги Л.Кассиля «Твои защитники»

Формировать представления детей о том, кто такие защитники Отечества, расширять представления об армии, развивать внимание, познавательную активность, воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.

Стихотворение А.Усачева «День Победы»

Знакомить детей с содержанием стихотворения, учить отвечать на вопросы, активизировать эмоциональную сферу детей, воспитывать патриотизм, уважение к людям-защитникам Родины.

2-ая неделя

Рассказ Е.Пермяка «Хитрый коврик»

Создать условия для развития познавательного интереса, учить высказывать свое отношение к героям и рассказу, развивать связную речь, внимание, воспитывать интерес к природе.

Стихотворение П.Воронько «Лучше нет родного края»

Знакомить детей со стихотворением, помочь запомнить, развивать слуховое внимание, память, формировать положительное отношение к родному краю.

Русская народная сказка «Кораблик»

Учить детей эмоционально воспринимать русские народные сказки и выражать свое отношение к ее персонажам, побуждать детей к участию в игре-драматизации по сказке, развивать внимание, выразительность речи, артистические способности.

Стихотворения В.Приходько «Торт», Я.Бжехва «Муха-чистюха»

Учить видеть смешное в стихах, продолжать развивать слуховое восприятие, умение отвечать на вопросы, воспитывать усидчивость.

3-я неделя

Сказка Е.Каргиновой «Желтячок»

Формировать умение детей понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное.

Стихотворение В.Орлова «Живой букварь»

Знакомить детей со стихотворением о природе, предложить самостоятельно найти в тексте места, говорящие о том, чему нас учит природа, развивать слуховое внимание, память, мышление, воспитывать желание беречь и охранять природу.

Рассказ Э.Шим «Муравейник»

Знакомить детей с произведением, расширять знания о муравьях, развивать внимание, речь, воспитывать интерес к жизни насекомых.

Стихотворение А.Крылова «Как лечили петуха»

Формировать умение сопереживать героям, совершенствовать диалогическую речь, дать детям представление об элементарной медицинской помощи.

Русская народная сказка «Двое из суммы» в обр.И.Котовской

Формировать у детей умение внимательно слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, учить кратко пересказывать понравившиеся отрывки с опорой на иллюстрации и вопросы педагога.

4-ая неделя

Стихотворение М.Садовского «Доброе сердце»

Закреплять у детей знания о правилах доброй, совестливой жизни с окружающими людьми и с природой, формировать в сознании детей понятие "доброта", воспитывать чувство сопереживания, милосердия, стремление помогать нуждающимся в помощи.

Рассказ В.Берестова «Как найти дорожку»

Знакомить детей с содержанием сказки, помочь понять ее основную мысль, развивать творческую мыслительную деятельность, коммуникативные навыки, продолжать формировать интерес к чтению.

Сказка Э.Орса «Находчивый лягушонок»

Создать условия для развития общих речевых навыков, воспитывать интерес к природе и художественному слову.

Рассказ К.Ушинского «Четыре желания»

Учить передавать художественный текст последовательно, близко к тексту, понимать смысл произведения, развивать образное воображение, активизировать речь, воспитывать интерес к природе, уважительное отношение к ответу товарища.

Д.Самойлов «У слоненка день рождения»

Знакомить детей с произведением, продолжать развивать монологическую речь, знакомить с правилами этикета, способствовать приобретению положительного опыта поведения.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
Сентябрь	Тема	«Загородки и заборы»	По замыслу	«Домики для зверят»	«Дом»
	Цель	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.
Октябрь	Тема	«Корабль»	«Самолет»	«Сарайчик»	«Записная книжка в подарок другу»
	Цель	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и называть геометрические фигуры.	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.
Ноябрь	Тема	«Ковер из листьев» из природного материала	По замыслу	«Лесной детский сад»	«Кровать для куклы»

	Цель	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.
Декабрь	Тема	«Лягушка»	«Гирлянда»	«Мост»	«Грузовой автомобиль»
	Цель	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.
Январь	Тема	«Дерево»	По замыслу	«Мост через реку»	«Шапочка»
	Цель	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.
Февраль	Тема	«Сарай для различных по величине животных»	«Терема»	«Будка для собаки»	По замыслу

	Цель	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество.	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.
Март	Тема	«Лодочка» из природного материала	По замыслу	«Вагон из бумаги»	«Двухэтажный дом» из бумаги
	Цель	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
Апрель	Тема	«Веселые погремушки» из бросового материала	По замыслу	«Птичка» из природного материала	«Пригласительный билет» из бумаги
	Цель	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше – голова; учить скреплять детали пластилином.	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.

Май	Тема	«Солнышко»	По замыслу	«Постройки из песка»	По замыслу
	Цель	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц		Раздел познавательно-исследовательской деятельности
Сентябрь		История воды и воздуха
		Что на поверхности? <i>(свойства песка, почвы, глины)</i>

Предметы с
секретом (*свойства
веществ и материалов*)

Четыре
сезона (*природные
явления*)

	<p>Тайны живой природы (<i>мир растений и животных</i>)</p>
	<p>Что мы знаем о себе? (<i>организм человека</i>)</p>
<p>Октябрь</p>	<p>История воды и воздуха</p>

Что на
поверхности? (*свойства
песка, почвы, глины*)

История воды и воздуха

Предметы с
секретом (*свойства
веществ и материалов*)
,

Тайны живой
природы (*мир растений
и животных*)

Ноябрь

История воды и воздуха

Что на
поверхности? (*свойства
песка, почвы, глины*)

Предметы с
секретом (*свойства
веществ и материалов*)

Четыре
сезона (*природные
явления*)

Тайны живой
природы (*мир растений*)

	<i>и животных)</i>
Декабрь	История воды и воздуха Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)

Предметы с секретом
(свойства веществ и
материалов)

История воды и воздуха

Тайны живой природы
(мир растений и
животных)

Что мы знаем о себе?
(Организм человека)

Январь

История воды и воздуха

Что на поверхности?
(Свойства песка, почвы,
глины.)

Предметы с секретом
(свойства веществ и
материалов)

История воды и воздуха

Тайны живой природы
(мир растений и животных)

Февраль

История воды и воздуха

Что на поверхности?
(Свойства песка, почвы,
глины.)

Предметы с секретом

(свойства веществ и материалов)

Предметы с секретом
(свойства веществ и материалов)

Тайны живой природы
(мир растений и животных)

Март

История воды и воздуха

Предметы с секретом
(свойства веществ и
материалов). История
воды и воздуха

Предметы с секретом
(свойства веществ и
материалов)

Четыре сезона
(природные явления)

Тайны живой природы
(мир растений и

животных)

Что мы знаем о себе?
(Организм человека)

Апрель

История воды и воздуха

История воды и воздуха

Предметы с секретом
(свойства веществ и
материалов)

	<p>Предметы с секретом. Тайны живой природы</p>
<p>Май</p>	<p>Тайны живой природы (мир растений и животных)</p> <p>История воды и воздуха</p>

Что на поверхности?
(Свойства песка, почвы,
глины)

Что мы знаем о себе?
(Организм человека)

Всё о воздухе

Тайны живой
природы (*мир растений
и животных*)

Предметы с секретом

Что на
поверхности? *(Свойства
песка, почвы, глины)*

История звука

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание:	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно

<p>коробок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 		<p>индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.		
Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	1,2 3,4	- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения

Беседа	«Как переходить улицу» Пр. сод: закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, правил регулирования движения транспорта и пешехода.
Дид игры	«Можно – нельзя» закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице
Двигательная активность	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить двигаться по словесному сигналу
Чтение	А. Богданович « Пешеходу – малышу»
Работа с родителями	Родительское собрание: 1) задачи работы с родителями на текущий год 2) Анкета для родителей по ПДД (№ 1) Рекомендации для родителей: Закрепить с детьми понятие: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты

Октябрь

Занятия	Рисование: «Пешеходный переход» Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекрёсток
Целевые прогулки наблюдения	Целевая прогулка: к знаку «Пешеходный переход»; закрепить понятие «пешеходный переход» (родители)
Беседа	«Дети на тротуаре» Пр сод: закрепить представление что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого
Дид игры	« Угадай транспорт» Пр. сод: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.
Двигательная активность	С – р игра: «Едим на автобусе» пассажиры входят в автобус, приобретают билеты, водитель ведёт автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу.
Чтение	С. Маршак. «Мяч»
Работа с	Рекомендации:

родителями	<ul style="list-style-type: none"> * При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый. * Переходить проезжую часть только по пешеходному переходу
------------	--

Ноябрь

Занятия	<p>Рисование: «Улица»</p> <p>Цель Закрепить умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии (проезжая часть, тротуар, переход)</p> <p>Познавательное «Мы знакомимся с улицей»</p> <p>Пр. сод: продолжать знакомить с улицей, её особенностями, закрепить правила поведения на улице</p>
Целевая прогулка	По тротуару: воспитывать навыки спокойного, уверенного поведения – не отставать, не отвлекаться
Беседа	« Пешеходы ходят по тротуару» - закрепить правила движения пешеходов по улице.
Дид игры	«Чего не хватает» - закрепить знания о частях автомобиля
Двигательная активность	П / игра «Автомобили» - закрепить знания правил дорожного движения, упр в умении действовать по сигналу
Игровая ситуация	«Мишка идёт по улице» - закрепить знания о движении по правой стороне тротуара
Работа с родителями	<p>Рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> * при переходе проезжей части улицы учите детей сначала остановиться, посмотреть налево, потом направо и лишь потом переходить улицу. * Напомнить детям о правилах перехода через проезжую часть

Декабрь

Занятие	<p>Познавательное занятие « Мы знакомимся с улицей»</p> <p>Пр. сод: Познакомить с улицей, её особенностями;</p> <p>Закрепить правила поведения на улице; надо быть внимательными, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по подземному переходу или по специально выделенному участку дороги – «зебре»</p>
Целевая прогулка	По улице: закрепить умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не мешать окружающим
Дид игра	« Я - пешеход» закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице
Двигательная	П / игра « Цветные автомобили» - закрепить умение начинать движение в соответствии с цветом

активность	флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга
С – р игры	« Мы – шофёры» - закрепить знания о работе водителя (возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей) учить играть дружно
Чтение	Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука»
Работа с родителями	Рекомендации: * Закрепить правило: при ходьбе по тротуару придерживаться правой стороны * Показывать детям пример выполнения правил дорожного движения

Январь

Занятия	Познавательное занятие « Безопасность на дороге» Пр. сод: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения
Целевая прогулка	К проезжей части улицы: продемонстрировать, что машины движутся по правой стороне проезжей части, пешеходы переходят через улицу, посмотрев сначала налево, дойдя до середины – направо (родители)
Беседа	« Как вести себя на улице» Пр сод: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой
С – р игра	«Автобус» пассажиры ждут автобус на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Закрепить правила поведения в автобусе
Игровая ситуация	«Поучим зайчика переходить через дорогу» остановиться у бордюра, прислушаться к шуму машин, посмотреть налево – направо и потом переходить
Двигательная активность	П / игра « Автобус» - закрепить знания о труде шофёра, учить ориентироваться в пространстве, ходить и бегать парами в разном темпе
Работа с родителями	Рекомендации: * Учите детей вести себя в транспорте спокойно, не стоять возле дверей, постараться пройти вперёд, разговаривать тихо

* Будьте примером для ваших детей!

