



Данная рабочая программа по иностранному языку (английский) для 5-9 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
  2. Примерными программами по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 145 с. Режим доступа:
  3. Авторской программой – Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Ападьков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 237 с.;
  4. Учебниками:  
Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. – 8 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 164 с.  
Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 144 с.  
Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 152 с.  
Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 216 с.  
Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 216 с.
  5. Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) МБОУ «Жемчужинская СОШДС» Нижнегорского района Республики Крым;
  6. Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в новой редакции).
- Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### ***Коммуникативные УУД***

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### ***Говорение. Монологическая речь***

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.



## ***Аудирование***

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## ***Чтение***

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## ***Письменная речь***

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

## ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

### ***Орфография и пунктуация***

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).*

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 – 7 класс) до 4 – 5 реплик (8 – 9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 – 3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 – 7 класс) до 10 – 12 фраз (8 – 9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5 – 2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные, научно-популярные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: *с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.*

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

### ***Орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### ***Грамматическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – в 5 классе - 11, в 6-7 классах – по 10, в 8-9 классах – по 8 (длительность – 20-25 минут).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания учащихся:

- развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его



счастья;

- развитие ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- развитие ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.***

Содержание курса	Раздел учебника
<b>5 класс</b>	
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	I'm from..., My things – <i>Module 2</i> My family, Who is who, Famous people, English in Use 4, Extensive Reading 4 – <i>Module 4</i>
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	My collection, English in Use 2 – <i>Module 2</i> Weekends, English in Use 6 – <i>Module 6</i> Dress right, English in Use 7 – <i>Module 7</i> Going shopping, Let's go, Don't miss it!, Extensive reading 9 – <i>Module 9</i> Travel and leisure, English in Use 10 – <i>Module 10</i>
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Wake up! – <i>Module 6</i> Celebrations, Master Chef, It's my birthday, English in Use 8, Extensive Reading 8 – <i>Module 8</i> Just a note, Extensive Reading 10 – <i>Module 10</i>
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными	School!, First day!, Favourite subjects, English in Use 1, Extensive Reading 1 – <i>Module 1</i> It's fun – <i>Module 7</i> Summer fun – <i>Module 10</i>

сверстниками.	
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	We learn English – <i>Starter unit</i> Extensive Reading 2 – <i>Module 2</i> At work – <i>Module 6</i>
<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	At home, Move in, My bedroom, English in Use 3, Extensive Reading 3 – <i>Module 3</i> Amazing creatures, At the zoo, My pet, English in Use 5, Extensive Reading 5, Furry friends – <i>Module 5</i> Extensive reading 6 – <i>Module 6</i> Year after year, Extensive Reading 7, The Alaskan Climate – <i>Module 7</i> Going shopping, It was great – <i>Module 9</i>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Schools in England – <i>Module 1</i> UK souvenirs – <i>Module 2</i> A Typical English House – <i>Module 3</i> American TV Families – <i>Module 4</i> Landmarks – <i>Module 6</i> Thanksgiving – <i>Module 8</i> Busy spots in London – <i>Module 9</i> All abroad – <i>Module 10</i> School life, Our country, Homes, Hobbies, Animals, Fame, Seasons, Festivals, Museums, Holidays – <i>Spotlight on Russia</i>
<b>6 класс</b>	
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Family members, Who are you?, English in Use 1 – <i>Module 1</i> English in Use 2 – <i>Module 2</i> English in Use 7 – <i>Module 7</i>
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	My neighbourhood – <i>Module 2</i> English in Use 5 – <i>Module 5</i> Free time, Game on!, Pastimes, English in Use 6, Extensive Reading 6 – <i>Module 6</i> English in Use 8 – <i>Module 8</i> English in Use 9 – <i>Module 9</i> Weekend fun – <i>Module 10</i>
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Happy times – <i>Module 2</i> Day in, Day out, My favourite day, English in Use 4 – <i>Module 4</i> Food and Drink, On the menu!, Let's cook, Extensive Reading 9 – <i>Module 9</i> English in Use 10 – <i>Module 10</i>
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными	Extensive Reading 4 – <i>Module 4</i> That's the rule, Rules and regulations – <i>Module 8</i> Holiday plans – <i>Module 10</i>

сверстниками.	
<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	Extensive Reading 1 – <i>Module 1</i> My place, Extensive Reading 2 – <i>Module 2</i> Road safety, On the move, Hot wheels, English in Use 3 – <i>Module 3</i> In the past – <i>Module 7</i> Shall we...?, Across the curriculum 8 – <i>Module 8</i> What’s the weather like?, Extensive Reading 10 – <i>Module 10</i>
<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	How about...? – <i>Module 4</i>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	My country, The United Kingdom – <i>Module 1</i> Famous streets – <i>Module 2</i> Getting around London, Extensive Reading 3 – <i>Module 3</i> Teenage life in Britain – <i>Module 4</i> Festive times, Let’s celebrate, Special days, The Highland games, Extensive reading 5 – <i>Module 5</i> Board games – <i>Module 6</i> Halloween spirit, Famous firsts, Superman, Toying with the past – <i>Module 7</i> Building Big – <i>Module 8</i> Places to eat in the UK – <i>Module 9</i> The Edinburgh experience – <i>Module 10</i> Life in Moscow, Dachas, Moscow’s metro, My Daily Routine, White nights in St Petersburg, Leisure activities, Alexander Pushkin, Moscow Zoo, Mushrooms, Sochi – <i>Spotlight on Russia</i>
<b>7 класс</b>	
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Lead the way!, Who’s who?, Against all odds – <i>Module 3</i> English in Use 5 – <i>Module 5</i> English in Use 9 – <i>Module 9</i>
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Hanging out, English in Use 1 – <i>Module 1</i> Bookworms, A classic read, Vanished!, English in Use 2 – <i>Module 2</i> English in Use 3 – <i>Module 3</i> The fun starts here! – <i>Module 6</i> DVD frenzy, In the charts, English in Use 7, Extensive Reading 7 – <i>Module 7</i> Can I help you?, Gifts for everyone, Extensive Reading 9 – <i>Module 9</i>
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры.	Better safe than sorry – <i>Module 1</i> Teen camps, English in Use 6, Extensive Reading 6 – <i>Module 6</i> You are what you eat, Idioms and sayings about

