

Аннотация
к рабочей программе по математике
3 класс

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- Авторской программы УМК «Школа России» «Математика» 3 класс авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Жемчужинская СОШДС»;
- Положения о рабочих программах «Жемчужинская СОШДС»

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи: — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- планируемые результаты освоения учебного предмета учебного предмета
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Жемчужинская СОШДС» на изучение программы выделено 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программного материала используются учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2ч. Просвещение 2017г.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2ч., Просвещение 2022г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____

Дьялог /Дьялог Л.Н.
подпись
«01» сентября 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2022г. № 324 _____

Вр и.о. директора МБОУ «Жемчужинская
СОШДС»



/Василенко С.С.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО _____
учителей начальных классов _____

Аблаева /Аблаева Л.С.
Протокол № 1 «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

Величко Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2022г.

Рабочая программа составлена на основе:

Название программы:

Примерная программа начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы по математике «Математика. 3 класс».

Автор М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Издательство, год издания: - М.: Просвещение, 2011год.

Название учебника «Математика. 3 класс» Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях.

Автор М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Издательство, год издания : М.; Просвещение ,2022 год.

Количество часов в год: 136 часов (по 4 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание сложения однозначных и двузначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Учащийся **научится**:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся **научится**:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся **получит возможность** научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся **научится**:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;

- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся **научится**:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон;
- по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся **научится**:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся **научится**:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся **получит возможность** научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

2. Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с

помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (6ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Модуль «Школьный урок»	Общее количество часов на изучение разделов и тем	Количество часов на изучение учебного материала	Контрольные работы	Контрольные математические диктанты	Практическая часть (Проекты)
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		8	8	1 диагностика.		

2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	Всероссийский «Урок цифры»	56	56	2	1	
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.		27	27		1	1
4.	Числа от 1 до 1000.Нумерация.		13	13	1		
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.		10	10			
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.		16	16	1		1
7.	Итоговое повторение.		6	6			
5.	Итого		136	136	4	2	2

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»**

Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

/Дьолог Л.Н.

подпись

«01» сентября 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2022г. № 324

Вр.и.о.директора МБОУ «Жемчужинская
СОШДС»

/Василенко С.С.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей начальных классов

/Аблаева Л.С.

Протокол №1 «31» августа 2022 года

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

Величко Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2022г.

№ п/п	№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Раздел, тема урока	Количество часов	Примечание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)						
1		01.09		Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания.	1	
2		05.09		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Задачи в 2 действия.	1	
3		06.09		Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении и вычитании.	1	
4.		07.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
5		08.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
6.		12.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	
7		13.09		Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички любознательных».	1	
8		14.09		Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)						
9.		15.09		Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения.	1	
10.		19.09		Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
11.		20.09		Четные и нечетные числа.	1	
12.		21.09		Таблица умножения с числами 2 и 3.	1	
13		22.09		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1	
14		26.09		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	
15		27.09		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.	1	
16		28.09		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	
17		29.09		Контрольная работа №2 по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3»	1	
18		03.10		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Что узнали? Чему научились?	1	
19		04.10		Анализ контрольной работы. Умножение четырех и на 4 и	1	

			соответствующие случаи деления.		
20	05.10		Закрепление пройденного. Таблица Пифагора.	1	
21	06.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
22	10.10		Закрепление. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
23	11.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
24.	12.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
25	13.10		Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления.	1	
26	17.10		Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел.	1	
27	18.10		Закрепление. Задачи на кратное сравнение чисел.	1	
28	19.10		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	
29	20.10		Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление.	1	
30	24.10		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
31	25.10		Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления.	1	
32	26.10		Закрепление. Решение задач.	1	
33	27.10		Решение составных задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
34	07.11		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
35	08.11		Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления. Проект «Математическая сказка»	1	
36	09.11		Что узнали? Чему научились? Закрепление.	1	
37	10.11		Площадь, единицы площади. Способы сравнения фигур по площади.	1	
38	14.11		Единица площади - квадратный сантиметр.	1	
39	15.11		Площадь прямоугольника.	1	
40	16.11		Умножение восьми, на 8, и соответствующие случаи деления.	1	
41	17.11		Закрепление. Решение задач.	1	
42	21.11		Таблица умножения и деления. Систематизация знаний.	1	
43	22.11		Умножение девяти, на 9, и соответствующие случаи деления.	1	
44	23.11		Единица площади - квадратный дециметр.	1	
45	24.11		Сводная таблица умножения.	1	
46	28.11		Решение задач.	1	
47	29.11		Единица площади- квадратный метр.	1	
48	30.11		Закрепление. Таблица умножения.	1	
49	01.12		Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».	1	
50	05.12		Анализ проверочной работы. Повторение пройденного.	1	
51	06.12		Умножение на 1.	1	