Февраль

Занятия	Аппликация « Светофор» Цель: закрепить навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5 – 7 предложенных цветов
Целевая прогулка	К светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета
беседа	« Светофор» Пр. сод: закрепить знания о сигналах светофора и их последовательность, уточнить названия цветов и их значение
Дид игра	«О чем говорит светофор»*** Пр. сод: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.
Двигательная активность	П / игра « Светофор» - упр в беге, умении действовать по сигналу светофора
Чтение	С. Михалков «Светофор»
Работа с родителями	Рекомендации: * Закрепить знание сигналов светофора * Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определённых сигналах светофора

Март

Занятия	Музыка: «Упражнение «Автомобили» (муз. М. Раухвергера) с использованием действующей модели светофора Познавательное « Зачем нужны дорожные знаки» Пр. сод: закрепить знания о правилах поведения на улице; известные дорожные знаки
Целевая прогулка	К остановке автобуса: закрепить правило: ожидая транспорт, нельзя стоять у края тротуара
Беседа	По иллюстрациям к произведению В. Трофимова « Азбука маленького пешехода»
Дид игра	«Какой огонёк зажётся?» - закрепить знания цветов светофора
С – р игра	« Улица» - машины едут по улице, пешеходы переходят дорогу в соответствии с сигналами светофора
Игровая ситуация	«Зайка переходит через дорогу» - закрепить действия по сигналам светофора
Двигательная	П / игра « Собери светофор» - упр в беге, формировать умение быстро находить своё место в

активность	соответствии с цветом сигнала светофора
Работа с родителями	Рекомендации: Закрепить с детьми правила: * Ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть * Не стойте у края тротуара

Апрель

Занятия	Развитие речи « Не попади в беду на дороге» Пр. сод: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков /ш / /би /
Целевая прогулка	За проезжей частью улицы: отметить, какие машины движутся по проезжей части (грузовые и легковые)
Беседа	« Грузовая и легковая машина, автобус» Пр. сод: учить различать виды транспорта, выделять части машины и их расположение в ней
Игровые ситуации	«Мы по улице шагаем» - закрепить правила движения транспорта и действия пешеходов
Игровое упражнение	« Расставь всё по правилам» - закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков
Чтение	В. Берестов «Про машину» А. Барто « Грузовик»
Работа с родителями	Консультация: « Безопасность в общественном транспорте» Рекомендации: Закрепить правила поведения в транспорте: * Вести себя спокойно * Не стоять возле дверей, постараться пройти вперёд * Разговаривать тихо * Будьте примером для своих детей!

Май

Занятия	Досуг « Мой друг – светофор» Пр. сод: прививать навыки безопасного поведения на дорогах
Целевая прогулка	К проезжей части улицы : закрепить умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не заходить за бордюр
Беседа	«Пешеходный переход»

	Пр. сод: закрепить представление о месте перехода через улицу
С – р игра	« Улица» - закрепить правила дорожного движения при езде на велосипеде
Игровые ситуации	«Как Зайка катался на велосипеде по улице» - ввести правило: кататься на велосипеде только во дворе, на групповой площадке, под наблюдением взрослого.
Чтение	О. Тарутин «Пешеход»
Работа с родителями	Стенд «Это мы знаем» - диагностические материалы по проверке знаний детей о правилах дорожного движения Рекомендации: * Не позволяйте ребёнку сопровождать вас на улице на велосипеде * Укажите ребёнку безопасное место, где можно кататься на велосипеде, во дворе своего дома

Июнь – август

Наблюдение	Побуждать замечать изменения во дворе, знать, откуда может появиться машина; развивать умение определять расположение транспорта на проезжей части (близко – далеко)
Беседа	«Пешеходы – нарушители» Пр. сод: дать понятие, что, играя нельзя выбегать на проезжую часть улицы
Дид игра	«Улица» - закрепить знания, полученные в течении года «Отвезём мишке кубики» - закреплять правила катания на велосипеде
С - р игра	«Транспорт» - моделирование дорожных ситуаций с использованием разных видов машин «Транспорт нашего города» - закрепить названия транспорта нашего города, правила поведения пассажиров в транспорте, пешеходов на дороге, воспитывать дружеские отношения между детьми
Игровые ситуации	«Откуда может появиться машина» - развивать наблюдательность «Далеко – близко» - определить расположение транспорта
Двигательная активность	Катание на велосипеде по кругу, друг за другом, выполняя повороты направо, налево
Чтение	И. Имре «Ходи по улице с умом» В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»,Б. Заходер « Шофёр»
Другие формы работы	Диафильм « Разноцветные друзья» Рисование «Пешеходный переход»
Работа с родителей	Рекомендации: « Что должен знать ребёнок младшей группы о правилах дорожного движения

Консультация: « Родители – главный пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»

Перспективный план работы формирования представлений по пожарной безопасности

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1.Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» 2.Чтение стихотворения: « Спички не игрушки»	Консультация для родителей на тему: «Безопасность ребёнка дома»
Октябрь	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	1.Беседа на тему: «Осторожно электроприборы» 2.Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара»	
Ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.	1.Беседа на тему: «Профессия -пожарный» 2.Подвижная игра : «Отважные пожарные»	Консультация для родителей на тему: «Расскажите детям о пожарной безопасности»

Декабрь	Тема: «Чтобы не случилось беды!» Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.	1.Беседа на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» 2.Дидактическая игра: «Отгадай слово»	
Январь	Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1.Беседа на тему: «Кошкин дом» 2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Памятка для родителей по пожарной безопасности.
Февраль	Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1.Беседа на тему: «Кухня – не место для игр». 2.Дидактическая игра «Выбери нужное»	
Март	Тема: «Беседа о добром и злом огне» Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	1.Беседа на тему: «Добрый и злой огонь» 2.Физминутка «Кошкин дом»	Консультация для родителей на тему: «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре».
Апрель	Тема: «Пожарная безопасность» Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».	1.Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!» 2. Загадки по пожарной безопасности.	
Май	Тема: «Огонь» Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных	1.Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь» 2. Подвижная игра «Затуши костёр»	Памятка для родителей «О мерах пожарной

	последствиях пожаров в доме.		безопасности»
--	------------------------------	--	---------------

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА,
ПРЕДСТАВЛЕННЫМ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Средняя группа		
1	Познавательное развитие	<p><u>Географическое положение</u> Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли – Южный берег Крыма (ЮБК). На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная – зеленая, предгорная – желтая, горная – коричневая.</p> <p><u>Степная зона</u> На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.</p> <p><u>Предгорье</u> Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рошицами, холмами, лесопосадками.</p> <p><u>Горная зона и южный берег Крыма</u> Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.</p> <p><u>Климат</u> Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.</p> <p><u>Горы</u> Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг.</p> <p>Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их – так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар,</p>

поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

Водная среда Моря

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая.

Подземные воды

Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники – Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджису («Черные воды», в районе Бахчисарая).

Реки

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. Поэтому сюда был проведен Северо-Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду, что позволило людям возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля.

Водохранилища

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

Водопады

В Крыму есть водопады, самыми известными из которых являются Учан-Су (самый высокий, недалеко от г. Ялта) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское, в районе г. Алушта).

Озера

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль, Их вода –

«рапа» – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское. Кроме воды они знамениты своими лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечиться люди из разных регионов России и других стран.

Сезонные изменения в природе

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Растительный мир

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

Растительный мир равнинной части Крыма

Деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник и др.

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

Растительный мир предгорной и горной части Крыма

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др. Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др. Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др. Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др.

Растительный мир лесов и парков ЮБК

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ланкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

Ядовитые растения

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир морей

Водоросли: спирулина, филлофора, морская капуста («ульва»), зостера и Животный мир

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица,

черепаха и др. Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол,

крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна морей и рек

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая

колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

Опасные животные

Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжий острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц.

Объектом охраны является также Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др. Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др. Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Люди Крыма и их культуры

Семья. Родной дом. Наши имена

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках.

Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца

— главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с имянаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Дом

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Труд людей. Профессии

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят выращивают... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Приглашаем в гости

Как вежливо пригласить в гости / на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма Праздники моей семьи и соседей.

Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Праздники Республики Крым (День Республики Крым – 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией – 18 марта, День Конституции Республики Крым – 11 апреля, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым – 24 сентября).

