

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижегородского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Дьолог Л.Н. /Дьолог Л.Н.

«31» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей начальных классов

Аблаева Л.С. /Аблаева Л.С.
Протокол № 1 «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2018 № 309

Земницкая Н.Н. /Земницкая Н.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Величко Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2018г.

Рабочая программа составлена на основе:

Программа

Название программы: Примерная программа начального общего образования УМК «Школа России», авторская программа УМК «Математика. 3 класс».

Автор М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Издательство, год издания: М.: Просвещение, 2011 год.

Учебно-методический комплект:

Название учебника «Математика. 3 класс» Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях.

Автор М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Издательство, год издания : М.; Просвещение ,2014 год.

Количество часов в год: 132 часа (по 4 часа в неделю).

Плановые контрольные работы

	Формы проведения	
	Контрольные работы	Проекты
I четверть	2	
II четверть	2	1
III четверть	2	1
IV четверть	3	
Всего	9	2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;

• осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Учащийся **научится**:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся **научится**:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся **получит возможность** научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон;
- по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (2ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение разделов и тем	Количество часов на изучение учебного материала	Контрольные работы	Практическая часть (Проекты)
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8	1	
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56	56	3	
3.	Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление.	27	27	1	1
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13	1	
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10	10	1	
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16	16	1	1
7.	Итоговое повторение.	2	2	1	
5.	Итого	132	132	9	2

Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Дата проведения		Раздел, тема урока	Количество часов	Примечание
	по плану	по факту			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)					
1	04.09		Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания.	1	
2	05.09		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Задачи в 2 действия.	1	
3	06.09		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1	
4.	07.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
5	11.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
6.	12.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	
7	13.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
8	14.09		Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1	
Табличное умножение и деление (28ч)					
9.	18.09		Конкретный смысл действий умножения и деления.	1	
10.	19.09		Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
11.	20.09		Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	
12.	21.09		Таблица умножения с числом 3.	1	
13	25.09		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1	
14	26.09		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	
15	27.09		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.	1	
16	28.09		Порядок выполнения действий в	1	

			числовых выражениях со скобками и без скобок.		
17	02.10		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	
18	03.10		Контрольная работа №2 по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3»	1	
19	04.10		Умножение четырех и на 4 и соответствующих случаев деления.	1	
20	05.10		Закрепление пройденного. Таблица Пифагора.	1	
21	09.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22	10.10		Закрепление. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
23	11.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24.	12.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
25	16.10		Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления	1	
26	17.10		Задачи на кратное сравнение чисел.	1	
27	18.10		Закрепление. Задачи на кратное сравнение чисел.	1	
28	19.10		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления	1	
29	23.10		Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления.	1	
30	24.10		Закрепление. Решение задач.	1	
31	25.10		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
32	26.10		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
33	06.11		Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления.	1	
34	07.11		Контрольная работа №3 за 1 четверть	1	
35	08.11		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	
36	09.11		Проект «Математическая сказка»	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)					

37	13.11		Площадь, единицы площади. Способы сравнения фигур по площади.	1	
38	14.11		Единица площади-квадратный сантиметр.	1	
39	15.11		Площадь прямоугольника.	1	
40	16.11		Умножение восьми, на 8, и соответствующие случаи деления.	1	
41	20.11		Закрепление. Решение задач.	1	
42	21.11		Закрепление по теме «таблица умножения и деления».	1	
43	22.11		Умножение девяти, на 9, и соответствующие случаи деления.	1	
44	23.11		Единица площади-квадратный дециметр.	1	
45	27.11		Сводная таблица умножения.	1	
46	28.11		Решение задач.	1	
47	29.11		Единица площади- квадратный метр.	1	
48	30.11		Закрепление. Таблица умножения.	1	
49	04.12		Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	
50	05.12		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	
51	06.12		Умножение на 1.	1	
52	07.12		Умножение на 0.	1	
53	11.12		Деление на 1.	1	
54	12.12		Деление нуля на число.	1	
55	13.12		.Текстовые задачи в три действия.	1	
56	14.12		Доли. Образование и сравнение долей.	1	
57	18.12		Доли. Образование и сравнение долей.	1	
58	19.12		Окружность. Круг.	1	
59	20.12		Окружность. Круг.	1	
60	21.12		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	1	
61	25.12		Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	
62	26.12		Соотношения между единицами времени.	1	
63	27.12		Контрольная работа №4 за 2 четверть.	1	
64	28.12		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	1	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (27 ч)					
65	10.01		Приемы умножения и деления для случаев 20:3, 60:3.	1	
66	11.01		Случаи деления 80:20.	1	
67	15.01		Умножение суммы на число .	1	
68	16.01		Способы умножения суммы на число.	1	
69	17.01		Приёмы умножения двузначного числа на однозначное.	1	

