


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖЕМЧУЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей

- предметников

 /И.Д. Сулейманова/

протокол заседания № 1

от 31.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

 /Дьолог Л.Н./

« 31 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе

от 01.09.2022 г. № 324

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

 С.С. Василенко/



**Рабочая учебная программа
по русскому языку для 5 класса
основного общего образования
170 ч., 5 часов в неделю**

1. Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.
2. Учебник: «Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын) – М.: Просвещение, 2014.»

Составитель программы:
Немая Любовь Васильевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

с. Жемчужина, 2022 г.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. (5 часов)

Общие сведения о языке(2 часа)

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь (6 часов)

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст(15 часов)

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия(7 часов)

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог.

Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография (2 часа)

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология (16 часов)

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография (14 часов)

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография (1 час)

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное (25 часов)

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Имя прилагательное (16 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Глагол (30 часов)

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (29 часов)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных

планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать

принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения

информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её

изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми

написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью

толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); *ы* — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — о после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а//о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-*— *-ева-*, *-ыва-*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания.

№ П/П	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Ко л час	КР	Со чи н.	Из ло ж	Ди - кт.	РР	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	ПОВТОРЕНИЕ	День знаний Международный день распространения грамотности	5						https://resh.edu.ru/ http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал http://russkiyazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»
2	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		2						
2.1	Богатство и выразительность.	Всероссийская акция "Вместе, всей семьей"							http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/ – Русский язык
2.2	Лингвистика как наука о языке.								http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку
3	ЯЗЫК И РЕЧЬ		6						
3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	Международный день пожилых людей						3	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/ – Русский язык
3.2	Речь как деятельность.	День учителя							http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку
4	ТЕКСТ		15					8	
4.1	Текст и его основные								http://www.rusc

	признаки.								orgora.ru - Национальный корпус русского языка: информационн о-справочная система
4.2	Композиционная структура текста.								
4.3	Функционально-смыслов ые типы речи.								http://www.ruscorgora.ru - Национальный корпус русского языка: информационн о-справочная система
4.4	Повествование как тип речи. Рассказ.			1				1	http://rusgram.narod.ru
4.5	Смысловой анализ текста.								Грамота.ру - справочно- информаци онный интернет- портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
4.6	Информационная переработка текста. Редактирование текста.				1				http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/ – Русский язык
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)								http://ruskiyazik.ru
6	СИСТЕМА ЯЗЫКА			39					
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия			7	ПР				Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

6.2	Орфография	Международный день школьных библиотек	2						http://www.gamota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
6.3	Лексикология	День народного единства	16	ПР		1		1	Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
6.4	Морфемика. Орфография	День словаря	14	ПР	1				http://www.slovo.zovu.ru
7	МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ		72						
7.1	Морфология как раздел лингвистики	День матери в России	1						Учи.ру https://uchi.ru/
7.2	Имя существительное	День Героев Отечества	25				1	2	Учи.ру https://uchi.ru/
7.3	Имя прилагательное	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	16	ПР				2	http://www.edu.ru/
7.4	Глагол	День российской науки	30	1		1		1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
8	СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ		29						
8.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	3						"Методическая копилка" http://zanimatika.narod.ru/index.htm

		пределами Отечества День защитника Отечества							
8.2	Простое двусоставное предложение	Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией	11	1	1	1			http://www.gramota.ru - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
8.3	Простое осложнённое предложение	День космонавтики Всемирный день Земли	7				1		РЭШ
8.4	Сложное предложение	Международный день семьи День детских общественных организаций России	4						http://www.realschool.ru/
8.5	Предложения с прямой речью	100-летие Всесоюзной пионерской организации	2				1		http://www.ruscorpora.ru - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
8.6	Диалог	День славянской письменности и культуры	2						http://www.ruscorpora.ru - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
9	ПОВТОРЕНИЕ		1						
9.1	Повторение пройденного материала								http://language.edu.ru - Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала

Календарно – тематическое планирование.

№ П/П	Дата		Тема урока, содержание	Кол-во часов	Формы контроля	Примечание
	По плану	По факту				
			Повторение. Общие сведения о языке.	5+2		
1			День знаний. Богатство и выразительность русского языка	1		
2			Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1		
3			Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1		
4			Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1		
5			Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1		
6			Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1		
7			Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1		
			Язык и речь	6		
8			РР1. Речь устная и письменная	1		
9			Монолог. Диалог. Полилог	1		
10			РР 2. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1		
11			Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1		
12			Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1		
13			РР 3. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1		
			Текст	15		
14			РР 4. Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1		

15			Композиционная структура текста. Абзац	1		
16			Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1		
17			РР 5.Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		
18			РР 6. Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум. Подготовка к контрольному сочинению.	1		
19	22.09		Всероссийская проверочная работа. Контрольный диктант 1.	1		
20	22.09		Всероссийская проверочная работа. Контрольная работа 1.	1		
21			Контрольное сочинение 1 по картине А. А. Пластова «Летом».	1		
22 23			Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.	2		
24 25			РР 7-8. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	2		
26.	06.10		РР 4. Изложение и его виды: подробное, выборочное, сжатое. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	1	Устный опрос	
27	07.10		РР 5. Изложение «Клопик»	1	Изложение письменное	
28	10.10		РР 6. Общее представление о функциональных разновидностях языка. Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка РР . Редактирование текста	1	Устный опрос	
			Фонетика	9		
29	11.10		Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	Устный опрос. Упражнения.	