Праздники городов (Дни освобождения от немецко-фашистских

		<p>захватчиков, Дни памяти, Дни городов).</p> <p><u>Населенные пункты Крыма</u> Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в поселке.</p> <p><u>Мы – крымчане. Крымоведение</u> Крым на карте России. Как и когда появлялись названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.</p> <p><u>Крым – «музей под открытым небом»:</u> перекресток торговых путей и перекресток культур.</p> <p><u>История</u> Древний мир. Средние века. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове и памятники, которые они оставили.</p> <p>Новое и новейшее время.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p>
3	Речевое развитие	<p><u>Примерные лексические темы</u> Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.</p> <p><u>Примерная тематика словарной работы</u></p>

		<p>Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.</p> <p><u>Примерная тематика занятий</u></p> <p>Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Декоративно-прикладное искусство</u></p> <p>Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.</p> <p><u>Гончарное производство</u></p> <p>Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.</p> <p>Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.</p> <p><u>Ковроткачество</u></p> <p>Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.</p> <p>Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.</p> <p><u>Вышивка</u></p> <p>Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.</p> <p>Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».</p> <p><u>Плетение из лозы</u></p> <p>Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.</p> <p>Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.</p> <p><u>Резьба по дереву</u></p> <p>Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций).</p> <p>Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового</p>

		центра
5	Физическое развитие	<p><u>Примерный перечень подвижных игр</u></p> <p>Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка- выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.</p> <p>Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых- чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.</p> <p>Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалья», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.</p> <p>Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.</p> <p>Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи- каридья», «Семь камешков», «Котч» и др.</p> <p>Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой- качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др. Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др. Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена- калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.</p> <p>Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛОК

<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели. Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. • Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>) • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (<i>Паутина.</i>) • Без рук, а холст ткет. (<i>Паук.</i>) Воспитатель рассказывает детям о приметах. Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормит горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становятся золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». Воспитатель задает детям вопросы. • Почему сентябрь называют «златоцветником»? • Какие дни сентября называют «бабьим летом»? • Какие знаете признаки «бабьего лета»? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: - совершенствовать координацию движений; — развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: — упражнять в беге, лазании, прыжках; — воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: — упражнять в бросании и ловле мяча; — учить ориентировке в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за вороной</p> <p>Цели: — расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит ворона? • Чем она питается? • Зимующая или перелетная эта птица? • Как ворона кричит?</p> <p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 4</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? • Как вы догадались? • А знаете, куда мы сейчас пойдём? • Что растет в огороде? • Как можно назвать все это одним словом? • Кто из вас знает загадки про овощи? • Где растут овощи?</p> <p>Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: - учить быстро выполнять действия по сигналу; — улучшать координацию движений, умение придавать броску силу</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p>

<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 5 Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели: — углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; — активизировать внимание и память детей.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит воробей? • Чем он питается? • Как передвигается? • Как поет? <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, окрашенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая свеклы.</p> <p>Цели: — приучать к труду; — побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару». <i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». <i>Цели:</i> — продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; — воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение за березой</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • О каком дереве говорится в загадке? • Какой высоты береза? • Где ствол у березы широкий, а где — узкий? • Ветки у березы толстые или тонкие? • А листья можно достать? • Какого цвета ствол березы? • Какой ствол у березы? • Как можно сказать про березку? • Какого цвета листья у березы? <p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: — приучать коллективно трудиться на участке; — формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: — продолжать развивать двигательную активность детей; — приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый». <i>Цель:</i> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 7 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: — формировать представление о внешнем виде собаки; — воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (<i>Собака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за собаками</p> <p>Цели: ~ расширять представления о породах собак; — воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие породы собак вы знаете? • Какую пользу они оказывают людям? <p>Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Догони меня». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>

<p>Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закреплять представления о длине.</p>	
--	--

<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 9 Наблюдение за пожарной машиной</p> <p>Цели: — расширять знания о роли машин и их механизмах; — воспитывать любознательность.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? • Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? • Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? • Почему пожарные работают в касках? <p>Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на территории.</p> <p>Цели: — приучать к чистоте и порядку; — вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на носках.</p> <p>Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 10 Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели: - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг И чирикнет «чик-чирик!» (Воробей.) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.) Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует! (Воробей.) Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему? • Кого боятся воробьи? Чем они питаются? • Какого они размера? • Как люди должны заботиться о птицах? <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».</p> <p>Цели: - учить по сигналу прыгать на двух ногах; — развивать ловкость, внимательность, координацию движений.</p> <p>«Лягушки».</p> <p>Цели: — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 11 Наблюдение за березой</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; — воспитывать бережное отношение к дереву.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (<i>Береза.</i>) Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие изменения произошли с деревом? • Что произошло с листьями березы? • Какого они цвета? <ul style="list-style-type: none"> • Много или мало листьев на березе? • Когда дует ветер, что происходит с листьями? <p>Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев граблями.</p> <p>Цель: приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь Прогулка 12 Наблюдение за листопадом</p> <p>Цели: — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; — воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (<i>Осень.</i>) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (<i>Осень.</i>) Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему осень называют золотой? • Какое явление называют листопадом? • Как вы думаете, что будет сойти с осенним листьям? <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде.</p> <p>Цель: закреплять навыки работы на огороде.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик».</p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать</p>

<p>«Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>	<p>по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость.</p>
---	--

<p align="center">Средняя группа Сентябрь Прогулка 13 Наблюдение за автомобилями</p> <p>Цели: — учить различать автомобили по их назначению; — формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>) • Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (<i>автомобили</i>). <p>Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.</p> <p>Цели: — приучать к чистоте и порядку; — закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». Цели: — совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; — развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.</p>	<p align="center">Средняя группа Октябрь Прогулка 1 Наблюдение за березой</p> <p>Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое это дерево? • Покажите ствол березы. • Какой он — толстый или тонкий? • Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? • Погладьте ствол березы. • Какой он у нее? (<i>Гладкий, шелковистый.</i>) • Какой по цвету? (<i>Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.</i>) • Какие изменения произошли с березой? • Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? • Где лежат листочки? • Кто их срывает? <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года? • Что происходит с деревом осенью? (<i>Оно засыпает, готовится к зиме.</i>) <p>Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару».</p> <p>Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
<p align="center">Средняя группа Октябрь Прогулка 2 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: — обращать внимание на то, как изменилась природа; — учить сравнивать природные изменения; — развивать наблюдательность.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. <i>С. Маршак</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (<i>Туча.</i>) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (<i>лужа</i>). <ul style="list-style-type: none"> • Какие произошли в природе изменения? • Какое стало небо? • Как часто светит солнце? • Идет ли дождь? </p>	<p align="center">Средняя группа Октябрь Прогулка 3 Наблюдение за состоянием погоды</p> <p>Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки</p>

<p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». <i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа «Догони меня». <i>Цель:</i> учить бегать в нужном направлении.</p>	<p>образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое небо во время тумана? • Как вам дышится? • Какой воздух — влажный или сухой? • Густой ли туман? • Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 4 Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели: — расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; — воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие птицы улетают в теплые края? • Зачем они это делают?</p> <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: • Воробей маленький, а журавль ... (<i>большой</i>). • Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. <i>Цель:</i> привлечь детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробей». <i>Цели:</i> — закреплять знания о характерных движениях птиц; — учить имитировать их по голосу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за осенними работами на огороде</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменились погода, природа? • Что изменилось в огороде? • Когда наступают холода, как вы одеваетесь? • Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p> <p>Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: — учить работать парами; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы, бега.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 6 Наблюдение за воробьями</p> <p>Цели: — расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; — воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Чем все воробьи похожи друг на друга? • В чем их различие? • Чем питаются воробьи?</p> <p>Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они спуют, Красны ягоды клюют. (<i>Рябина.</i>) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины</p>
---	--

<p>Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p>уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цели:</i> - учить выполнять упражнение с мячом; — развивать глазомер, быстроту бега.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетайка, не робей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая птица больше — голубь или воробей? • Как передвигается воробей? • Как передвигается голубь? • Как кричат воробей, голубь? <p>Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. <i>Цель:</i> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цели:</i> упражнять в подлезании и лазанье; — воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит сорока? • Чем она питается? • Как стрекочет? <p>Сорока имеет много прозвищ: <i>сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка.</i> «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. <i>Цель:</i> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». <i>Цели:</i> - учить подражать движениям и звукам птиц; — ловить мяч двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши». <i>Цель:</i> учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят снежинки». <i>Цель:</i> развивать пластику движений.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 1 Наблюдение за погодой</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за птицами</p>

<p>Цели: — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома.</p> <p>Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.</p> <p>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько лап у птиц? • Чем они отличаются от лап животных? • Для чего нужны птицам лапы? • Чем заканчиваются лапы у птиц? • Сколько пальцев на их лапах? <p>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? <i>(Две.)</i> С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Цель:</i> побуждать работать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p>Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение замечать чистоту на участке.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; — воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину». <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Цели: — продолжать формировать представление детей о труде шофера; — воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие это машины? • Как вы догадались? • Что есть у машины? <i>(Фары, колеса, кабина, кузов.)</i> • Для чего нужны фары? <p>Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Цели:</i> — продолжать развивать двигательную активность детей; — поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за елью</p> <p>Цели: — закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; — знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель.</i>) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. <i>Цель:</i> формировать умение работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <i>Цель:</i> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона</p> <p>Цели: — закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; — формировать представления о труде почтальона; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (<i>Почтальон.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужна такая профессия? • Какая у него сумка? • Что в ней лежит? <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. <i>Цели:</i> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; — воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Подвижные игры «Листопад». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». <i>Цели:</i> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; — закреплять название деревьев.</p> <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: — продолжать наблюдение за работой дворника; — способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; — воспитывать интерес и уважение к работе дворника; — прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое время года на улице? • По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цели:</i> - формировать умение собирать мусор в определенное место; — воспитывать желание помочь взрослым; — в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». <i>Цели:</i> - поддерживать совместные игры детей; — развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (<i>Сорока.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? • Чем они сейчас питаются? • Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? • Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? • Опишите ее внешний вид. • Чем покрыты туловище и голова сороки? • Что помогает сороке перелетать с места на место? • Сколько у нее лапок? • Чем она питается в лесу? • А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? <p>Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цель:</i> учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик». <i>Цель:</i> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p>
---	--

