

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕМЧУЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА- ДЕТСКИЙ САД»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
- предметников  
\_\_\_\_\_/Ш.Д. Сулейманова/  
протокол заседания № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора  
МБОУ «Жемчужинская СОШДС»  
\_\_\_\_\_/Дьолог Л.Н./  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Вр.и.о.директора МБОУ  
«Жемчужинская СОШДС»  
\_\_\_\_\_/С.С. Василенко/

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (англ.)»  
5 класс**

**Рабочая учебная программа  
по английскому языку для 5 класса  
основного общего образования  
102 ч.**

1. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы, учебное издание», Москва: Просвещение, 2010 г.

2. Учебник: Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций /Ю.Е.Вакулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс.-9-е изд.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Составитель программы:  
Беленченко Елена Алексеевна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

Данная рабочая программа по иностранному языку (английский) для 5 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
2. Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС-2021) МБОУ «Жемчужинская СОШДС» Нижнегорского района Республики Крым;
3. Примерной рабочей программой основного общего образования: Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021). – М.: Институт стратегии развития образования, 2021. – 108 с.;
4. Методическими рекомендациями об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022-2023 учебном году. – Симферополь: ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2022. – 36 с.
5. Учебником – Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. – 8 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 164 с.
6. Положением о рабочей программе (ФГОС-2021).

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных

ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

### ***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist, tourist*), *-sion/-tion* (*dis- cussion/invitation*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian/American*);

образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*);  
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (*unhappy, unreality, unusually*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в *Present/Past/Future Simple Tense*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Perfect Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах

искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,

форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность учащихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным



состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### ***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### ***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### ***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### ***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (англ.)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### 1) Владеть основными **видами речевой деятельности**:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз);

*кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов);

*читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) Владеть **фонетическими навыками**: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть *компенсаторными умениями:*

*использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

*игнорировать* информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий проводится по 4 практических проверки по видам речевой деятельности в декабре и мае, длительностью 20-25 минут, и 4 практических проверки по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть) длительностью 20 минут, на проверку говорения отводится отдельный урок; **модульный контроль** – 10 (длительность – 20-25 минут).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом Программы воспитания в составе ООП ООО (ФГОС-2021). В воспитании учащихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

**В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.**

Содержание курса	Раздел учебника
Моя семья. Мои друзья	I'm from..., My things – <i>Module 2</i> My family, Extensive Reading 4 – <i>Module 4</i>
Семейные праздники: день рождения, Новый год	Celebrations, It's my birthday, English in Use 8 – <i>Module 8</i> Thanksgiving – <i>Module 8</i> Our country, Festivals, Holidays – <i>Spotlight on Russia</i>
Внешность и характер человека/литературного персонажа	Who is who, Famous people, English in Use 4 – <i>Module 4</i>

<b>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)</b>	My collection, English in Use 2 – <i>Module 2</i> Weekends, English in Use 6 – <i>Module 6</i>
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание</b>	Wake up! – <i>Module 6</i> Master Chef, It's my birthday, Extensive Reading 8 – <i>Module 8</i> Just a note, Extensive Reading 10 – <i>Module 10</i>
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	Dress right, English in Use 7 – <i>Module 7</i> Going shopping, Let's go, Don't miss it!, Extensive Reading 9 – <i>Module 9</i>
<b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками</b>	School!, First day!, Favourite subjects, English in Use 1, Extensive Reading 1 – <i>Module 1</i> We learn English – <i>Starter unit</i> Extensive Reading 2 – <i>Module 2</i> At work – <i>Module 6</i>
<b>Каникулы в различное время года. Виды отдыха</b>	It's fun – <i>Module 7</i> Summer fun – <i>Module 10</i>
<b>Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт</b>	Amazing creatures, At the zoo, My pet, English in Use 5, Extensive Reading 5, Furry friends – <i>Module 5</i> Extensive reading 6 – <i>Module 6</i> Year after year, Extensive Reading 7, The Alaskan Climate – <i>Module 7</i> At home, Move in, My bedroom, English in Use 3, Extensive Reading 3 – <i>Module 3</i> Going shopping, It was great – <i>Module 9</i> Travel and leisure, English in Use 10 – <i>Module 10</i>
<b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</b>	Schools in England – <i>Module 1</i> UK souvenirs – <i>Module 2</i> A Typical English House – <i>Module 3</i> American TV Families – <i>Module 4</i> Landmarks – <i>Module 6</i> Busy spots in London – <i>Module 9</i> All abroad – <i>Module 10</i>
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты</b>	Our country, Fame, Seasons, Museums – <i>Spotlight on Russia</i>

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок». Кол-во часов</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Планируемые результаты</b>
1.	Снова в школу (STARTER UNIT)	10		<b>Личностные:</b> - формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам;</li> <li>- развивать такие личностные качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению английского языка;</li> <li>- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать коммуникативную компетенцию (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с содержанием курса;</li> <li>- изучить английский алфавит;</li> <li>- научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве;</li> <li>- освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы;</li> <li>- освоить элементарные грамматические структуры: <i>What's this? – It's a cap; What colour is the ...?</i> <i>– It's blue; Read, please! I've got...;</i></li> <li>- освоить в речи элементарные выражения классно-урочного обихода;</li> <li>- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);</p> <p>- развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.</p>
<b>ЭОР</b>	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)</p> <p><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/</a></p>			
2.	Школа (SCHOOL DAYS)	9	<p><b>Модульный контроль</b></p> <p>Чтение</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования);</li> <li>- воспитывать чувство гордости за свою школу.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение планировать речевое и неречевое общение (умение работать в паре/группе);</li> <li>- развивать способности самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех видах речевой</li> </ul>



