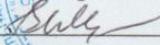


**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе №345 от 21.09.2020г.

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»  
Нижнегорского района Республики Крым

 Н.Н. Земницкая



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о плане воспитательной работы классного руководителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым

#### 1. Общие положения.

- 1.1. Положение составлено в соответствии с должностной инструкцией классного руководителя.
- 1.2. План воспитательной работы составляется классным руководителем самостоятельно на основе своей системы работы с классным коллективом или на основе общешкольного плана школы.
- 1.3. План воспитательной работы проверяется заместителем директора по воспитательной работе.

#### 2. Требования к содержанию Плана воспитательной работы.

- 2.1. План воспитательной работы включает в себя следующие структурные элементы:
    - титульный лист (или заголовок);
    - план воспитательной работы с классом на определенный учебный год.
  - 2.2. Титульный лист (заголовок) включает:
    - название плана;
    - наименование учреждения;
    - учебный год;
    - Ф.И.О. классного руководителя (полностью).
- Перечисленное оформляется следующим образом:

**План воспитательной работы**  
**с учащимися \_\_\_\_\_ класса**  
**наименование образовательного учреждения**  
**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.**  
**Классный руководитель**  
**(Ф.И.О. полностью).**

#### 3. Структура плана воспитательной работы

Структура плана воспитательной работы класса включает в себя следующие разделы:

- Психолого – педагогическая характеристика класса,**  
анализ состояния здоровья детей (составляется на конец предыдущего учебного года).
- Задачи воспитательной работы классного руководителя (исходя из задач определённого возрастного периода. Ставятся на учебный год)
- Содержание, методы, формы совместной деятельности классного руководителя и его воспитанников.
- плана-сетки сроком на четверть или полугодие.
- Индивидуальная работа с учениками.

Работа с учителями класса.  
Массовые воспитательные дела.  
Участие класса в делах школы.  
Работа с родителями.  
Классные часы и классные собрания.  
Дела класса.

### **Общие требования к плану:**

План не должен представлять собой бессистемный перечень дел. Важно, чтобы в нём был «стержень».

Следует планировать взаимодействие классного руководителя, учителей, родителей и детей, работу самих учащихся, педагогически направленную и организуемую.

Конкретность, осязаемость включённых в план дел.

Максимальная индивидуализация плана с учётом особенностей класса, отдельных учащихся, возможностей классного коллектива, классного руководителя.

Учёт плана работы школы.

В основном разделе плана предусматривается организация различных видов деятельности: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентированной и свободного общения.

Необходимым дополнением к плану является диагностика уровня воспитанности каждого ребёнка.

(по окончании учебного года).

### **Направления работы классного руководителя:**

Работа по организации учебной деятельности классного коллектива

(анализировать причины неудач по предметам, намечать новые реальные рубежи, проведение интеллектуальных игр, поощрение победителей. Привлечение родителей к проведению бесед, лекций, учебных экскурсий, профориентационной работе, к работе кружков)

Взаимодействие с учителями – предметниками, работающими в классе (совместные дела: организация предметных игр, предметных недель, конкурсов, олимпиад, интеллектуального марафона).

Приглашение предметников на родительские собрания, на отдельные беседы с учащимися.

Работа с родителями.

Работа с детьми.

Работа с учителями-предметниками.

### **План воспитательной работы**

#### **классного руководителя состоит из шести разделов:**

1. Анализ воспитательной работы за прошлый год.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности.
3. Основные дела и направления классного коллектива.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.
6. Профилактическая работа с учащимися.

#### **Ежедневно**

1. Работа с опаздывающими и выяснение и выяснение причин отсутствия учащихся
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися и родителями.
5. Проверка внешнего вида учащихся.

#### **Еженедельно.**

- 1. Проведение информационно-воспитательного часа.
- 2. Проведение внеклассных мероприятий в классе (по плану)
- 3. Работа с учителями -предметниками (по ситуации)
- 4. Работа с родителями (по ситуации)

### **Каждый месяц**

- 1. Проведение тематического классного часа.
- 2. Посещение уроков в своём классе.
- 3. Консультации у ЗД по ВР.
- 4. Присутствовать на совещаниях при директоре и заместителях директоров.
- 5. Посещение на дому учащихся (по ситуации)

### **Один раз в четверть**

- 1. Оформление и учет пропсов по итогам четверти.
- 2. Принимать активное участие в заседаниях МО классных руководителей.
- 3. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
- 4. Проводить родительское собрание.

### **Один раз в год**

- 1. Готовить статистические данные класса (списки, социальный паспорт, акты обследования жилищных условий учащихся, психолого-педагогические характеристики и т. д.)
- 2. Оформлять личные дела.
- 3. Проводить открытое внеклассное мероприятие по разработанному сценарию.
- 4. Проводить анализ и составлять план воспитательной работы.