52		07.12		Умножение на 0.	1	
53		08.12		Деление на 1.	1	
54		12.12		Деление нуля на число.	1	
55		13.12		Текстовые задачи в три действия.	1	
56		14.12		Доли. Образование и сравнение долей.	1	
57		15.12		Доли. Образование и сравнение долей.	1	
58		19.12		Окружность. Круг.	1	
59		20.12		Диаметр окружности. Решение задач.	1	
60		21.12		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	1	
61		22.12		Контрольная работа №5 за 1 полугодие по теме «Табличные случаи умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач изученных типов. Построение отрезков заданной длины.	1	
62		26.12		Анализ контрольной работы. Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	
63		27.12		. Соотношения между единицами времени.	1	
64		28.12		Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились?»	1	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (27 ч)						
65		29.12		Приемы умножения и деления для случаев 20:3, 60:3.	1	
66		09.01		Случай деления 80:20.	1	
67		10.01		Умножение суммы на число.	1	
68		11.01		Способы умножения суммы на число.	1	
69		12.01		Приёмы умножения двузначного числа на однозначное.	1	
70		16.01		Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
71		17.01		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
72		18.01		Выражения с двумя переменными. Страничка для любознательных.	1	
73		19.01		Деление суммы на число.	1	
74		23.01		Деление суммы на число.	1	
75		24.01		Закрепление. Деление суммы на число. Приемы деления вида 69:3, 78:2	1	
76		25.01		Связь между числами при делении..	1	
77		26.01		Проверка деления умножением.	1	
78		30.01		Прием деления для случаев 87:29, 66:22	1	
79		31.01		Проверка умножения делением.	1	
80		01.02		Решение уравнений	1	
81		02.02		Закрепление пройденного по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	
82		06.02		Что узнали? Чему научились?	1	
83		07.02		Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»	1	
84		08.02		Анализ проверочной работы. Деление с остатком	1	

85		09.02		Решение примеров на деление с остатком	1	
86		13.02		Закрепление. Деление с остатком.	1	
87		14.02		Задачи на деление с остатком.	1	
88		15.02		Приёмы нахождения деления с остатком.	1	
89		16.02		Проверка деления с остатком	1	
90		20.02		Закрепление. Проверка деления с остатком.		
91		21.02		Проект «Задачи-расчёты».	1	
92		22.02		Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»		
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)						
93		27.02		Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
94		28.02		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	
95		01.03		Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел.	1	
96		02.03		Натуральная последовательность чисел в пределах 1000.	1	
97		06.03		Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.	1	
98		07.03		Замена трёхзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1	
99		09.03		Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1	
100		13.03		Сравнение трехзначных чисел	1	
101		14.03		Определение общего числа единиц (десятков, сотен).	1	
102		15.03		Единицы массы.	1	
103		16.03		Контрольная работа №8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	
104		27.03		Анализ контрольной работы. Закрепление. «Что узнали и чему научились?»	1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч)						
105		28.03		Приемы устных вычислений	1	
106		29.03		Приемы устных вычислений вида: 450+30,620-200	1	
107		30.03		Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90	1	
108		03.04		Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140	1	
109		04.04		Приемы письменных вычислений	1	
110		05.04		Письменное сложение трехзначных чисел	1	
111		06.04		Письменное вычитание трехзначных чисел	1	
112		10.04		Виды треугольников	1	
113		11.04		Закрепление. Что узнали? Чему научились?	1	
114		12.04		Контрольная работа №9 «Приемы	1	