30	12.10		Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	Устный опрос. Самооценка.	
31	13.10		Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	Устный опрос	
32	14.10		Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	Устный опрос	
33	17.10		Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	Самостоятельная письменная работа	
34	18.10		Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	Устный опрос	
35	19.10		Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	Устный опрос	
36	20.10		Правописание разделительных Ъ и Ь	1	Устный опрос. Словарный диктант	
37	21.10		Проверочная работа № 1 по теме «Фонетика, графика, орфоэпия. Орфография».	1	Диктант с грамматическим заданием	
			Лексикология	16		
38	24.10		Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	Устный опрос	
39	25.10		Основные способы толкования лексического значения слова	1	Устный опрос	
40	26.10		Контрольное изложение 1. «Смышлёный зверёк» по Г.Скребицкому.	1	Письменное изложение	
41	27.10		Слова однозначные и многозначные	1	Устный опрос	
42	28.10		Прямое и переносное значения слова	1	Словарный диктант, объяснение значения слова.	
43	07.11		Тематические группы слов	1	Устный опрос	
44	08.11		Обозначение родовых и видовых понятий	1	Устный опрос	
45	09.11		Синонимы	1	Устный опрос	
46	10.11		Антонимы	1	Устный опрос	
47	11.11		Омонимы	1	Устный опрос	
48	14.11		Паронимы	1	Устный опрос.	
49	15.11		Разные виды лексических	1	Работа со	

			словарей		словарями	
50	16.11		Строение словарной статьи	1	Устный опрос	
51	17.11		Лексический анализ слова	1	Устный опрос. Самостоятельная работа.	
52	18.11		РР 7. Сочинение. Рассказ о событии	1	Письменная работа	
53	21.11		Проверочная работа № 2 по теме "Лексикология "	1	Письменная работа в формате ВПР.	
			Морфемика. Орфография	14		
54	22.11		Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	Устный опрос	
55	23.11		Основа слова	1	Устный опрос	
56	24.11		Виды морфем	1	Устный опрос	
57	25.11		Чередование звуков в морфемах	1	Устный опрос Самостоятельная работа.	
58	28.11		Морфемный анализ слова	1	Устный опрос	
59	29.11		Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	Устный опрос Словарный диктант.	
60	30.11		Контрольное сочинение 2.	1	Сочинение	
61	01.12		Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными.	1	Устный опрос	
62	02.12		Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	Устный опрос Самостоятельная работа	
63	05.12		Правописание неизменяемых на письме приставок	1	Устный опрос	
64	06.12		Правописание приставок на -З (-С)	1	Устный опрос	
65	07.12		Правописание Ы — И после приставок	1	Устный опрос	
66	08.12		Правописание Ы — И после Ц	1	Устный опрос Самостоятельная работа.	
67	09.12		Проверочная работа № 3 по теме "Морфемика. Орфография".	1	Контроль письменный.	
			Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.	26		

68	12.12		Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	Устный опрос	
69	13.12		Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	Устный опрос	
70	14.12		РР 8. Сочинение-фантазия. Современная сказка	1	Сочинение	
71	15.12		Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	Устный опрос	
72	16.12		Правописание собственных имён существительных	1	Устный опрос Самостоятельная работа.	
73	19.12		Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	Устный опрос	
74	20.12		Имена существительные общего рода	1	Устный опрос	
75	21.12		Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	Устный опрос	
76	22.12		РР 9. Сжатое изложение	1	Изложение	
77	23.12		Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	Устный опрос Самостоятельная работа	
78	26.12		Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	Устный опрос	
79	27.12		Разносклоняемые имена существительные	1	Устный опрос	
80	28.12		Правописание безударных окончаний имён существительных	1	Устный опрос	
81	29.12		Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	Устный опрос Словарный диктант.	
82	30.12		Род несклоняемых имён существительных	1	Устный опрос	
83	09.01		Морфологический анализ имён существительных	1	Устный опрос	
84	10.01		Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы	1	Устный опрос Морфологический рабор.	

