


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора _____


_____ /Порицкая С.С.
«31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2021 г. № 310 _____


Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»


_____ /Сулейманова Ш.Д.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО _____

учителей начальных классов _____


_____ /Аблаева Л.С.
Протокол № 1 «25» августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

«Занимательная грамматика»

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2021/2022 учебный год

Составила:

Немченко Светлана Георгиевна,
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2021г.

Рабочая программа к курсу «Занимательная грамматика» для 3 класса составлена на основе

Название программы

-«Примерные программы внеурочной деятельности»,
- Москва: «Просвещение», 2011 г. и с учетом авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы».

Авторы : Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибеева

Издательство: - Москва: «Просвещение», 2011 г.

Количество часов в год: 34 (по 1 часу в неделю)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- «Примерные программы внеурочной деятельности», - Москва: «Просвещение», 2011 г. и с учетом авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Умники и умницы». Авторы : Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева
Издательство: - Москва: «Просвещение», 2011 г.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Жемчужинская СОШДС» Нижнегорского района Республики Крым

- Положения о рабочих программах

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1. Планируемые результаты освоения курса «Занимательная грамматика»

Личностные универсальные учебные действия

умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные универсальные учебные действия

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;

решать ребусы, задачи-шутки, головоломки...

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Пословицы и поговорки (8 ч.)

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Морфология (7 ч.)

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Словообразование (6 ч.)

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Фонетика (2 ч.)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Лексика (4 ч.)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Игротека (7ч.)

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности с учетом рабочей программы воспитания

| №п/п | Наименование разделов и тем | Модуль «Школьный урок» | Количество часов на изучение учебного материала | Общее количество часов на изучение разделов и тем |
|------|-----------------------------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Пословицы и поговорки | | 8 | 8 |
| 2 | Морфология | | 7 | 7 |
| 3 | Словообразование | | 6 | 6 |
| 4 | Фонетика | Международный день родного языка | 2 | 2 |
| 5 | Лексика | | 4 | 4 |
| 6 | Игротека | День русского языка | 7 | 7 |
| | Итого: | | 34 | 34 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

/Порицкая С.С.

подпись

«31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2021 г. № 310

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

/Сулейманова Ш.Д.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей начальных классов

/Аблаева Л.С.

Протокол № 1 «25» августа 2021 года

**Календарно – тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»
общеинтеллектуального направления
в 3 классе
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2021/2022 учебный год**

Составила:

Немченко Светлана Георгиевна,
учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2021/2022г.

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности

| № по плану | № по факту | Дата по плану | Дата по факту | Название разделов и тем | К-во часов | Примечания |
|------------|------------|--|---------------|---|------------|------------|
| | | | | Пословицы и поговорки (8 часов) | | |
| 1 | | 07.09 | | Да здравствует русский язык! | 1 | |
| 2 | | 14.09 | | Вежливые слова | 1 | |
| 3 | | 21.09 | | Пословицы и поговорки | 1 | |
| 4 | | 28.09 | | Игротека | 1 | |
| 5 | | 05.10 | | Запоминаем словарные слова | 1 | |
| 6 | | 12.10 | | Растения во фразеологизмах | 1 | |
| 7 | | 19.10 | | Животные во фразеологизмах | 1 | |
| 8 | | 26.10 | | Игротека | 1 | |
| | | | | Морфология (7 часов) | | |
| 9 | | 09.11 | | Я не поэт, я только учусь | 1 | |
| 10 | | 16.11 | | Как морфология порядок навела | 1 | |
| 11 | | 23.11 | | Игры с пословицами | 1 | |
| 12 | | 30.11 | | И снова животные во фразеологизмах | 1 | |
| 13 | | 07.12 | | Местоимение | 1 | |
| 14 | | 14.12 | | Наречие | 1 | |
| 15 | | 21.12 | | Числительное | 1 | |
| | | | | Словообразование (6 часов) | | |
| 16 | | 28.12 | | Состав слова | 1 | |
| 17 | | 11.01 | | Корень и окончание | 1 | |
| 18 | | 18.01 | | Суффикс и приставка | 1 | |
| 19 | | 25.01 | | Учимся различать предлог и приставку | 1 | |
| 20 | | 01.02 | | Учимся писать не с глаголами | 1 | |
| 21 | | 08.02 | | Сложные слова | 1 | |
| | | | | Фонетика (2 часа) | | |
| 22 | | 15.02 | | Непроизносимые согласные | 1 | |
| 23 | | 22.02 | | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 | |
| | | | | Лексика (4 часа) | | |
| 24 | | 01.03 | | Его величество ударение | 1 | |
| 25 | | 15.03 | | Падежи | 1 | |
| 26 | | 29.03 | | Архаизмы | 1 | |
| 27 | | 05.04 | | Неологизмы | 1 | |
| 28-34 | | 12.04 19.04 26.04 17.05 24.05 31.05 | | Игротека (7 часов) | 7 | |