Спортивные соревнования.	food – <i>Module 9</i> Stress free, Accident-prone, Doctor, doctor!, English in Use 10, Extensive Reading 10 – <i>Module 10</i>
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	What’s your opinion? – <i>Module 5</i> A whale of a time! – <i>Module 6</i>
<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	A city mouse or a country mouse? – <i>Module 1</i> Predictions – <i>Module 5</i> Save the Earth, Eco-helpers, Born free, English in Use 8, Extensive Reading 8 – <i>Module 8</i>
<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	News stories, Did you hear about...?, Take action!, Teenage magazines, English in Use 4, Extensive Reading 4 – <i>Module 4</i> Gadget madness, Extensive Reading, High-tech teens – <i>Module 5</i> School magazine?, Computer camp – <i>Spotlight on Russia</i>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Landmarks of the British Isles, Extensive Reading 1 – <i>Module 1</i> The gift of storytelling, Extensive Reading 2 – <i>Module 2</i> The Yeoman Warders, Extensive Reading 3 – <i>Module 3</i> Theme parks – <i>Module 6</i> Walk of fame, Culture corner 7 – <i>Module 7</i> Scotland’s National Nature Reserves – <i>Module 8</i> Australia – <i>Module 10</i> Teens, Chekhov, Activity time, Space museum, TV, Eco-camping, Party time, Health matters – <i>Spotlight on Russia</i>
<b>8 класс</b>	
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Across the Curriculum – <i>Module 1</i> Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, Writing Skills – <i>Module 4</i> Grammar in Use – <i>Module 8</i>
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Listening and Speaking, Grammar in Use, English in Use – <i>Module 2</i> Listening and Speaking, English in Use – <i>Module 4</i> Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, English in Use – <i>Module 6</i> Reading and Vocabulary – <i>Module 8</i>
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание,	Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, Writing Skills – <i>Module 2</i>

отказ от вредных привычек. <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Listening and Speaking, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – <i>Module 8</i>
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Reading and Vocabulary, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, English in Use, Across the Curriculum – <i>Module 3</i> Writing Skills – <i>Module 6</i> Grammar in Use, English in Use – <i>Module 7</i>
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Listening and Speaking – <i>Module 3</i> Listening and Speaking – <i>Module 7</i>
<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	Going Green 2 – <i>Module 2</i> Going Green 4 – <i>Module 4</i> Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Across the Curriculum – <i>Module 5</i> Vocabulary and Speaking, Going Green 6 – <i>Module 6</i> Going Green 8 – <i>Module 8</i>
<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, Across the Curriculum – <i>Module 7</i>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Culture Corner 1 – <i>Module 1</i> Culture Corner 2 – <i>Module 2</i> Culture Corner 3 – <i>Module 3</i> Grammar in Use, Culture Corner 4 – <i>Module 4</i> Culture Corner 5 – <i>Module 5</i> Culture Corner 6 – <i>Module 6</i> Culture Corner 7 – <i>Module 7</i> Culture Corner 8 – <i>Module 8</i> Socialising, Food and shopping, Great minds, Special interests, Natural World, Cultural exchange, Education, Pastimes – <i>Spotlight on Russia</i>
<b>9 класс</b>	
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. <b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Listening and Speaking, Grammar in Use, Writing Skills – <i>Module 2</i> Listening and Speaking, Grammar in Use – <i>Module 3</i>
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <b>Путешествия.</b> Путешествия по России и	Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – <i>Module 1</i> Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – <i>Module 3</i> Reading and Vocabulary – <i>Module 4</i> Listening and Speaking, Grammar in Use,

странам изучаемого языка. Транспорт.	Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use – <i>Module 5</i>
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Across the Curriculum – <i>Module 7</i> Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Grammar in Use, Vocabulary and Speaking – <i>Module 8</i>
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Across the Curriculum – <i>Module 3</i> Grammar in Use, English in Use – <i>Module 4</i> Reading and Vocabulary, Across the Curriculum – <i>Module 5</i>
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Writing Skills – <i>Module 8</i>
<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	Reading and Vocabulary, Vocabulary and Speaking, English in Use, Going Green 4 – <i>Module 4</i> Listening and Speaking, Vocabulary and Speaking, Writing Skills, English in Use, Going Green 6 – <i>Module 6</i> English in Use, Going Green 8 – <i>Module 8</i>
<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Listening and Speaking, Vocabulary and Speaking, Writing Skills – <i>Module 4</i>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Reading and Vocabulary, Listening and Speaking, Culture Corner 1, Across the Curriculum – <i>Module 1</i> Culture Corner 2 – <i>Module 2</i> Reading and Vocabulary, Culture Corner 3 – <i>Module 3</i> Culture Corner 4 – <i>Module 4</i> Culture Corner 5 – <i>Module 5</i> Grammar in use, Culture Corner 6 – <i>Module 6</i> Culture Corner 7 – <i>Module 7</i> Culture Corner 8 – <i>Module 8</i> Special days, Old neighbours, Ghost stories, Robot technology, Great works of art, Beautiful Buildings, Problem solving, Inspiring people – <i>Spotlight on Russia</i>

