

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕМЧУЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Решение от 21.08.2022г. № 10

Т.В.Березанская

(должность)

(подпись)

РАССМОТРЕНА
протокол заседания
педагогического совета

от 21.08 2022г. № 10

С.С.Василенко

(должность)

СОГЛАСОВАНА
завуч МБОУ
«Жемчужинская СОШДС»

«01» 09 2022г.

Т.В.Березанская



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Тайны природы»

Направленность естественно-научная

Возраст обучающихся 11-14 лет

Срок реализации 1 год

Вид программы модифицированная

Уровень стартовый

Составитель:

Должность педагог дополнительного образования

Ф.И.О. Земницкая Наталья Николаевна

Жемчужина,
2022 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
_____АВГУСТА 2022г,
протокол №_____

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
«01» сентября 2022г.
_____Т.В.Березанская

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№325 от 01.09.2022г.
Вр.и.о.директора МБОУ
«Жемчужинская СОШД»
_____ С.С.Василенко

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Тайны природы»**

Направленность естественно-научная
Возраст обучающихся 11-14 лет
Срок реализации 1 год
Вид программы модифицированная
Уровень стартовый
Составитель:
Должность учитель географии и биологии
Ф.И.О. Земницкая Наталья Николаевна

Жемчужина, 2022 год

Рецензент: заместитель директора _____ Т.В.Березанская
(должность) (подпись)

«01» сентября 2022г.

Согласовано:

Вр.и.о.директора МБОУ «Жемчужинская СОШДС» _____ С.С.Василенко
(должность) (подпись)

« _____ » _____ 2022г.

1.Комплекс основных характеристик Программы

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р ;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым" (с изменениями на 10.09.2019);
- Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 г).

Направленность Программы: естественно - научная

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы « Тайны природы » определяется несколькими факторами.

Во-первых, программа призвана активизировать у учащихся познавательный интерес к предмету посредством экспериментальной и практической деятельности. Даёт возможность изучать сложные темы в игровой форме, что позволит им в дальнейшем намного легче освоить школьную программу по биологии и иметь широкий кругозор.

Во-вторых, учитывая возрастающий интерес к решению экологических проблем современности, способствовать переходу от трансляции знаний об экологических проблемах к формированию экологического мышления и обучения экологически

ориентированной деятельности. Активизировать сознание подрастающего поколения к вопросам сохранения окружающей среды.

А также воспитание у подрастающего поколения умение видеть красоту окружающего мира и желание охранять и защищать живую природу родного края.

Новизна данной программы заключается в следующем:

Участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению.

В программе реализуется комплексный подход к подаче учащимся биологических знаний. Большое значение для формирования экологической культуры учащихся имеет изучение природной окружающей среды, поэтому отдельное место в программе отводится изучению растительного и животного мира родного края. А также формирование экологического мышления и экологически ориентированной деятельности, в том числе посредством проведения экологических уроков. В образовательном процессе большое место уделяется практическим работам и экспериментальной деятельности учащихся, способствующих формированию предметных, межпредметных и личностных качеств учащихся.

Отличительные особенности программы - «Тайны природы» заключаются в том, что она направлена на развитие интереса к естественным наукам. В целях формирования мотивации и сохранения интереса к овладению биологическими знаниями учебный материал дается на максимальном уровне доступности и занимательности. Происходит постепенное усложнение и углубление материала. Содержание в свою очередь делится на теоретическую и практическую части. В теоретической части раскрываются основные темы школьного курса на более углубленном уровне. Важным акцентом программы является, то что большая половина часов отводится на выполнение практических работ, что развивает в учащихся самостоятельность и познавательный интерес к изучению предмета

Педагогическая целесообразность программы «Тайны природы», заключается в активизации у учащихся познавательного интереса к предмету посредством экспериментальной и практической деятельности. И создании условий, способствующих систематизации, углублению и расширению биологических, экологических и межпредметных знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе с целью подготовки учащихся к продолжению обучения и участию в олимпиадах и конкурсах экологической направленности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны природы» соответствует современным требованиям: в образовательном процессе используются все основные виды деятельности учащихся, содержание программы ориентировано на стимулирование познавательных процессов, формирование универсальных учебных действия, способствует саморазвитию и самообразованию обучающихся.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 11 до 14 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных.