### **Документация и отчётность.**

- 1. Анализ В.Р.
- 2. Личные дела учащихся.
- 4. План воспитательной работы с классом

## **Цели и задачи воспитательной работы**

Цель воспитания: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

### Основные задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

### Практические задачи:

- Разработка воспитательной системы личностно-ориентированного воспитания и образования, моделирование воспитательной системы и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс класса.
- Совершенствование деятельности органа ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.

## **4. Основные направления воспитательной работы:**

- Создание условий для формирования способности к произвольной социализации в современном обществе, т.е. демонстрация для учащихся способов и путей социального движения в нем, привитие способности не поддаваться обстоятельствам, а изменять их под себя;
- Формирование управленческих навыков учащихся через институт школьного и классного самоуправления;

- Создание условий для присвоения учащимися социо-культурных норм согласно требованиям среднего социального слоя;
- Развитие навыков целеполагания и анализа, самостоятельности, умения брать на себя ответственность за результат деятельности;
- Создание условий для развития творческого потенциала учащихся.

#### **Принципы воспитательной деятельности:**

1. Принцип развития
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип творчества и успеха
4. Принцип поддержки и доверия
5. Принцип ответственности

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Время проведения	Название мероприятия	Кто проводит	Отметка о выполнении

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

#### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

### Требования к планам воспитательной работы

#### **В ходе анализа необходимо выяснить:**

1. Отражает ли характеристика уровень воспитанности учащихся, состояние здоровья, умений и навыков, наличие нравственных качеств, умственных способностей детей.
2. Насколько соответствуют поставленные цели и задачи характеристике коллектива и задачам образовательного учреждения.
3. Соответствует ли содержание плана
  - а) поставленным целям и задачам;
  - б) возрастным особенностям учащихся;
  - в) интересам детей;
  - г) уровню воспитанности.
4. Целесообразность и необходимость планируемых дел. Их достаточность;
5. Соотношение общешкольных и классных мероприятий. Степень участия в них органов ученического самоуправления.
6. Разнообразие применяемых форм и методов, различных видов деятельности.
7. Системность и целенаправленность работы.

8. Соответствует ли план всестороннему развитию личности.

### **Документация классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.**

- Список органов самоуправления класса и поручений учащихся.
- Список занятости учащихся класса в свободное время (посещение кружков и секций).
- Социальный паспорт класса.
- План воспитательной работы на учебный год (утвержденный заместителем директора школы по воспитательной работе).
- Состав родительского комитета.
- Тематика родительских собраний на учебный год.
- Списки учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в по форме: Ф.И.О. ученика, число, месяц, год рождения, домашний адрес, сведения о родителях, за что и когда поставлен на учет, занятость в кружках и секциях.
- Тетрадь учета индивидуальной работы с подростками девиантного поведения, состоящими на внутришкольном учете и неблагополучными семьями по форме: дата, форма работы, результат.

#### **Анализ воспитательной работы класса за прошедший учебный год**

##### **1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.**

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков. За прошедший год было проведено ... тематических классных часов по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия по гражданскому воспитанию «Изучение устава детской организации», «Правила поведения в школе для учеников», «Мои права. Имею право на жилище», «Они сражались за Родину», «Права ребенка. Конвенция ООН»; эстетическому воспитанию и этикету «Что такое добро и зло», «Как правильно здороваться», «Как вести себя за столом»; экологическому воспитанию «По страницам Красной Книги»; Нравственно-эстетическому воспитанию «Вся семья вместе – и душа на месте», «Стыдно за наше поколение», «Давайте будем дружить»; занятия направленные на формирование здорового образа жизни «Наркотики: употребление и злоупотребление», «Красиво-вкусно-полезно», «Бытовой и уличный травматизм», занятия по трудовому воспитанию и проф.ориентации «Мой труд каждый день», «Кем быть». Кроме того, классным руководителем проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Поставленные перед коллективом в прошлом учебном ... году задачи, я считаю выполненными.

##### **2. Анализ развития учащихся класса**

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам года ... человека окончили учебный год на «хорошо» и «отлично» (... , ... , ...). Процент качества знаний равен ...%. Это значительно выше предыдущего показателя, который равен ...%. В прошедшем году изменилась мотивационно - потребностная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения, проявилось желание участвовать не только в урочной , но и внеклассной и внеурочной деятельности.

В ... учебном году произошла адаптация учащихся 5 класса к процессу обучения в средней школе. Главной задачей было обеспечение её естественного протекания и благополучных результатов.

Переход из начальной школы в среднюю связан у пятиклассников с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиями в разных кабинетах, необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками.

