

## **Аннотация к рабочей программе по литературному чтению на родном языке (русском)**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» 3 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;  
- Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке» 3 класс для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, авторы: О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. (Москва, «Просвещение», 2020 г.);

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

- Положения о рабочих программах МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

### ***Цели и задачи учебного предмета***

***Цели:*** развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлен на решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора \_\_\_\_\_

Дьолог Л.Н. /Дьолог Л.Н.

подпись

« 01 » сентября 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2022 г. № 324

Вр.и.о. директора МБОУ «Жемчужинская СОШДС

Василенко С.С. /Василенко С.С.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей начальных классов

Аблаева Л.С. /Аблаева Л.С.

Протокол № 1 « 31 » августа 2022 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Литературному чтению на родном языке (русском языке)»

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составила:

Величко Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов

Жемчужина 2022г.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» 3 класс составлена на основе

**Название программы:**

Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном русском языке» 3 класс УМК «Школа России» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, с учетом авторской программы

**Авторы:** О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. (Москва, «Просвещение», 2020 г.);

**Название учебника:** «Литературное чтение на родном русском языке» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций

**Авторы:** О.М. Александрова, С.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова.

**Издательство:** М.: «Просвещение», 2021 г.

**Количество часов в год:** 34 по 1 часу в неделю

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

## Личностные результаты:

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих **личностных результатов**:

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

**Обучающиеся научатся:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

**Обучающиеся научатся:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных

установок и ценностей.

Коммуникативные УУД

### ***Обучающиеся***

#### ***научатся:***

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Обучающиеся научатся:***

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выразить ее своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений, творчески (с добавлением личных представлений о неописанных автором поступках и мыслях героев);
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию;
- воспринимать на слух и понимать художественные произведения, отражающие национально-культурные ценности, богатство русской речи;
- отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. «Мир детства» (19 часов)**

#### **Я и книги (5 часов)**

**В. И. Воробьев** «Мой дневник».

**И.Краева** «Письмописательное искусство»

**В. П. Крапивин** «День рождения».

**Т.В. Толстая** «Детство Лермонтова»

#### **Я взрослею (7 часов)**

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

**Ю. А. Буковский.** «О Добrote — злой и доброй».

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон». Пословицы

#### **В дружной семье и в холод тепло (5 часов)**

**В.М. Шукшин.** «Как заяка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**В.Л. Решетов.** «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

#### **Я фантазирую и мечтаю (2 часа)**

**В. П. Крапивин.** (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**В.П.Крапивин** «Что такое стихия»

**Г.А.Скребицкий** «Чему научила сказка»

## **РАЗДЕЛ 2. «Россия – Родина моя» (15часов)**

### **Люди земли русской (8 часов)**

**Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**Л.М.Дёмин** «Рассказывает бывалый человек»

**В.А.Бахревский** «Семен Дежнёв»

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**М.В.Ломоносов** «Вечернее размышление о Божием величестве»

**А.Н.Майков** «Ломоносов»

### **От праздника к празднику (4 часа)**

**В.А.Никифоров-Волгин** «Серебряная метель»

**Е.В.Григорьев** «Радость»

**А.А.Коринфский** «Христославы»

**А.Н.Майков** «Христос Воскрес!»

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

**К.М.Фофанов** «Под напев молитв пасхальных»

### **О родной природе (3 часа)**

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М.М.Пришвин** «Река»

**В. П. Астафьев.** Ночь тёмная-тёмная

**В.Г.Распутин** «Горные речки»

**И.П.Токмакова** «Туман»

**В.П.Астафьев** «Зорькина песня»

### 3. Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания

№ п / п	Наименование разделов и тем	Модуль «Школьный урок»	Количество часов на изучение учебного материала	Общее количество часов на чтение разделов и тем	
1	<b>«Мир детства» 19 часов</b> Я и книги		5	5	
2	Я взрослою		7	7	
3	В дружной семье и в холод тепло		5	5	
4	Я фантазирую и мечтаю		2	2	
5	<b>«Россия – Родина моя» 15 часов</b> Люди земли русской	Международный день родного языка	8	8	
6	От праздника к празднику		4	4	
7	О родной природе	День славянской письменности и культуры День русского языка	3	3	
	<b>Итого :</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Дьолог Л.Н.

