


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


 /Дьолог Л.Н.
подпись

«31» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей- предметников

 /Сулейманова Ш.Д.

Протокол № / «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2018 № 309

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

 /Земницкая Н.Н.
подпись



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

в 5 классе

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Немая Любовь Васильевна,
учитель русского языка и
литературы

с. Жемчужина, 2018г.

Рабочая программа составлена на основе: Примерной программы по русскому языку для 5 – 9 классов (базовый уровень) и Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5 – 9 классы» под редакцией Рыбченковой Л.М.

Учебно – методический комплекс

Авторы: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич

Учебник: Русский язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2014.

Количество часов в год: по программе 140 часов; по плану 131; 4 часа в неделю.

Плановые контрольные работы

	Формы проведения			
	Диктант	КР	Изложение	Сочинение
1 четверть	02.10	22.10	23.10. 24,10	17.12 18.12
2 четверть	27.12	27.11		
3 четверть	30.01 20.03	18.02		14.03 19.03
4 четверть	10.04 21.05		14.05 15.05	
Всего				

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать **необходимую** информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к выразительных средств языка;
- 7) осознание анализе текстов художественной литературы эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при.

Содержание курса.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования

языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики.

Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Конт. Диктант	Слов. диктант	Конт. работа	Развитие речи	Конт. Сочинение	Конт. Изложение
Введение	6				3		
Фонетика. Графика. Орфография.	13	1			1		
Марфемика. Словообразование. Орфография	12		1	1	5		1
Лексикология	33	1		1	8	1	
Морфология	38	1	1	1	10	1	
Синтаксис. Пунктуация Повторение в конце года	28 1	1			6		1
Итого	131	4	2	3	25	2	2

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс

131 час

№ п/п		Дата		Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
							Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности
П	Ф	П	Ф								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
ВВЕДЕНИЕ											
1		03 / 09		Введение. «Язык и языкознание» (§1) С.4	Устные высказывания, чтение.	Язык как система знаков и средства человеческого общения.	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться..	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку; <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания;	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования
2		04		Введение. «Язык и языкознание» (§1) С.4-5	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог.	Язык как система знаков и средства человеческого общения.	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i>	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.

						изучающег о чтения.	сотрудничать с одноклассниками	средству общения			
3		0 5	Введе ие. «Язык и общени е» (§2) С.6-7	Соверш енствов ание умений читать, писать, слушать и говорит ь: составл ение схем.	Основные разделы языкознания (лингвистики).	Соблюдать нормы русского литературн ого языка в собственно й речи и оценивать соблюдени е этих норм в речи собеседни ков	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельно сти; получения.		
4		0 6	Р/р №1 Введе ие. «Язык и общени е» (§2) С.8-9	Соверш енствов ание умений читать, писать, слушать и говорит ь: составл ение схем, словарн ая работа, выполн ение упражн ений, работы со схемам и.	Основные разделы языкознания (лингвистики).	Понимать, что язык – универсаль ное средство общения, составлять письменно е связное монологич еское высказыва ние на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, <i>Познавательные:</i> строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		

			Введение. Текст. (§3) С.10-12	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.	Текст как речевое произведение.	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать текст	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.		
5		10	Р/р №2 Введение. Текст. (§3) С.12	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.	Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать тип речи.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности,	Использовать формальные элементы текста (информации).		
6		11	Р/р №3 Введение. Текст. (§3) С.12-13	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений.	Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Определять признаки текста,. С опорой на план передавать содержание создавать устное монологическое высказывание,.	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать действия, <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения,	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Владеть компьютерным письмом		
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ											
7		12	Буква	Определение	Различие звуков и	Знать предмет	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную	Ориентироваться на понимание	Использовать безопасные для	Распознавать и ставить	

			и зву к. Ал фав ит. (§4) С.1 4- 15	соотношени й звуков и букв, объяснение особенности произношен ия.	букв. Состав алфавита.	изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произноше ния постановки ударения.	задачу, <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами,	причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	
8		1 3	Бук ва и зву к. Ал фав ит. (§4) С.1 5- 16	Транскриби рование, словарная работа.	Особенности произношен ия. Транскрипци я.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Используй вать знания алфавита при поиске информаци и в словарях	<i>Регулятивные:</i> находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Коммуникативные:</i> стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Искать информацию в соответствующи х возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете		
			Бук ва и зву к. Ал фав ит. (§4) С.1 6- 17	Транскриби рование, словарная работа.	Особенности произношен ия. Транскрипци я.	Знать классифик ацию звуков и букв русского языка, правильно артикулир овать звуки, делить слово на	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать задачу, <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Готовить и проводить презентацию		

						слоги, правильно переносить слово в процессе письменно й					
9		17	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные. (§5) С.18-19	Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста.	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова.	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться,</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета		
10		18	Согласные звуки и буквы. Глухие и звон	Работа со схемами	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне	<p><i>Регулятивные:</i> называть цели задания;</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, непонимания,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения,</p>	Умение отстаивать свое мнение	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	.