Объем и срок освоения Программы: 34 часа 1 год

Уровень программы: стартовый

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Режим занятий 34 часа в год, 1 раз в неделю по 1 часу, занятия по 45 минут.

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность	Часов	Занятий	Часов

			занятий в день			
Стартовый уровень 1год	34	1	1 по 45 мин	1	34	34

1.2 Цель и задачи Программы:

Цель программы: содействие развитию личности ребенка посредством эколого – биологических знаний, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

Образовательные задачи:

- ознакомление с начальными понятиями экологии , роли экологии в современном мире;
- расширить знания об экологических факторах;
- углубить знания о значении рационального использования растительных ресурсов;
- раскрыть значение рационального природопользования;
- познакомить с азами исследовательской деятельности;
- научить сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- научить распознавать основные виды животных на экскурсиях;
- научить основным правилам ухода за растениями, за аквариумом и его обитателями;
- научить применять на практике полученные знания на занятиях;
- научить применять природоохранные меры в повседневной жизни;
- освоить дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу базового уровня;

Метапредметные задачи: – развитие исследовательского интереса к познанию окружающего мира; – способствование формированию позитивной установки на практическую и исследовательскую работу в рамках естественнонаучного цикла; – развитие основ планирования, самоконтроля и самооценки в своей деятельности; – развитие навыков работать в коллективе, способности к совместной деятельности; – развитие способностей поиска и обработки информации с использованием различных источников;

Личностные задачи: – осознание себя членом коллектива объединения,

- желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы
- расширение общего кругозора обучающихся;
- формирование коммуникативных качеств, направленных на эффективные взаимоотношения в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности;
- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природе;
- закрепление установки на здоровый образ жизни;
- формирование моральных и нравственных ценностей;
- воспитание гражданственности и патриотизма.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта. Содержание развивающей деятельности детского объединения – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка. Программа способствует формированию знаний обучающихся в области экологии, формированию ряда основополагающих экологических понятий, которые дают представления об экологии как науке. В результате проведения воспитательных мероприятий станут ответственнее относиться к своему здоровью и к окружающей среде.

У ребят сформируется личная ответственность за происходящее вокруг. Ребята смогут достойно принять участие в турнирной программе «Экос», «Юннат», « Исследовательский старт», «Моя малая родина: природа, культура , этнос».

**1.4Содержание Программы:
Учебный план:**

№	Наименование раздела, темы	Учебные часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение.	1	1	1	
1.	Знакомство с планом работы объединения. Организационные вопросы по методике работы в классе и на природе. Инструктаж по ТБ.	1	1		
	Знакомство с кабинетом и пособиями, экскурсия по экологической тропе (Первичная устная аттестация)				Беседа
	Раздел 2. «Общая экология».	14	8	7	
2.	Познаю родной край. Организм и среда.	1	1		
3-4	Экскурсии. №1 «Изучение флористического состава окрестностей школы» Фенологические наблюдения.	2		2	
	Экологические факторы.				
5.	Среды жизни.	1	1		
	Адаптация. Приспособительные ритмы жизни.				
6.	Приспособительные формы организмов.	1	1		
7.	Популяции.	1	1		
	Динамика численности популяций				
	Биоценоз и его устойчивость. Видовой состав биоценозов				
8-9.	Глобальные экологические проблемы	2	1	1	
	Решение экологических задач.				
10.	Изучение природы родного края	1	1		
	Составление рефератов, выполнение исследовательских работ.			1	
11.	Экосистемы. Законы организации экосистем.	1	1		
12.	Уход за комнатными растениями кабинета.	1		1	
	Распознавание растений занесённых в Красную книгу на региональном материале.				
13.	Составление рефератов, выполнение исследовательских работ.	1		1	
14-15.	Экологические аспекты Чёрного и Азовского морей. Составление буклета.	2	1	1	
	Раздел 3. Окружающая среда и здоровье человека	10	5	5	
16.	Представление о здоровье. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.	1	1	1	
	Здоровые продукты. Обнаружение крахмала и белка в продуктах питания.				
17.	Решение задач на определение норм	1		1	