				письменного сложения и вычитания трехзначных чисел»		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)						
115		13.04		Анализ проверочной работы. Приемы устных вычислений вида: 180.4, 900:3	1	
116		17.04		Приемы устных вычислений вида: 240.4, 960:3, 203.4	1	
117		18.04		Приемы устных вычислений вида: 100:50, 800:400	1	
118		19.04		Виды треугольников	1	
119		20.04		Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	
120		24.04		Приемы письменного умножения на однозначное число .	1	
121		25.04		Приемы письменного умножения на однозначное число .	1	
122		26.04		Приемы письменного умножения на однозначное число .	1	
123		27.04		Закрепление. Приемы письменного умножения на однозначное число .	1	
124		02.05		Приемы письменного деления на однозначное число	1	
125		03.05		Решение примеров на деление на однозначное число	1	
126		04.05		Проверка письменного деления на однозначное число.	1	
127		10.05		Проверка письменного деления на однозначное число. Закрепление.	1	
128		11.05		Знакомство с калькулятором	1	
129		15.05		Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?»	1	
130		16.05		Контрольная работа №10 «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1	
Итоговое повторение (6 ч)						
131		17.05		Анализ контрольной работы. Повторение изученного	1	
132		18.05		Нумерация. Сложение и вычитание.	1	
133		22.05		Умножение и деление.	1	
134		23.05		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1	
135		24.05		Решение задач изученных видов.	1	
136		25.05		Геометрические фигуры и величины.	1	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____

_____ /Дьолог Л.Н.

подпись

«01» сентября 2022 года _____

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2022г. №324

Вр.и.о.директора МБОУ «Жемчужинская
СОШДС»

_____ /Василенко С.С.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО _____

учителей начальных классов _____

_____ /Аблаева Л.С.

Протокол №1 «31» августа 2022 года _____

Фонд оценочных средств

по математике

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

Величко Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2022г.

**Паспорт
оценочных средств
по математике**

Тема	Дата
Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	14.09.2022
Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	05.10.2022
Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	22.10.2022
Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление»	02.12.2022
Контрольная работа № 5 за первое полугодие.	28.12.2022
Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений».	08.02.2023
Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»	25.02.2023
Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000»	17.03.2023
Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание»	14.04.2023
Контрольная работа № 10 Итоговая контрольная работа за год	12.05.2023

Контрольные работы предназначены для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений учащихся на протяжении всего учебного года.

Основной целью работ является проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

В контрольных работах:

- задания одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Критерии оценивания контрольных работ

«5» - без ошибок.

«4» - 1- 2 грубые или 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки, при этом на решена задача.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
5. Недоведение до конца преобразований.

- За грамматические ошибки оценка не снижается.

- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Контрольная работа №1 (входная)

Вариант 1

1. Реши задачу.

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 93-12= \\ 48+11= \end{array} \quad \begin{array}{r} 80-24= \\ 16+84= \end{array} \quad \begin{array}{r} 62-37= \\ 34+17= \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$\begin{array}{r} 65 - x = 58 \\ 25 + x = 39 \end{array}$$

4. Сравни:

4см 2мм ... 40мм 3дм 6см...4дм 1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6.* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52-11= \\ 48+31= \end{array} \quad \begin{array}{r} 70-18= \\ 37+63= \end{array} \quad \begin{array}{r} 94-69= \\ 66-38= \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$x - 14 = 50$$

$$17 + x = 29$$

4. Сравни:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \cdot 2 =$$

$$82-66 =$$

$$(21-6) : 3 =$$

$$49+26 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 =$$

$$28+11 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 =$$

$$94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \cdot 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \cdot 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \cdot 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»

Вариант 1

1. Реши задачу.

В саду 77 кустов смородины, а крыжовника в 3 раза больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Реши примеры:

$$8 \cdot 2 =$$

$$6 \cdot 3 =$$

$$15 : 5 =$$

$$21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 =$$

$$12 : 6 =$$

$$18 : 2 =$$

$$4 \cdot 3 =$$

$$2 \cdot 9 =$$

3. Найди значение выражений:

$$60 - (24 + 3) : 3 = \quad 24 : 3 + 9 \cdot 2 =$$

4. Реши уравнения:

$$x : 4 = 7$$

$$56 - x = 34$$

5. Начерти квадрат ABCD со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6*. Я живу с семьей с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Сколько тапочек для всех членов семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В головоломке зашифровано 9 названий рек, а названий городов в 3 раза больше. Сколько всего названий рек и городов зашифровано в головоломке?

2. Реши примеры:

$$12 : 3 =$$

$$8 \cdot 2 =$$

$$24 : 8 =$$

$$5 \cdot 3 =$$

$$18 : 3 =$$

$$3 \cdot 7 =$$

$$14 : 2 =$$

$$2 \cdot 5 =$$

$$27 : 9 =$$

3. Найди значение выражений:

$$(71 - 65) \cdot 3 =$$

$$18 : 3 + 8 \cdot 2 =$$

4. Реши уравнения:

$$4 \cdot c = 32$$

$$x - 26 = 42$$

5. Начерти квадрат ABCD со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6*. За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление»

Вариант 1

1. Реши задачу.

