


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Дьолог Л.Н.  
подпись  
31.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО


приказом от 01.09.2021г. №310

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»  
 /Сулейманова Ш.Д.  
подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей- предметников

 /Порицкая С.С.  
подпись  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по физике

в 8 классе

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

на 2021/2022 учебный год

Составитель:

Порицкая Светлана Сергеевна,  
учитель физики

с. Жемчужина, 2021 г.

Данная рабочая программа по физике разработана на основе авторской программы О.Ф. Кабардина в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Название программы: Физика. Сборник рабочих программ 7 - 9 классы / Шаронова Н. В., Иванова Н.Н., Кабардин О.Ф. и др. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.

Издательство, год издания: «Просвещение», 2014

Учебно-методический комплект

Авторы: Шаронова Н. В., Иванова Н.Н., Кабардин О.Ф. и др

Название: Физика: Учеб. для 8 класса общеобразовательных заведений/О.Ф. Кабардин

Издательство, год издания: «Просвещение», 2011 г.

Количество часов: в год 68; по 2 часа в неделю

#### Контрольные работы

N	Тема
1	«Электризация тел. Электрическое напряжение»
2	«Постоянный электрический ток. Закон Ома. Работа и мощность электрического тока».
3	«Взаимодействие магнитов. Электромагнитная индукция».
4	«Электромагнитные колебания и волны. Оптические явления»
5	Итоговая контрольная работа

#### Лабораторные работы

N	Тема
1	«Измерение силы тока с помощью амперметра»
2	«Измерение напряжения с помощью вольтметра»
3	«Измерение электрического сопротивления с помощью амперметра и вольтметра»
4	«Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, сечения, материала проводника»
5	«Определение мощности и работы потребителя электрического тока»
6	«Сборка электромагнита»
7	«Исследование зависимости угла отражения света от угла падения»
8	«Наблюдение преломления света. Определение угла преломления»
9	«Измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы»

В 8 классе планируется изучение физики на уровне знакомства с природными явлениями, формирования основных физических понятий, определения физических величин, приобретения умений измерять физические величины, применения полученных знаний на практике.

#### **Цели и задачи:**

Данная программа ориентирована на реализацию деятельностного подхода к процессу обучения:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

### ***Предметные результаты:***

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

## II. Содержание учебного предмета

### Электрические и магнитные явления (36ч)

#### *Электрические явления*

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

#### *Демонстрации*

1. Электризация тел.
2. Два вида электрических зарядов.
3. Устройство и принцип действия электроскопа.
4. Закон сохранения электрических зарядов.
5. Проводники и изоляторы.
6. Электростатическая индукция.
7. Устройство конденсатора.
8. Энергия электрического поля конденсатора.
9. Источники постоянного тока.
10. Измерение силы тока амперметром.
11. Измерение напряжения вольтметром.
12. Реостат и магазин сопротивлений.

#### *Магнитные явления*

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

#### *Демонстрации*

1. Опыт Эрстеда.
2. Магнитное поле тока.
3. Действие магнитного поля на проводник с током.
4. Устройство электродвигателя.
5. Электромагнитная индукция.
6. Правило Ленца.
7. Устройство генератора постоянного тока.
8. Устройство генератора переменного тока.
9. Устройство трансформатора.

#### *Лабораторные работы и опыты*

1	«Измерение силы тока с помощью амперметра»
2	«Измерение напряжения с помощью вольтметра»
3	«Измерение электрического сопротивления с помощью амперметра и вольтметра»
4	«Изучение зависимости электрического сопротивления проводника от его длины, сечения, материала проводника»
5	«Определение мощности и работы потребителя электрического тока»
6	«Сборка электромагнита и испытание его действия»

### Электромагнитные колебания и волны (12ч)

Переменный ток. Производство и передача электроэнергии. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Принципы радиосвязи и телевидения.

### Оптические явления (16 ч)

Свет - электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света. Радуга как физическое явление

#### Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Принцип действия микрофона и громкоговорителя.
3. Принципы радиосвязи.
4. Прямолинейное распространение света.
5. Отражение света.
6. Преломление света.
7. Ход лучей в собирающей линзе.
8. Ход лучей в рассеивающей линзе.
9. Получение изображений с помощью линз.
10. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
11. Модель глаза.
12. Дисперсия белого света.

#### Лабораторные работы и опыты

7	«Исследование зависимости угла отражения света от угла падения»
8	«Измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы»
9	«Наблюдение преломления света. Определение угла преломления»

### Повторение (4 ч)

### III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов по программе	Кол-во часов фактически	Кол-во Л.р.	Кол-во К.р.
1	Электрические и магнитные явления	Единый урок безопасности Жизнедеятельности  Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	36	36	6	2
2	Электромагнитные колебания и волны	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	12	12	-	1
3	Оптические явления	День космонавтики Гагаринский урок «Космос и мы»	16	16	3	2
4	Повторение	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»	4	4	-	-
	Всего		68	68	9	5