

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Дьяков Л.Н. /Дьяков Л.Н.

«11» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей-предметников

Судейманова Ш.Д.
Протокол № 7 «30» августа 2018 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ по школе от 31.08.2018 № 309

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

Земинская Н.Н. /Земинская Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

в 7 классе

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Земинская Наталья Николаевна,
учитель географии

Рабочая программа составлена на основе:

-Примерной программы основного общего образования по географии

-Программы География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы

Программа География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы

Авторы Вера Викторовна Николина, Александр Иванович Алексеев, Елена Карловна Липкина.

Название программы ГЕОГРАФИЯ. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», 5-9 классы.

Издательство, год издания 2-е изд., дополн.-М.:Просвещение, 2013.

Учебно-методический комплект

Автор А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.

Название учебника География, 5-6 классы

Издательство, год издания Издательство «Просвещение», 2014г.

Количество часов в год – 67; по 2 часа в неделю.

Плановые проверочные работы:

	Даты и формы проведения					ВСЕГО
	Устный опрос	Тесты	Тесты, работа с картой	Тесты, работа с картой	Тесты, работа с картой	
1 четверть	25.09.2018					1
2 четверть			15.11.2018	29.11.2018		2
3 четверть			15.01.2019	31.01.2019	12.02.2019	4
			12.03.2019			
4 четверть			09.04.2019	23.05.2019		2
Итого						9

География в 7 классе относится к предметной области «Общественно – научные предметы» и изучается за счет часов инвариантной части.

Предмет «География» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 7 классе (базовый уровень) в общем объеме 68(70) часов (при 34 неделях учебного года), 2 часа в неделю.

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по географии, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089; авторской программы основного общего образования по географии. География. 5-9 классы линии «Полярная звезда» (Авторы: В.В. Николина А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, -М.: Просвещение, 2013г).

Тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников по географии серии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, рекомендованные МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания географического образования.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Основная задача данного курса обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

Конструирование курса основано на взаимодействии научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного подходов, на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

В ходе изучения курса «География. Страны и континенты» формируется целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов. С другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса находится человек, а также «человеческие сообщества» - страны.

Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «География. Страны и континенты» в 7 классе ученик должен:

1) знать/ понимать:

- основные источники информации, необходимые для изучения курса;
- различие географических карт по содержанию, масштабу;

- способы картографического изображения;
- основные языковые семьи;
- основные религии мира;
- причины неравномерности размещения населения;
- основные типы стран, столицы и крупные города;
- происхождение материков, строение земной коры;
- основные типы воздушных масс и их свойства;
- закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
- причины образования океанических течений;
- зависимость характера течения рек от рельефа;
- зависимость режима и водоносности рек от климата;
- происхождение озерных котловин;
- влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
- особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
- что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
- материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии;
- основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;
- население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка

2) уметь:

- использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;
- анализировать общегеографические и тематические карты;
- анализировать климатические диаграммы, таблицы;
- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;
- создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

3) оценивать:

- географическое положение материков и отдельных стран;
- изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;
- жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран;
- географические путешествия по материкам;
- современные проблемы отдельных стран и материков.

4) определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

5) описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

6) объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

2.Содержание учебного курса

Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Раздел 1. Население Земли (4 часа)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Практическая работа №1. «Сравнение демографических показателей на различных материках, решение практических задач по населению».

Раздел 2. Природа Земли (12 часов)

Тема 1. Земная кора

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практическая работа №2. «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».

Тема 2. Климат

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практическая работа №3. «Обозначение на к/карте границ климатических поясов и областей Земли. Составление описания одного из климатических поясов».

Тема 3. Вода на Земле

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Практическая работа №4. «Составление сравнительной характеристики рек различных материков».

Тема 4. Растительный и животный мир Земли. Почвы

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Раздел 3. Природные комплексы и регионы (4 часа)

Тема 1. Природные зоны Земли

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практическая работа №5. «Анализ тематических карт с целью выявления особенностей расположения географических поясов и природных зон Земли».

Тема 2. Океаны (2 часа)

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практическая работа №6. «Составление комплексной характеристики двух океанов (на выбор)».

Раздел 4. Материки и страны (39 часов).

Тема 3. Материки (1 час)

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Тема 1. Африка (9 часов)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Практическая работа №7. «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к/карту природных географических объектов Африки».

Практическая работа №8. «Составление описания крупных форм рельефа Африки».

Тема 2. Австралия (5 часов)

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического

мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Практическая работа №9. «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на контурную карту природных географических объектов Австралии».

Тема 3. Антарктида (3 часа)

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Практическая работа №10. «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к/ карту природных географических объектов Антарктиды».

Тема 4. Южная Америка (8 часов)

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествия по Южной Америке.

Практическая работа № 11. «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к/ карту природных географических объектов Южной Америки».

Практическая работа №12. «Определение особенностей природы одного из районов Южной Америки».

Тема 5. Северная Америка (6 часов)

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практическая работа №13. «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к/ карту природных географических объектов Северной Америки».

Практическая работа №14. «Составление комплексной характеристики одной из стран Северной Америки».

Тема 6. Евразия (10 часов)

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Практическая работа №15. «Определение географических координат крайних точек материка. Нанесение на к /карту природных географических объектов Евразии».

Практическая работа №16. «Составление и описание маршрута путешествия по Евразии с использованием различных источников географической информации».

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Итоговый урок-1 час.

3. Тематическое планирование по географии в 7 классе в 2018/2019у.г.

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы		
		Общее количество часов на изучение разделов/ тем	Количество часов на изучение учебного материала	Практическая часть
1.	Введение	3	3	
2.	Раздел 1. Население Земли (4 часа)	4	3	1
3.	Раздел 2. Природа Земли (12 часов)	12	12	
3.1.	Земная кора	3	3	1
3.2.	Климат	5	5	1
3.3.	Вода на Земле	2	2	1
3.4.	Растительный и животный мир Земли. Почвы	1	1	
3.5.	Природные комплексы и природные зоны Земли	1	1	1
4.	Раздел 3. Природные комплексы и регионы	4	4	
4.1.	Океаны	4	3	1
5.	Раздел 4. Материки и страны (43 часа)	43	43	
5.	Материки. Как мир делится на части и как объединяется.	1	1	
5.1	Африка	9	9	2
5.2	Австралия	5	5	1
5.3	Антарктида	3	3	1
5.4.	Южная Америка	8	8	2
5.5.	Северная Америка	6	6	2
5.6.	Евразия	10	10	2
	Резервное время	1	1	
	Итого	67	67	16