	рационального питания. (Промежуточная аттестация).				
18.	Изучение микроскопического строения тканей человека	1		1	
19-20.	Первая помощь при остановке дыхания. Простудные заболевания и их предупреждения	2	1	1	
21.	Микробиология. Польза и вред микроорганизмов	1	1		
22.	Гигиена твоего жилища.	1	1		
23.	Растения лечат и калечат. Путешествие с комнатными растениями.	1	1/2	1/2	
24.	Движение - это жизнь .	1	1/2	1/2	
25.	Паразиты человека и животных. Паразиты под микроскопом.	1	1/2	1/2	
	Раздел 4. Знатоки природы	8	5	3	
26.	Вода в жизни природы и человека Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Салгир – река нашей местности	1	1/2	1/2	
27.	Обитатели аквариума	1	1		
28.	Экологические проблемы современности.	1	1		
29.	Экологические проблемы моего населенного пункта. Экскурсия. № Изучаем влияние человека на природу родного края.	1		1	
30.	Взаимовыручка в природе. Жизнь общественных насекомых.	1	1		
31.	Гиганты и карлики животного мира. Рекордсмены среди птиц и млекопитающих.	1	1		
32.	Самые опасные животные мира	1		1	
33.	Интересные факты о грибах, и лишайниках. Практическая работа «Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Грибы Крыма».	1			
	Раздел 5. Итоговое занятие	1		1	
34.	Игра на учебной экологической тропе (Итоговая аттестация)	1		1	Игра
		34	21		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Вводное занятие (1 час).

Теория 1 час

Знакомство с планом работы объединения. Организационные вопросы по методике работы в классе и на природе. Инструктаж по ТБ.

Практика 1

Знакомство с кабинетом и пособиями, экскурсия по экологической тропе.

2. Раздел «Общая экология». (14 часов)

Теория (8 часов)

Познаю родной край. Организм и среда. Экологические факторы. Среды жизни. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Фенологические наблюдения. Приспособительные формы организмов. Биоценоз и его устойчивость. Глобальные

экологические проблемы. Биоценоз и его устойчивость. Видовой состав биоценозов. Изучение природы родного края. Изучение животного и растительного мира Крыма. Редкие и охраняемые животные и растения Крыма. Ядовитые и съедобные грибы родного края. Первая помощь при отравлении грибов. Лекарственные и ядовитые растения родного края. Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию. Природоохранные территории России. Природоохранные территории Крыма.

Международная Красная книга. Экологические аспекты Чёрного и Азовского морей.

Практика (7 часов)

1. Изучение ядовитых растений нашей местности.
2. Первая помощь при отравлении грибами.
3. Изучение флоры и фауны родного края. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.
4. Уход за комнатными растениями кабинета.
5. Изучение сезонных изменений и дендрологического состава школьного парка
6. Решение экологических задач.
7. Распознавание растений и животных, занесённых в Красную книгу, на региональном материале.

Экскурсии. №1 «Изучение флористического состава окрестностей школы» и фенологические наблюдения в школьном парке.

3. Раздел «Окружающая среда и здоровье человека». (10 ч)

Теория (5ч)

Представление о здоровье. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Воспитание культуры здоровья. Здоровье человека. Учёные на страже здоровья. Микробиология. Польза и вред микроорганизмов. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья. Простудные заболевания и их предупреждения. Гигиена питания. Режим и правила питания. Гигиена твоего жилища. Движение – это твоё лекарство. Красивая походка. Изучение физического развития и функционального состояния организма. Паразиты человека и животных. Паразиты под микроскопом

Практика 5ч

1. Обнаружение крахмала и белка в продуктах питания. Решение задач на определение норм рационального питания
2. Изучение микроскопического строения тканей человека
3. Первая помощь при остановке дыхания.
4. Растения лечат и калечат.
5. Путешествие с комнатными растениями.
6. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия
7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц». Первая помощь при вывихах и переломах
8. Паразиты под микроскопом.

4. Раздел «Знатоки природы» (8 ч) .