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы	Модуль воспитательной программы	Вид контроля	Планируемые результаты
-------	-------------------	---------------------------------	--------------	------------------------

		«Школьный урок». Кол-во часов		
<b>5 класс</b>				
1.	Снова в школу (STARTER UNIT)	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам;</li> <li>- развивать такие личностные качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению английского языка;</li> <li>- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать коммуникативную компетенцию (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с содержанием курса;</li> <li>- изучить английский алфавит;</li> <li>- научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве;</li> <li>- освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1-10, прилагательные - названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы;</li> <li>- освоить элементарные грамматические структуры: <i>What's this? — It's a cap; What colour is the</i></li> </ul>

				<p>...? — <i>It's blue; Read, please! I've got...</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить в речи элементарные выражения классно-урочного обихода;</li> <li>– развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);</li> <li>– развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.</li> </ul>
2.	Школа (SCHOOL DAYS)	9	<p><b>Модульный контроль</b> Чтение</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования);</li> <li>- воспитывать чувство гордости за свою школу.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение планировать речевое и неречевое общение (умение работать в паре/группе);</li> <li>- развивать способности самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные</li> </ul>



				<p>1–20;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться рассказывать о школьных предметах;</li> <li>- научиться приветствовать и прощаться;</li> <li>- освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом «to be» в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах;</li> <li>- освоить использование неопределенного артикля;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>-развивать информационную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
3.	Свободное время (THAT'S ME!)	9	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу; умения составлять план/заметки /тезисы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> </ul>

				<p>- развивать навыки работы с информацией.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»;</li> <li>- освоить формобразование и использование в связной речи структуры <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов <i>be, have</i>;</li> <li>- освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе;</li> <li>- повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе;</li> <li>- освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;</li> <li>- научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка;</li> <li>- научиться сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику);</li> <li>- развивать информационную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
4.	Моя семья (MY HOME, MY CASTLE)	9	<b>Модульный контроль</b> Аудирование	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);</li> <li>- воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.</li> </ul>

				<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение составлять заметки/тезисный план по содержанию текста;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в т.ч. использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»;</li> <li>- освоить формообразование и употребление в связной речи грамматической структуры <i>there is/are</i> (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных;</li> <li>- научиться делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать информационную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
5.	Моя семья. Мои друзья (FAMILY TIES)	9	<p><b>Модульный контроль</b></p> <p>чтение аудирование письмо говорение</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке);</li> </ul>

				<p>- воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>- развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»;</li> <li>- научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях;</li> <li>- научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера;</li> <li>- освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом <i>can/can't</i> для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.</li> </ul>
6.	Окружающий мир. Природа (WORLD ANIMALS)	9	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом.</li> </ul>

				<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умение запоминать новые слова;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать проектно-исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев;</li> <li>- научиться описывать животных, питомцев и их болезни;</li> <li>- освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- научиться составлять краткое резюме (fact file);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенцию.</li> </ul>
7.	Здоровый образ жизни (ROUND THE CLOCK)	9	<b>Модульный контроль</b> Говорение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и</li> </ul>

				<p>невербального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией;</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект, поделку по заданной инструкции.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»;</li> <li>- научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни;</li> <li>- научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них;</li> <li>- освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Continuous</i>, употребление предлогов <i>at, in</i> для обозначения времени и наречий частотности (<i>adverbs of frequency</i>);</li> <li>- научиться писать связный текст о рас - порядке дня;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать информационную и социо-культурную компетенцию.</li> </ul>
8.	Окружающий мир. Погода (IN ALL WEATHERS)	9	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать основы</li> </ul>

			<p>валеологической культуры, прививать семейные ценности; - развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста);</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия: умение создавать веб-страницу с таблицей и географической картой;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода);</li> <li>- научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года;</li> <li>- научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды;</li> <li>- освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>;</li> <li>- научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде;</li> <li>- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);</li> </ul>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать информационную компетенцию;</li> <li>- развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов.</li> </ul>
9.	Культурные особенности (SPECIAL DAYS)	9	<b>Модульный контроль</b> Письмо	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (российские традиции и праздники).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»;</li> <li>- повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения <i>much, many</i>;</li> <li>- повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых);</li> <li>- научиться вести диалог</li> </ul>



				<p>этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России;</li> <li>- развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке.</li> </ul>
10.	Свободное время. Покупки (MODERN LIVING)	9	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией;</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информацию).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»;</li> <li>- повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления <i>Past Simple</i> и модального глагола <i>must</i>;</li> <li>- научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; - научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий</li> </ul>

				текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме.
11.	Путешествия (HOLIDAYS)	11	<b>Модульный контроль</b> чтение аудирование письмо говорения	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать информацию).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»;</li> <li>- повторить и использовать в связной речи модальный глагол <i>can/can't</i>;</li> <li>- обобщить правила употребления глагола <i>will</i> для обозначения будущего времени;</li> <li>- повторить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и в <i>Present Continuous</i>;</li> <li>- научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката;</li> <li>- научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе;</li> <li>- развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
<b>Итого</b>		<b>102</b>		

**6 класс**

1.	Мои друзья (WHO'S WHO?)	11	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье, толерантности и уважения к семейным ценностям в других культурах.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers);</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»;</li> <li>- научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве;</li> <li>- освоить образование производных и составных количественных числительных;</li> <li>- освоить в речи грамматические</li> </ul>
----	----------------------------	----	---------------------------	---

				<p>структуры с глаголами <i>to be, to have</i>; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (<i>Possessive case</i>); притяжательными местоимениями обеих форм (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
2.	Окружающий мир (HERE WE ARE!)	10	<p><b>Модульный контроль</b> Чтение</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»;</li> <li>- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения пользоваться специальными приемами запоминания новых английских слов;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи</li> </ul>

				<p>на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»;</li> <li>- научиться вести разговор о времени и дате;</li> <li>- научить описывать окрестности своего дома (микрорайон);</li> <li>- освоить образование порядковых числительных;</li> <li>- освоить употребление <i>a/an, some/any</i> с существительными в единственном и во множественном числе;</li> <li>- освоить в связной речи структуры с предлогами места;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
3.	Путешествия. Транспорт (GETTING AROUND)	10	<b>Модульный контроль</b> Аудирование	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения, используя приёмы классификации/категоризации (spider grams);</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с</li> </ul>

				<p>использованием ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»;</li> <li>- научить спрашивать и объяснять дорогу;</li> <li>- освоить образование форм повелительного наклонения;</li> <li>- освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом <i>can/can't</i> для выражения значения способности, разрешения, запрещения;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
4.	Школа. СМИ. Здоровый образ жизни (DAY AFTER DAY)	10	<b>Модульный контроль</b> чтение аудирование письмо говорение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам;</li> <li>- формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета (назначение/отмена встречи).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</li> <li>- развивать умения работать с диаграммами разных видов как формой текста;</li> <li>- развивать умения проведения интервью/опроса как метода исследования с анализом и интерпретацией полученных данных;</li> <li>- развивать умения разработки краткосрочного проекта и его презентации с аргументацией, ответами на вопросы по проекту;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»;</li> <li>- научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы;</li> <li>- освоить употребление наречий частотности в <i>Present Simple</i>;</li> <li>- обобщить грамматическое время <i>Present Simple</i> (формообразование, употребление, орфография);</li> <li>- научить проводить опрос и составлять отчёт о его результатах;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и</li> </ul>
--	--	--	---

				социокультурную компетенции.
5.	Культурные особенности: праздники, знаменательные даты (FEASTS)	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира при осознании особенностей культуры своей страны;</li> <li>- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развитие воображения при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»;</li> <li>- научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы;</li> <li>- освоить употребление глаголов <i>to take</i> и <i>to do</i>;</li> <li>- повторить грамматическое время <i>Present Continuous</i> в различных контекстах употребления;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
6.	Свободное время	10	<b>Модульный</b>	<b>Личностные:</b>



	(LEISURE ACTIVITIES)		<b>контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать уважение к традициям и обычаям разных стран мира как части мировой культуры.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами);</li> <li>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»;</li> <li>- научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор; - освоить способ словообразования сложных существительных;</li> <li>- повторить в сопоставлении грамматические времена <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> с расширением контекстов употребления;</li> <li>- развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);</li> <li>- развивать лингвистическую компетенцию: обогащать словарный запас путём освоения синонимов.</li> </ul>
7.	Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи (NOW AND THEN)	10	<b>Модульный контроль</b> Говорение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к прошлому своей семьи, истории своего края, родной страны;</li> <li>- формирование норм нравственного поведения через освоение норм речевого этикета.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные-антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние;</li> <li>- освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (<i>Past Simple</i>);</li> <li>- научить составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом;</li> <li>- давать и запрашивать информацию биографического характера;</li> <li>- развивать информационную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
8.	Правила и инструкции (RULES AND REGULATIONS)	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать уважение к законам и установленным правилам;</li> <li>- воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры;</li> <li>- формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах</li> </ul>

				<p>речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</p> <p>- развивать общеучебные умения и навыки;</p> <p>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение, фиксация);</p> <p>- развивать умение выполнять проект по делу (уличные знаки) по заданной инструкции.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»;</p> <p>- научить выдвигать и при этом мать предложения, отказываться от предложений;</p> <p>- научить выражать должностное и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты);</p> <p>- освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных;</p> <p>- освоить способы образования и употребления <i>Past Simple</i>.</p>
9.	Здоровое питание (FOOD AND REFRESHMENTS)	10	<b>Модульный контроль</b> Письмо	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- мотивировать на изучение иностранного языка;</p> <p>- развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;</p> <p>- воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>-развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать);</li> <li>- развивать умения классифицировать, новую лексику (как приём освоения).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»;</li> <li>- освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения;</li> <li>- повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями;</li> <li>- практиковать употребление грамматических времён <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> в разных видах речевой деятельности;</li> <li>- освоить клише речевого этикета в ситуации «заказ в кафе или ресторане»;</li> <li>- развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять с аналогами в русском языке.</li> </ul>
10.	Свободное время, путешествия	11	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать на изучение</li> </ul>