В саду на 4 грядках росло 24 гладиолуса. Сколько гладиолусов росло на 8 грядках?

2. Найди значение выражений:

$$60 - (24 + 18) : 7 = \underline{\quad}$$

$$24 : 6 + 6 \cdot 8 = \underline{\quad}$$

$$47 + 5 \cdot 3 - 18 = \underline{\quad}$$

$$(36 : 6 + 3) \cdot 2 = \underline{\quad}$$

3. Реши уравнения:

$$x \cdot 4 = 36$$

$$26 - x = 17$$

$$x : 6 = 9$$

4. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 5 см.

5. Сравни:

$$3 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 4 \text{ дм } 3 \text{ см}$$

$$63 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$$

$$40 \text{ см} \dots 4 \text{ дм}$$

$$2 \text{ см} \dots 9 \text{ мм}$$

6*. Каждые понедельник, среду и четверг папа покупает по одной газете. Сколько газет папа купит за 8 недель?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Хозяйка за 3 кг яблок заплатила 24 рубля. Сколько рублей она заплатит за 7 кг яблок?

2. Найди значение выражений:

$$(61 - 37) : 8 \cdot 5 = \underline{\quad}$$

$$27 : 3 + 9 \cdot 7 = \underline{\quad}$$

$$(3 \cdot 8 - 20) \cdot 6 = \underline{\quad}$$

$$38 + 3 \cdot 4 - 17 = \underline{\quad}$$

3. Реши уравнения:

$$7 \cdot x = 28$$

$$38 + x = 65$$

$$48 : x = 6$$

4. Длина прямоугольника 8 дм, а ширина 6 дм. Найдите его площадь и периметр.

5. Сравни:

6 мм ... 4 см
70 см ... 7 дм

8 дм 2 см ... 2 дм 8 см
34 см ... 4 дм

6*. Каждые вторник, четверг и субботу Алёша смотрит по одному новому мультфильму. Сколько новых мультфильмов Алёша посмотрит за 6 недель?

Контрольная работа № 5 за первое полугодие.

Вариант 1

1. Реши задачу.

У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

2. Найди значение выражений:

$$32 : 8 \cdot 6 = \underline{\quad\quad} \quad (15 - 8) \cdot 9 = \underline{\quad\quad} \quad 45 : 9 + 7 \cdot 0 = \underline{\quad\quad}$$
$$42 : (28 : 4) = \underline{\quad\quad} \quad 54 : (13 - 7) = \underline{\quad\quad} \quad 56 : 8 : 7 = \underline{\quad\quad}$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 72 \quad 34 + x = 81 \quad 18 : x = 6$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр. Раздели прямоугольник на 8 равных частей и закрась одну восьмую долю.

5. Выполните преобразования:

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$
$$68 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 4 \text{ см } 8 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

6*. Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить ещё 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

Вариант 2

1. Реши задачу.

У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

2. Найди значение выражений:

$$3 \cdot 8 : 6 = \underline{\quad\quad} \quad (23 + 40) : 9 = \underline{\quad\quad} \quad 35 : 7 + 4 \cdot 0 = \underline{\quad\quad}$$
$$48 : (40 : 5) = \underline{\quad\quad} \quad 8 \cdot (16 - 9) = \underline{\quad\quad} \quad 48 : 8 : 6 = \underline{\quad\quad}$$

3. Реши уравнения:

$$x \cdot 7 = 56 \quad 64 + x = 73 \quad 48 : x = 8$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр. Раздели прямоугольник на 6 равных частей и закрась одну шестую долю.

5. Выполните преобразования:

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$
$$62 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 7 \text{ см } 9 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

6*. Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений».

