


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора _____

 /Дьолог Л.Н.

«31» августа 2021 года

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей-предметников _____

 /Порицкая С.С.
Протокол №1 «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 01.09.2021 №311 _____

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»


_____ /Судейманова Ш.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Секреты русского языка»
направление: общинтеллектуальное
в 2 классе
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2021/2022 учебный год

Составитель:
Исманлова Урие Сабриевна,
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа составлена на основе:

Название программы: Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (базовый уровень) Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык .5-9 классы» под редакцией

Л.М.Рыбченковой,О.М.Александровой,О.В.Загоровской,А.Г.Нарушевича

Срок реализации программы 1 год

Название учебника Учебник Учебник для общеобразовательных организаций/ Л. М. Рыбченкова , О. М. Александрова, О. В. Загоровская и др. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторы

Л. М Рыбченкова, О.М Александрова

Издательство, год издания :

М.; Просвещение ,2014 год.

Рабочая программа «Секреты русского языка» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 9 классе.

Программа ориентирована на обучающихся 9 класса и рассчитана на 34 занятия в год (1 занятие в неделю, 34 учебные недели

Данная программа имеет своей **целью** создание условий для развития личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- формирование лингвистической, коммуникативной компетенции;
- воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам;
- расширение зоны творческих возможностей детей

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение.(3ч)

Занятие 1. Язык как могучее средство общественного развития.

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.

Занятие 2. Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.

Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический.

Занятие 3. Нормы современного русского литературного языка

Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных.

Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений.

Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.

Орфография(13ч)

Занятие 4. Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке

Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи.

Занятие 5. Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка.

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения.

Занятие 6. Состав слова. Морфемы и их значение.

Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять. Например: на встречу - навстречу, вследствие - в следствии. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения.

Умение определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.

Занятие 7. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.

Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить.

Занятие 8. Чередующиеся гласные в корне слова.

Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы.

Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.

Занятие 9. Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С.

Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

Занятие 10. Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.

Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.

Занятие 11. Правописание на стыке приставки и корня. Ъ, И после приставок.

Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.

Занятие 12. О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-.

Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований.

Занятие 13. Решение тестовых и олимпиадных заданий.

Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.

Занятие 14. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.

Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветреный – ветренность - ветрено).

Занятие 15. Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА(-ЕВА-), –ИВА(-ЫВА).

Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.

Занятие 16. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.

Умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени. Умение определять тип спряжения глагола

Занятие 17. Правописание личных окончаний глаголов.

Система спряжений глаголов. Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.

Занятие 18. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный.

Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-). Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.

Занятие 19. Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.

Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД. Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА.

Занятие 20. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ

Занятие 21. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.

Ь в середине слова. Ь на конце и в середине количественных числительных. Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфографическим словарем.

Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ь в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи.

Написание Ь после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: ЖГУЧ, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц (ЛИШЬ). Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи.

Лексика .Фразеология. (3ч)

Занятие 22. Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы:бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.

Занятия 23-24. Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.

Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы:бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.

Синтаксис. Пунктуация.(10ч)

Занятие 25. Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

Занятие 26. Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).

Основные понятия синтаксиса: словосочетания и предложение, структура предложения.

Занятие 27. Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.

Занятие 28. Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.

Основные виды словосочетаний, по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.

Занятия 29-30. Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

Занятие 31. Решение тестовых заданий.

Занятие 32-33. Изобразительно-выразительные средства языка

Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности.

Занятие 34. Комплексный анализ текста.

План комплексного анализа, опыт коллективного анализа публицистического текста.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: игра, конференция, урок открытых мыслей, занятие-диалог, практикум, аукцион знаний, творческий отчет, турнир.

Основные виды деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с рабочей тетрадью, отбор и сравнение материалов по нескольким источникам, систематизация учебного материала;

анализ проблемных ситуаций, анализ таблиц и схем; построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, проведение исследовательского эксперимента.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Модуль «Школьный урок»	Количество часов
1	Введение	Международный день распространения грамотности	3
2	Орфография	Международный день жестовых языков	18
3	Лексика. Фразеология	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	3
4	Синтаксис. Пунктуация.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка День славянской письменности и культуры	10
Итого:			34