подпись

«01» сентября 2022 года \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2022 г. № 324 \_\_\_\_\_

Вр.и.о.директора МБОУ «Жемчужинская СОШ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Василенко С.С.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО \_\_\_\_\_

учителей начальных классов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /Аблаева Л.С.  
Протокол № 1 «31» августа 2022 года

**Календарно – тематическое планирование  
по «Литературному чтению на родном языке (русском)»**

**в 3 классе**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**на 2022/2023 учебный год**

Составила:

Величко Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2022г.



## Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Наименование разделов и тем	К – во часов	Примечание
				<b>Мир детства (19 часов) Я и книги (5 часов)</b>		
1		06.09		Владимир Иванович Воробьёв «Мой дневник» (В сокращении)	1	
2-3		13.09 20.09		Ирина Краева «Письмописательное искусство» (Глава из повести «Колямба», внук Одежды Петровны)	2	
4		27.09		В.П.Крапивин «День рождения»	1	
5		04.10		Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	1	
				<b>Я взрослою (7 часов)</b>		
6-7		11.10 18.10		Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка» Ю.А.Буковский «О доброте - злой и доброй»	2	
8		25.10		П.В.Засодимский «Гришина милостыня»	1	
9-10		08.11- 15.11		Н.Г.Волкова «Дреби – Дон»	2	
11		22.11		Н.В.Куприн «Сушеная малина» Пословицы	1	
12		29.11		Проверь себя	1	
				<b>В дружной семье и в холод тепло(5 ч)</b>		
13-14		06.12 13.12		В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»	2	
15		20.12		А.Л.Решетов «Зёрнышки спелых яблок»	1	
16		27.12		О.Ф.Кургузов «Душа нараспашку»	1	
17		10.01		Проверь себя	1	
				<b>Я фантазирую и мечтаю (2 часа)</b>		
18		17.01		В.П.Крапивин «Зеленая грива» Л.К.Чуковская «Памяти детства»	1	
19		24.01		Мой отец – Корней Чуковский В.П.Крапивин «Что такое стихия» Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка»	1	
				<b>Россия – Родина моя (15 часов) Люди земли русской(8 часов)</b>		
20		31.01		Н.М.Коняев «Правнуки богатырей»	1	
21-22		07.02- 14.02		Л.М.Дёмин «Рассказывает бывалый человек»	2	
23-24		21.02- 28.02		В.А.Бахревский «Семен Дежнёв»	2	
25		06.03		О.М.Гурьян «Мальчик из	1	

				Холмогор»		
26		13.03		М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве» А.Н.Майков «Ломоносов»	1	
27		28.03		Проверь себя		
<b>От праздника к празднику(4 часа)</b> <b>Всякая душа празднику рада</b>						
28		04.04		В.А.Никифоров-Волгин «Серебряная метель»	1	
29		11.04.		Е.В.Григорьев «Радость» А.А.Коринфский «Христославы» А.Н.Майков «Христос Воскрес!»	1	
30		18.04		А.И.Куприн «Пасхальные колокола»	1	
31		25.04		Саша Черный «Пасхальный визит» К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных»	1	
<b>О родной природе(3 часа)</b> <b>Неразгаданная тайна – в чашах леса</b>						
32		02.05		И.С.Никитин «Лес» К.Г.Паустовский «Клад»	1	
33		16.05		Течет, течет – не вытечет Загадки М.М.Пришвин «Река» В.П. Астафьев «Ночь темная – темная» В.Г.Распутин «Горные речки»	1	
34		23.05		Шёл седой старик туман И.П.Токмакова «Туман» В.П.Астафьев «Зорькина песня» Проверь себя.	1	