



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕМЧУЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
297154 Нижнегорский район, с. Жемчужина ул. Ханина, 13,
телефон: (06550) 23-3-24, E-mail: zhetchuzhina.os@nijno.rk.gov.ru
ОГРН 1159102010055**

Отчет о реализации программы по устранению фактора риска

«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

Цель: Создание в образовательной организации к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.

Внедрение технологии наставничества «педагог-учащийся» с целью социальной адаптации (индивидуальные образовательные маршруты).

Цель: создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной основной образовательной программы и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Развитие всех компонентов речевой системы.
2. Развитие и формирование познавательных процессов.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Содержание индивидуального образовательного маршрута:

Образовательный компонент:

- Форма обучения индивидуальная, на дому.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток вовремя уроков.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальный учебный план:

Усиление образовательных областей:

- «Речевое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена в:

- развитие учебных умений и навыков;
- поддержании интереса детей к деятельности сверстников, содействие налаживанию диалогического общения в совместной учебной деятельности;
- присвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитии социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Коррекционное сопровождение

- **Коррекционно-образовательные технологии, программы:** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

- **Инновационные технологии, методы и средства:** ИКТ, социо-игровые методы и приемы, сказкотерапия, арт-терапия, приемы немотехники.

- **Здоровьесберегающие технологии:**

- динамические паузы,
- разминка для пальцев,
- упражнения для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- релаксационные паузы,
- психогимнастика,
- музыкотерапию,
- пальцевый массаж.

- **Формы контроля и учета достижений ребенка:**

Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.

Коррекционный компонент:

Психолого – педагогическое сопровождение
(индивидуальный учебный план)

№ п/п	Специалист сопровождения	Основные направления	Режим и формы работы	Показатели динамики развития	Формы оценки результатов работы	Формы работы с родителями
1.	Учитель - логопед	1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); 2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; 3. Развитие коммуникативной функции речи; 4. Коррекция нарушений чтения и письма; 5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). 6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.	Индивидуальн. занятия.		Обследование уровня речевого развития	Консультации, беседы, анкетирование, проведение родительских собраний, изготовление памяток, стендов, выпуск брошюр.
2.	Педагог-психолог	-Развитие познавательной деятельности и интереса к окружающему миру, через игры, упражнения и мероприятия. -Развитие социально-значимых умений. -Развитие коммуникативных навыков.	Индивидуальн. занятия.		Обследование уровня психических познавательных процессов	Консультации, беседы, посещение занятий, изготовление памяток,

		<p>-Развитие общих интеллектуальных умений ребенка: приемы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации, исключения, абстрагирования.</p> <p>-Развитие произвольных функций контроля и планирования своих действий.</p> <p>- Развитие ориентировки в пространстве, относительно своего тела, формировать представление о взаимодействии внешних объектов и тела.</p> <p>- Развитие мелкой моторики рук ребенка.</p>				рекомендаций, стендов.
3.	Учитель	<p>- развитие кратковременной памяти;</p> <p>- развитие зрительной памяти;</p> <p>- развитие восприятия;</p> <p>- развитие мелкой моторики;</p> <p>- повышение чувствительности к физ.упражнениям путем вызывания зрительных образов под музыку;</p> <p>- развитие эмоций;</p> <p>- развитие памяти, тактильных ощущений;</p> <p>- развитие внимания;</p> <p>- развитие саморегуляции, снятие агрессии, ослабление негативных эмоций;</p> <p>- смена мышечного напряжения и расслабления.</p>	Индивидуальн. занятия, игры, беседы.		Карта наблюдения за ребенком	Консультации, беседы, изготовление памяток, рекомендаций, стендов.

Работа с родителями:

Консультации для родителей:

«Стиль семейного воспитания», «Методы воспитания», «Адаптация обучающихся с ОВЗ».

Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры:

«Доброе животное», «Волны», «Добрые эльфы» и др.

Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему через различные речевые средства.

Заключительный раздел

Ожидаемый результат: ребенок адаптирован к социуму; освоение ребенком адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Заключение и рекомендации:

Сформировать рекомендации специалистов для родителей и педагогов с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка

Карта наблюдения за поведением ребенка

Дата _____

№ п/п	Поведение учащегося	0	1	2	3
1	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный Нарушает дисциплину Делает замечание другим детям Перебивает учителя и не реагирует на его реплики. Часто переспрашивает				
2	Быстро нарастает утомление, истощение Ребенок становится вялым, рассеянный, невнимательным, безразличным Ложится на парту, «не слышит» инструкций учителя				
3	На «низкие оценки» реагирует плачем, истерикой, отказом от работы Может вступить в спор с педагогом				
4	Не понимает задания Часто руки холодные и потные Беспокоен, тревожен				
5	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании Не понимает и не может выполнить инструкцию Постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя При выполнении задания задает много вопросов				
6	На переменах становится особенно агрессивным, неуправляемым, Не реагирует на замечания взрослых «Не слышит» их (надо повторить несколько раз или взять за руку)				
7	Приходит в школу в плохом настроении				