				<p>деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-20;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться рассказывать о школьных предметах;</li> <li>- научиться приветствовать и прощаться;</li> <li>- освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;</li> <li>- освоить использование неопределенного артикля;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать информационную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
<b>ЭОР</b>	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)</p> <p><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</a></p>			
3.	Внешность и характер (THAT'S ME!)	9	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое</li> </ul>

				<p>поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки /тезисы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»;</li> <li>- освоить формобразование и использование в связной речи структуры <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов <i>be, have</i>;</li> <li>- освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе;</li> <li>- повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе;</li> <li>- освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;</li> <li>- научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка;</li> <li>- научиться сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать</li> </ul>
--	--	--	--	---

				интернациональную лексику); - развивать информационную и социокультурную компетенции.
<b>ЭОР</b>	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</a>			
4.	Моя семья (MY HOME, MY CASTLE)	9	<b>Модульный контроль</b> Аудирование	<b>Личностные:</b> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке); - воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье. <b>Метапредметные:</b> - развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение составлять заметки/тезисный план по содержанию текста; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией, в т.ч. использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов. <b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить формообразование и употребление в связной речи грамматической структуры <i>there is/are</i> (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных;</li> <li>- научиться делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать информационную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
<b>ЭОР</b>	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</a>			
5.	Моя семья. Мои друзья (FAMILY TIES)	9	<b>Модульный контроль</b> Чтение Аудирование Письмо Говорение	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);</li> <li>- воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.</li> </ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>- развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию.</li> </ul>

				<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»;</li> <li>- научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях;</li> <li>- научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера;</li> <li>- освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом <i>can/can't</i> для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.</li> </ul>
<b>ЭОР</b>	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)</p> <p><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</a></p>			
6.	Природа: дикие и домашние животные (WORLD ANIMALS)	9	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и</li> </ul>

				<p>невербального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение запоминать новые слова;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать проектно-исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев;</li> <li>- научиться описывать животных, питомцев и их болезни;</li> <li>- освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- научиться составлять краткое резюме (<i>fact file</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенцию.</li> </ul>
<b>ЭОР</b>	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)</p> <p><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</a></p>			
7.	Здоровый образ жизни (ROUND THE CLOCK)	9	<b>Модульный контроль</b> Говорение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать организованность,</li> </ul>

			<p>дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией;</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект, поделку по заданной инструкции.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»;</li> <li>- научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни;</li> <li>- научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них;</li> <li>- освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Continuous</i>, употребление предлогов <i>at, in</i> для обозначения времени и наречий частотности (<i>adverbs of frequency</i>);</li> <li>- научиться писать связный текст о распорядке дня;</li> <li>- развивать умения,</li> </ul>
--	--	--	---

				составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную и социокультурную компетенцию.
<b>ЭОР</b>	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</a>			
8.	Природа. Погода (IN ALL WEATHERS)	9	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности;</li> <li>- развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода);</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года;</li> <li>- научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды;</li> <li>- освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>;</li> <li>- научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде;</li> <li>- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);</li> <li>- развивать информационную компетенцию;</li> <li>- развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов.</li> </ul>
<b>ЭОР</b>	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</a>			
9.	Праздники, традиции (SPECIAL DAYS)	9	<b>Модульный контроль</b> Письмо	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего</li> </ul>

				<p>народа (российские традиции и праздники).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»;</li> <li>- повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения <i>much, many</i>;</li> <li>- повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых – неисчисляемых);</li> <li>- научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда;</li> <li>- научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России;</li> <li>- развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке.</li> </ul>
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)</p> <p><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</a></p>			
10.	Досуг и увлечения. Покупки (MODERN LIVING)	9	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации</li> </ul>

				<p>средствами иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией;</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информацию).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»;</li> <li>- повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли;</li> <li>повторить и обобщить правила употребления <i>Past Simple</i> и модального глагола <i>must</i>;</li> <li>- научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу;</li> <li>- научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме.</li> </ul>
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)</p> <p><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p>Российская электронная школа</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/</a></p>			
11.	Каникулы (HOLIDAYS)	11	Модульный контроль Чтение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к другим странам мира, их</li> </ul>

			<p>Аудирование Письмо Говорение</p> <p>традициям, культуре. <b>Метапредметные:</b> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать информацию). <b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; - повторить и использовать в связной речи модальный глагол <i>can/can't</i>; - обобщить правила употребления глагола <i>will</i> для обозначения будущего времени; - повторить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и в <i>Present Continuous</i>; - научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката; - научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе; - развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции.</p>
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)  <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>          Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</a></p>		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	