70	18.01		Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
71	22.05		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
72	23.05		Выражения с двумя переменными.	1	
73	24.05		Деление суммы на число.	1	
74	25.05		Деление суммы на число.	1	
75	29.01		Закрепление. Деление суммы на число. Приемы деления вида $69:3$, $78:2$	1	
76	30.01		Связь между числами при делении..	1	
77	31.01		Проверка деления умножением.	1	
78	01.02		Прием деления для случаев $87:29$, $66:22$	1	
79	05.02		Проверка умножения делением.	1	
80	06.02		Решение уравнений	1	
81	07.02		Закрепление пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
82	08.02		Что узнали? Чему научились?	1	
83	12.02		Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
84	13.02		Деление с остатком	1	
85	14.02		Решение примеров на деление с остатком	1	
86	15.02		Закрепление. Деление с остатком.	1	
87	19.02		Задачи на деление с остатком.	1	
88	20.02		Приёмы нахождения деления с остатком.	1	
89	21.02		Проверка деления с остатком	2	
90	22.02		Закрепление. Проверка деления с остатком.		
91	26.02		Проверим себя и оценим свои достижения. Проект «Задачи-расчёты».	1	
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)					
92	27.02		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
93	28.02		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
94	01.03		Разряды счетных единиц.	1	
95	05.03		Натуральная последовательность чисел в пределах 1000.	1	
96	06.03		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1	
97	07.03		Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1	
98	12.03		Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1	
99	13.03		Сравнение трехзначных чисел	1	

100	14.03		Определение общего числа единиц(десятков,сотен).	1	
101	15.03		Единицы массы.	1	
102	19.03		Контрольная работа №6 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	
103	20.03		Работа над ошибками. Закрепление.	1	
104	21.03		Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?»	1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч)					
105	22.03		Приемы устных вычислений	1	
106	02.04		Приемы устных вычислений вида: 450+30,620-200	1	
107	03.04		Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90	1	
108	04.04		Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140	1	
109	05.04		Приемы письменных вычислений	1	
110	09.04		Письменное сложение трехзначных чисел	1	
111	10.04		Письменное вычитание трехзначных чисел	1	
112	11.04		Виды треугольников	1	
113	12.04		Закрепление. Решение задач	1	
114	16.04		Контрольная работа №7 «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»	1	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)					
115	17.04		Приемы устных вычислений вида: 180.4, 900:3	1	
116	18.04		Приемы устных вычислений вида: 240.4, 960:3, 203.4	1	
117	19.04		Приемы устных вычислений вида: 100:50, 800:400	1	
118	23.04		Виды треугольников	1	
119	24.04		Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	1	
120	25.04		Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	
121	26.04		Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	
122	30.04		Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	
123	07.05		Закрепление. Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	
124	08.05		Приемы письменного деления на однозначное число	1	

125	14.05		Решение примеров на деление на однозначное число	1	
126	15.05		Проверка письменного деления на однозначное число.	1	
127	16.05		Проверка письменного деления на однозначное число. Закрепление.	1	
128	17.05		Знакомство с калькулятором	1	
129	21.05		Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?»	1	
130	22.05		Контрольная работа №8 «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1	
Итоговое повторение (2 ч)					
131	23.05		Итоговая контрольная работа №9 за год	1	
132	24.05		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры Умножение и деление. Задачи.	1	
			Итого	132	