



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЖЕМЧУЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
297154 Нижнегорский район, с. Жемчужина ул. Ханина, 13,  
телефон: (06550) 23-3-24, E-mail: zhemchuzhina.os@nijno.rk.gov.ru  
ОГРН 1159102010055**

---

**Отчет о реализации программы по устранению фактора риска  
«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**

**Цель:** Создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.

В рамках реализации коррекционно-развивающих программ организована индивидуальная психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы.

**Цель работы:** создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его личностном пространстве, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В нашей школе осуществляется индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Педагогический коллектив реализует систему мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни.

Педагогический коллектив нашей школы, касающийся этой категории оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

***Работа психолога с детьми с ОВЗ.***

Цель работы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

***Работа учителя – логопеда с детьми с ОВЗ.***

Цель работы: исправление недостатков устной и письменной речи, развитие высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения, воспитании личности, социально адаптированной к условиям жизни в современном обществе.

В нашей школе работа ведется по следующим направлениям.

**1. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

**2. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**3. Учебно-воспитательная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

Коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ направлена на формирование и развитие:

- просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски;
- коррекцию и развитие общей и мелкой моторики;
- коррекцию и развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;
- коррекцию и развитие фонематического слуха, восприятия, представлений, развитие зрительного гнозиса, звуко-слогового анализа и синтеза, формирование и развитие фонетико-фонематических и лексико- грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи;
- развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) включает в себя:

Создание предметно-развивающей среды;

Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;

Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу, классному руководителю, учителю предметнику, логопеду. Речь идет именно о психолого- педагогическом и социальном сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Занятия проводятся в отдельном кабинете, где ничто не отвлекает ребенка и педагога. Осуществляется предельная доброжелательность к ребенку, используется похвала, одобрение, независимо от результата выполнения заданий. Соблюдается объективность, оказывается помощь ребенку. Методики носят обучающий характер. Учитывается состояние здоровья ребенка, если ребенок устал, ему дается возможность отдохнуть, а затем продолжается занятие.

В школе разработаны индивидуально-ориентированные программы психологической

помощи в соответствии с индивидуально- психологическими особенностями ребёнка.

Педагоги подбирают учебные материалы по работе с детьми ОВЗ. В них карточки по темам (транспорт, животные, посуда и т.д.), пособия для развития логики, видео для тренировки внимания, памяти, мышления. Подготовлены раздаточные карточки, которые позволяют формировать умение ориентироваться на бумаге, способствуют развитию памяти, воображения, умений анализировать и сравнивать, концентрировать внимание и т.п.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

Реализуя обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Жемчужинская СОШДС» были обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

-обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей.

#### **Выводы:**

В школе ведется работа по сопровождению детей с ОВЗ.

Основные направления работы следующие: своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи; оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование у обучающихся познавательных и коммуникативных умений.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

В целом все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ выполняются. Таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период можно сказать, что работа была продуктивной.

Работа с детьми с ОВЗ в МБОУ «Жемчужинская СОШДС» ведется на достаточном уровне, соблюдаются все рекомендации данные ТПМПк, выполняются все поставленные задачи.