



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕМЧУЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИКАЗ**

14.09.2021

с.Жемчужина

№339

Об обучении родителей  
основам психологии и педагогики

Согласно ст.58 Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № Пр.-2876, пункт 7 в Республике Крым и в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16 июля 2015 г. № 01-14/2108, с целью обучения родителей основам детской психологии и педагогики, согласно методическим рекомендациям составленным Крымским республиканским институтом последипломного педагогического образования, утвержденных на заседании Ученого совета от «25» августа 2015 г., протокол № 5.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу по обучению родителей основам детской психологии и педагогики (приложение 1)
2. Заместителю директора Березанской Т.В. ;
  - 2.1. составить график проведения родительских лекториев для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей, где будет проходить обучение основам детской педагогики и психологии.  
До 01.09.2021г
  - 2.2. Утвердить тематику проведения родительских лекториев для 1-11 классов в 2021-2022 учебном году.  
До 01.09.2021г.(приложение 1)
  - 2.3. Распределить выступающих согласно приложения (приложение 1)
3. Ответственным за проведение родительских лекториев с целью обучения родителей детской психологии и педагогики назначить педагога психолога Мищенко Ю.А. .
3. Контроль за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора Березанскую Т.В.

Директор школы



Ш.Д.Сулейманова

**ПРОГРАММА**  
**по обучению родителей (законных представителей)**  
**несовершеннолетних детей**  
**основам детской психологии и педагогики**

**Пояснительная записка**

На современном этапе развития общества существует явный дефицит психолого-педагогических знаний, недостаточно развита психологическая культура населения, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, что особенно ярко проявляется в условиях многоканальной социализации личности ребенка.

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Дети, из социально неблагополучных семей, растущие в эмоциональной депривации, имеют большие трудности в формировании системы отношений, которая формируется в процессе индивидуального развития под воздействием различных факторов, важнейшим из которых являются взаимоотношения в семье. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требования семьи и школы можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работая с психологическими проблемами детей, мы пришли к выводу, что основная задача это – психологическое просвещение родителей.

Опыт работы, полученный в школе – интернате, с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, показал, что эти родители часто имеют низкую мотивацию на тесный контакт со школой и идут неохотно, при этом среди них многие закончили такую же школу, они зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Коррекция личности ребенка, с ограниченными возможностями здоровья, посредством активного привлечения его родителей к процессу воспитания делает работу психолога значительно эффективнее.

Для повышения мотивации на первом этапе необходимо провести «агитацию» в хорошем понимании этого слова.

**Цель программы:**

- психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогике;

**Задачи программы:**

- ознакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;
- информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
- на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка, содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных;
- предложить практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справиться с трудностями.

•  
Чтобы занятия курсов проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

- включать в организацию работы курсов команду специалистов, состоящую из представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, членов родительского комитета;
- выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;
- строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;
- использовать активные формы проведения занятий (практикумы, тренинги, дискуссии и т.д.), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;
- приглашать для проведения теоретической части занятий ключевую фигуру (опытного специалиста или авторитетную личность);
- создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;
- проводить рефлексию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского университета, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

**Первый этап** – начальное родительское образование (группа родителей учащихся 1-х – 4-х классов).

Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приёмами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-ти -10-ти лет, о методах сохранения психического здоровья детей.

**Второй этап** – основное родительское образование (группа родителей 5-х - 9-х классов).

Главной целью образования родителей учащихся основной школы будет стремление специалистов сформировать у родителей представление о возрастных особенностях личности подростка; дать представление об основных этапах развития личности учащегося 5-9 классов, о месте семейного воспитания на данном этапе развития ребенка; на основе психолого-педагогических знаний раскрыть перед родителями основные законы

развития личности подростка как объекта и субъекта воспитания в семье и школе и отличия подросткового возраста от младшего школьного; познакомить родителей с основными понятиями, позволяющими проникнуть в глубину процесса воспитания подростка, вооружить их элементарным инструментарием для осуществления мудрого воспитания подростков.

**Третий этап** – среднее общее родительское образование (группа родителей учащихся – 10-х – 11-х классов).

Главной целью родительского всеобуча на этом этапе является изучение психолого-педагогических особенностей личности старшеклассника, освоение методов и приемов воспитания в семье и школе, позволяющих ориентировать старшеклассников на профессиональное самоопределение, осознанный профессиональный выбор, подготовить их к гармоничным семейным отношениям и браку.

