

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя школа-детский сад» Нижнегорского района  
Республики Крым

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора \_\_\_\_\_

 /Дьолог Л.Н.  
подпись

«01 » сентября 2022 года

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
учителей- предметников \_\_\_\_\_

 /Сулейманова Ш.Д.  
Протокол №1 «01 » сентября 2022года

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от 01.09.2022 № 324



Вр.и.о. директора МБОУ «Жемчужинская

Василенко С.С.  
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

в 7 классе

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

На 2022/2023 учебный год

Составитель:  
Мирвода Татьяна Фёдоровна,  
учитель биологии и химии

с.Жемчужина,2022г.



Целью учебного предмета в 7 классе является формирование общих представлений о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли животных; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы. Для достижения данной цели в процессе обучения реализуются следующие задачи:

- усвоение и применение в своей деятельности основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности животных; многообразии природных сообществ, их изменении под влиянием деятельности человека;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за животными;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности принимать экологически правильные решения в области природопользования.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений и животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Предметная область «ОБЖ» в 7 классе реализуется в следующих темах: «Многообразие простейших. Среды обитания. Факторы среды. Биоценозы. Цепи питания. Значение животных для человека. Охрана животных». (5 ч.)

В соответствии с учебным планом МБОУ лицея №5, из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час. Дополнительный час использован на расширение изучения всех тем содержания курса. Согласно календарному учебному графику МБОУ лицея №5 на 2018-2019 учебный год для 7р1, 7р2 классов количество часов 68.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования в 7 классе выступают животные, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируются ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животного мира;
- ценности биологических методов исследования животных: наблюдения, эксперимента, мониторинга;
- значимости жизни и многообразия животных на планете, их взаимосвязи с другими живыми организмами.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики для описания строения, процессов жизнедеятельности животных;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- умению представлять свою творческую работу перед аудиторией, отвечать на вопросы.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Способствует правильному отношению ко многим животным-изгоям (жабы, саламандры и т.д.)

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся чувства прекрасного при наблюдении за животными, эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предметными результатами являются:

- знание структуры зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- систематики животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных;
- основные способы размножения животных и их разновидности;

- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения;
- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.
- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.
- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- признаки охраняемых территорий.

Метапредметными результатами являются:

- умение давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения;
- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- составлять тезисы и конспект текста;

- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов.

Личностными результатами являются:

- знание правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## **2.Содержание учебного предмета.**

(68 ч, 2 ч в неделю)

1 Раздел «Введение» (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

2 Раздел «Многообразие животных. Простейшие» (2 ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Лабораторная работа.

1.Знакомство с многообразием водных одноклеточных животных.

3 Раздел «Многоклеточные животные. Беспозвоночные» (24 ч)

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа.

2. Распознавание животных типа Круглые черви.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа.

3. Внешнее строение дождевого червя.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа.

4. Внешнее строение моллюсков разных классов.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа.

5. Знакомство с ракообразными.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа.

6. Изучение представителей отрядов насекомых.

4 Раздел « Многоклеточные животные. Хордовые».(19 часов)

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа.

7. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические

особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа.

8.Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

5 Раздел «Эволюция строения и функций органов и их систем.

Индивидуальное развитие». (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения.

Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения.

Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы.

9.Изучение особенностей различных покровов тела.

10.Изучение способов передвижения у животных .

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа.

11.Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

6 Раздел «Развитие и закономерности размещения животных на Земле.

Биоценозы». (7 часов)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Естественные и искусственные биоценозы: водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт. Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

### 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Из них		
			Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
Введение.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	2			
Многообразие животных. Простейшие.	Правила учебных кабинетов	2	1		
Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	24	5		2
Многоклеточные животные. Хордовые.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	19	2		1
Эволюция строения и функций органов и их систем. Индивидуальное развитие.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	14	3		1
Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	7			1
Итого		68	11		5