	(HOLIDAY TIME)		<p>чтение аудирование письмо говорение</p>	<p>иностранного языка; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; - развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, при общаясь к мировой культуре. - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (российские праздники, здравницы). <b>Метапредметные:</b> - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; - развивать умения смыслового чтения; умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»; - освоить клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение; - повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времен <i>Present Continuous, Future Simple</i> и конструкцию <i>to be going to</i> в разных видах речевой деятельности; - научить делать заказ на номер в отеле.</p>
<b>Итого</b>		<b>102</b>		

**7 класс**

1.	Окружающий мир. Жизнь в городе / сельской местности (LIFESTYLES)	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;</li> <li>- воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/ давать совет.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение работать со словарем, - использовать mind maps при освоении лексики;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»;</li> <li>- научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной</li> </ul>
----	---	----	---------------------------	---

				<p>безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время, покупать билет в метро, используя речевые клише;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны;</li> <li>- освоить распознавание и употребление в речи <i>Present Simple vs Present Continuous</i>, употребление модального глагола <i>should/shouldn't</i>;</li> <li>- освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>- освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>run</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</li> </ul>
2.	Досуг и увлечения (TALE TIME)	10	<b>Модульный контроль</b> Чтение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;</li> <li>- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться</li> </ul>

				<p>словарями, справочной литературой, ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»;</li> <li>- научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом;</li> <li>- научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку;</li> <li>- освоить распознавание и употребление в речи <i>Past Simple (irregular verbs, used to)</i> и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании;</li> <li>- освоить конверсию как способ словообразования (<i>to cry - a cry</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</li> </ul>
3.	Мои друзья. Внешность и черты	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию</li> </ul>



	<p>характера человека (PROFILES)</p>		<p>возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы);</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья;</li> <li>- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры;</li> <li>- воспитывать активную жизненную позицию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарём (распознавание значений многозначных слов), умение структурировать письменный текст;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»;</li> <li>- научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях;</li> <li>- научиться описывать людей</li> </ul>
--	--------------------------------------	--	--

				<p>(внешность. и характер);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире;</li> <li>- освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на <i>-ed/-ing</i>; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (<i>give</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</li> </ul>
4.	Средства массовой информации (IN THE NEWS)	10	<p><b>Модульный контроль</b> Аудирование</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения;</li> <li>- воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выразить согласие/несогласие.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;</li> </ul>

			<p>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</p> <p>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут»;</p> <p>- научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков; научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам; научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму;</p> <p>- освоить распознавание и употребление в речи <i>Past Continuous/Past Simple</i>, фразовых глаголов (<i>do</i>);</p> <p>- освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ible, -ent</i>;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и</p>
--	--	--	---

				социо-культурную компетенции.
5.	Окружающий мир (WHAT THE FUTURE HOLDS)	11	<b>Модульный контроль</b> чтение аудирование письмо говорение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции;</li> <li>- воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям;</li> <li>- развивать креативность.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выразить согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции;</li> <li>- научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения;</li> <li>- научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройствах;</li> <li>- освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов - <i>ous, -y, -al, -ful</i>;</li> <li>- освоить употребление <i>Future Simple</i> в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>look</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</li> </ul>
6.	Свободное время, путешествия (HAVING FUN)	10	<b>Модульный контроль</b> Говорение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе, умение работать со словарями, освоение структуры</li> </ul>

			<p>описания пред- мета/явления/человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»;</li> <li>- научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом;</li> <li>- научиться писать открытку с места отдыха;</li> <li>- научиться составлять рекламу парка развлечений;</li> <li>- освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов <i>un-</i>, <i>il-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>ir-</i>;</li> <li>- освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление</li> </ul>
--	--	--	--

				языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.
7.	Досуг. Виды отдыха (IN THE SPOTLIGHT)	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства;</li> <li>- воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение аргументировать выбор;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»;</li> <li>- научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны;</li> <li>- научиться составлять викторину об известных людях страны;</li> <li>- освоить образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i> в сравнении с <i>Past Simple</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаго-лов (<i>turn</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставле-ние языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</li> </ul>
8.	Окружающий мир. Защита окружающей среды (GREEN ISSUES)	10	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможнос-тей самореализации средствами иност-ранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование общекуль-турной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичнос-ти личности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готов-ность отстаивать общечеловеческие цен-ности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универ-сальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе, умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осуществ-лять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирова-ния, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информа-цией, в том числе с использованием ИКТ;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»;</li> <li>- научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным;</li> <li>- научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них;</li> <li>- научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>make</i>);</li> <li>- освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса <i>-er</i>;</li> <li>- освоить различные способы выражения долженствования;</li> <li>- ознакомить с явлением омонимии;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
9.	Поход по магазинам.	10	<b>Модульный</b>	<b>Личностные:</b>

