

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕМЧУЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета
от _____ 2022.г № _____

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора МБОУ
«Жемчужинская СОШДС»
_____ 2022г.
_____ Т.В.Березанская

УТВЕРЖДАЮ
Вр.и.о. директор МБОУ
«Жемчужинская СОШДС»
_____ 2022г.
_____ С.С. Василенко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮИД»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: Педагог дополнительного образования

Кожанов Алена Александровна

с.Жемчужина,

2022г.

Обратная сторона титульного листа

Рецензент: заместитель директора

(подпись)

« » _____ 2022г.

Согласовано: заместитель директора

(подпись)

« » _____ 2022г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым" (с изменениями на 10.09.2019);
- Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИПО 24 мая 2021 г);

- Устава Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад» Нижнегорского района Республики Крым

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Новизна программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и право послушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Отличительные особенности Программы поможет учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Педагогическая целесообразность - уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Адресат Программы – обучающиеся от 10 до 14 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Объем и срок освоения Программы: 36 часа, 1 год.

Уровень программы - стартовый.

Формы обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Режим занятий: 36 часа в год, 1 раза в неделю по 1 часа, занятия по 45 минут;

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1год	36	1	1 по 45 мин	1	36	36

1.2.Цель и задачи Программы:

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

образовательные (предметные, обучающие):

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Личностные (воспитательные):

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Метапредметные (развивающие):

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД . Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

**1.4.Содержание Программы:
Учебный план:**

№	Название раздела, темы	Учебные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Улица полна неожиданностей»	12	10	2	
1	Безопасность пешеходов.	1	1		Входная проверочная работа
2	Виды транспортных средств	1	1		
3	Проезд специальных транспортных средств.	1	1		
4	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.	1	1		
5	Знаем ли мы правила дорожного движения	1	1		
6	Практическое занятие	1		1	
7	Игра- викторина	1	1		
8	Нерегулируемые перекрестки	1	1		
9	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах	1	1	1	
10	Разбор дорожной ситуации на макете	1	1		
11	Основные понятия и термины ПДД	1	1		
12	«Дисциплинированный пешеход»	1	1		Тестирование

	Раздел 2. Наши верные друзья.	9	7	2	
13	Предупредительные сигналы	1	1		
14	Дорожные знаки и их группы.	1	1	1	
15	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	1	1		
16	«Путешествие в Страну дорожных знаков»	1	1		
17	Светофорное регулирование	1	1		
18	Регулировщик и его сигналы	1	1		
19	Встреча с инспектором дорожной полиции	1	1		Беседа
20	Знатоки правил дорожного движения.	1		1	Тестирование
21	Выступление перед детьми детского сада.	1	1		
	Раздел 3. Это должны знать все.	13	7	8	
22	Причины возникновения ДТП.	1	1		
23	«Я – пешеход»	1	1		
24	Движение учащихся группами и в колонне	1		1	Прак. занятие
25	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге	1	1		
26	Вождение на велосипеде	1		1	Прак. занятие
27	Вождение на велосипеде	1		1	Прак. занятие
28	Вождение на велосипеде	1		1	Прак. занятие
29	Вождение на велосипеде			1	
30	Труд водителя.	1	1		
31	Перевозка людей.	1	1		
32	Где можно и где нельзя играть.	1	1		
33	Создание буклета «пешеход осторожно».	1		1	Прак.занятие
34	Путешествие на станцию «Светофор»	1	1		
35	Подготовка к празднику	1		1	
36	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»			1	праздник
Всего:		36	24	12	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Улица полная неожиданностей (12 часа)

Теория: 10 часа

Знакомство педагога с обучающимися. Обсуждение организационных вопросов. Правила поведения и техника безопасности на занятиях ЮИД. Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах. Загадки, исторический материал

презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах). Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги
Разбор опасных ситуаций на дорогах. Беседа, презентация, стихи.

Практика: 2 часа

Игра- викторина. Практическое занятие. Конкурс–игра.

2. Наши верные друзья (9 часов)

Теория: 7 часов.

