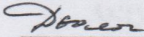


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

 /Дьолог Л.Н.

подпись

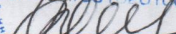
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 01.09.2022г. № 325

Вр.и.о.директора МБОУ

«Жемчужинская СОШДС»


 С.С.Василенко.

подпись

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

учителей-предметников

 /Сулейманова Ш.Д.

подпись

Протокол №1 от 31.08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Юный эколог»  
( спортивно-оздоровительное направление)

в 5 классе

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

Земницкая Наталья Николаевна,  
учитель географии

с. Жемчужина, 2022г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Примерная программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа кружка внеурочной деятельности «Юный эколог» предназначена для учащихся 5 класса.

Актуальность кружка «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно, относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

**Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:**

**-освоение** знаний о живой природе и присущих ей закономерностях

**-развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

**-воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

**-использование** приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**  
**образовательных** - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

**воспитательных** - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

**развивающих** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Программа кружка призвана решить следующие задачи:**

- **расширение** экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- **углубление** теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;

- **обеспечение** более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся школы.

## 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**



- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Метапредметные результаты:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

**Формы** обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки региона.

**Режим** занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, на предприятиях и различных объектах города(улицы, парк, водоемы)

В результате изучения экологии учащиеся **должны знать:** элементарные (первичные) сведения о созидательном и разрушительном воздействии на природу воды и ветра, об экологии растений и животных, о результатах воздействия человека на неживую и живую природу, о Красной книге и о природоохранных мероприятиях.

Учащиеся должны получить **навыки и уметь:** наблюдать отдельные природные явления и процессы, отдельные результаты воздействия человека на природу; в меру возможности и объема полученных знаний анализировать экологическую ситуацию и делать соответствующие выводы; знать экологические правила поведения на природе (в лесу, на воде, во время туристических походов и отдыха).

## 2. Ожидаемые результаты освоения курса

*Предметные результаты:*

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

*Личностные результаты:*

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Метапредметные результаты:*

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

**Место рабочей программы внеурочной деятельности «Юный эколог» в базисном учебном плане**

Проектирование содержания программы внеурочной деятельности «Юный эколог» выполнено с учетом требований ФГОС и направлено на развитие УУД ребенка. Воспитание и социализацию личности, формирование экологической культуры и мышления, развития творческих способностей, реализацию индивидуальных потребностей учащихся в обучении экологии.

Содержание данного вида внеурочной деятельности можно рассматривать как звено в системе непрерывного экологического образования и выбора учащимися будущей профессии.

В основе программы лежит два главных вида деятельности учащихся – это теоретическая и практическая деятельность ребят, что способствует развитию УУД школьников. Программа предусматривает более глубокое изучение основных направлений биологии.

Теоретическая часть опирается на базисные знания школьной программы. Здесь необходимо использовать такие формы занятий, как рассказ, беседа. Практическую часть необходимо строить в виде эксперимента, исследования, игр. Практическая часть занимает большую часть времени, является интересной частью занятий.

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» разработана в рамках реализации ФГОС НОО, рассчитана на учащихся 5 класса, предусмотрено 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

### **3.Содержание курса.**

#### **Наш дом. Наш двор(8ч.)**

Введение. Что такое экология?

Мой дом за окном. Дом, где мы живем.

Уборка школьного двора. Откуда берется и куда исчезает мусор.

Краски и звуки времен года.

**Экскурсия** по территории школы. Экологическая тропа.

Деревья и птицы школьного/твоего двора.

Перелетные птицы. Изготовление кормушек для птиц.

Зимующие птицы. Изготовление кормушек для птиц.

#### **Экология растений (5ч.)**

Жизненные формы растений. Природные явления в жизни растений. Жизнедеятельность растений. Значение растений для жизни на Земле, для человека. Лекарственные и ядовитые растения. Растения Красной книги. Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы.

#### **Практические занятия:**

1. Исследовательская работа «Определение возраста деревьев».
2. Наблюдение за растениями в природе.
3. Распознавание ядовитых и съедобных грибов.

**Экскурсия** «Наблюдение за растениями в природе»

#### **Экология животных (9ч.)**

Многообразие животных. Среды обитания. Пищевые связи. Животный мир и его значение для человека. Условия жизни диких животных. Жизнь домашних животных. Животные-путешественники. Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных. Охрана диких животных. Зоопарки. Заповедники и национальные парки.