### **Ожидаемые результаты**

Занятия, предлагаемые программой, помогут решению ряда воспитательных и социальных проблем, как в масштабе семьи, образовательной организации, так и в масштабе окружающего социума. Прежде всего, это касается повышения родительской компетентности в вопросах семейного воспитания, укрепления партнерских отношений между родителями, педагогами и общественностью в воспитании детей. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения и попытки суицида.

### **Тематическое планирование по обучению родителей основам педагогики и психологии**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	
<b>1 класс</b>			
1	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в первый класс.	сентябрь	Классный руководитель
2	Трудности адаптации первоклассников в школе	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Формирование личности в младшем школьном возрасте.	февраль	Социальный педагог
4	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника.	май	Заместитель директора
<b>2 класс</b>			
1	Общение родителей с детьми младшего школьного возраста.	сентябрь	Заместитель директора
2	Воспитание коллективизма в начальной школе.	ноябрь	Педагог-организатор
3	Детская агрессивность и ее причины	февраль	Педагог-психолог
4	Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали.	май	Классный руководитель
<b>3 класс</b>			
1	Семейный досуг.	сентябрь	Педагог-организатор
2	Страхи и пути их преодоления.	ноябрь	Педагог-психолог
3	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против.	февраль	Классный руководитель
4	Роль семьи в воспитании здорового поколения.	май	Заместитель

			директора тра
<b>4 класс</b>			
1	Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя.	сентябрь	Педагог-психолог
2	Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения.	ноябрь	Классный руководитель
3	Ребенок среди сверстников.	февраль	Заместитель директора
4	Организация свободного времени у детей младшего школьного возраста.	май	Педагог-организатор
<b>5 класс</b>			
1	Социализация ребенка в семье.	сентябрь	Классный руководитель
2	Здоровый ребенок – здоровое общество.	ноябрь	Заместитель директора
3	Мотив как регулятор поведения	февраль	Социальный педагог
4	Особенности темперамента школьника-подростка.	май	Педагог-психолог
<b>6 класс</b>			
1	Самооценка школьника-подростка.	сентябрь	Заместитель директора
2	Детское общественное объединение.	ноябрь	Педагог-организатор
3	Проблемное поведение подростков.	февраль	Педагог-психолог
4	Воспитание характера школьника.	май	Классный руководитель
<b>7 класс</b>			
1	Ориентация подростка на социально значимые ценности.	сентябрь	Социальный педагог
2	Агрессивный ребенок. Причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка.	ноябрь	Педагог-психолог
3	Межличностное общение подростков.	февраль	Классный руководитель
4	Проблемное поведение подростка.	май	Заместитель директора
<b>8 класс</b>			
1	. Конфликты и пути их решения	сентябрь	Педагог-психолог
2	. Культура общения подростка	ноябрь	Классный руководитель
3	Детско-родительские отношения.	февраль	Заместитель директора
4	Содружество школы и семьи.	май	Социальный педагог
<b>9 класс</b>			
1	Патриотическое воспитание школьников. Выбор профессии.	сентябрь	Классный руководитель
2	Мотив как регулятор поведения.	ноябрь	Заместитель директора
3	Ориентация школьников на ценности семьи.	февраль	Социальный педагог
4	Путь к согласию или как можно решить конфликты.	май	Педагог-психолог
<b>10 класс</b>			

1	Профессиональное самоопределение старшекласников.	сентябрь	Социальный педагог
2	Ценностные ориентиры современных старшекласников.	ноябрь	Социальный педагог
3	Психологические особенности развития личности старшекласника.	февраль	Педагог-психолог
4	Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника.	май	Классный руководитель
<b>11 класс</b>			
1	Воспитание семьянина: сущность и основные направления.	сентябрь	Социальный педагог
2	Стресс – это не то, что с нами происходит, а то, как мы переживаем ситуацию.	ноябрь	Педагог-психолог
3	Как ребенку пережить безответную любовь.	февраль	Классный руководитель
4	Воспитание в семье уважения к Закону, воспитание гражданственности и патриотизма.	май	Заместитель директора