Блиц – опрос, беседа. История возникновения и развития дорожных знаков. Беседа с инспектором. Игра-сказка. Ролевая игра. Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.

Практика: 2 часов

Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. Выступление перед детьми детского сада.

3. Это должны знать все (13)

Теория 7 часов

Беседа о труде водителя автомобиля или автобуса. Правила передвижения на велосипедах. Беседа, презентация, ролевая игра. Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»).

Практика 8 часов

Просмотр видеороликов и анализ. Экскурсия. Эстафета велосипедистов. Просмотр видеоролика. Практическое занятие. Практическое занятие. Праздничное представление.

1.5. Планируемые результаты.

По итогам освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Будут уметь:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
 - слушать собеседника;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Предметные результат:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

1. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель			май														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36									
Недели обучения																																													
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									
Кол-во часов в месяц (групп)	4				4				5				4				3			4				4				4																	
Аттестация/ формы контроля	Входная																																				Итоговая								праздник
Всего часов	Объём в 2022-2023 учебном году – 34 учебных часа																																												

2.2. Условия реализации Программы.

- *материально-техническое обеспечение* – актовый зал, стулья, скамейка, парты, телевизор.

- *информационное обеспечение* – видеоуроки, Учебник ПДД <https://автошколадома.рф/oglavlenie/>.

- *кадровое обеспечение* - Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование. Стаж работы по направлению деятельности – 1 год, из них педагогический стаж – 2 года.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия.

Формы организации учебных занятий. Во время проведения тренировочного занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение знаков и правил, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть (в помещении или на территории школы: игра); - практическое занятие (сдача докладов).

Форма организации образовательного процесса носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия, представление, презентация, рейд. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – викторины, экскурсии, творческое задание).

В курсе обучения применяются следующие методы:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций об истории возникновения ЮИД.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

Алгоритм учебного занятия-изучение нового материала, закрепление пройденного, практические задания.

Педагог применяет следующие **педагогические технологии**:

- технология группового и индивидуального обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;

5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

Дидактические материалы: наглядные пособия, раздаточный материал.

Примерные темы для обсуждения с родителями. 1.Безопасность пешеходов. 2.Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. 3.Дорожные знаки и их группы. 4. Где можно и где нельзя играть.

Основные средства:

Общеразвивающие упражнения;
Вождение на велосипеде;
Движение учащихся группами и в колонне;
Изучение дорожных знаков и их групп.

2.3. Формы аттестации/контроля

Мониторинг каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития спортивных способностей за данный период обучения.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1).

Участие в соревнованиях. На этапах начальной подготовки рекомендуется использование контрольно-педагогических заданий.

Контроль на этапе начальной подготовки используется для оценки уровня физической подготовленности обучающегося. Он должен быть комплексным, проводиться регулярно и своевременно, основываться по нормативам учебной программы.

При планировании контрольных испытаний по общей и специальной физической подготовке рекомендуется следующий порядок: в первый день –теоретическая часть медицины, во второй – на силу и выносливость, на третий день испытания на скорость.

Контроль эффективности технической подготовки осуществляется, как правило, педагогом дополнительного образования по оценке выполнения обязательной программы при сдаче нормативов.

2.4. Список литературы:

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом при создании и реализации программы

1	В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
2	В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
3	Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
4	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательна работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
5	Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360
6	Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
7	Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
8	Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
9	Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
10	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся и родителям для успешного усвоения данной программы

1	Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
2	Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
3	Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидио»
4	«Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.

Оценочные материалы

**Критерии оценивания знаний, умений и навыков
(по итогам первичной, промежуточной, итоговой аттестации)**

№ п\п	Фамилия, имя	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Зад. 4	Общий балл	Средний балл	Уровень

от 0 до 1,9- низкий уровень

от 2,0 до 3,9- средний уровень

от 4,0 до 5 – высокий уровень

Методические материалы

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Промежуточный контроль проводится по окончании полугодия в форме тестирования и практического задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде выступления агитбригады или участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

.Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применить их в жизни.