<p>— поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве и времени; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p>	
<p align="center">Средняя группа Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (<i>Сорока.</i>) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? • Какие птицы прилетают на участок детского сада? • Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? <p>Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик». <i>Цели:</i> — учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; — воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p>	<p align="center">Средняя группа Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (<i>Рябина.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. • Какой формы листья? • Какого они цвета? • Как растут на ветке? • Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? • Каковы они на вкус? • Какого они цвета и формы? <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p>Подвижные игры «Найди нас». <i>Цели:</i> — закреплять названия объектов на участке; — учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. <i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p>

<p align="center">Средняя группа Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда навдываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подалее на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадет блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?</p> <p>Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать</p>	<p align="center">Средняя группа Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за осенним дождем</p> <p>Цели: - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); — воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда идет дождь моросящий, затяжной? • Какое настроение он вызывает? • Как природа реагирует на дождь? • Что такое лужи? • Как выглядят облака и небо? <p>Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке.</p>
--	--

<p>мусор на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра «Голуби и воробьи».</p> <p><i>Цели:</i> - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; — воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p>	<p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом».</p> <p><i>Цели:</i> — учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать чувство товарищества.</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 13 Наблюдение за осенними листьями</p> <p>Цель: показать многообразие красок золотой осени.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса, Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (<i>Октябрь.</i>) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (<i>Осенью.</i>) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему желтеют листья? • Какого цвета еще они могут быть? • Что с ними произошло и почему? <p>Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». <i>Цели:</i> — учить бросать мяч в цель, развивать меткость; — продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа «Пойми меня».</p> <p><i>Цель:</i> учить движениями тела создавать образ.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 14 Прогулка в осенний лес</p> <p>Цели: - ~ формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; — закреплять знания народных примет; — воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <table border="1" data-bbox="837 616 1476 952"> <tr> <td data-bbox="837 616 1157 952"> <p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроеет тень, Станет пасмурной река —</p> </td> <td data-bbox="1157 616 1476 952"> <p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Морозящие дожди Пеленой затянут просишь. Значит, наступила осень.</p> </td> </tr> </table> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <table border="1" data-bbox="837 996 1476 1332"> <tr> <td data-bbox="837 996 1157 1332"> <p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p> </td> <td data-bbox="1157 996 1476 1332"> <ul style="list-style-type: none"> • Как называют осень? • Как называют раннюю осень? • Как называют середину осени? • Как называют позднюю осень? • Какие вы знаете приметы осени? • Какие изменения произошли в природе? </td> </tr> </table> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. <i>Цели:</i> - развивать воображение; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». <i>Цель:</i> развивать пластику движений.</p>	<p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроеет тень, Станет пасмурной река —</p>	<p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Морозящие дожди Пеленой затянут просишь. Значит, наступила осень.</p>	<p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как называют осень? • Как называют раннюю осень? • Как называют середину осени? • Как называют позднюю осень? • Какие вы знаете приметы осени? • Какие изменения произошли в природе?
<p>Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроеет тень, Станет пасмурной река —</p>	<p>Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Морозящие дожди Пеленой затянут просишь. Значит, наступила осень.</p>				
<p>Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как называют осень? • Как называют раннюю осень? • Как называют середину осени? • Как называют позднюю осень? • Какие вы знаете приметы осени? • Какие изменения произошли в природе? 				

<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 15 Наблюдение за кошкой</p> <p>Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где живет кошка? • Кто ухаживает за ней? • Как выглядит кошка, каковы ее повадки? • Чем питается? <p>Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 16 Наблюдение за березой и рябиной осенью</p> <p>Цели: — учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); — закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие деревья вам уже знакомы? • Какие характерные особенности березы вы знаете? • Какие характерные особенности рябины вы знаете? • Что общего есть у этих деревьев? • Какие условия необходимы для их роста? <p>Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Догони самолет».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не</p>
--	---

<p>заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Кот и мышь». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>оглядываясь назад. «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> - улучшать технику бега; — формировать естественность, легкость, энергичные движений.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 1 Наблюдение за синицей</p> <p>Цели: — продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Синица расписная Свистит не устая. Воспитатель задает детям вопросы. • Что это за птица? • Как она выглядит? Какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц весной? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Какую пользу они приносят?</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». <i>Цель:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко стигая их в коленях.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 2 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: ~ продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крыльчке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». <i>Цель:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p>Индивидуальная работа «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить плавно двигаться.</p>

<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 3 Наблюдение за машинами</p> <p>Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (<i>Экскаватор.</i>) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (<i>Дорога.</i>) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (<i>Светофор.</i>) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 4 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. • На улице тепло или холодно? • Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? • Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться метлой дело до</p>
---	---

<p>правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. <i>Цель:</i> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижные игры: «Охотники и олени». <i>Цель:</i> согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер. Индивидуальная работа: Метание в цель. <i>Цель:</i> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	<p>конца. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры. Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок». <i>Цель:</i> : учить прыгать с продвижением вперед</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 5 Наблюдение за березой и рябиной</p> <p><i>Цели:</i> — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите, какие деревья и кустарники <p>Что делают зимой деревья?</p> <ul style="list-style-type: none"> • По каким характерным особенностям можно узнать березу, • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Для чего нужен снег деревьям? • Что может произойти, если много снега на ветках или он очень <p>[ЭЖНЫЙ?</p> <p>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры <i>Цель:</i> добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 6 Наблюдение за воздушным транспортом</p> <p><i>Цель:</i> расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.</p> <p>Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (<i>Самолет.</i>) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (<i>вертолет.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды транспорта вы знаете? • Что относится к воздушному транспорту? • Чем похожи между собой самолет и вертолет? • Чем они отличаются? • Какое их назначение? (<i>Перевозка грузов, пассажиров.</i>) • Кто обслуживает воздушный транспорт? (<i>Пилоты, штурманы, механики.</i>) <p>Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки после снегопада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, радоваться результату \ своего труда.</p> <p>Подвижные игры «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». <i>Цель:</i> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрой внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>

<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за ветром</p> <p><i>Цель:</i> учить определять наличие и направление ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть ли ветер? • Откуда дует ветер? • Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? <p>Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 8 Наблюдение в птичьем парке</p> <p><i>Цели:</i> - закреплять представление о птичьем мире; — упражнять в узнавании птиц по описанию.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие.</p>
--	--

<p><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного *труда и его результата.</p> <p>Подвижные игры «Кони», «Лягушки».</p> <p><i>Цели:</i> — учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание; — следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальная работа «Не наскочи».</p> <p><i>Цель:</i> учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p>	<p>Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воробята, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока.) Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (<i>Снегирь.</i>) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i> - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижная игра: «Два мороза».</p> <p><i>Цель:</i> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.</p> <p>Индивидуальная работа: Движение «змейкой».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за птичьими следами на снегу</p> <p>Цели: — расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; — воспитывать наблюдательность и внимание.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.</p> <p>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежной горки.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижные игры «Ворона — воробей».</p> <p><i>Цели:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; — упражнять ориентироваться в пространстве; — воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Я Прогулка 10 Наблюдение за вороной</p> <p>Цели: - — продолжать знакомить с вороной; — углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; — воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<i>ворона</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие у вороны клюв, хвост, крылья? • Эта птица улетает в теплые края или нет? • Чем питается? • Как высиживает птенцов? Где? • Где живет? • Есть ли у нее враги? <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Вороны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы».</p> <p><i>Цели:</i> — учить бегать по всей площадке, не стояя у стенки; — влезать на свободное место, уступая друг другу; — слезать до конца, не спрыгивая.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>

<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 1 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 2 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — вызывать интерес к окружающему миру; — учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; — обогащать словарный запас загадками о сороке; — воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>
---	--

<p>прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.</p> <p>Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверно очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p> <p>Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.</p> <p>Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; — развивать ловкость и силу броска.</p>	<p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (<i>сорока</i>). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (<i>Сорока</i>.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит? • Как люди говорят про сороку? • Чем питается сорока? • Это зимующая или перелетная птица? • Чем заняты птицы весной? • Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? • Кто появляется у сороки? (<i>Птенцы сорочата</i>.) • Как птицы заботятся о птенцах? <p>Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. <i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». <i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p>
<p>Средняя группа Январь Прогулка 3 Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.</p> <p>Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое оперенье у воробья? • Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? • А чем они схожи? • Чем они питаются? • Какую песенку поет воробей? • А какую сорока? • Какие особенности вы еще заметили в их поведении? • Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (<i>Потому что им очень холодно и они хотят есть</i>.) • Почему птицы прилетают ближе к людям? (<i>Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их</i>.) • Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (<i>Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками</i>.) <p>Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. <i>Цель:</i> учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи». <i>Цели:</i> — закреплять знания о характерных движениях птиц; — учить имитировать их голоса.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цели:</i> - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>	<p>Средняя группа Январь Прогулка 4 Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p>Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околнели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сегодня солнце? • Каждый ли день мы видим солнце? • На что оно похоже? <p>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. <i>Цель:</i> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Утятя». <i>Цель:</i> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p>Индивидуальная работа «С вала на вал». <i>Цель:</i> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p>
<p>Средняя группа Январь Прогулка 5 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p>Ход наблюдения</p>	<p>Средняя группа Январь Прогулка 6 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.</p>

<p>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намек Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. • Дует ли ветер? • Холодный он или теплый? • Как можно узнать, что дует ветер? • В какую сторону он дует?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. <i>Цели:</i> — учить выполнять задание хорошо; — воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». <i>Цель:</i> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках». <i>Цель:</i> учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p>	<p>Ход наблюдения Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы истребляли ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. <i>Цель:</i> закреплять умение действовать лопатками.</p> <p>Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». <i>Цель:</i> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках». <i>Цель:</i> учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 7 Наблюдение за елью</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о строении ели.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колочая, как еж, Зимой в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колочими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. <i>Цель:</i> закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». <i>Цель:</i> упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур.</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь Прогулка 8 Сравним живую и игрушечную ель</p> <p><i>Цель:</i> показать детям главные особенности живого дерева.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками. Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.</p> <p>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвонит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Как узнать, живое дерево или искусственное? • Почему нельзя рубить деревья?</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горки для катания кукол на санках. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.</p> <p>Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.</p>

