

Рабочая программа составлена на основе:

Программа

Название программы:

Название программы: «Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк». Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. **Автор** Агаркова Н.Г.

Издательство, год издания М.Просвещение, 2010 год.

Количество часов в год: 34 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На основе программы Н. Г. Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1-4).

-Основной общеобразовательной программы начального общего образования

МБОУ «Жемчужинская СОШДС»,

-Положения о рабочей программе.

Цели и задачи:

Цель – научить детей писать шариковой ручкой правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Достижение этой цели зависит от решения многих задач, встающих перед учителем с первых занятий обучения каллиграфии.

Задачи работы курса:

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Реализация программы курса обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Коммуникативные УУД:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- **Предметные результаты:**
 - сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
 - умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
 - умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
 - формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
 - каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
 - умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
 - умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
 - развитие орфографической зоркости учащихся;
 - развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Формы и методы проведения занятий :

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- выставки.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Ориентирование на листе бумаги. Подготовительные упражнения.(10ч).

1.Ориентирование на листе бумаги.

Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность. Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с отечественной художественной литературой.

2.Большие и малые наклонные линии.

Упражнения для движения кисти слева направо наоборот. Отработка правильного наклона, параллельности штрихов. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение для разминки. Игровая и познавательная деятельность.

3.Прямая линия с закруглением внизу.

Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка.

4.Прямая наклонная линия с закруглением вверху.

Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.

5.Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу.

Упражнения для движения кисти и предплечья. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки. . Игровая и познавательная деятельность.

6. Большой и маленький овалы.

Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений..

7. Большие и малые полуовалы.

Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка..

8. Линия с петлёй вверху и внизу.

Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке в письме букв с петлями. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Продолжение узора по образцу.

9. Малая и большая пламевидные прямые.

Упражнения в виде росчерка, петель. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.

10. Петля на линии строки.

Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Графический диктант.

Письмо букв.(8ч).

11. Группа букв: и, ш, И, Ш, и, ш, ,г.

Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико- графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.

12. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я.

Работа над формой букв. Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность.

13. Группа букв: у,ц, ш, ч, Ц, Щ, Ч.

Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка.

14. Группа букв: с, С, е, о, О, а, б,д.

Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Штриховка.

15. Группа букв: ь, ъ, ы, в.

Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность.

16. Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К.

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.

17. Группа букв: В,З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.

18. Группа букв: Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.

Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.

Письмо соединений (6ч).

19. Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф.

Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование.

20. Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.

Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование.

21. Написание соединений *oe, ой, оц, ош, оц.*

Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Творческая деятельность.

22. Написание соединений *аз, аж, аз, аб, ад, ав, ас.*

Работа над формой и соединением букв. Штриховка. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование.

23. Написание соединений *ие, ий, иц, ищ.*

Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь».

24. Написание соединений *ел, ем, ег, еж, ез.*

Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.

Рациональные способы соединения букв (10ч).

25. Рациональные способы соединений в словах.

Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. Штриховка. Проблемные задания.

26. Написание соединений *яб, яр, яв, ят.*

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Обрывание листа бумаги. Штриховка.

27. Письмо трудных соединений *юж, юг, юз, ют, юн.*

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.

28. Написание соединений *ль, мь, ья, ъе.*

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.

29. Написание заглавных и строчных букв.

Практикум. Работа по образцам прописи. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы.

30. Написание соединений *Оо, Сс, Ээ.*

Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. «Клубочки», «Волны».

31. Работа по устранению графических недочётов.

Диктовка элементов букв и их соединений. Штриховка. Проблемные задания. Работа по образцам прописи.

32. Творческая мастерская «Волшебная ручка».

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

33. Конкурс по каллиграфии.

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

34. Итоговая работа по каллиграфии.

Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| № п/п | Название раздела. темы | Общее количество часов на изучение раздела, темы | Количество на изучение учебного материала |
|-------|------------------------|--|---|
|-------|------------------------|--|---|

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| 1 | Ориентирование на листе бумаги. Подготовительные упражнения. | 10ч | 10ч |
| 2 | Письмо букв. | 8ч | 8ч |
| 3 | Письмо соединений. | 6ч | 6ч |
| 4 | Рациональные способы соединения букв. | 10ч | 10ч |
| 5 | Итого | 34 | 34 |

4.Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| № урока | Дата | | Тема урока, содержание | Кол-во часов | Примечание |
|--|----------|----------|---|-----------------|------------|
| | по плану | по факту | | | |
| Ориентирование на листе бумаги. Подготовительные упражнения.(10ч) | | | | | |
| 1. | 01.09 | | Ориентирование на листе бумаги. | 1 | |
| 2 | 08.09 | | Большие и малые прямые наклонные линии. | 1 | |
| 3 | 15.09 | | Прямая линия с закруглением внизу. | 1 | |
| 4 | 22.09 | | Прямая наклонная линия с закруглением вверху. | 1 | |
| 5 | 29.09 | | Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. | 1 | |
| 6 | 06.10 | | Большой и маленький овалы | 1 | |
| 7 | 13.10 | | Большие и малые полуовалы | 1 | |
| 8 | 20.10 | | Линия с петлёй вверху и внизу. | 1 | |
| 9 | 27.10 | | Малая и большая пламевидные прямые. | 1 | |
| 10 | 10.11 | | Петля на линии строки | 1 | |
| Письмо букв.(8ч) | | | | | |
| 11 | 17.11 | | Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г. | 1 | |
| 12 | 24.11 | | Группа букв: л, м, Л, М, я, Я. | 1 | |
| 13 | 01.12 | | Группа букв: у, ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч. | 1 | |
| 14 | 08.12 | | Группа букв: с, С, е, о, О, а, б, д. | 1 | |
| 15 | 15.12 | | Группа букв: ь, ь, ы, в. | 1 | |
| 16 | 22.12 | | Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К. | 1 | |
| 17 | 29.12 | | Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф. | 1 | |
| 18 | 12.01 | | Группа букв: Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д. | 1 | |
| Письмо соединений.(6ч) | | | | | |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|--|
| 19 | 19.01 | | Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф | 1 | |
| 20 | 26.01 | | Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос. | 1 | |
| 21 | 02.02 | | Написание соединений ое, ой, оц, ош, ощ. | 1 | |
| 22 | 09.02 | | Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас. | 1 | |
| 23 | 16.02 | | Написание соединений ие, ий, ИЦ, ИЩ. | 1 | |
| 24 | 02.03 | | Написание соединений ел, ем, ег, еж, ез. | 1 | |
| Рациональные способы соединения букв.(10ч) | | | | | |
| 25 | 09.03 | | Рациональные способы соединений в словах. | 1 | |
| 26 | 16.03 | | Написание соединений яб, яр, яв, ят. | 1 | |
| 27 | 30.03 | | Письмо трудных соединений юж, юг, юз, ют, юн. | 1 | |
| 28 | 06.04 | | Написание соединений ль, мь, бя,ье. | 1 | |
| 29 | 13.04 | | Написание заглавных и строчных букв | 1 | |
| 30 | 20.04 | | Написание соединений Оо, Сс, Ээ. | 1 | |
| 31 | 27.04 | | Работа по устранению графических недочётов | 1 | |
| 32 | 04.05 | | Творческая мастерская «Волшебная ручка». | 1 | |
| 33 | 11.05 | | Конкурс по каллиграфии. | 1 | |
| 34 | 18.05 | | Итоговая работа по каллиграфии. | 1 | |