	<p>Покупки (SHOPPING TIME)</p>		<p><b>контроль</b> Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру питания как сос-тавляющую здорового образа жизни;</li> <li>- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универ-сальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение использовать классификацию при освоении лек-сики; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планиро-вания, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информа-цией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, глав-ные факты;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать воображение при моделиро-вании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятель-ности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»;</li> <li>- научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках;</li> <li>научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров, составлять анкету об обычных покупках;</li> <li>- научиться писать о той или иной</li> </ul>
--	------------------------------------	--	-----------------------------------	--

				<p>диете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>; исчисляемых и неисчисляемых существительных;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</li> </ul>
10.	Здоровый образ жизни. Спорт (HEALTHY BODY, HEALTHY MIND)	11	<p><b>Модульный контроль</b></p> <p>чтение аудирование письмо говорение</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах;</li> <li>- воспитывать валеологическую культуру.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарями, справочной литературой, ИКТ;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, уста-</li> </ul>

				<p>навливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»;</p> <p>- научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах;</p> <p>- научиться сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего;</p> <p>- научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности;</p> <p>- освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений;</p> <p>- освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>fall</i>);</p> <p>- освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-ive</i>, <i>-ative</i>;</p> <p>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции.</p>
<b>Итого</b>		<b>102</b>		
<b>8 класс</b>				
1.	Моя семья. Мои друзья. Школа	12	<b>Модульный контроль</b>	<b>Личностные:</b> - развивать мотивацию к изучению

	(SOCIALISING)		<p>иностранный язык и обучению в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать гражданскую идентичность учащихся, в том числе через развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- развивать самосознание, в том числе через освоение психологических основ самопознания;</li> <li>- формировать нравственные чувства и нравственное поведение, воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе через освоение правил межличностного общения и поведения в обществе в Великобритании и России;</li> <li>- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями и справочниками, понимание идиом;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»;</li> <li>- научиться слушать, читать</li> </ul>
--	---------------	--	---

				<p>тексты, вести разговор о способах начать общение, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о давилах этикета в России, стихотворение (по образцу);</li> <li>- освоить (на основе расширения значений) распознавание и употребление в речи <i>Present Simple/Present Continuous/ Present Perfect/Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous</i>, глаголов состояния (<i>stative verbs</i>), способов выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>- освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous</i>; от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ed, -ing, -ible, -ive</i>;</li> <li>- освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>get</i>), идиом по теме;</li> <li>- освоить правильную интонацию при передаче эмоциональных состояний;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).</li> </ul>
2.	Свободное время. Покупки (FOOD AND SHOPPING)	12	<b>Модульный контроль</b> Чтение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;</li> <li>- воспитывать уважение к</li> </ul>

			<p>традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение расспросить о магазине или покупке; умение расспросить и объяснить дорогу);</li> <li>- воспитывать нравственные ценности, обсуждая такие явления как благотворительность;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру;</li> <li>- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»;</li> <li>- научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться писать письма личного характера (в том числе, электронные), в частности, письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни;</li> <li>- научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>;</li> <li>- освоить использование определённого/ неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых выражениях;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности собирательных имён существительных;</li> <li>- освоить образование прилагательных, глаголов и существительных с отрицательным значением с помощью приставок <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, глаголов со значением повторения действия с помощью приставки <i>re-</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>do</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).</li> </ul>
3.	Выдающиеся люди (GREAT MINDS)	12	<b>Модульный контроль</b> Аудирование	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации, социальном</li> </ul>



			<p>признании (выбор профессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к учению, образовательно как основе успешной профессиональной деятельности;</li> <li>- формировать систему ценностей;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану), адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, умения работать в группе;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого», «Выдающиеся деятели мировой науки»;</li> <li>- научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии);</li> <li>- научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о необычном происшествии, биографию</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>известного человека, рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous</i>;</li> <li>- освоить образование глаголов с помощью суффиксов <i>-ise/-ize</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>bring</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопостав-ление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой атте-стации (ГИА).</li> </ul>
4.	Мои друзья. Внешность и черты характера (BE YOURSELF)	12	<p><b>Модульный контроль</b></p> <p>чтение</p> <p>аудирование</p> <p>письмо</p> <p>говорение</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможнос-тей самореализации средствами иност-ранного языка;</li> <li>- воспитывать толерантность и уважение к людям всех возрастов;</li> <li>- воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;</li> <li>- формировать систему ценностей;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, эколо-гическую культуру.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универ-сальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо для изложения совета;</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li><li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.</li></ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»;</li><li>- научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов;</li><li>- научиться оценивать самого себя, говоря о своей внешности и характере;</li><li>- научиться писать электронное письмо другу, давая совет (решение одной из психологических проблем подростков);</li><li>- освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм;</li><li>- освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>put</i>);</li><li>- освоить образование прилагательных-антонимов, образуемых с помощью префиксов <i>il-, im-, in-, ir-</i>;</li><li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;</li><li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции (знакомство с национальными британскими костюмами, с американскими театральными постановками);</li></ul>
--	--	--	--	---

				- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
5.	Окружающий мир. Природа и проблемы экологии (GLOBAL ISSUES)	13	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к изучению иностранного языка и обучению в целом, способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;</li> <li>- формировать умения социально значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своём городе/ районе);</li> <li>- формировать систему ценностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой деятельности, в том числе умения общения и взаимодействия, умение работать в паре/группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и справочниками, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, понимание идиом, умения проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соот-ветствия.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой</li> </ul>