<p style="text-align: center;">Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где спит солнышко? • Откуда оно поднимается? • Греет ли солнышко зимой? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ учить доводить начатое дело до конца; — воспитывать положительное отношение к труду. <p>Подвижные игры</p> <p>«Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~- учить играть, соблюдая правила; — развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Подбрось повыше».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить бросать мяч вверх и ловить его; — развивать внимание. 	<p style="text-align: center;">Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. <i>М. Познанская</i></p> <p>Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» <i>Г. Ладоницков</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета снег? • Какой на ощупь? • Что из него можно сделать? • Почему снег тает на ладошке? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой; — поручить расчистить дорожки. <p>Подвижные игры</p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p>Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто выше прыгнет?».</p> <p>Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 1 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? <p>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать ответственное отношение к труду; — учить выполнять коллективные поручения. <p>Подвижные игры</p> <p>«Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прививать умение выполнять характерные движения; — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади в цель».</p> <p>Цель: развивать меткость, глазомер.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 2 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: учить замечать изменения в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — учить быстро действовать по сигналу воспитателя; — развивать внимание, быстроту бега. <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Самым ловким окажись!».</p> <p>Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>

<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 3 Наблюдение за снежинками</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. <i>О. Рождественская</i></p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цели: — учить прыгать в длину с места и с разбега; — развивать силу прыжка.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 4 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: — продолжать знакомство с трудом дворника; — формировать желание приходить на помощь окружающим; — воспитывать чувство уважения к труду взрослых; — способствовать развитию связной речи.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое время года сейчас? • Почему вы так думаете? • Кто убирает снег? • Чем он работает? • Кому нужен труд дворника?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Цели: — тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя; — повысить эмоциональный настрой детей.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 5 Наблюдение за снегирями</p> <p>Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. • Опишите, как выглядит снегирь. • Где живут снегيري осенью? • Чем питается снегирь? • Какие звуки он издает?</p> <p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синева-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль Прогулка 6 Наблюдение за синичкой</p> <p>Цели: - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; — воспитывать заботу о зимующих птицах.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Синичка кричит «сине-сине-сине». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит синичка? • Как передвигается? • Чем она питается? • Где зимует? • Как она кричит?</p> <p>Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».</p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Цель: привлечь детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Цели: - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь</p>

	<p>друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).</p>
--	--

<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 7 Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели: — расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? <p>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегيري) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. <i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p> <p><i>Цели:</i> — учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; — упражнять в произношении звуков.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бросать снежки вдаль.</p>	<p align="center">Средняя группа Февраль Прогулка 8 Наблюдение за изменениями на участке детского сада</p> <p><i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороδοю белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — закреплять умение бегать на скорость; — развивать меткость и силу броска.</p>
---	--

<p align="center">Средняя группа Март Прогулка 1 Наблюдение за птицами на участке детского сада</p> <p>Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; — воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы прилетают к нам на участок? • Какого они размера? • Какая у них окраска? • Чем питаются? • Какие изменения в жизни птиц происходят весной? • Как птицы заботятся о своем потомстве? • Как вы помогаете птицам? • Какую пользу приносят птицы? • Каких еще птиц вы знаете? <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)</p> <p>Трудовая деятельность: Вскapывание песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили». <i>Цели:</i> - учить соблюдать правила игры; — по сигналу воспитателя бегать в любом</p>	<p align="center">Средняя группа Март Прогулка 2 Наблюдение за уборочными машинами</p> <p>Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; - воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бывает ли у дождика четыре колеса? • Скажите, как называются такие чудеса? • Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? • Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? <p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? • Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? <p>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. <i>Цели:</i> - приучать к чистоте и порядку; — вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение</p>
--	---

<p>направлении, не наталкиваясь, друг на друга; — различать цвета. «Салки в кругу». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; — воспитывать уважение друг к другу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>соблюдать правила. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 3 Наблюдение за голубями</p> <p>Цели: — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как называют эту птицу? • Какого окраса она может быть? • Какого размера? • Голубь — перелетная птица? • Какую пользу приносят голуби? • Где они вьют свои гнезда? • Почему голубя называют почтальоном? <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. <i>Цель:</i> приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p>Подвижные игры «Догони голубя». <i>Цель:</i> совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». <i>Цель:</i> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 4 Наблюдение за строительной техникой</p> <p>Цели: - закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • На что похож бульдозер? • Какая машина роет котлованы? <p>К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким образом он помогает? • Какие поднимает плиты? <p>Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). <i>Цель:</i> показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору». <i>Цель:</i> закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». <i>Цель:</i> совершенствовать движения.</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 5 Наблюдение за почками тополя</p> <p>Цели: — продолжать знакомство с деревьями на участке; — формировать представления о том, что почка — домик для листочка.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за комочки? • Где почки находятся? • А как называется это дерево? • Какие части тополя вы знаете? • Какие еще деревья вам знакомы? • Что общего у тополя и березы? • Чем они отличаются? <p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что произошло с почками? • Какого цвета почка? • Что появляется из почек? • Какого цвета листочки? <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Март Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона</p> <p>Цели: — продолжать наблюдение за трудом почтальона; — обогащать словарный запас за счет специфической лексики; — воспитывать уважение к людям труда.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменилась форма одежды? • Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? • Почему почтальон работает в любую погоду? <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> — развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; — воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». <i>Цели:</i> — развивать координацию движений; — тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; — воспитывать выдержку и умение согласовывать</p>
--	--

<p>листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<p>свои действия с окружающими. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>
---	--

<p align="center">Средняя группа Март Прогулка 7 Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Цели: — продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. • Что это за машина? • Как называется человек, который ее водит? • Какие еще бывают машины? • В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Цели: — формировать ответственное отношение к заданию; — поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: — развивать пространственную ориентировку; — воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p align="center">Средняя группа Апрель Прогулка 1 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. — Ну, весна, как дела? — У меня уборка. — Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка. — Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек. — Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем?</p> <p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: - организовывать коллективный труд; — в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; — прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; — воспитывать самостоятельность.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p>
<p align="center">Средняя группа Апрель Прогулка 2 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется вниз. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p align="center">Средняя группа Апрель Прогулка 3 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: — формировать желание заботиться о птицах; — учить и называть птиц и части тела; — упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боясь. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p>Трудовая деятельность</p>

<p>Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: — развивать быстроту бега; — учить прыгать легко. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>Расчистка дорожек от мусора. Цели: — учить работать лопаткой; — воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Ворона и воробей». Цели: — продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; — вслушиваться в команду воспитателя; — воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Цели: — упражнять в выполнении движений; — воспитывать интерес к игре. Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 4 Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели: — расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Цели: — учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; — упражнять детей в произношении звука [ш].</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 5 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (<i>Появились проталины.</i>) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (<i>Нет, он санитар.</i>) Какие изменения произошли с деревьями? (<i>Стали набухать почки.</i>) Почему зимой почки не набухают? (<i>Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает таяться талой водой.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель Прогулка 6 Наблюдение за ивой</p> <p>Цели: — познакомить с характерными особенностями ивы; — научить отличать иву от других деревьев и кустарников.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. • По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? • Какие характерные особенности у ивы вы заметили? • Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то грустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (<i>Белые пушистые комочки.</i>)</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 1 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p>Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Дерева одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). • О каком времени года говорится в загадке? • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. • Что это за дерево? Что произошло с почками? • Они маленькие или большие? • Предложить понюхать почки. Как они пахнут? • Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? • А какого цвета появляются листочки?</p>
---	--

<p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. • Во что скоро оденется лес? • А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. • А еще какие вы знаете весны? (<i>Полевая, речная.</i>) • Какое время года наступит после лесной весны? (<i>Лето.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядки. <i>Цель:</i> вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». <i>Цель:</i> продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. <i>Цель:</i> закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p>
<p align="center">Средняя группа Май Прогулка 2 Сравнение ели с сосной</p> <p>Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (<i>Сосна.</i>) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цели:</i> — воспитывать трудолюбие; — учить помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». <i>Цель:</i> упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». <i>Цель:</i> упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p>	<p align="center">Средняя группа Май Прогулка 3 Труд на огороде</p> <p>Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (<i>Появилась зеленая трава.</i>) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде. <i>Цели:</i> - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); - — закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p>Подвижная игра: «Совушка». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; — формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цели:</i> - формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; — строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p align="center">Средняя группа Май Прогулка 4 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: — закреплять знания о цветнике; — воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду</p>	<p align="center">Средняя группа Май Прогулка 5 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — закреплять знания о строении дерева; — формировать представление об изменении природы в мае.</p> <p align="center">Ход наблюдения</p> <p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия,</p>

<p>Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (<i>Убрать сухие стебли, листья.</i>) • Чем будем убирать стебли? (<i>Граблями.</i>) • Чем вскопаем землю? (<i>Лопатами.</i>) <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	<p>наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p> <p>Трудовая деятельность • Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. <i>ель:</i> формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.</p> <p>Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p>Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: — учить не задевать кегли, пробегая между ними; — развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 6 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели: — уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; — побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (<i>Ромашка.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие цветы растут в цветнике? • Как они называются? • Какие из них многолетние? • Какие однолетние? <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Цели: — закреплять названия цветов с помощью игры; — учить двигаться хороводом; — упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 7 Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:—закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; — воспитывать чувство красоты.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пусть цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (<i>Посадить рассаду.</i>) • А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (<i>Поливать, выпалывать сорняки.</i>) • А кто знает, что такое сорняки? <p>Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Цель: учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Цели: — упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.</p>
--	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.