Теория (5 ч)

Вода в жизни природы и человека. Салгир – река нашей местности. Изучение гидробионтов реки Салгир. Взаимовыручка в природе. Обитатели аквариума. Гиганты и карлики животного мира. Рекордсмены среди птиц и млекопитающих. Интересные факты о грибах, и лишайниках. Жизнь общественных насекомых. Самые опасные животные мира. Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды. Экологические проблемы современности. Глобальные экологические проблемы.

Практика (3 часа)

1. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Как написать исследовательскую работу?
2. Экологические проблемы моего населенного пункта.
3. Экскурсия. №2 «Изучаем влияние человека на природу родного края».

4.Изучение гидробионтов реки Бююк-Карасу(Салгир).

5.Итоговое занятие 1 час

Практика 1 час

Игра на учебной экологической тропе.

1.5.Планируемые результаты

Предметные результаты

В ходе реализации программы учащиеся будут проявлять интерес к изучению природы, осознавать необходимость сохранения окружающей среды;

По окончании стартового уровня первого года обучения обучающиеся **будут знать:**

что такое охрана природы;

- правила поведения в природе;

основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;

глобальные экологические проблемы;

экологическую ситуацию Крыма, поселка Нижнегорский и его окрестностей;

разнообразии растений и животных;

разнообразии комнатных растений, способы их выращивания;

съедобные и ядовитые грибы,

способы оказания первой помощи при отравлении грибами;

особенности растительного и животного мира;

редкие и охраняемые растения и животные родного края; основы здорового образа жизни;

влияние вредных факторов на здоровье человека;

основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;

физиологические основы закалывания;

способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.

-энтомофауну и орнитофауну родного края

- разнообразии растительного и животного мира аквариумов;

- - животных и растения Крыма;

- природоохранные территории Крыма и России.

- историю одомашнивания животных;

- растения и животных, занесённых в Красную Книгу;

- значение растений и животных в жизни человека.

-взаимосвязь растений друг с другом, с окружающей средой;

-правила ведения наблюдений, исследований и экспериментов;

- глобальные экологические проблемы.

-меры, необходимые для сохранения и защиты природы и животных;

Будут уметь: - вести простейшие наблюдения в природе;

-оценивать экологическую ситуацию;

-наблюдать за погодой, явлениями природы;

-оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;

-правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;

- участвовать в природоохранных акциях;

- работать с научной литературой;

-выполнять учебные рефераты, презентации;

-самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы

- осуществлять уход за аквариумом и его обитателями;

- называть наиболее распространенные объекты растительного мира родного края;

- обрабатывать данные собранные на экскурсиях.применять на практике;

-- работать с инвентарём аквариумиста;

- ухаживать за комнатными растениями.

Метапредметные результаты:

- расширение природо-натуралистических и экологических познаний;

- способность оценивать материалы натуралистических наблюдений, исследований;

- сформированность ценностного отношения к миру живой и неживой природы;
 - способность накапливать знания и умения, использовать их в практической деятельности;
- умение работать в коллективе, способность к совместной деятельности;
- владение начальными навыками самоконтроля, самооценки.

сформированность навыков поиска нужной для учебной деятельности и общего развития информации в различных источниках

Личностные результаты:

- бережное доброжелательное отношение людям и природе;
 - позитивное отношение к жизни;
 - понимание и принятие установки на здоровый образ жизни.
- сформированность коммуникативных качеств.
- ; - сформированность мотивации беречь природу, окружающую среду;
 - бережное доброжелательное отношение людям;
 - позитивное отношение к жизни;
 - понимание и принятие нравственных, духовных, общечеловеческих ценностей;

1Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Месяц	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель			май		
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Всего часов	Объём в 2022-2023 учебном году – 34 учебных часа																																		

2.2 Условия реализации Программы:

Материально-техническое обучение.

учебный кабинет, ученические столы, стулья, ученическая доска, интерактивный программно-аппаратный комплекс, шкаф для коллекций и дидактических материалов

лабораторное оборудование:

спиртовки, чашки Петри, микротом, микропрепараты, микротом, справочные биологические коллекции, рулетка, бинокль, лупа лабораторная, набор микроскопических препаратов, учебные таблицы по биологии, энтомологический сачок, шкаф для коллекций и дидактических материалов, пинцет атомический, препаровальная игла, кюветы, микроскоп световой.