				<p>деятель-ности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечест-ва»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире, проблемах детского труда;</li> <li>- научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью о животных родного края;</li> <li>- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности инфинитива глагола и формы на - <i>ing (Gerund)</i>;</li> <li>- научиться распознавать и освоить использование глаголов и структур <i>used to - , be used to - , get used to</i>;</li> <li>- освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов <i>-(t)ion, -ance/-ence</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаго-лов (<i>call</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: сопоставле-ние языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).</li> </ul>
6.	Путешествия (CULTURE EXCHANGES)	13	<b>Модульный контроль</b> Говорение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- способствовать осознанию возможнос-тей самореализации средствами иност-ранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представи-телей других культур;</li> </ul>

			<p>- воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам;</p> <p>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);</p> <p>- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах/ группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности;</p> <p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ для поиска, обработки и представления информации;</p> <p>- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</p> <p>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»;</p> <p>- научиться вести разговор о</p>
--	--	--	--

				<p>занятиях в свободное/каникулярное время; путешес-твиях, сохранении мировых памятников культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться писать благодарственное письмо полуофициального характера; статью о реке своего региона;</li> <li>- научиться делать презентацию о сохранении памятников культуры;</li> <li>- освоить распознавание и употребление косвенной речи;</li> <li>- освоить образование существительных от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов <i>-ness, -ment</i>;</li> <li>- освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>set</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие линг-вистическую компетенцию: использов-ание синонимов, развитие языковой догадки;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).</li> </ul>
7.	Школа (EDUCATION)	13	<b>Модульный контроль</b> Письмо	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мотивацию к учению, непре-рывному образованию;</li> <li>- формировать гражданскую идентич-ность учащихся через организацию деятельности просоциального характера (составление школьных правил);</li> <li>- формировать информационную культуру;</li> <li>- формировать систему ценностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универ-сальные учебные действия (УУД) во всех видах речевой дея-тельности: умения общения и взаимодействия, умения работать в паре и группе (в том числе в ситуации коллективного проекта), умение планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умения пользоваться словарями и спра-вочниками,</li> </ul>

			<p>понимание идиом, ИКТ для поиска, обработки и представления информации, умения проектно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»;</li> <li>- научиться вести разговор о школьном образовании и учебных предметах, использовании ИКТ в образовании и жизни, средствах массовой информации, компьютерных сетях;</li> <li>- научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном российском университете;</li> <li>- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности модальные глаголы;</li> <li>- освоить образование существительных способом словосложения;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>give</i>);</li> <li>- научиться давать, запрашивать и реагировать на совет; строить предположения (освоить реплики-клише);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в</li> </ul>
--	--	--	--



				заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).
8.	Свободное время (PASTIMES)	15	<b>Модульный контроль</b> чтение аудирование письмо говорение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- воспитывать культуру организации досуга;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикет (делать приглашение, принимать или отказаться от приглашения);</li> <li>- формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, осознание основных принципов и правил отношения к природе, воспитание любви к природе;</li> <li>- формировать систему ценностей.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности, в том числе умение взаимодействия при работе в парах и группе, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать письмо благодарности;</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, а именно: умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, выделять основную мысль, устанавливать</li> </ul>

				<p>смысловые соответствия при восприятии речи на слух.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения», «Спорт»;</li> <li>- научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах;</li> <li>- научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации;</li> <li>- научиться описывать любимый вид спорта (абзац); писать заметку-листовку об экологическом субботнике;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности придаточные условия и сослагательное наклонение (<i>Conditionals 0, 1,2,3</i>);</li> <li>- освоить образование прилагательных путём словосложения;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, развитие языковой догадки;</li> <li>- развивать компенсаторную и социо-культурную компетенции;</li> <li>- развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА).</li> </ul>
<b>Итого</b>		<b>102</b>		
<b>9 класс</b>				
1.	Культурные особенности: национальные праздники (CELEBRATIONS)	12	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать нравственные ценности и ориентиры;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- развивать учебно-</li> </ul>

				<p>познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста, подбор заголовков к частям текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать социокультурную компетенцию через освоение традиций национальных и семейных праздников, суеверий и предрассудков в разных странах мира и России;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией (поиск, выделение нужной информации, обобщение).</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с помощью синонимов/антонимов;</li> <li>- научиться слушать, читать тексты, вести разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях;</li> <li>- в рамках речевого этикета освоить способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения;</li> <li>- научиться писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы;</li> <li>- освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tenses;</li> <li>- освоить образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed);</li> <li>- освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>turn</i>), идиом по теме;</li> <li>- освоить правильную интонацию в восклицательных предложениях.</li> </ul>
2.	Моя семья. Взаимоотношения в семье (LIFE AND LIVING)	12	<b>Модульный контроль</b> Чтение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение извиниться, высказать критическое</li> </ul>

				<p>замечание).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- развивать социокультурную компетенцию (знакомство с национальными политическими символами);</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»;</li> <li>- научиться вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях;</li> <li>- научиться писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо-ответ на приглашение, письмо-выражение сочувствия и т. д.), а также email о своём новом месте жительства и соседях;</li> <li>- научиться писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов;</li> <li>- освоить распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного);</li> <li>- освоить использование наречий <i>too</i> и <i>enough</i>;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля;</li> <li>- освоить образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов <i>-ance</i>, <i>-cy</i>, <i>-ence</i>, <i>-ness</i>, <i>-ity</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>).</li> </ul>
3.	Путешествия	12	Модульный	<b>Личностные:</b>