#### **Практические занятия:**

4. Изготовление кормушек для птиц.
5. «Осень» конкурс стихотворений, рисунков на данную тему.
6. Проведение акции «Покормите птиц» (развешивание кормушек)

**Экскурсия в природу** «Наблюдение за зимующими птицами».

#### **Экология человека (7ч.)**

Экология человека, его гигиена. Взаимоотношение людей. Человек - дитя природы. Образ жизни наших предков: жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена. Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Зависимость образа жизни от внешних условий. Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда. Духовный мир человека.

#### **Практические занятия:**

7. Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье».
8. Рисунки по теме: «Духовный мир человека»

**Экскурсия:** «Посещение краеведческого музея».

#### **Влияние человека на природу (5 ч.)**

Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе. Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека в природе. Экологические праздники и их значение для защиты природы.

**Практическое занятие:**

9. Исследовательская работа «Вторичная жизнь мусора».

10. Семинар: «Проблема бытового мусора».

11. Озеленение территории школы.

**Экскурсия:** посещение зоопарка

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			планируемая	фактическая	
<b>Наш дом. Наш двор (8)</b>					
1.	Введение. Что такое экология?	1	06.09		
2.	Мой дом за окном. Дом, где мы живем.	1	13.09		
3.	Уборка школьного двора. Откуда берется и куда исчезает мусор.	1	20.09		
4.	Краски и звуки времен года.	1	27.09		
5.	<b>Экскурсия</b> по территории школы. Экологическая тропа.	1	04.10		
6.	Деревья и птицы школьного/твоего двора.	1	11.10		
7.	Перелетные птицы. Изготовление кормушек для птиц.	1	18.10		
8.	Зимующие птицы. Изготовление кормушек для птиц.	1	25.10		
<b>Экология растений (5)</b>					
9.	Экология растений. Жизненные формы растений. Природные явления в жизни растений. Жизнедеятельность растений. Значение растений для жизни на Земле, для человека. Конкурс рисунков "Осень".	1	08.11		
10.	Лекарственные и ядовитые растения. Наблюдение за растениями в природе.	1	15.11		
11.	Растения Красной книги.	1	22.11		
12.	Условия жизни грибов и лишайников. Ядовитые грибы	1	29.11		
13.	Исследовательская работа «Определение возраста деревьев».	1	06.12		
<b>Экология животных (9)</b>					
14.	Многообразие животных. Среды обитания. Пищевые связи. Животный мир и его значение для человека.	1	13.12		
15.	Условия жизни диких животных	1	20.12		
16.	Жизнь домашних животных.	1	27.12		
17.	Животные-путешественники.		10.01		
18.	Чувства и ум животных. Семья и семейные группы животных. Взаимопомощь животных. Дружба человека и животных.	1	17.01		
19.	<i>«Мой любимый друг» конкурс стихотворений, рисунков на данную тему.</i>		24.01		
20.	Охрана диких животных. Зоопарки. Заповедники и национальные парки.	1	31.01		
21-22	<i>Экскурсия в зоопарк, г.Симферополь</i>	2	07.02 14.02		
<b>Экология человека ( 7 часов).</b>					
23.	Экология человека, его гигиена. Взаимоотношение людей. Человек - дитя природы.	1	21.02		
24.	Образ жизни наших предков: жилище, домашняя утварь, одежда, питание, личная гигиена.	1	28.02		

25.	Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1	07.03		
26.	Зависимость образа жизни от внешних условий. Значение для жизни человека семьи, коллектива, дружбы, творческого труда. Духовный мир человека.	1	14.03		
27.	Духовный мир человека. <i>Рисунки по теме: «Духовный мир человека»</i>		28.03		
28.	<i>Ролевая игра «Как вести себя в обществе и в семье».</i>	1	04.04		
29.	<i>Экскурсия: «Посещение краеведческого музея».</i>	1	11.04		
	<b>Влияние человека на природу (5 ч.)</b>				
30.	Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе.	1	18.04		
31.	Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека в природе.	1	25.04.		
32.	Экологические праздники и их значение для защиты природы.	1	02.05		
33.	Исследовательская работа «Вторичная жизнь мусора. Проблема бытового мусора».	1	16.05		
34.	<i>Практическая работа «Озеленение школы».</i>	1	23.05		