РЕЖИМ ДНЯ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режим дня средней группы №1 (4-5 лет) 10,5 часовой режим работы *Холодный период года*

Режимные моменты	Время
Утренний прием: осмотр детей, термометрия; игры детей; самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10
Завтрак: подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи, гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-9.00
Образовательная деятельность: 1-е занятие (НОД)	9.00-9.20
Перерыв: физ.минутки; игры; самостоятельная деятельность.	9.20-9.30
Образовательная деятельность : 2-е занятие (НОД)	9.40-10.00
Перерыв: игры; самостоятельная деятельность.	10.00-10.30

<u>Второй завтрак</u>	10.30-10.40
<u>Прогулка, двигательная активность:</u> подготовка к прогулке; переодевание; прогулка: подвижные игры, возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.10
<u>Отдых</u> <u>Самостоятельная деятельность</u>	12.10-12.30
<u>Обед:</u> подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи.	12.30-13.00
<u>Дневной сон:</u> подготовка ко сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание	13.00-15.30
<u>Полдник:</u> подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-15.50
<u>Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность детей .</u>	15.50-16.10
<u>Прогулка:</u> подготовка к прогулке; организованная деятельность в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей. <u>Уход детей домой.</u>	16.10-18.00

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
<u>Утренний прием:</u> осмотр детей, термометрия; игры детей; самостоятельная деятельность детей.	7.30-8.20 (на свежем воздухе)
<u>Ежедневная утренняя гимнастика:</u> Упражнения со спортивным инвентарем и без него.	7.30-8.30 (на свежем воздухе)
<u>Завтрак:</u> подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
<u>Образовательная деятельность:</u> 1-е занятие (НОД) одно занятие в день (Физкультура проводится на свежем воздухе, музыкальное занятие согласно расписания в музыкальном зале)	9.00-9.20
<u>Прогулка, двигательная активность:</u> подготовка к прогулке; переодевание; прогулка: подвижные игры возвращение с прогулки: переодевание. Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	9.30-12.20
<u>Второй завтрак</u>	10.30-10.40
<u>Обед:</u> подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи.	12.20-13.00
<u>Дневной сон:</u> подготовка ко сну: гигиенические процедуры, переодевание, укладывание в кровати; дневной сон; пробуждение: постепенный подъем, переодевание	13.00-15.30
<u>Полдник:</u> подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи.	15.30-16.00

Прогулка: подготовка к прогулке; организованная деятельность в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.00-18.00
---	-------------

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Непосредственная образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в ДОУ состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин 2.4.3648-20 - в средней группе (4-5 лет) – не более 20 мин;

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки –(2-3 мин).

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей , образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности

№	Образовательная область	средняя группа		
		в неделю	В месяц	В год
1.	Вид деятельности			
		Количество занятий		
1.1	Познава-тельное развитие			
	ФЭМП	1	4	36
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18
	Ознакомление с природой	0,5	2	18
	ИТОГО	2	8	72
1.2	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36
	ИТОГО	1	4	36

1.3	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыкальное	2	8	72
	Рисование	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	ИТОГО	4	16	144
1.4	Физическое направление			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
	ИТОГО	10	40	360

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник	1. Физическая культура (музыкальный зал)	9.05– 9.25
	2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1 – 3 неделя) Ознакомление с миром природы (2 – 4 неделя)	9.40 – 10.00
Вторник	1. Музыка	9.05– 9.25
	2. ФЭМП	9.40 – 10.00
Среда	1. Физическая культура (музыкальный зал)	9.05-9.25
	2. Рисование	9.40 – 10.00

Четверг	1. Музыка	9.05 – 9.25
	2. Развитие речи	9.40 – 10.00
Пятница	1. Лепка(1-3-я неделя) Аппликация(2-4-я неделя)	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура(на свежем воздухе)	9.40 – 10.00

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 15
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю, из них 1 занятие в старшей и подготовительной на
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность
10	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-
12	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
13	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30
14	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин

16	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий
----	---	---

**СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ
МОМЕНТАХ.**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы акаливающих	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Воспитание и обучение в режимных моментах		
Режимный момент	Задачи	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

<p>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p>Утренний круг</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. Д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. Д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умения вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>

<i>Утренний круг</i>	<p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	
<i>Игры, занятия</i>	Игры, занятия после завтрака. Игры, занятия после прогулки. Игры, занятия после дневного сна.	Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.
		Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.
<i>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</i>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать образовательные возможности во время режимных моментов. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
<i>Прогулка</i>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. <p>Способствовать сплочению детского</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие игровых навыков. <p>Развитие разновозрастного общения.</p>

<p><i>Прогулка</i></p>	<p>Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	
<p><i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i></p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. • Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. • Приобщение к художественной литературе.
<p><i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i></p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка. 	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p><i>Вечерний круг</i></p>	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>

<i>Вечерний круг</i>	Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	
<i>Уход детей домой</i>	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

3.2.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники, развлечения. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Условия для проведения праздников		
1	Разнообразие форматов	Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие
2	Участие родителей	Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.
3	Поддержка детской инициативы	Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День Победы должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

С целью создания благоприятного эмоционального фона, развития творческих способностей детей в коллективной и индивидуальной деятельности, формирования потребности в совместной деятельности со сверстниками, а также для развития детского воображения, совершенствования умения следовать правилам, создания условий для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру, организуется ряд традиционных и обязательных мероприятий.

<i>Праздники и развлечения</i>		
Месяц	Мероприятия	
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Традиционное мероприятие
Октябрь	Развлечение «Осень»	Традиционное мероприятие
Декабрь	Праздник «Новый год»	Обязательные праздники
Февраль	Праздник «23 февраля»	
Март	Праздник «8 марта»	
	Развлечение «Масленица»	Традиционное мероприятие
Май	Праздник «9 мая»	Обязательные праздники
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Планета Детства»	Традиционное мероприятие
Июль	Развлечение «Страна сказок»	Традиционное мероприятие

<i>Традиционные выставки, акции, конкурсы, дни памяти</i>			
<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид</i>	<i>Срок проведения</i>
1.	«День знаний» («Первый звонок»)	экскурсия в школу для детей старшего дошкольного	1 сентября
2.	«Белый цветок»	благотворительная акция	сентябрь
3.	«Осенний вернисаж»	выставка, поделки из природного материала	октябрь
4.	«День матери»	выставка рисунков	ноябрь
5.	«Украшаем нашу елку!»	выставка, елочные игрушки, сделанные	декабрь-январь
6.	«Блокадный хлеб»	акция памяти, информационный досуг для детей старшего	27 января
7.	«Веселая Масленица!»	выставка	февраль-март
8.	«День Победы»	выставка, акция онлайн	май
9.	«Мир глазами детей»	конкурс	май
10.	«Солнечный круг»	конкурс, рисование мелом на асфальте	1 июня
11.	«День защиты детей»	акция онлайн	июнь
12.	«День отца»	выставка рисунков	июнь
13.	«День России»	акция онлайн	июнь
14.	«Акция памяти: 22 июня 1941 года»	акция онлайн	июнь

План традиционных физкультурных праздников и досугов

Месяц	Физкультурный досуг
Сентябрь	«Мы – будущие чемпионы!»
Октябрь	«Осенние старты»
	<i>День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»</i>
Ноябрь	«На старт! Внимание! Марш!»
	<i>Физкультурный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»</i>
Декабрь	«Зимние забавы»
Январь	«Цветной парашют!»
	<i>День Здоровья «Зимняя олимпиада»</i>
Февраль	«Проводы зимы»
	<i>Физкультурный праздник «День защитника Отечества»</i>
Март	«Веселые старты»
Апрель	«Страна спорта!»
	<i>День Здоровья «Спорт! Спорт! Спорт!»</i>
Май	«Летняя олимпиада!»

3.2.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ				
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	Первая недели 1 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Музыкальный руководитель
	2 сентября в Вооруженных Силах Российской Федерации отмечается День российской гвардии. Этот памятный день ВС РФ установлен в 2000 году указом Президента России Владимира Путина в связи с 300-летним юбилеем российской гвардии.	2 сентября	Ознакомительный	Старший воспитатель
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	- спортивный праздник	Воспитатели групп
	Всемирный День уничтожения военной игрушки (День отказа от военной игрушки) отмечается с 1988 года и призван заменить игрушки военной тематики не связанными с войной. Идея проведения Всемирного	7 сентября	Ознакомительный	Старший воспитатель
	уничтожения военной игрушки принадлежит Всемирной Ассоциации помощи сиротам и детям, лишенным родительской опеки			
	День рождения детского крымского писателя Владимира Орлова	8 сентября	Литературные гостинные, конкурсы чтецов,	Старший воспитатель, воспитатели.

	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853–1856 годов. Оборона Севастополя длилась 349 дней; Эта война России с коалицией стран в составе Великобритании, Франции, Турции и Сардинии, была вызвана столкновением их интересов в бассейне Черного моря, на Кавказе и Балканах.	9 сентября	Ознакомительный	Старший воспитатель
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любуемся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из	Воспитатели групп
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	3-я неделя сентября	НОД, викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
	15 октября 1923 года— Открытие Крымскотатарского музыкально-драматического театра.	15 октября	Вертуальная познавательная экскурсия	Старший воспитатель

День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Всемирный день моря (Отмечается с 1978 г. по инициативе ООН в последнюю неделю сентября. В России этот день празднуется 27 сентября)	27 сентября.	выставка детских работ, квесты, экспериментальные водные площадки	Педагогический коллектив
	Дервиза – Праздник урожая. Национальный крымскотатарский праздник начала осени и окончания сбора урожая.	22 сентября	Информационно-познавательные беседы	Старший воспитатель
	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	24 сентября	Народные гуляния, тематические дни	Старший воспитатель, музыкальные руководители.
ОКТАБРЬ				
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября	конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Музыкальный руководитель

Международный день людей пожилого возраста.	Дата выбрана неслучайно: бытует мнение, что старость - это золотое время, осень, как известно, тоже называют золотой порой, поэтому и было решено выделить старшему поколению специальный день в самый разгар осеннего сезона. Главное целью этого дня является обратить внимание всех обитателей планеты на проблемы и трудности, с которыми сталкиваются люди пожилого возраста. Кстати, у праздника даже есть свой логотип. Он представляет собой	1 октября	Акции	Старший воспитатель
	ладонь - символ доброты и помощи.			
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп
	16 октября – Всемирный день Хлеба. Праздник был учрежден в 2006г.по инициативе Международного союза пекарей. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945г. была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства.	16 октября	Информационный, тематический день, час	Старший воспитатель
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная	3 неделя октября	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель

	организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой			
Международный день мира	международная общественность отмечает Международный день мира. Этот День Генеральная Ассамблея ООН объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне.	21 сентября	Информационный	Старший воспитатель
День воинской славы России	21 сентября отмечается День воинской славы России — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	21 сентября	Информационный	Старший воспитатель
Праздник Белых Журавлей в России.	22 октября - Праздник Белых Журавлей в России. Более 40 лет назад великий поэт Расул Гамзатов предложил отмечать удивительный Праздник Белых Журавлей. Этот день – посвящается вечной памяти тех, кто погиб на поле брани во время военных действий и конфликтов.	22 октября	Информационный, конкурсные отчеты.	Старший воспитатель
Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в	4-я неделя октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, худ.конструирование, аппликация)	Воспитатели групп
	Международный день библиотек (в России отмечается с 2000 г. в 4-й понедельник месяца)	26 октября	Экскурсии, встречи с писателями, поэтами. Литературные гостины..	Воспитатели групп.