Входная проверочная работа

У теста два варианта ответов: а) да б) нет. Поэтому в бланке ответов напротив номера вопроса выставляется соответствующая ответу буква.

Примечание: ТС - транспортное средство.

1. По тротуару человек ведет велосипед. Является ли он пешеходом?

А) Да; Б) Нет.

2. Является ли велосипед механическим транспортным средством?

А) Да; Б) Нет.

3. Входит ли обочина в проезжую часть?

А) Да; Б) Нет.

4. Обязательно ли водителю пристегиваться ремнями безопасности при передвижении в городе?

А) Да; Б) Нет.

5. Дает ли проблесковый сигнал оранжевого света преимущества перед другими транспортными средствами?

А) Да; Б) Нет.

6. Возможна ли передача водителем транспортного средства другому водителю, забывшему дома права?

А) Да; Б) Нет.

7. Разрешается ли движение на желтый мигающий сигнал светофора?

А) Да; Б) Нет.

8. Возможно ли движение на сочетание красного и желтого сигналов светофора?

А) Да; Б) Нет.

9. Разрешен ли разворот транспортному средству, если в светофоре включена стрелка, указывающая направление налево?

А) Да; Б) Нет.

10. Обязан ли водитель ТС уступить дорогу другим транспортным средствам, проезжающим в другом направлении, если включены в светофоре одновременно стрелка его направления движения с красным и желтым сигналом?

А) Да; Б) Нет.

Ключи

- 1) (1 б.) Верные ответы: а;
- 2) (1 б.) Верные ответы: б;
- 3) (1 б.) Верные ответы: б;
- 4) (1 б.) Верные ответы: а;
- 5) (1 б.) Верные ответы: б;
- 6) (1 б.) Верные ответы: б;
- 7) (1 б.) Верные ответы: а;
- 8) (1 б.) Верные ответы: б;
- 9) (1 б.) Верные ответы: а;
- 10) (1 б.) Верные ответы: а.

Проверочная работа № 2

Дисциплинированный переход

Задание #1

Вопрос: Что такое перекрёсток? Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Это пересечение дорог
- 2) Это пересечение дорог или полос движения на одном уровне
- 3) Это соединение или разветвление двух, или более дорог .

Задание #2

Вопрос: Является ли перекрёсток местом повышенной опасности?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Нет
- 2) Да
- 3) Да, если перекрёсток находится в черте города

Задание #3

Вопрос: Что такое нерегулируемый перекрёсток? Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Это перекрёсток без регулировщика
- 2) Это перекрёсток без каких либо знаков дорожного движения
- 3) Это перекрёсток, который не регулируется сигналами светофора

Задание #4

Вопрос: Светофоры на перекрёстке мигают жёлтым. Как следует расценивать этот перекрёсток? Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Как регулируемый
- 2) Как нерегулируемый
- 3) Как равнозначный

Задание #5

Вопрос: Что такое равнозначный перекрёсток? Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Это перекрёсток с одинаковыми знаками для транспортных средств, движущихся со всех направлений
- 2) Это нерегулируемый перекрёсток дорог с одинаковым покрытием, на котором нет никаких знаков дорожного движения
- 3) Это перекрёсток, на котором не действует преимущество машин со спец сигналами.

Задание #6

Вопрос:

Как определяется главная дорога на нерегулируемом перекрёсте, где отсутствуют знаки дорожного движения? Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Никак, потому что в этом случае дороги равнозначны
- 2) По дорожному покрытию
- 3) По тому, кто первый подъехал к перекрёстку
- 4) По ширине дороги

Задание #7

Вопрос:

Следует ли пропускать пешеходов, идущих по той дороге, на которую поворачивает водитель? Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) В зависимости от того, какая дорога главная

Задание #8

Вопрос:

Если водитель, выехав на перекрёсток, увидел, что зелёный свет сменился жёлтым, как следует ему поступить? Выберите один из 4 вариантов ответа-2

- 1) Остановиться и пропустить все транспортные средства, которым загорелся зелёный свет
- 2) Остановиться и сдать назад, чтобы освободить перекрёсток
- 3) Завершить проезд перекрёстка, несмотря на сигнал светофора
- 4) Свернуть и прижаться к обочине .