			постановки ударения			
85	11.01		Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	Устный опрос	
86	12.01		Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	Устный опрос	
87	13.01		Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	Устный опрос	
88	16.01		Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	Устный опрос	
89	17.01		Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	Устный опрос	
90	18.01		Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1	Устный опрос	
91	19.01		Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	Устный опрос	
92	20.01		Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	Устный опрос Самостоятельная работа.	
93	23.01		Контрольный диктант 2. Грамматическое задание по теме «Имя существительное».	1	Диктант с грамматическим заданием.	
			Имя прилагательное.	16		
94	24.01		Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	Устный опрос	
95	25.01		РР 10. Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	Изложение	
96	26.01		Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	Устный опрос	
97	27.01		Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	Устный опрос Самостоятельная работа	
98	30.01		Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Устный опрос	
99	31.01		Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	Устный опрос	
100	01.02		Морфологический анализ имён прилагательных	1	Устный опрос	
101	02.02		РР 11. Подробное изложение «Первый снег»	1	Устный опрос	
102	03.02		Нормы произношения имен	1	Устный опрос	

			прилагательных, нормы постановки ударения		Самостоятельная работа	
103	06.02		Нормы словоизменения имен прилагательных	1	Устный опрос	
104	07.02		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	Устный опрос	
105	08.02		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	Устный опрос	
106	09.02		Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	Устный опрос	
107	10.02		Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	Устный опрос Самостоятельная работа	
108	13.02		РР 12. Сочинение - описание	1	Сочинение	
109	14.02		Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»	1	Письменная работа в формате ВПР	
			Глагол	30		
110	15.02		Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	Устный опрос	
111	16.02		Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1	Устный опрос	
112	17.02		Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	Устный опрос	
113	20.02		Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	Устный опрос	
114	21.02		Глаголы возвратные и невозвратные	1	Устный опрос	
115	22.02		Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	Устный опрос Самостоятельная работа	
116	27.02		Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1	Устный опрос	
117	28.02		Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум	1	Устный опрос	
118	01.03		Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	Устный опрос	

119	02.03		Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	Устный опрос	
120	03.03		Будущее время: значение, образование, употребление	1	Устный опрос Самостоятельная работа	
121	06.03		РР 13. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	Самостоятельная работа	
122	07.03		Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	Устный опрос	
123	09.03		Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	Устный опрос	
124	10.03		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Устный опрос	
125	13.03		Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	Устный опрос Самостоятельная работа	
126	14.03		Контрольное изложение 2.	1	Изложение	
127	15.03		Морфологический анализ глагола	1	Самостоятельная работа	
128	16.03		Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	Устный опрос	
129	17.03		Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	Устный опрос	
130	27.03		Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	Самостоятельная работа	
131	28.03		РР 14. Сочинение - повествование	1	Сочинение	
132	29.03		Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	Устный опрос	
133	30.03		Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	Устный опрос Самостоятельная работа	
134	31.03		Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	Устный опрос	
135	03.04		Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	Устный опрос	
136	04.04		Нормы словоизменения глаголов	1	Устный опрос	
137	05.04		Правописание корней с чередованием Е // И	1	Устный опрос	
138	06.04		Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	Устный опрос Самостоятельная работа	

139	07.04		Контрольная работа 2.	1	Комплексная контрольная работа	
			Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	29		
140	10.04		Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	Устный опрос	
141	11.04		Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	Устный опрос	
142	12.04		Синтаксический анализ словосочетаний	1	Устный опрос Самостоятельная работа	
143	13.04		Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	Устный опрос	
144	14.04		Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	Устный опрос	
145	18.04		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	Устный опрос	
146	19.04		Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	Устный опрос	
147	20.04		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Устный опрос Самостоятельная работа	
148	24.04		Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	Устный опрос	
149	25.04		Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	Устный опрос	
150	26.04		Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства	1	Устный опрос	

			его выражения (в рамках изученного)			
151	27.04		Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	Устный опрос	
152	28.04		Контрольное изложение 3.	1	Изложение	
153	02.05		Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	Устный опрос Самостоятельная работа	
154	03.05		Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	Устный опрос	
155	04.05		Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	Устный опрос	
156	05.05		Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	Устный опрос Самостоятельная работа	
157	10.05		Контрольное сочинение 3.	1	Сочинение	
158	11.05		Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	Устный опрос	
159	12.05		Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	Устный опрос	
160	15.05		Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	Устный опрос	
161	16.05		Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	Устный опрос	
162	17.05		Контрольная работа 3.	1	Комплексная контрольная работа	
163	18.05		Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое	1	Устный опрос	

			усвоение)			
164	19.05		Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	Устный опрос Самостоятельная работа	
165	22.05		Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Устный опрос	
166	23.05		Контрольный диктант 3.	1	Диктант	
167	24.05		Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Лексикология. Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	Устный опрос	
168	25.05		Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Морфология. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	Устный опрос Самостоятельная работа	
			Повторение.	1		
169	26.05		Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис. Пунктуация.	1	Устный опрос	