Информационное обеспечение :комплекты демонстрационных плакатов.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует учитель, прошедший курсовую переподготовку по направлению работы в центрах естественно-научной направленности «Точка Роста» или педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование.

Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия.

Формы организации учебных занятий. Форма организации образовательного процесса носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в малых группах. Формы проведения занятий, как правило, комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала.

Формы организации образовательного процесса: - групповые и индивидуальные.

Занятия могут проходить в следующих формах - беседа, лекция, встреча, экскурсии, проектная деятельность, практические занятия.

В курсе обучения применяются следующие методы :

1. Словесные – рассказ, беседа, дискуссия, опрос.
2. Метод показа – демонстрация наглядных пособий, экскурсии, прогулки, практические занятия.
3. Игровой метод – использование обучаемых игр, упражнений, викторин.
4. Метод состязательности – выполнение задания на смекалку, творческих заданий.
5. Литературный метод – сочинения, составление кроссвордов.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;

использование метода как «ситуации успеха»;

использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка

выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии: Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, занятия проходят в игровой форме

Информационно – коммуникационные технологии:

проектор,

ноутбук.

интерактивный программно-аппаратный комплекс

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- учебные таблицы по биологии (комплект);
- справочные биологические коллекции.

Алгоритм занятия

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

Приветствие,

Определение темы занятий,

Информация о теме,

Актуализация опорных знаний,

Усвоение темы,

Закрепление материала, подведение итогов.

2.3 Форма аттестации / контроля:

Мониторинг каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, с целью определить изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Оценивается умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения; знание правил ведения наблюдений, исследований и экспериментов

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Участие в конкурсных программах. В течении всего периода освоения Программы обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах различных уровней..

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (**Приложение 1**)

2.4.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии //Самара,1992.
- 2 Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997. – 240с
- 3 Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
- 4 Гуминский А.А., Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии. М.:Просвещение, 1990. 239с.
- 5 Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ.ред. Л.В.Егорова – Чебоксары. 1999. – 106с.
- 6 Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
- 7 Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков /Под ред. В . Н. Кардашенко. М.: Медицина, 1983. 264 с.
- 8 Судаков К.В. и др. Основы физиологии функциональных систем. – М.:1983.

2006

9С.О.Омельченко,Н.Н.Петришина, А.В.Омельченко Ядовитые растения Крыма.Справочное издание.Симферополь.»Бизнесинформ»,2020

10С.О.Омельченко Фауна Крыма.Справочное пособие для учителей биологии Симферополь «Бизнес-Информ»,2020

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ:

1.Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003

2Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1

3Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -:ФиС, 1998

4Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001

5Копыт Н.Я, Скворцов, Е.С. Алкоголь и подростки. – М.:Медицина,1985

Оценочные материалы

Таблица мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся

Таблица 1

№	Фамилия, имя ребёнка	Раздел программы				Общий балл	Средний балл	Уровень
		Общая и практическая экология	Окружающая среда и здоровье человека	Знатоки природы				

Высокий уровень -4,0-5,0 баллов

Средний уровень - 2,0-3,9 баллов

Низкий уровень -1,0-1,9 баллов

Система оценивания;

1 – низкий уровень обучения (нет правильно выполненных заданий),

2 – уровень ниже среднего (много ошибок и исправлений при выполнении заданий),

3 – средний уровень обучения (есть правильно выполненные задания, но есть грубые ошибки),

4 – уровень выше среднего (есть небольшие исправления, в целом задания выполнены правильно),

5 – высокий уровень обучения (задания выполнены правильно, без исправлений)

В качестве форм подведения итогов по программе используются: отчеты по экскурсиям, практическим работам, исследовательским работам, тематическим выступлениям, участие в конкурсах и природоохранных акциях различного уровня.

