


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

 Льволог Л.Н.

«31» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей начальных классов

 Аблаева Л.С.
Протокол № 7 «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2018 № 109


Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

 Земляцкая И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по **ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

в 1 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Махмудова Масудахон
Муйдинжановна,
учитель начальных классов.

с. Жемчужина, 2018г.

Примерная программа начального общего образования УМК «Школа России»,
авторская программа УМК «Окружающий мир. 1 класс».

Автор А.А.Плешаков Издательство, год издания: М.: Просвещение, 2011 год.

Учебно-методический комплект:

Название учебника «Окружающий мир. 1 класс».

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях.

Автор А.А.Плешаков

Издательство, год издания :М.: Просвещение ,2014 год.

Количество часов в год: 66 часов (по 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебной программы

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремний, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Тематическое планирование по окружающему миру

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Введение (экскурсии)	1+4=5	1	
2.	Что и Кто?	19	18	1
3.	Как, откуда и куда?	12	11	1
4.	Где и когда?	10	9	1
5.	Почему и зачем?	20	19	1
	Итого	66	62	4

Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В рабочей программе запланировано 66 уроков (праздничные дни 08.03; 01.05 ; 09.05). Программный материал выполнен за счет уплотнения учебного материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ. (1 КЛАСС)

№ п/п	Дата	Тема	Кол -во ча- сов	Решаемые проблемы (цели)	понятия
1	2	3	4	5	6
Введение (1ч.+ 4 ч. экс.)					
1. 2/3. 4. 5.	05.09 07.09 12.09 14.09 19.09	Введение. Задавайте вопросы! Экскурсия «Что такое наша школа?» Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру	Учебник, рабочая тетрадь, окружающий мир, атлас-определитель
Раздел I «Что и кто?» (19 ч)					
6.(1)	21.09	Что такое Родина?	1	Цель: формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны.	Малая Родина
7.(2)	26.09	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	Цель: формирование представлений о народах населяющих нашу страну; формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства	Религия, национальные праздники Столица, достопримечательности .

8 (3)	28.09		Проект «Моя малая Родина».	1	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины	Город-герой, достопримечательности
9 (4) 10/5	03.10 05.10		Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	Цель: формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах	Созвездие, светило
11(6)	10.10		Что общего у разных растений?	1	Цель: формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов.	Части растений
12(7)	12.10		Что растёт на подоконнике	1	Цель: формирование представлений о жизни комнатных растений	
13 (8)	17.10		Что растёт на клумбе?	1	Цель: формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы	Клумба, цветник
14 (9)	19.10		Что это за листья?	1	Цель: формирование представлений о строении листьев и их видов	Листовая пластина, черешок
15 (10)	24.10		Что такое хвоинки?	1	Цель: формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга	Хвоя

16 (11)	26.10		Кто такие насекомые? 2 ЧЕТВЕРТЬ	1	Цель: формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых	Насекомые
17 (12)	07.11		Кто такие рыбы?	1	Цель: формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания

18 (13)	09.11		Кто такие птицы?	1	Цель: формирование представлений о жизни птиц в природе	Воздушное пространство, части тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы
19(14)	14.11		Кто такие звери?	1	Цель: формирование представлений об отличительных признаках зверей	

20(15)	16.11		Что нас окружает дома?	2	Цель: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению; знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение
21(16)	21.11	Что умеет компьютер?				

22 (17)	23.11		Что вокруг нас может быть опасным?	1	Цель: формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения	
23 (18)	28.11		На что похожа наша планета?	1	Цель: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом	Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материки,

						суша, день, ночь.
--	--	--	--	--	--	----------------------

24(19)	30.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проект «Моя малая родина».	1	Цель: закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуника-тивных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину;	
--------	-------	--	---	---	---	--

Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (12ч.)