По обеспечению нетравматического перехода учащихся начальной школы в 5 класс мною были организованы следующие мероприятия:

1. Родительские собрания по вопросам адаптации в среднем звене.
2. Наблюдение за учащимися 5 класса во время и вне учебных занятий.
3. Выделение «группы риска» среди учащихся 5 класса, составление программы реабилитации по каждому учащемуся в отдельности.

Пятиклассники были вовлечены в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Наиболее удачными мероприятиями прошлого учебного года я считала бы ... За прошедший учебный год заслужили поощрение и были награждены почетными грамотами ...

Следует отметить, что у учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны относятся несколько агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и со взрослыми; правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

В классе есть учащиеся из «группы риска» (... , ... , ...). Это учащиеся, легко поддаются воздействию со стороны, склонны при определённых обстоятельствах нарушить моральные запреты и совершить плохие поступки. Классным руководителем велась работа с этими детьми, проводились беседы с учениками, их родителями. Установлен контроль за их деятельностью и кругом общения.

### **3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.**

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Произошло изменение круга наиболее значимых людей, т.е. референтного окружения учащихся класса. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошедшем учебном году все учащиеся класса были задействованы в деятельности школьных кружков по интересам: «...», «...», «...», «...», «...».

В течение года класс посетил: ..., ..., ... .

### **4. Анализ развития коллектива класса.**

Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В начале года отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса, выделение аутсайдеров. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. К концу года в классе наладились дружеские отношения среди всех учеников. Таким образом, на конец учебного года в классном коллективе не наблюдалось агрессии, неприязни и отторжения. Класс функционирует как единое целое. Отношения мальчиков и девочек являются равными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год

значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников.

В начале учебного года классный руководитель возглавляла работу, раздавала задания и поручения. Затем после адаптации и привыкания к новым условиям обучения дети стали сами координировать свои действия: дежурство по школе и столовой, репетиции мероприятий, уборка школьной территории и т.д.

В прошлом учебном году класс пополнился новой ученицей – ... . Она успешно интегрировалась в классном коллективе и с первых дней стояла на лидерских позициях.

#### **5. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса.**

За прошедший учебный год классным руководителем было проведено ... классных родительских собрания по плану: «Давайте познакомимся», «Адаптация 5-классников», «Союз семьи и школы», «Типы семейного воспитания». Родительские собрания проходили один раз в четверть. Большинство родителей посетили все собрания, родители ..... присутствовали на собрании только один раз. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня пятиклассника, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание и подвоз детей к месту обучения и обратно.

Помимо родительских собраний проводилось заочное анкетирование родителей «Достаточно ли вы контактны с детьми», «Моё мнение как родителя о классе», посредством которого классный руководитель выясняла волнующие родителей вопросы.

#### **6. Анализ организации работы с учителями – предметниками.**

Классным руководителем была организована серия посещений уроков, с целью выяснения уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий. Проводилось анкетирование учителей предметников «Моё мнение как учителя о классе». Данные, собранные в результате опроса анализировались, на их основе планировался дальнейший процесс воспитания.

#### **Выводы:**

- В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.
- Необходимо посещать уроки, по тем дисциплинам, которые только появились в расписании: биология, география, разнообразить формы работы с учителями – предметниками.
- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, искоренить пропуски уроков без уважительной причины.
- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.
- Продолжить работу по сплочению классного коллектива.
- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

#### **Оrientировочный план характеристики класса**

Количество учеников, отдельно — (девочек мальчиков)

Анализ успеваемости учеников, сравнение с предыдущим годом. Увлечения, любимые и "тяжелые" предметы. Поведение учеников (уравновешенные, неуравновешенные ученики, нарушители дисциплины) на отдельных уроках, взаимоотношения с учителями, которые выкладывают в классе.

Особенности познавательных процессов, характерных для отдельных учеников (память слуховая, зрительная механическая, проворная, смешанная; уровень внимания: уровень мышления).

Уровень развития коллектива (дружный, сплоченный, не бывает споров, бывают недоразумения но конфликтом их назвать нельзя, недружный, есть враждующие группы).

Уровень удовлетворенности положением в коллективе (ценят коллектив и принадлежность к нему; довольные: не довольные; желают перейти в другой класс).

Уровень взаимопонимания (помогают, когда чувствуют в этом потребность; помогают только друзьям; помогают только тогда, когда об этом просят, когда требует учитель).

Данные социометрии: «звезды», лидеры в многообразных видах общения, те, кем пренебрегают.

Взаимоотношения с родителями.

Анализ внеклассной работы в прошлом году (какие мероприятия были удачными, которые — нет, почему; кто и как принимал участие).

Состояние ученического самоуправления.