Задание #9

Вопрос:

Если водитель, находясь на регулируемом перекрёстке, не может определить покрытие дорог, то ему следует... Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Считать, что он на второстепенной дороге
- 2) Считать, что он на главной дороге
- 3) Остановиться, выйти из машины и распознать дорожное покрытие, а только после этого продолжать движение

Задание #10

Вопрос: Выберите верные утверждения

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- 1) На равнозначных перекрёстках рельсовые транспортные средства имеют преимущество
- 2) На равнозначных перекрёстках транспортные средства, движущиеся слева, имеют преимущество

3) На равнозначных перекрёстках никакие транспортные средства не имеют преимуществ а.

Ключи

1) (1 б.) Верные ответы: 2;

2) (1 б.) Верные ответы: 2;

3) (1 б.) Верные ответы: 3;

4) (1 б.) Верные ответы: 2;

5) (1 б.) Верные ответы: 2;

6) (1 б.) Верные ответы: 2;

7) (1 б.) Верные ответы: 1;

8) (1 б.) Верные ответы: 3;

9) (1 б.) Верные ответы: 1; 3

10) (1 б.) Верные ответы: Да; Нет; Нет.

Проверочная работа № 2

Тестирование по ЮИД

На тему: наши верные друзья

Обведите правильный вариант ответа.

1. Какой знак запрещает движение для пешеходов?



а б

2. Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?



а б в г

3. Какой из знаков обозначает «Въезд запрещен»



а б в г

4. Какой из знаков обозначает начало жилой зоны



а б в

5. Какой знак обозначает «Ведутся ремонтные работы»



а б в г

6. На каком расстоянии устанавливаются предупреждающие и запрещающие знаки ДД в городской зоне?

- а) за 50-100м
- б) за 100-150 м
- в) за 150-300 м

7. Дайте название знакам сервиса



- а _____
- б _____
- в _____
- г _____

8. С какой скоростью должен двигаться автомобиль после данного знака ?



9. Какой из знаков запрещает стоянку автомобилей?



а б в

10. Что означают знаки приоритета?



а б в г

а _____

б _____

в _____

г _____

Ключи

1) (1 б.) Верные ответы: б;

2) (1 б.) Верные ответы: а;

3) (1 б.) Верные ответы: а;

4) (1 б.) Верные ответы: б;

5) (1 б.) Верные ответы: б;

6) (1 б.) Верные ответы: а;

7) (1 б.) Верные ответы: 1-место отдыха, 2-пункт питания, 3-больница, 4-автозаправочная станция.

8) (1 б.) Верные ответы: 50-60 км/ч.

9) (1 б.) Верные ответы: б

10) (1 б.) Верные ответы: 1-конец главной дороги, 2-уступите дорогу, 3-главная дорога, 4-движение без остановки запрещено.

Практическое занятие

1 часть. «Оказание первой помощи».

1.1. Речевое упражнение «Закончи предложение»

Ведущий: Предлагаю поиграть в игру «Закончи предложение»

- Здоровье это... (чувствовать себя полным сил, быть жизнерадостным, не болеть, не лежать в больнице).

- Здоровый человек это... (человек, у которого ничего не болит, хорошее настроение, нет ран, синяков).

- Навредить здоровью человека могут... (вредные привычки, микробы, неосторожность, насекомые, растения).

1.2. Дидактическая игра «Знакомство с аптечкой»

Предложить детям рассмотреть аптечку.

Цель: дать детям представление о назначении предметов аптечки (жгут - для остановки кровотечения; перекись водорода для промывания ран, царапин; йод и зеленка, для обработки ран; лейкопластырь - защищает порезы и раны; бинт - для перевязки ран).

Задание: достать из аптечки предмет и рассказать о его назначении и применении.

Обратить внимание детей, что ни в коем случае нельзя самостоятельно принимать таблетки.

Выучить с детьми правило: таблетки в руки берет только взрослый; нельзя брать таблетки для игр; таблетки назначает только врач; раны обрабатывают только чистыми руками.

