

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора _____

 /Дьолог Л.Н.
подпись

«31» августа 2021 года

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей- предметников _____

 /Порицкая С.С.
Протокол №1 «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 01.09.2021г. №310

 /Сулейманова Ш.Д.
подпись



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
в 9 классе
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:
Исмаилова Урие Сабриевна,
учитель русского языка и
литературы

с. Жемчужина, 2021г.

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (базовый уровень)
Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык .5-9 классы» под редакцией Л.М.Рыбченковой,О.М.Александровой,О.В.Загоровской,А.Г.Нарушевича

Срок реализации программы 1 год

Название учебника Учебник Учебник для общеобразовательных организаций/ Л. М. Рыбченкова , О. М. Александрова, О. В. Загоровская и др. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторы

Л. М Рыбченкова, О.М Александрова

Издательство, год издания :

М.; Просвещение ,2014 год.

Количество часов в год:

136 часов (4 часа в неделю).

Плановые контрольные работы

Виды работ	1 полугодие		2 полугодие	
	Количество	Дата	Количество	Дата
Диктант			2	21.01;18.04
Контрольная работа	1	21.10;	2	28.01; 04.03;
Контрольное сочинение	1	12.11;	2	14.01;15.02
Контрольное изложение	1	08.10	1	01.04
Уроки развития речи	18	09.09;16.09;17.09;28.09; 30.09;11.10;15.10;25.10; 11.11;18.11;19.11;02.12; 09.12;13.12;16.12;23.12; 30.12;	9	13.01;07.02;10.02;14.02; 28.02;14.03;15.03;18.03; 08.04;

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по всем разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Дополнительное учебное время отводится на подготовку учащихся к ОГЭ. С целью подготовки учащихся к ОГЭ продумана система практических и контрольных работ в 9 классе, комплексный анализ текста, работа со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Добавлены часы на изучение темы «Систематизация изученного в 9 классе», на работу с тестами с целью подготовки к ОГЭ; на уроки развития речи учащихся с целью подготовки к написанию сжатого изложения и сочинения. Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции, и культуры других народов;

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире.

Цели изучения русского языка могут быть достигнуты при выполнении следующих **задач**:

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитать у учащихся позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
 - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам

2.Содержание учебного предмета

Введение (13 часов)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

».

Сложное предложение (5 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (13 часов)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения (47 часов)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного

предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения (12 часов)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение..

Сложные предложения с различными видами связи (7 часов)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение изученного. Подготовка к ОГЭ (39 часов)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Раздел программы	Модуль «Школьный урок»	Всего часов	В том числе				
			К/Р	Диктанты	Р/Р	К/сочин	К/излож
Введение.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	13			3		
Сложное предложение.	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы) 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5			2		
Сложносочинённое сочинение.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	13	1		3		1
Сложноподчинённое предложение.	Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	47	1	1	11	2	
Бессоюзное сложное предложение.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	12			3	1	
Сложные предложения с разными видами связи	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	7	1		1		

Повторение изученного. Подготовка К ОГЭ	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	39		1	4		1
Итого		136ч	3	2	27	3	2

Формы и средства контроля

С целью выявления степени усвоения программного материала в 9 классе рабочая программа предусматривает следующее количество письменных контрольных работ:

Контроль по русскому языку

Виды контрольных работ	Количество письменных контрольных работ в 9 классе (25 часов в неделю)
Диктант	2
Контрольная работа	3
Изложение	2
Сочинение	3
Развитие речи	10 – 20% от общего количества часов