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 26+18 \cdot 4= & 80:16 \cdot 13= & 72-96:8= \\ 31 \cdot 3-17= & 57:19 \cdot 32= & 36+42:3= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \qquad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \cdot 7 + 23 = \qquad 56 : 14 \cdot 19 = \qquad 72 : 18 + 78 =$$

$$23 + 27 \cdot 2 = \qquad 60 : 15 \cdot 13 = \qquad 86 - 78 : 13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \qquad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»

Вариант 1

1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \qquad 50:15= \qquad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \qquad 44:22= \qquad 8 \cdot 12=$$

$$66:6= \qquad 72:12= \qquad 26 \cdot 3=$$

4. Заполните пропуски:

$$42=2 \cdot 3 \cdot [] \quad 12=2 \cdot 3 \cdot []$$

$$70=2 \cdot [] \cdot 5 \qquad 30=3 \cdot 2 \cdot []$$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$$52:4=[](\text{ост.}4) \qquad 27:6=[](\text{ост.}3) \qquad 83:7=[](\text{ост.}9)$$

6. * Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

Вариант 2

1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

40:9=

80:12=

90:20=

3. Найди значение выражений.

55:5=

75:25=

6x14=

87:3=

52:13=

32x2=

4. Заполни пропуски

48=2·3·[]

18=2·3·[]

60=2·[]·5

40=3·2·[]

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

43:8=[](ост.8)

31:7=[](ост.3)

62:5=[](ост.8)

6. * Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6**Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000».****Вариант 1****1. Запишите цифрами:**

9 сот. 2 дес.

4 сот. 3 ед.

8 сот.

5 сот. 1 дес. 7 ед.

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

462 =

704 =

820 =

3. Сравните числа: >, <, =.

621 ... 821

403 ... 430

918 ... 981

999 ... 1 000

4. Решите задачу.

Андрей купил 300 г сыра, а сливочного масла на 100 г больше.

Какова масса всей этой покупки?

5. Решите уравнения.

$x \cdot 170 = 170$

$960 - x = 60$

6. Вычислите:

549 + 1 =

702 - 700 =

749 - 40 =

800 - 1 =

930 - 900 =

1000 - 100 =

600 + 50 =

400 + 200 =

7*Бабушка собрала яблоки. Ане она дала третью часть всех яблок и ещё 2 яблока. Всего Аня получила 4 яблока. Сколько яблок собрала бабушка?

Вариант 2**1. Запишите цифрами:**

5 сот. 7 дес.

6 сот. 9 ед.

7 сот.

4 сот. 2 дес. 3 ед.

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

490 =

351 =

510 =

3. Сравните числа: >, <, =.

110 ... 101

300 ... 299

724 ... 742

998 ... 1 000

4. Решите задачу.

Мальчик купил пачку чая массой 100 г, а конфет на 400 г больше.

Какова масса всей покупки?

5. Решите уравнения.

$$x + 200 = 230160 \cdot x = 160$$

6. Вычислите:

$$659 + 1 =$$

$$900 - 1 =$$

$$400 + 80 =$$

$$907 - 900 =$$

$$820 - 20 =$$

$$400 + 300 =$$

$$345 - 40 =$$

$$900 + 100 =$$

7*Мама испекла пирожки. Пете она дала четвёртую часть всех пирожков и ещё 1 пирожок. Всего Петя получил 5 пирожков. Сколько пирожков испекла мама?

Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ - 565 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 60 : 15 + 92 : 4 & 910 - 400 \cdot 2 \\ 27 + 91 : 7 & 600 : 3 + 90 \\ 29 + 31 \cdot 2 & 300 : 3 + 40 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$700 - X = 200 \qquad X - 400 = 500$$

6. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(807 - 349) - (127 + 173) + 697 =$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ - 180 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 5 \cdot 18 - 4 \cdot 15 & 800 : 2 + 50 \\ (57 + 35) : 23 & 470 - 200 \cdot 2 \\ 36 : 3 + 3 & 200 : 3 + 70 \end{array}$$

4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$$400 - X = 100 \qquad 800 - X = 200$$

6. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(601 - 276) + (418 + 182 - 395) =$$

Контрольная работа № 10 Итоговая контрольная работа за год

Вариант 11. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9 & 4 \cdot 6 \dots 9 \cdot 3 \\ 36 : 9 \dots 42 : 7 & 27 : 3 \dots 56 : 8 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \cdot 13 = \quad 92:(46:2) \cdot 2 = \quad 170+320-200 =$$

$$54:(90:5) = \quad (610+20):7 \cdot 90 = \quad 480:6+780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2**1. Решите задачу:**

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 8 \dots 2 \cdot 9$$

$$48:6 \dots 54:9 \quad 24:3 \dots 36:6$$

3. Выполните вычисления:

$$80:16 \cdot 2 = \quad 84:(42:2) \cdot 3 = \quad 250+430-300 =$$

$$57:(76:4) = \quad (530+10):9 \cdot 60 = \quad 420:7+590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?