

Рабочая программа составлена на основе:

Программа

Название программы: Примерная программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Автор Кузнецова М.И. и др.

Издательство, год издания: М.: Просвещение, 2020 год.

Учебно-методический комплект:

Название учебника «Литературное чтение на родном (русском) языке. 2 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений .

Автор О.М. Александрова и др.

Издательство, год издания : М.; Просвещение ,2021 год.

Количество часов в год: 34 часа (по 1 часу в неделю).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15),

-Примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования/ М,И.Кузнецовой, В.Ю.Романовой, Рабиной Л.А. (Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19),

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Жемчужинская СОШДС».

-Положения о рабочей программе.

Цель программы: формировать понимание места и роли русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов России и важность сохранения и передачи от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.

Задачи :

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Обучающиеся получат возможность для формирования следующих **личностных результатов:**

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности;

- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения

различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - точно и последовательно передавать партнеру необходимую информацию;
 - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
 - слушать и понимать речь других;
 - участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
 - формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать ее своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений, творчески (с добавлением личных представлений о неописанных автором поступках и мыслях героев);
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию;
- воспринимать на слух и понимать художественные произведения, отражающие национально-культурные ценности, богатство русской речи;
- отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

II .СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАРАЗДЕЛ

1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Как аукнется, так и откликнется
Пословицы об отношении к другим людям.
Кто идёт вперёд, того страх не берёт
Пословицы о смелости.

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают
Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».
 Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».
 В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).
 М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».
 Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13ч)

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале»(фрагмент).
 М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).
 Хорошо праздник после трудов праведных Песни-веснянки.
 Русские народные загадки о поле, цветах.
 Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».
 И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».
 Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом».

III. Тематическое планирование учебного предмета с учётом программы воспитания

№ п/п	Наименование разделов и тем	Модуль «Школьные уроки»	Общее количество часов на изучение разделов и тем	Количество часов на изучение учебного материала	Проверочные работы
1.	Мир детства	Международный день распространения грамотности.	21ч	21ч	1
2.	Россия-Родина моя	Воссоединение Крыма и России (информационная минутка) Международный день семьи.	13ч	13ч	1
	Итого		34ч	34	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока, содержание	Кол-во часов	Примечание
МИР ДЕТСТВА (21ч)					
Я и книги (6ч)					
1	06.09		Инструктаж по ТБ.О,с,Бундур «Я слушаю»	1	
2	13.09		Е.Н.Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1	
3	20.09		Е.Н.Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).	1	
4	27.09		Т.А.Луговская «»Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	
5	04.10		Т.А.Луговская «Володины сказки»	1	
6	11.10		Л.К.Чуковская «Мой отец Корней Чуковский» ,«Памяти детства».	1	
Я взрослею (7).					
7	18.10		Пословицы об отношении к другим людям. Л. И Кузьмин «Дом с колокольчиками».	1	
8	25.10		В.Бианки «Сова».	1	
9	08.11		Пословицы о труде. Б.В.Шергин.»Плотник думает топором».	1	
10	15.11		Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».	1	
11	22.11		Пословицы о смелости. В.В.Голявкин «Этот мальчик		
12	29.11		Пословицы о смелости. В.В.Голявкин «Этот мальчик	1	
13	06.12		С.П.Алексеев «Медаль»	1	
Я и моя семья(4ч)					
14	13.12		Л.Н.Толстой «Отец и сыновья».	1	
15	20.12		М.В.Дружинина «Очень полезный подарок»	1	
16	27.12		С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика».		
17	10.01		В.В.Голявкин «Мой добрый папа».Пословицы.	1	
Я фантазирую и мечтаю(4ч)					
18	17.01		Н. К. Абрамцева . «Заветное желание»	1	
19	24.01		Е.В. Григорьева «Мечта».	1	
20	31.01		Л.Н.Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1	
21	07.02		Проверочная работа по разделу «Мир детства».	1	

<p align="center">РОССИЯ-РОДИНА МОЯ(13ч). Родная страна во все времена сынами сильна(3ч).</p>					
22	14.02		Люди земли русской. В.А.Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава Рябово).	1	
23	21.02		М.А. Булатов, В.И.Прудовский «Собирал человек слова...Повесть о В.И.Дале» (фрагмент).	1	
24	28.02		М.Л.Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь».	1	
<p align="center">Народные праздники, связанные с временами года (3ч).</p>					
25	07.03		Песни-веснянки. Л.Ф.Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1	
26	14.03		В.А. Жуковский «Жаворонок».	1	
27	28.03		А.С.Пушкин. Птичка». И.С. Шмелёв «Лето Господне».	1	
<p align="center">О родной природе (7ч)</p>					
28	04.04		Русские народные загадки о поле, цветах.И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает».	1	
29	11.04		Л.Ф.Воронкова. «Подснежники»	1	
30	18.04		Ю.И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».	1	
31	25.04		М.С. Пляцковский «Колокольчик».	1	
32	02.05		Проверочная работа по разделу «Россия -моя Родина».	1	
33	16.05		В.А.Солоухин. «Трава».	1	
34	23.05		Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом.	1	

