

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Дьялог Л.Н. /Дьялог Л.Н.

«31» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей начальных классов

Аблаева Л.С. /Аблаева Л.С.

Протокол № 1 «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2018 № 309

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

Земницкая И.Н. /Земницкая И.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Величко Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2018г.

**Рабочая программа составлена на основе:**

**Программа**

**Название программы:** Примерная программа начального общего образования УМК «Школа России», авторская программа УМК «Окружающий мир. 3 класс».

**Автор**

А.А.Плешаков

**Издательство, год издания:**

М.: Просвещение, 2011 год.

**Учебно-методический комплект:**

**Название учебника** «Окружающий мир. 3 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях.

**Автор**

А.А.Плешаков

**Издательство, год издания :**

М.: Просвещение ,2014 год.

**Количество часов в год:**

67часов (по 2 часа в неделю).

**Плановые контрольные работы**

	Формы проведения		
	Тесты	Проверочные работы	Проекты
I четверть		1	1
II четверть		2	1
III четверть		2	2
IV четверть		2	
<b>Всего</b>		<b>7</b>	<b>4</b>

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение основами гражданской идентичности личностей в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## 2.Содержание учебного предмета (67 часов)

### Как устроен мир? (7 ч)

Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

### Эта удивительная природа (19 ч)

Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

### Мы и наше здоровье (10 ч)

Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

### Наша безопасность (8 ч)

Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимо внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

### Чему учит экономика? (12 ч)

Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

### Путешествие по городам и странам (11 ч)

Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов \ тем	Общее количество часов на изучение разделов, тем	Количество часов на изучение учебного материала	Тесты	Проекты	Проверочные работы	Практические работы	Эксперсии
1	Как устроен мир?	7	7		1	1	1	-
2	Эта удивительная природа.	19	19		1	1	9	1
3	Мы и наше здоровье	10	10		1	1	2	

4	Наша безопа- сность.	8	8		1	1		-
5	Чему учит экономи ка?	12	12		1	1		
6	Путеше- ствие по городам и странам.	11	11			1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>	<b>67</b>		<b>7</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Как устроен мир (7 часов)</b>					
1	04.09		Природа. Разнообразие природы. Значение природы в жизни человека.	1	
2	06.09		Человек. Ступеньки познания.	1	
3	11.09		<b>Проект</b> «Богатства, отданные людям»	1	
4	13.09		Общество.	1	
5	18.09		Что такое экология.	1	
6	20.09		Природа в опасности! Охрана природы. <b>Практическая работа №1.</b> «Влияние человека на природу».	1	
7	25.09		Обобщение по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	
<b>Эта удивительная природа (19 ч)</b>					
8	27.09		Тела, вещества, частицы. <b>Практическая работа №2.</b> «Расположение частиц в веществе».	1	
9	02.10		Разнообразие веществ. <b>Практическая работа №3.</b> «Определение крахмала в продуктах».	1	
10	04.10		Воздух и его охрана. <b>Практическая работа №4.</b> «Расширение воздуха».	1	
11	09.10		Вода. <b>Практическая работа №5.</b> «Свойства воды».	1	
12	11.10		Преобразования и круговорот воды.	1	
13	16.10		Берегите воду! Экскурсия. «Наблюдение, как человек загрязняет воду».	1	
14	18.10		Что такое почва? <b>Практическая работа №6.</b> «Состав почвы».		
15	23.10		Разнообразие растений.	1	
16	25.10		Солнце, растения и мы с вами. <b>Практическая работа №7.</b> «Определение органов растений».	1	
17	06.11		Размножение и развитие растений. <b>Практическая работа №8.</b> «Рассматривание плодов и семян растений».	1	
18	08.11		Охрана растений.	1	
19	13.11		Разнообразие животных.	1	
20	15.11		Кто что ест. Цепи питания. <b>Практическая работа №9.</b> «Моделирование цепей питания».	1	
21	20.11		Проект «Разнообразие природы родного края»	1	

22	22.11		Размножение и развитие животных. <b>Практическая работа №10.</b> «Этапы развития бабочки или лягушки».	1	
23	27.11		Охрана животных.	1	
24	29.11		В царстве грибов.	1	
25	04.12		Великий круговорот жизни.	1	
26			Обобщение по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.		
<b>«Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>					
27	11.12		Организм человека	1	
28	13.12		Органы чувств.	1	
29	18.12		Надежная защита организма. <b>Практическая работа №11.</b> «Первая помощь при небольших повреждениях»,	1	
30	20.12		Опора тела и движение	1	
31	25.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	
32	27.12		Дыхание и кровообращение. <b>Практическая работа №12.</b> «Подсчёт ударов пульса».	1	
33	10.01		Умей предупреждать болезни	1	
34	15.01		Здоровый образ жизни.	1	
35	17.01		.Обобщение по теме: «Мы и наше здоровье».Проверочная работа.	1	
36	22.01		Проверим себя и оценим свои достижения	1	
<b>Наша безопасность (8 часов)</b>					
37	24.01		Огонь, вода и газ.	1	
38	29.01		Чтобы путь был счастливым	1	
39	31.01		Дорожные знаки	1	
40	05.02		Проект «Кто нас защищает»	1	
41	07.02		Опасные места.	1	
42	12.02		Природа и наша безопасность.	1	
43	14.02		Экологическая безопасность	1	
44			Обобщение по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.		
<b>Чему учит экономика (12 часов)</b>					
45	21.02		Для чего нужна экономика.	1	
46	26.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
47	28.02		Полезные ископаемые.	1	
48	05.03		Растениеводство.	1	
49	07.03		Животноводство.	1	



50	12.03		Какая бывает промышленность.	1	
51	14.03		Проект «Экономика родного края»	1	
52	19.03		Что такое деньги.	1	
53	21.03		Государственный бюджет.	1	
54	02.04		Семейный бюджет.	1	
55	04.04		Экономика и экология.	1	
56	09.04		Обобщение по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	
<b>Путешествие по городам и странам (11 часов)</b>					
57	11.04		Золотое кольцо России.		
58	16.04		Золотое кольцо России.	1	
59	18.04		Золотое кольцо России.	1	
60	23.04		Наши ближайшие соседи.	1	
61	25.04		На севере Европы.	1	
62	30.04		Что такое «Бенилюкс»	1	
63	07.05		В центре Европы	1	
64	14.05		По Франции и Великобритании (Франция)	1	
65	16.05		На юге Европы	1	
66	21.05		По знаменитым местам мира.	1	
67	23.05		Обобщение по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1	