2 часть. Викторина «Расскажи, что для чего нужно».

1 задание: послушайте стихотворение и ответьте на вопросы: «Что делать? Как обработать рану?»

Сынок хотел, как папа стать,
И начал гвоздик забивать.
Попал по пальцу молотком,
Малыш поранил палец.
На рев сбежался целый дом.
Малыш, запомни наш совет:
С тобой чтоб не случилось бед,
Сперва придется подрасти!
Еще немного подожди.

Обыгрывание ситуации «Мальчик поранил палец». В помощь предложить таблицу с алгоритмом действий.

Ссадина, рана.

- 1.Сказать взрослому.
- 2.Помыть руки с мылом
- 3.Промыть рану перекисью водорода
- 4.Вокруг раны смазать йодом или зеленкой
- 5.Забинтовать чистым бинтом.

2 задание: послушайте стихотворение и определите, какую помощь нужно оказать пострадавшему.

Карусели и качели развлекают всех ребят.
Смех, и счастье, и веселье, целый день вокруг царят.
Но чтоб это развлечение не закончилось бедой,
Друг мой, все без исключения эти правила усвой!
Если заняты качели - к ним не стоит подходить,
Чтоб качели, не задели, лучше сбоку постоять.
Крепко не забудь держаться, улетаю вниз и вверх,
На ногах нельзя кататься – это правила для всех!
И не прыгай с качелей, можно ногу повредить,
А потом еще неделю с синяком на лбу ходить!

- Ребята, что нужно сделать в этом случае?

Практическое упражнение «Оказание первой помощи»

На столе разложены носовой платок, ложка, грелка, металлические и деревянные предметы. Дети должны выбрать нужный предмет и приложить ко лбу.

- Почему вы выбрали этот предмет?
- Как его можно использовать для оказания помощи?
- Можно ли использовать носовой платок? (да, если смочить его холодной водой)
- Подберите к этой ситуации алгоритм действий.

Ушиб

- 1.Сказать взрослым.
- 2.Приложить к ушибленному месту что-либо холодное.

3 задание: Послушайте эти строки

Если из носа кровь идет,
Необходимо к нему приложить лед.
И потом не волноваться,

И с такой ситуацией можно справиться. (Т. Логинова)

- Что вы посоветуете делать в такой ситуации? Подберите к этой ситуации правильный алгоритм действий.

Кровь из носа.

- 1.Сказать взрослым

2.Принять положение сидя, не запрокидывать голову.

3.Держать платок у носа.

4.Приложить на переносицу что-то холодное.

Игровое упражнение «Помоги медсестре скрутить тампон».

Дети по образцу делают тампоны из ваты. Напомнить, что это делается чистыми руками.

4 задание. Физкультурная минутка.

Игра «Витаминка и микробы»

5 Задание.

- А вот следующая ситуация:

Когда в кастрюле кипяток.

Не прикасайся к ней дружок.

И очень осторожен будь,

Ее так просто перевернуть.

Поверь: кипящая вода

Была опасною всегда!!!

У огня игрался Коля

И игрою был доволен.

А когда огонь обжёг,

Боли выдержать не мог –

Он от боли закричал

Маме жаловаться стал.

- Ребята, что вы посоветуете делать при ожогах?

Ожог.

1.Сказать взрослым.

2.Подставить обожжённое место под струю холодной воды.

6 Задание. Дидактическая игра «Окажи помощь»

Цель: Проверить детей, как они усвоили правила.

Задание: взять картинку с рисунком и подобрать нужный алгоритм действий, объяснить, почему нужно действовать в такой последовательности.

На столе картинки с изображением ситуаций разных несчастных случаев.

3 часть. Рефлексия деятельности

- Что больше всего запомнилось? Чему научились? Что понравилось?

- Пожелайте друг другу здоровья.

Праздник на тему:

«Мы знаем правило дорожного движения

Здравствуйтесь, друзья! (машем рукой в залу)

Все: Здравствуйтесь, народ! (машем рукой в залу):

Кто в этом городе живет!