Методические материалы

Тест:

1. Приспособлением организмов к организменной среде обитания является:

А) торпедообразная форма тела;	В) конечности роющего типа
Б) наличие присосок	Г) реактивное движение.
2. Эдафический фактор относится к группе:

А) Антропогенных	Б) биотических
	В) абиотических
3. К редким растениям Крыма не относят:

А) тюльпан Шренка	В) птицемлечник понтийский
Б) боярышник Поярковой	Г) цикламен Кузнецова
4. Кузнечик в цепи питания является :

А) редуцентом	В) консументом первого порядка
Б) продуцентом	Г) консументом второго порядка.
5. Самый крупный заповедник Крыма :

А) Опукский	В) Ялтинский горно- лесной
Б) Кара-Даг	Г) Крымский природный
6. Малоподвижный образ жизни это:

А) акромегалия	В) стенокардия
Б) гиподинамия	Г) гипертония
7. К эктопаразитам относят:

А) печёночного сосальщика	В) вшей
Б) аскариду	Г) ришту
8. Какие комнатные лекарственные растения ты знаешь?
9. Как можно определить, что у человека плоскостопие?
10. Какие живые организмы нашего парка являются индикаторами чистоты воздуха?
11. Какие глобальные экологические проблемы тебе известны?
12. Какие гидрологические объекты находятся на территории нашего района?

Практическая работа

«Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Грибы
Крыма».

Цель работы: научиться распознавать съедобные и ядовитые
грибы.

Оборудование: фотографии грибов.

1 Познакомьтесь с изображениями шляпочных грибов.

2 Рассортируйте предложенный набор грибов на съедобные и
ядовитые.



Вешенк



Мухомо



Бледная



Маслят



Шампиньо



Лисичк



Белый



Решётчни



Сыроежк



Опёнок серно-

3 Заполните таблицу:

Съедобные и ядовитые грибы

Съедобные грибы	ядовитые грибы

4. Обратите внимание на бледную поганку и шампиньон . Напишите не менее 3 признаков с помощью которых их можно отличить. (можно использовать интернет ресурс)

5. Рассмотрите и выпишите названия 5 грибов занесённых в Красную книгу Крыма.



Боровик



Вешенканебродска



Мухомор



Трюфель



Шампиньон

5 Прочитайте текст "Отравление грибами".

Отравление грибами

Отравление грибами – одна из самых тяжелых форм интоксикации организма. Отравиться грибами очень просто: достаточно принять ядовитый гриб за съедобный, полакомиться маринованным грибом из прошлогодних запасов или неправильно приготовить блюдо.

Наиболее часто случаются отравления грибами, которые имеют внешнее сходство со съедобными и случайно собираются вместе с ними. Чтобы избежать такой ошибки, необходимо

хорошо изучить общие признаки грибов и знать характерные отличия ядовитых видов.

Собирать

следует только известные вам виды грибов. Неизвестные или сомнительные плодовые тела нельзя

употреблять в пищу.

Что делать при отравлении грибами, какой должна быть первая помощь? Самый лучший

вариант – немедленно вызвать врача или бригаду скорой помощи. До прихода врача больного укладывают в постель, проводят промывание желудка: дают обильное питьё (4-5 стаканов кипяченой воды комнатной температуры, выпить мелкими глотками) или светло-розового раствора перманганата калия и вызывают рвоту, надавливая пальцем или гладким предметом на корень языка. Для удаления яда из кишечника сразу после промывания желудка дают слабительное и делают клизму.

6 Сделайте вывод о том, чем опасно отравление ядовитыми грибами и как его избежать.

Конспект занятия
учебный год
Творческое объединение «Тайны природы»
первый год обучения

Руководитель _____.

Занятие № _____

Дата _____

Тема: Редкие и охраняемые животные и растения Крыма.

Цель: познакомить детей с редкими и охраняемыми животными и растениями Крыма.

Продолжать пробуждать интерес к познанию фауны и флоры полуострова.

Задачи:

Образовательная :познакомить учащихся с охраняемыми животными и растениями Крыма.

Развивающая:расширить кругозор учащихся;развить воображение; память, мышление, внимание, развивать у учащихся нравственное эстетическое восприятие природы;

Воспитательная: воспитывать любовь к природе и интерес к сохранности редких видов флоры и фауны, бережное отношение к их представителям.

Ход занятия

На суше и в воде

В Красную книгу республики Крым занесено почти 400 видов животных. Из них более пятидесяти находится под угрозой исчезновения, 16 подвидов признаны почти исчезнувшими.

