

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____

 /Земницкая Н.Н.

«31» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО

На заседании МО _____

учителей-предметников _____

 /Сулейманова Ш.Д.
Протокол № 1 «30» августа 2018 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ по школе от 31.08.2018 № 309 _____


Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС» _____

 /Земницкая Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

в 9 классе

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Земницкая Наталья Николаевна,
учитель географии

С. Жемчужина, 2018г.

Рабочая программа составлена на основе:

Программа

Примерная программа основного общего образования по географии

География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы.

Авторы Вера Викторовна Николина, Александр Иванович Алексеев, Елена Карловна Липкина.

Название программы ГЕОГРАФИЯ. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», 5-9 классы.

Издательство, год издания 2-е изд., дополн.-М.:Просвещение, 2013.

Учебно-методический комплект

Автор А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.
Название учебника География, 5-6 классы
Издательство, год издания Издательство «Просвещение», 2014г.

Количество часов в год – 67; по 2 часа в неделю

Плановые контрольные / *проверочные* работы:

	Даты и формы проведения					ВСЕГО
	Устный опрос	Тесты	Тесты, работа с картой	Тесты, работа с картой	Тесты, работа с картой	
1 четверть		09.10.2018				1
2 четверть			13.11.2018	29.11.2018	08.12.2018	3
3 четверть			15.01.2019	31.01.2019	21.02.2018	3
4 четверть			02.04.2019	25.04.2019		2
						9

География в 9 классе относится к предметной области «Общественно – научные предметы» и изучается за счет часов инвариантной части. Предмет «География» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 9 классе (базовый уровень) в общем объеме 68 часов (при 34 неделях учебного года), 2 часа в неделю. Программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по географии, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05 03 2004 года № 1089; авторской программы основного общего образования по географии. География. 5-9 классы линии «Полярная звезда» (Авторы: В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина,- М.: Просвещение, 2013г.). Тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников географии серии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, рекомендованные Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания географического образования. Основная задача данного курса обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

Конструирование курса основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Курс «География России. Население и хозяйство» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Основные задачи курса:

-сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

-сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

-формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

-показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;

-вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);

-развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

-создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения географии ученик должен:

1) **знать / понимать**:- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

-географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

2) **уметь: выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для** ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска информации.

2. Содержание учебного курса

Введение (1час)

Раздел I. Регионы России (11 часов)

Тема 1. Районирование России (7часов).

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Практическая работа №1. Обозначение на к/карте элементов ЭГП России. Определение положительных и отрицательных черт географического положения России

Практическая работа №2. Составление комплексной физико- географической характеристики крупных природных регионов России.

Тема 2. Экологическая ситуация в России (3 часа)

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Раздел II. Европейская Россия (34ч.)

Тема 1. Центральная Россия (8 часов)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Практическая работа №3. Составление сравнительной характеристики экономических районов Центральной России.

Практическая работа №4. Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации).

Тема 2. Северо-Запад (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Практическая работа №4. Составление характеристики одного из крупнейших городов России (Москва, Санкт-Петербург) (по выбору в виде презентации).

Тема 3. Европейский Север (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города: Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Практическая работа №5. Составление комплексной характеристики лесной промышленности Европейского Севера.

Тема 4. Европейский Юг. Северный Кавказ, Крым (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Практическая работа № 6. Нанесение на к/ карту размещения основных сельскохозяйственных культур Европейского Юга России.

Тема 5. Поволжье (5 часов)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Практическая работа №7. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.

Тема 6. Урал (6 часов). Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Практическая работа №8. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.

Раздел III. Азиатская Россия (16 часов)

Тема 1. Сибирь (9 часов)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Практическая работа №9. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.

Тема 2. Дальний Восток (7 часов)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Раздел IV. Россия в мире (3 часа)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Практическая работа №10. Анализ внешнеэкономических связей России

Резервное время (2 ч.).

3. Тематическое планирование курса в 2018/2019у.г.

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы		
		Общее количество часов на изучение разделов/тем	Количество часов на изучение учебного материала	Практическая часть
1.	Введение	1	1	
2.	Раздел I. Регионы России	11	11	(1)
2.1.	Районирование России.	6	6	(1)
2.2.	Экологическая ситуация в России.	5	5	
3.	Раздел II. Европейская Россия	34	34	
3.1.	Центральная Россия	8	8	(1)
3.2.	Северо- Запад	5	5	(1)
3.3.	Европейский Север	5	5	(1)
3.4.	Европейский Юг. Северный Кавказ, Крым .	5	5	(1)
3.5.	Поволжье	5	5	(1)
3.6.	Урал	6	6	(1)
4.	Раздел III. Азиатская Россия	16	16	
4.1.	Сибирь	9	9	(1)
4.2.	Дальний Восток	7	7	

5.	Раздел IV. Россия в мире	2	2	(1)
	Повторение	1	1	
	Резервное время	2	2	
	Итого	66+2	66+2	11