Сейчас приветствует всех Вас агитбригада

Все: «ЮИД»

- Мы правила дорожные примерно изучаем

И все, что их касается, мы твердо исполняем.

1-й : Когда на светофоре вспыхнет,

2-й: Любимый наш зеленый свет,

3-й: Автомобиль помчится по дороге,

4-й: Как вихрь, которому преграды нет.

1-й: Смотри водитель на дорогу:

2-й: Опять подводит пешеход.

3-й: Надежность, безопасность на дорогах

ВСЕ: Нам знание правил создает!

Все: А вы знаете, что...

- По данным МВД России за последние год было совершено 131 776 аварий.

Все: А вы знаете, что...

- В этих катастрофах погибли 14 587 человек и почти 133 285 тысячи получили различные травмы.

Все: А вы знаете, что...

- На дорогах страны произошло более 14 236 ДТП с участием детей, в результате которых 435 детей погибли и 15 601 получили травмы.

Все: А вы знаете, что...

- 20 ноября – День памяти детей погибших в ДТП.

Все: А вы знаете, что...

- Каждое 6 ДТП происходят по вине пешеходов.

ВСЕ: А вы знаете, что...

4-й: 3 июля 1936г. образовалась Государственная автоинспекция.

ВСЕ: А вы знаете, что...

3-й: Помощниками ГИБДД является отряд Юных инспекторов движения, созданный в 1973г.

ВСЕ: А вы знаете, что...

6-й: В 1998 году Госавтоинспекция получила новое название - Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

ВСЕ: А вы знаете, что...

1-й: Первые правила движения были созданы в 1812г.

ВСЕ: А вы знаете, что...

5-й: Первый советский автомобиль был выпущен в 1924 году, а Волжский автомобильный завод выпустил более 20 моделей автомобилей.

1-й: Жила-была улица стройная, красивая, одетая в асфальт.

2-й: Едва появился первый автобус, решили люди научить улицу разговаривать, дать ей точный и выразительный язык, язык знаков.

3-й: И вот улица заговорила.

1-й: На улице волнение, шум удивление
Это не сказка, а быль.
Теперь в нашем городе инспектор по улицам
Знаки распределил.

2-й: В красном треугольнике
Знаки осторожные,
Они предупреждают,
К вниманью призывают. (показываем знаки)

3-й: Запрещают знаки
Разное движение: обгоны, поворот –
И в красные кружочки
Обводит их народ. (показываем знаки)

4-й: А еще есть знаки – добрые друзья:
Укажут направления вашего движения,
Где поесть, заправиться, поспать,
И как в деревню к бабушке попасть. (показываем знаки)

5-й: Устал водитель за рулем,
С утра везет народ,
Об этом помни ты всегда,
Разумный пешеход! (показываем знаки)

6-й: Правил дорожных на свете немало.

7-й: Все бы их выучить нам не мешало,

6-й: Но основное из правил движенья

Знать как таблицу должны умноженья.

1-й: На мостовой - не играть, не кататься!

ВСЕ: Если ты хочешь здоровым остаться!

Песня на мотив А. Макаревича "Поворот"

Мы себе давали слово
Не сходить с пути прямого
Нам жить ведь суждено.
Даже если остановка
Подождем еще немножко
Ведь нам не все равно.
Вот новый поворот,
И мотор ревет,
Что он нам несет
Пропасть или взлет,
Все сбавляют ход,
И не разберешь
Пока не повернешь - 2 р.

План воспитательной работы

Название объединения «ЮИД»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	Теоретическое занятие	Сентябрь-октябрь	беседа, просмотр видео-ролика.
2	Практическое занятие		Игра викторина
Культурологическая воспитание, личностно-волевое			
1	Теоретическое занятие	Ноябрь -декабрь	лекция, просмотр презентации.
2	Практическое занятие		Игра викторина
Физическая воспитание, экологическая воспитание			
1	Теоретическое занятие	Январь-февраль	лекция, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		выставки
Духовно-нравственное воспитание			
1	Теоретическое занятие	Март-май	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие		Вожделение на велосипеде, соревнования, , концерты и т.п