Список некоторых животных из Красной книги Крыма:Хорь степной — находящаяся под угрозой исчезновения группа.

Живёт на равнинах, лесопосадках и даже в небольших населённых пунктах. Питается мелкими грызунами. Самки оплодотворяются весной, рожают в начале лета по 10 — 16 щенков за раз. В конце лета щенки уходят от матери, живут поодиночке и к следующему году становятся половозрелыми особями. Специальных мер по охране не предлагается. Численность популяции зависит от количества крыс, которые являются основным кормом.



Афалина — сокращающийся в численности вид.

В Крыму обитает в Чёрном море и Керченском проливе. Питается рыбой, живёт в среднем 20 — 30 лет, половозрелыми становятся в 7 лет, приносят потомство раз в 3 года. Страдает от незаконного отлова для коммерческих дельфинариев, гибнет столкновения с судами. В неволе размножается, но потомство даёт слабое, не способное к полноценному размножению. Как мера сохранения названо сокращение, а впоследствии — закрытие дельфинариев.

Суслик малый — сокращающаяся в численности, степная группа. Живёт колониями в степях и полупустынях. Рое длинные, с ходами, норы. Питается, в основном, злаковыми. В холодное время года на 3-4 месяца впадает в спячку. По выходе из спячки начинают цикл размножения, в помёте от пяти до десяти детёнышей. В начале лета они



от



выходят из нор, а в норах поселяются другие группы животных, в том числе — занесенные в Красную книгу в Крыму, что делает сусликов ценным в экологическом плане подвидом. Угрозу для них представляет распаивание степей и хищники.

Тушканчик большой — вид, находящийся под угрозой исчезновения.

Предпочитает луга и сухие берега водоёмов. Живёт в норах, оборудуя

гнездовую камеру. На зиму впадает в спячку. Питается луковичками, семенами, листьями и насекомыми. Угрозой для них является распашка лугов, выпас скота. Также страдает от хищников: чаек, сов, хорьков.

Полный список, какие животные занесены в Красную книгу Крыма, можно посмотреть в самом издании, в печатном или электронном варианте.

В воздухе

Занесенные в Красную книгу в республике Крым птицы поражают своим разнообразием. Посмотрим на некоторых из них:

Скворец розовый.



Цвет этой птицы и на самом деле розовый, за исключением небольшого хохолка, крыльев и хвоста — они чёрные, с металлическим отливом. Это редкий подвид. К местам гнездования прилетает в мае. За последние 30 лет численность прилетающих птиц сократилась в три раза. Строит гнёзда в укрытиях — трещинах скал, под шиферными крышами. Откладывает около 5 яиц, которые высиживают оба родителя. Через месяц после рождения птенцы уже хорошо летают. Питается скворец, в основном, насекомыми, летом в рацион добавляются сочные плоды.

Тиркушка степная.

Находится под угрозой исчезновения.

Гнездится у моря или солёных озёр, на удалении от воды, колониями. В семидесятых годах прошлого века была обычной птицей, сейчас встречается крайне редко. Прилетает в начале мая, в качестве гнезда использует небольшую ямку в земле, делая кладку до 5 яиц.

Высиживают родители вместе, улетая днём на кормёжку. За оставленным на это время гнездом присматривают другие птицы колонии. В начале сентября тиркушки вместе с молодняком летят в Африку, на зимовку.

Цапля жёлтая — редкий подвид.

Гнездится по берегам солоноватых и пресноводных водоёмов, рядом с другими колониями птиц. Прилетает в апреле, кладку делает в начале мая. К июлю молодняк уже улетает из колонии. Взрослые птицы улетают до конца сентября. Питается насекомыми, земноводными и мелкой рыбёшкой на мелководье. Многие виды перелётных птиц в последние годы сократили свою численность и те, которые занесены в Красную книгу, находятся под охраной государства.

Насекомые

Не меньшей охраны требуют и представители насекомых. Посмотрим на некоторых из них:

Крымская жужелица (другое название «Жужелица шероховатая») — редкий подвид.

Живёт на каменистых склонах, в садах, виноградниках, парках и лесах. Это хищник, поедающий улиток, насекомых и их личинок. Размножается с начала апреля до конца сентября. Срок жизни три года, зимуют разного возраста личинки. Происходят заметные колебания численности.