	28 октября в России отмечают День бабушек и дедушек, достойно дополняющий череду семейных праздников.	28 октября		
Международный день Чёрного моря	Международный день Чёрного моря (1996). Россия, Украина, Грузия, Болгария, Турция и Румыния подписали Стратегический план действий по реабилитации и защите Чёрного моря.	31 октября		
НОЯБРЬ				
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско- литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом	1 -я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп	12 ноября – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России.	2-я неделя ноября	музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
	13 ноября – Всемирный день доброты. датой для которого был выбран день открытия в 1998 году в Токио 1-й конференции Всемирного движения доброты.			
	13 ноября – Международный день слепых. приурочен ко дню рождения Валентина Гаюи – создателя первых учебных заведений для слепых (13.11.1745)			
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они	3-я неделя ноября	вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада	Воспитатели групп

День рождения Деда Мороза	<p>День рождения Деда Мороза отмечается 18 ноября. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза». Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.</p>	18 ноября.		Воспитатели групп
Всемирный день прав ребенка, Всемирный день помощи детям	<p>20 ноября - Всемирный день прав ребенка, Всемирный день помощи детям Событие берёт начало в 1954 году. Оно учреждено Резолюцией № 836 (IX) Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций (ООН) 14 декабря в 1954 году.</p>	20 ноября		Воспитатели групп
Международный день акварели.	<p>23 ноября отмечается Международный день акварели. Инициатором учреждения праздника стал мексиканский художник Альфредо Гуати Рохо. Именно он, будучи выдающимся художником-акварелистом, а также убеждённым в том, что акварель способна не хуже живописи маслом передавать красоту мира, в 1991 году предложил ежегодно 23 ноября проводить Международный день акварели</p>	23 ноября		Воспитатели групп
День матери	<p>Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме</p>	4-я неделя ноября	<p>конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)</p>	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ				

Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам	1-я неделя декабря	организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; письма-открытки для детей	Воспитатели групп
	инвалидов, на защиту их прав и благополучия			
	День Неизвестного Солдата отмечается ежегодно 3 декабря. Это молодой российский праздник.			
	9 декабря - День Героев Отечества. Историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца			
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	- спортивный праздник «Школа мяча»	Инструктор по ФИЗО
День памяти крымчаков и евреев — жертв нацизма.	11 декабря в Крыму отмечают День памяти крымчаков и евреев — жертв нацизма. С 11 по 13 декабря 1941 года произошло самое массовое истребление жителей полуострова по национальному признаку. Крымчаки как народ оказались на грани исчезновения.	11 декабря		
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	12 декабря		

Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	3 - 4-я неделя декабря	- новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал	Музыкальный руководитель
-----------	---	------------------------	--	--------------------------

ЯНВАРЬ

Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости	Воспитатели групп
День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	27 января	Презентации, стенды, беседы	Воспитатели групп

ФЕВРАЛЬ

День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский,	2-я неделя февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира		детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «Битва хоров»	музыкальный руководитель, воспитатели групп

МАРТ

<p>Международный женский день</p>	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>-утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с</p>	<p>2 -я неделя марта</p>	<p>праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом -</p>	<p>Воспитатели групп</p>
	<p>хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду</p>		<p>Земля»</p>	

Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -посещение театра (с родителями)	Воспитатели Групп Музыкальный руководитель
АПРЕЛЬ				
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес(с родителями); развлечение «Птичий голос», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Воспитатели групп
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книжки для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др.	2-я неделя апреля	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем,	Воспитатели групп
	фонд российской детской книги.		художником-иллюстратором на НОДна ИД	

Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по ФИЗО
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	просмотр видеофильма(о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД на ИД	Воспитатели групп
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели групп

МАЙ

<p>День Победы</p>	<p>День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».</p>	<p>1 -я неделя мая</p>	<p>Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>День музеев</p>	<p>Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение</p>	<p>3-я неделя мая</p>	<p>посещение музея; развлечение «В гостях у старинных вещей»</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</p>
<p>Выпуск детей в школу</p>		<p>4-я неделя мая</p>	<p>-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</p>

ИЮНЬ

<p>Международный день защиты детей</p>	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества</p>	<p>1 июня</p>	<p>- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; -развлечение, досуг</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>
--	---	---------------	---	---------------------------------

Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1-я неделя июня	конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное	Воспитатели Групп, музыкальный руководитель
			представление «Луко-морье»	
День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	См. «День народного единства»	Инструктор по ФИЗО
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя июня	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатели групп
ИЮЛЬ				
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков поздравлений родителям	Воспитатели групп

День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатели групп
АВГУСТ				
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор,	1-я неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные	Музыкальный руководитель Воспитатели
	современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.		развлечения, соревнования, игры, конкурсы	групп
«Прощание с летом. Краски лета»		3-я неделя августа	- музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА 2021– 2022 учебный год

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности –36 недель

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1 – 30 сентября – адаптационный период, повторение пройденного материала; выявление стартового потенциала группы, знакомство со школой (подготовительная группа).

01 октября – 30 октября - образовательный период, мониторинг.

02 ноября – 08 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

11 ноября – 20 декабря – образовательный период.

21 декабря – 10 января – мини-творческие познавательные проекты праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

11 января – 17 января – итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям.

18 января–28 февраля – образовательный период

1 марта – 7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

09 марта – 29 мая – образовательный период.

С **11 мая – 29 мая** – диагностика, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)

3.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В образовательном процессе ребёнок и выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и т.д.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание РППС, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др.

	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО 4-5 лет
	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p><i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

3.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Партнерство между родителями и педагогами означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда и др.). Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- обеспечение их эмоционального благополучия,
- комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи,
- повышения компетентности родителей в области воспитания.

Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предлагается *новый формат взаимодействия с родителями*, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Образовательные области	Формы работы педагогов с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с семьёй Встречи, анкетирование семей Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации специалистов Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия День открытых дверей Привлечение к участию в организации и проведении праздников, развлечений Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа Консультации педагога-психолога
Познавательное развитие	Консультации по организации познавательного развития в семье Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации воспитателей, специалистов Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении праздников Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа Дни открытых дверей
Речевое развитие	Консультации учителя-логопеда Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении праздников Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Привлечение к участию в литературных фестивалях, конкурсе чтецов Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Мастер-классы Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
Физическое развитие	Участие родителей в спортивно-массовых мероприятиях Дни открытых дверей Консультации инструктора по физической культуре Консультации старшей медсестры Информационные стенды в родительских уголках

Важнейшим направлением дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом педагоги сами определяют формы работы, какие задачи они смогут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников	
<i>Средний дошкольный возраст</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. • Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. • Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. • Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. • Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье, развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. • Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. • Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. • Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников (шестого и седьмого г.ж.) — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. • Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. • Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

**Перспективный план взаимодействия с родителями
на 2021– 2022 учебный год**

Сентябрь

1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники», «Объявления», «Здоровейка», «Расписание НОД».
2. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!»
3. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».
4. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
5. Консультация «Игры в кругу семьи».
6. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой».
7. Консультация для родителей «Зачем малышу театр?»

Октябрь

1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.
2. Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет».
3. Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей.
4. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».
5. Консультация «Личная гигиена дошкольника».
6. Памятка «Искусство наказывать и прощать».
7. Консультация «Витамины для детей».

Ноябрь

1. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа».
2. Консультация «Правила хорошего тона с младенчества».
3. Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей».
4. Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».
5. Памятка для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни.
6. Стенгазета, посвященная Всемирному дню ребенка.
7. Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама - лучшая самая!»
8. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).

Декабрь

1. Памятка для родителей «Тема: Зима».
2. Папка-передвижка «Новый год».
3. Привлечение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.
4. Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!».
5. Выпуск Новогодней газеты с приглашением на утренник.
6. Консультация: «Как одевать детей в холодное время года».
7. Консультация: «Как одеть ребенка в детский сад».
8. Консультация: «Как провести выходной день с детьми».
9. Консультация: «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях».
10. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста».
11. Привлечение родителей к зимним постройкам на участке.
12. Конкурс новогодних кулинарных рецептов (создание сборника).

Январь

1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком».
2. Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».
3. Памятка «Как определить темперамент ребёнка?».
4. Анкета «Любит ли фантазировать Ваш ребенок?»

Февраль

1. Стенгазета «Вести с прогулки».
2. Консультация для родителей «Отец как воспитатель».
3. Фотовыставка «Папа может всё что угодно!».
4. Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».
5. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники».
6. Консультация: «Хитрая математика для дошкольников».
7. Проведение родительского собрания: «Безопасность жизнедеятельности ребенка».