	(SEE IT TO BELIEVE IT)		<b>контроль</b> Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ценностные ориентации;</li> <li>- воспитывать эстетический вкус.</li> </ul> <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности;</li> <li>- развивать социокультурную компетенцию;</li> <li>- развивать коммуникативные умения при работе в группе;</li> <li>- развивать компетенцию личностного самосовершенствования.</li> </ul> <b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Очевидное-невероятное»;</li> <li>- научиться вести разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи;</li> <li>- научиться в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения;</li> <li>- научиться описывать произведения живописи;</li> <li>- научиться писать мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке;</li> <li>- освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи <i>Past Tenses</i>;</li> <li>- освоить понимание и употребление в речи конструкций <i>used to/would</i>;</li> <li>- освоить образование прилагательных способом словосложения (<i>compound adjectives</i>);</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>come</i>).</li> </ul>
4.	Средства массовой информации (TECHNOLOGY)	12	<b>Модульный контроль</b> чтение аудирование	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, освоению технического прогресса, гордость</li> </ul>

			письмо говорение	<p>за достижения отечественной науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (предлагать решения, принимать/отвергать их);</li> <li>- воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения и навыки во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать умения структурировать текст.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс, современные технологии»;</li> <li>- научиться вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре;</li> <li>- научиться выражать своё мнение (положительное/отрицательное), сомнение, предлагать решения и оценивать решения других;</li> <li>- научиться составлять краткий пересказ текста, писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения;</li> <li>- освоить способы выражения будущего времени (повторение, обобщение);</li> <li>- освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов <i>-merit, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation</i>;</li> <li>- освоить структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>break</i>);</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля.</li> </ul>
5.	Искусство и литература (ART AND LITERATURE)	13	<b>Модульный контроль</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ценностные ориентации, в том числе в эстетической сфере;</li> </ul>

			<p>- развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию;</li> <li>- развивать коммуникативные умения при работе в группе;</li> <li>- развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием компьютерных и интернет-технологий;</li> <li>- развивать компетенцию личностного самосовершенствования.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме. «Литература и искусство»;</li> <li>- научиться вести разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях;</li> <li>- научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля, выражать своё мнение, давать рекомендации;</li> <li>- научиться составлять викторину по теме «Искусство», писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме;</li> <li>- научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (<i>would prefer/would rather/sooner</i>);</li> <li>- освоить образование глаголов с помощью приставок;</li> </ul>
--	--	--	--

				- освоить значения и употребление фразовых глаголов ( <i>run</i> ), идиом, содержащих лексику по теме «Развлечения».
6.	Окружающий мир. Жизнь в городе / сельской местности (TOWN AND COMMUNITY)	13	<b>Модульный контроль</b> Говорение	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам;</li> <li>- воспитывать готовность отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (умение спросить дорогу и объяснить направление).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология»;</li> <li>- научиться вести разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах;</li> <li>- научиться писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры;</li> <li>- научиться делать презентацию об экологически безопасном транспорте;</li> <li>- освоить распознавание и употребление форм страдательного залога и каузативных конструкций;</li> <li>- освоить образование абстрактных существительных с помощью суффиксов <i>-hood</i>, <i>-ship</i>, <i>-ity</i>, <i>-ment</i>, <i>-ness</i>, <i>-age</i>, <i>-ation</i>;</li> <li>- освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>check</i>).</li> </ul>
7.	Здоровый образ жизни (STAYING SAFE)	13	<b>Модульный контроль</b> Письмо	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ценностные ориентации;</li> </ul>



			<p>- воспитывать валеологическую культуру: формировать здоровые привычки, культуру питания, основы личной безопасности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- развивать лингвистическую и социокультурную компетенцию;</li> <li>- развивать коммуникативные умения при работе в группе;</li> <li>- развивать умения работать с информацией, в том числе с использованием интернет-ресурсов и компьютерных технологий;</li> <li>- развивать компетенцию личностного само-совершенствования.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вопросы личной безопасности»;</li> <li>- научиться вести разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности;</li> <li>- научиться излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите;</li> <li>- научиться писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (<i>a for-and-against essay</i>);</li> <li>- научиться распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности;</li> <li>- освоить способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных;</li> <li>- освоить значения и употребление фразовых глаголов (<i>keep</i>), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний</li> </ul>
--	--	--	--

8.	Здоровый образ жизни. Спорт (CHALLENGES)	15	<b>Модульный контроль</b> чтение аудирование письмо говорение	<b>Личностные:</b> - воспитывать характер, умение противостоять трудностям. <b>Метапредметные:</b> - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать социокультурную компетенцию (освоение норм речевого этикета: реплики-клише для выражения одобрения/неодобрения); - развивать познавательные интересы за рамками урока. <b>Предметные:</b> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Испытания для сильного характера» и «Спорт»; - научиться вести разговор о преодолении различных трудностей, недугах, о выживании в экстремальных условиях; - научиться писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу; - научиться делать сообщение о биографии выдающегося человека; делать презентацию об Антарктике; - освоить использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы); - повторить различные способы словообразования; - освоить использование фразовых глаголов ( <i>carry</i> ).
<b>Итого</b>		<b>102</b>		