Шмель маховой — подвид, находящийся под угрозой исчезновения.

Встречается по одиночке, редко. Предпочитает берега и заливные луга. Гнёзда делает на земле, под прошлогодней листвой или мхом. Активен конца весны до конца лета. Питается пыльцой и нектаром представителей семейства бобовых. Угрозой признано сжигание сухой травы и оскудение кормовых мест.

Махаон — редкий вид. Крупная, красивая бабочка.



Размах крыльев достигает 10 см. Живёт в степях, но перелетает на большие расстояния, залетая в посёлки на огороды и откладывая там яйца. Перед спариванием самцы танцуют брачные танцы. Самка откладывает от 1 до 3 яиц. Гусеницы питаются зонтичными, предпочитая их цветки. Развиваются в течение месяца, потом делают куколку. Угроза популяции — распашка степей, бесконтрольный выпас скота.

Все эти и многие другие животные Крыма занесенные в Красную книгу находятся под охраной законом Российской Федерации.

Флора

Её представители играют неоценимую роль в развитии планеты. Государство заботится о сохранении полезных видов. Находящиеся под угрозой исчезновения растения Крыма, занесенные в Красную книгу — редкие растения, все они также занесены в КК России и Украины.

Во введении издания дан рассказ о природе полуострова с красочными фотографиями и иллюстрациями пейзажей. Представлен список нормативных актов. Сами описания включает в себя следующие разделы:

1 название вида на русском и латинском языках с приведением синонимов;

2 фотография или иллюстрация;

3 статус таксона;

4 ареал произрастания и картограмма с обозначением мест произрастания на территории Крымской республики;

5 морфологические и биологические особенности;

6 возможные угрозы и принятые методы охраны;

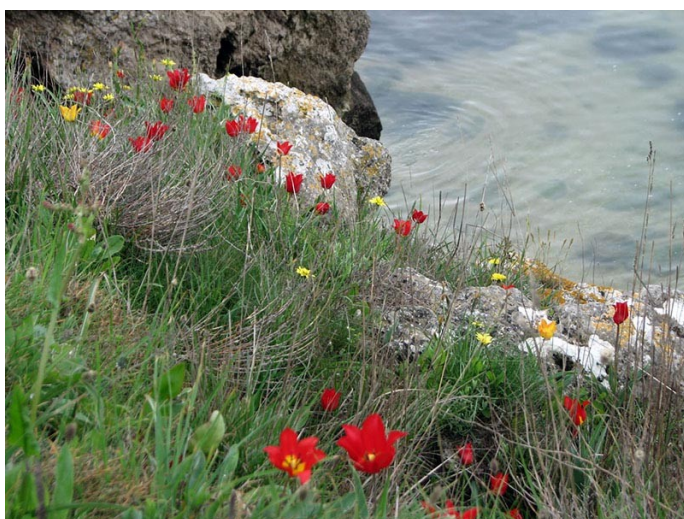
7 ссылки на источники информации и авторы иллюстраций и фотографий.

Под охраной закона находятся почти 300 видов сосудистых, около 40 мохообразных, чуть меньше 20 водорослей и 55 лишайников и грибов. Растения Красной книги выражают громкий призыв к охране не только редких подвидов, вошедших в перечень КК, но и всех остальных не менее важных видов, растущих на полуострове.

Крокус крымский.



тюльпан душистый;



План воспитательной работы

Название объединения «Тайны природы»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	Государственная символика РФ, Крыма, п.Нижнегорский	Сентябрь	Беседа, видеоролик.
2	Выполнение плаката «Животные и растения в геральдике России»	октябрь	выставка
Культурологическая воспитание, личностно-волевое			
1	Бережное отношение к оборудованию и оснащение учебного процесса.	Сентябрь	лекция
2	Знакомство с оборудованием кабинета.	сентябрь	Акции.
Физическая воспитание, экологическая воспитание			
1	Покормите птиц зимой.	декабрь	презентация
2	Изготовление кормушек	январь	Акция изготовь кормушку.
Духовно-нравственное воспитание			
1	Удивительные уголки России.	февраль	Презентация
2	Моя родословная	апрель	конкурсы