25 (1)	05.12		Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	Цели: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту,	Природные источники воды, очистка загрязненной воды
26 (2)	07.12		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений	
27 (3)	12.12		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Цель: формирование представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами	Электричество

28 (4)	14.12		Как путешествует письмо?	1	Цель: формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка
--------	-------	--	--------------------------	---	--	---

29 (5)	19.12		Куда текут реки?	1	Цели: формирование представлений о реках	Река, море, родник,
--------	-------	--	------------------	---	---	---------------------

					и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов	речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина
--	--	--	--	--	---	--

30 (6)	21.12		Откуда берутся снег и лёд?	1	Цель: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений	
31 (7)	26.12		Как живут растения?	1	Цель: формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами	

32 (8)	28.12		Как живут животные?	1	Цель: формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о зимующих птицах	
33 (9)	11.01		3 ЧЕТВЕРТЬ Как зимой помочь птицам?			
34 (10)	16.01		Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Цель: формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырьё, утилизация
35 (11)	18.01		Откуда в снежках грязь?	1		
36 (12)	23.01		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Как, откуда и куда?»	1	Цели: закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование	

			Презентация проекта «Моя семья».		коммуникативных интересов и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность .	
--	--	--	----------------------------------	--	---	--

Раздел 3. «Где и когда?» (10 ч)

37 (1)	25.01		Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	Цели: формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками	
--------	-------	--	---	---	---	--

38 (2)	30.01		Когда придет суббота?	1	Цели: формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года	
--------	-------	--	-----------------------	---	---	--

39 (3)	01.02		Когда наступит лето?	1	Цели: формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков	
--------	-------	--	----------------------	---	--	--

40 (4)	06.02		Где живут белые медведи?	1	Цели: формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине районах Земли,	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы.
--------	-------	--	--------------------------	---	--	--

41 (5)	08.02		Где живут слоны?	1	Цели: формирование представлений о жарких	Африка, тропические
--------	-------	--	------------------	---	--	---------------------

					(тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине	леса и саванны, экватор
--	--	--	--	--	--	-------------------------

42 (6)	13.09		Где зимуют птицы?	1	Цели: формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах	
43 (7)	15.09		Когда появилась одежда?	1	Цели: формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя)	

44 (8)	27.02		Когда изобрели велосипед?	1	Цели: формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда	
--------	-------	--	---------------------------	---	--	--

45 (9)	01.03		Когда мы станем взрослыми?	1	Цели: формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых	Прошлое, настоящее, будущее
46 (10)	06.03		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		

Раздел 4. «Почему и зачем?» (20 ч)

47 (1)	13.03		Почему Солнце светит днем,	1	Цели: формирование представлений о	Звезда, Солнце, размер
--------	-------	--	----------------------------	---	---	------------------------

			а звезды ночью?		звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Луной, ее особенностями	звезд, восход, день, ночь, заход солнца, созвездие
48 (2)	15.03		Почему Луна бывает разной?	1	Цели: формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях	Спутник Земли
49 (3)	20.03		Почему идет дождь и дует ветер?	1	Цели: формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных	Явления природы, дождь, ветер
50 (4)	22.03		Почему звенит звонок?	1	Цели: формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира	
51 (5)	03.04		Почему радуга разноцветная?	1	Цели: формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги	
52 (6)	05.04		Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	Цели: формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними	

53 (7)	10.04		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Цели: формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу	Луговые цветы, бабочки, правила поведения
54 (8)	12.04		Зачем мы спим ночью?	1	Цели: формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну	
55 (9)	17.04		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Цели: формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма	Овощи, фрукты, витамины
56 (10)	19.04		Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	Цели: формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук)	Гигиена
57(11)	24.04		Зачем нам телефон и телевизор?	1	Цели: формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса)	Телефон, телевизор, средства массовой информации
58(12)	26.04		Зачем нужны автомобили?	1	Цели: формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля	
59 (13)	26.04		Зачем строят поезда?	1	Цели: формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог	
60(14)	08.05		Зачем строят корабли?	1	Цели: формирование представлений о назначении различных судов,	Водный транспорт. Виды водного

					о спасательных средствах на корабле	транспорта
61 (15)	08.05		Зачем строят самолёты?	1	Цели: формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта
62 (16)	15.05		Почему в автомобиле, поезде, самолёте , на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	Цели: формирование навыков безопасного поведения в автомобиле , в поезд, на водном и воздушном транспорте.	Правила безопасности
63(17)	17.05		Зачем люди осваивают космос?	1	Цели: формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях	Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт.
64 (18)	17.05		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Цели: формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Экология, взаимосвязь между человеком и природой
65(19)	22.05		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем?»	1	Цели: закрепление знаний учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Основные понятия за курс 1-го класса
66 (20)	24.05		Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Итоговый урок.	1	Цели: формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог	