Март

1. Совместная с родителями подготовка к утреннику 8 марта.
2. Выпуск праздничной газеты (поздравление, приглашение).
3. Совместное создание в группе мини-огорода.
4. Папка-передвижка «Масленица».
5. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?».
6. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение».
7. 27 марта день театра. Советы родителям: как творчески развивать ребенка.

Апрель

1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
2. Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье».
3. Консультация: «Безопасность детей - забота взрослых».
4. Консультация: «Болезни грязных рук».
5. Участие в спортивной мероприятии «День здоровья».
6. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
7. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.

Май

1. Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».
2. Консультация: «Чем заняться детям летом?».
3. Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».
4. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.
5. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3.1 - 3.3.5):

- насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

А также она должна быть:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Центры активности должны быть четко выделены.

<i>№</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Комментарий</i>
1.	Центр строительства	Важно хорошо выделить этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2.	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить.
3.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	Детская мебель может послужить и местом отдыха.
4.	Центр (уголок) музыки	Имеет в наличии детские музыкальные инструменты
5.	Центр изобразительного искусства	Имеет в наличии материалы для художественного творчества
6.	Центр мелкой моторики	Центры можно объединить или совместить
7.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого)	
8.	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9.	Центр математики	
10.	Центр науки и естествознания	
11.	Уголок природы	При нехватке места центры можно объединить или
12.	Центр грамотности и письма	

13.	Литературный центр (книжный)	совместить, допустимо расположение в спальне
14.	Уголок патриотического воспитания и	
15.	Место для отдыха	
16.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
17.	Уголок дорожной безопасности	Содержит материалы по ПДД
18.	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
19.	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Спортивное оборудование, игры, игрушки
20.	Место для группового сбора	Один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды.
21.	Место для проведения групповых занятий	
22.	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

В помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха.

Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада.

В групповом помещении должно быть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их (например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами). Материалы стенда: регулярно обновляются, соответствуют возрастным возможностям детей, должны показывать то, что дети могут понять, снабжены надписями.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Центры активности средней группы

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства «Строитель»	оборудование открытые стеллажи для хранения материалов, ковер на пол материалы крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые комплекты больших мягких модулей транспортные игрушки. комплект строительного инструмента фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр «Поиграй-ка»	для игры в семью куклы, младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) куклы в одежде (мальчик и девочка) кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) коляски одежда для кукол (для зимы и для лета) кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Магазин» и др.
Уголок для театрализованных игр «Театралы»	оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) •стойка-вешалка, «сундучок» для костюмов •костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей •атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) •атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) •большая складная ширма •маленькая ширма для настольного театра •атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра •набор атрибутов и кукол, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) куклы и атрибуты для пальчикового театра
Центр музыки «Музыканты»	детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) музыкально-дидактические игры портреты композиторов (старший возраст) магнитофон набор аудиозаписей музыкально-дидактические пособия

<p>Центр изобразительно-го искусства «Умелые ручки»</p>	<p>оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка, мольберт, рабочие фартуки</p> <p>материалы все для рисования: бумага и картон разных размеров и разных цветов альбомы для рисования бумага для акварели восковые мелки, пастель простые и цветные карандаши маркеры, фломастеры краски акварельные и гуашевые кисти круглые и плоские палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей печатки, линейки, трафареты губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>все для лепки: пластилин, глина, масса для лепки доски для лепки стеки</p> <p>все для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры материалы для коллажей (не менее 3 типов) ножницы с тупыми концами клей-карандаш природный материал материалы вторичного использования</p>
<p>Литературный центр (книжный уголок) «Библиотека»</p>	<p>книги в соответствии с возрастом детей портреты писателей, поэтов (средний и старший дошкольный возраст) иллюстрации к произведениям детские рисунки материалы о художниках – иллюстраторах</p>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>оборудование стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>материалы игры «Собери бусы», детская мозаика и др. игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши</p>
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>оборудование стол, стулья, стеллаж для хранения материалов</p> <p>материалы: наборы конструкторов типа «lego» наборы среднего и мелкого конструктора настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>

<p>Уголок настольных игр «Речевичек»</p>	<p>оборудование стол, стулья, стеллаж для хранения материалов материалы: разрезные картинки пазлы • наборы кубиков с картинками • лото • домино • парные карточки • другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • шашки, шахматы игры-головоломки (танграм и др.)</p>
<p>Центр математики «Царица наук»</p>	<p><i>оборудование</i> • стол, стулья, стеллаж для хранения материалов <i>материалы</i> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • счеты • весы с объектами для взвешивания и сравнения • линейки разной длины • измерительные рулетки разных видов • часы песочные • секундомер • числовой балансир • наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • набор карточек с цифрами и т.п.</p>
<p>Центр науки и естествозна ния «Лаборато рия»</p>	<p><i>оборудование</i> • стол, стулья, стеллаж для хранения материалов <i>материалы</i> • наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • увеличительные стекла, лупы • микроскоп • набор магнитов • наборы для экспериментирования • часы песочные • наборы мерных стаканов • календарь погоды • географические карты, детский атлас • иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</p>

<p>Уголок природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • календарь природы • комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • природный материал • литература природоведческого содержания (средние и старшие группы) • набор картинок, альбомы, гербарии • обучающие и дидактические игры по экологии • инвентарь для трудовой деятельности
<p>Центр грамотности и письма «Школа», «Библиотека»</p>	<p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • детская мебель, стол, стулья, книжный стеллаж <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) • кубики с буквами • магнитная доска, магниты • школьная форма • прописи
<p>Уголок патриотического воспитания и краеведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ символика Российской Федерации и Республики Крым (флаг, герб) ▪ образцы русских, украинских, крымско-татарских костюмов (иллюстрации) ▪ куклы в русском народном, украинском, крымско-татарском костюмах ▪ наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ предметы народно-прикладного искусства ▪ предметы народного быта ▪ альбомы
<p>Уголок дорожной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ дорожные знаки ▪ литература о правилах дорожного движения ▪ иллюстрации по ПДД
<p>Место для отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
<p>Уголок уединения</p>	<p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • детская мебель, стол, стулья, книжный стеллаж <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мирилки • дидактические игры
<p>Спортивный уголок «Физкультура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • спортивные маты • детские спортивные тренажеры • атрибуты к подвижным и спортивным играм
<p>Место для группового сбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная или пробковая доска • напольный ковер • стульчики для каждого ребенка • подушки для сиденья на полу
<p>Место для проведения групповых занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • магнитная доска • столы и стулья на всех детей

Организация образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы— развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	Обязанность педагога в организации РППС	Особенности организации предметно-пространственной среды
<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА</p>	<p>общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в не- большой группе детей.</p>	<p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка должна быть располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно- эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой</p>

<p>ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ, ВНИМАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</p>	<p>устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно</p>	<p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна</p>
<p>РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Педагог должен выстраивать РППС таким образом, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им</p>	<p>меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.</p>
<p>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВОБОДНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Педагоги должны уметь: создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководить игрой, если</p>	<p>Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в</p>

<p>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Педагог может: регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию; предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех</p>	<p>Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>
<p>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Педагоги должны: создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать</p>	<p>Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение</p>
	<p>ответ на заданные детьми вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. 	<p>множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.</p>

<p>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОВЫРАЖЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА</p>	<p>Педагог должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои 	<p>Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности:</p> <p>живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.</p>
<p>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. 	<p>Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.</p> <p>В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

<p>Программы, технологии и пособия образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – Москва «Вако», 2007.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И Развитие игровой деятельности 2-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2015</p>
---	--

<p>Программы, технологии и Пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009 Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Мозаика-Синтез, 2015 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром/4-7/ Мозаика-Синтез, 2015 Сединкин А.Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. Симферополь, 2009. Голицына Н.С. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией оправах ребенка. Москва, 2006. Информационно-коммукационные технологии в до Комарова И.И. Туликова А.В. М.; Мозаика-Синтез, 2013 Шацило В. Т. Безопасность жизнедеятельности детей младшего возраста Изд. «Крымучпедгиз» ,2008. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде – М., «Просвещение» 1984.</p>
<p>Программы, технологии и Пособия по образовательной област «Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Книга для чтения в Детском саду и дома /5-7л/ Мозаика-Синтез 2015 Давыдова М. Развивающие игры со словами для детей. – Москва. 2007 Волгоград 2008.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Формирование математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. М.; Мозаика-Синтез, 2009. Мухоморина Л.Г. Удивительный магнит.- Симферополь, 2009. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. , Раз – ступенька, два – ступенька...Изд-во: Ювента, 2006 (с изменениями). Фалькович Т.А., Барылкина Л.П., Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования, - М.: ВАКО, 2007.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду изд. «Владос» 2006 г Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду изд. «Просвещение» 1981. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду» изд. «Сфера» 2014. Козакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – Москва. Просвещение, 1985. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в</p>

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №5 Мозаика- Синтез Москва 2015г.
2. ФЭМП Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина №10
3. Ознакомление с предметным и социальное окружение. Подготовительная 6-7 лет. О.В.Дыбина Москва 2015г.
4. Ознакомление с природой. 6-7 лет. О.А.Соломенникова Москва 2015г.
5. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет Л.И.Пензулова
6. Развитие игровой деятельности. Старшая группа Н.Ф.Губанова.
7. Сборник подвижных игр 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез Москва 2015.
8. Развитие художественной способностей 3-7 лет Т.С.Комарова Мозаика-Синтез Москва 2015.
9. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. №15 К..Р.С.Белая.
10. Оздоровительная гимнастика у дошкольников 3-7 лет Л.И. Пензулова.
11. Социально нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Р.С.Буре №16 2015г
12. Приобщение детей к художественной литературе для детей 2-7 лет В. В. Гербова Мозаика-Синтез Москва 2010.

5.ПРИЛОЖЕНИЯ

КАРТОТЕКА№1 УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