			нки е сог лас ные · (§5) С.2 0- 21			слова»					
1 1		1 9	Сог лас ные зву ки и бук вы. Глу хие и зво нки е сог лас ные · (§5) С21 -23	Работа со схемами	Возможност и изменения звуков в речевом потоке.	Совершенс твовать орфографи ческие умения при работе с орфограмм ой «Проверяе мые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать сотрудничество	Положительная мотивация учебной деятельности	Орфографически й и пунктуационный тренинг		
1 2		2 0	Сог лас ные зву ки и бук вы. Неп рои зно	Совершенство вание правописны х умений, ознакомител ьное чтение, словарная работа.	Система согласных звуков (твёрдые/мяг кие, парные/непа рные).	Совершенс твовать орфографи ческие умения при работе с орфограмм ой	<i>Регулятивные:</i> ставить новые цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, <i>Коммуникативные:</i> сравнивать разные точки зрения,	Умение соотносить цели и результат	Создание текста, его коллективное обсуждение		

			сим ые сог лас ные . (§6) С.2 4- 25								
			Сог лас ные зву ки и бук вы. Неп рои зно сим ые сог лас ные . (§6) С.2 5- 27 Тве рд ые и мяг кие	Совершенство вание правописны х умений, словарная работа.	Возможност и изменения звуков в речевом потоке.	Сопоставл ять произноше ние с написание м, подбирать однокорен ные слова	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.			
1 3	2 4	4	Гла сны е	Совершенство вание правописны	Система гласных звуков.	Знать классифик ацию	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;	Положительная мотивация и познавательный			

				звуки и обозначение их буквы. (§7) С.28	х умений, транскрибирование.	Ударение. Ударные и безударные звуки.	звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать <i>Коммуникативные:</i> стремиться к координации позиций	интерес к изучению курса русского языка			
				Гласные звуки и обозначение их буквы. (§7) С.29	Совершенствование правописных умений, транскрибирование.	Изменение качества гласного звука в безударной позиции.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, <i>Познавательные:</i> владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей			
14	25			Слоги ударение. (§8) С.30-33	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.	Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел.	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с	<i>Регулятивные:</i> следовать инструкциям и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	

						орфоэпическим словарём					
15		26	Р/р №4 Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица». С.32-33	Беседа.	Устное рисование.	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности и композиции повествования,	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			
16		27	Правписание безударных гласных в корне слова.	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова.	Правописание безударной гласной корня слова.	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём,	<p><i>Регулятивные:</i> сохранять учебную задачу,</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, использовать средства устного общения для</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	

			(§9) С.3 4- 37								
1 7		0 1 / 1 0	По вто рен ие по тем е «Ф оне тик а, гра фи ка, орф огр афи я». (§1 0) С.3 8	Самостоятел ьная работа, работа в парах.	Русское ударение. Фонетически й слог.	Выполнять фонетичес кий разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение			Самостоятельн о выполнять и выступать с учебным проектом (исследование м)	
			По вто рен ие по тем е «Ф оне тик а, гра фи ка, орф огр	Самостоятел ьная работа, работа в парах.	Правописани е безударной гласной корня слова.	Выполнять фонетичес кий разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударны х	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания,	Положительная мотивация учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		

			афия». (§10 С.39								
18	02	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Фонетика. Графика. Орфография».	Самостоятельная работа.	Орфограмма .	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать свои достижения,</p> <p><i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.				
19	03	Работа над ошибками	Диалог, самостоятельная работа.	Орфограмма . Орфограмма -пробел.	Осознавать причины появления ошибки и определять	<p><i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия,</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия,</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою				

			ами			способы действий, помогающих предотвратить её	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	позицию			
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.											
20		04	Корень слова. Родственные слова. (§11) С.40-41	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум.	Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы.	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова,.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям алгоритмам, <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	
21		08	Окончание и основа слова. (§12) С.42-45	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений.	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание.	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово графически и обозначать окончание и основу,	<i>Регулятивные:</i> выбирать способы и приёмы действий при; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	
22		09	Р/р №5 Сочинение	Создание текста-рассуждения, беседа,	Структура сочинения-рассуждения.	Уметь определять тему, основную	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной <i>Познавательные:</i> ; находить	Умение отстаивать свое мнение			

				ние - рас суж ден ие по дан ном у нач алу .	письменная работа		мысль своего сочинения, тип речи, стиль	ответы на вопросы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других;;				
2 3		1 0		Р/р №6 Соч иние - рас суж ден ие по дан ном у нач алу .	Создание текста- рассуждения , беседа, письменная работа	Структура сочинения- рассуждения .	Уметь создавать собственно е высказыва ние, соблюдать лексически е и грамматич еские нормы современн ого русского литературн ого языка.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу;	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			
2 4		1 1		Пр ист ав- ки. (§1 3) С.4 6- 49	Совершенство вание умений слушать и говорить. Совершенство вание правописны х умений. Работа со схемой.	Приставка как словообразу ющая морфема Отличие приставки от предлога.	Владеть алгоритмо м определен ия приставки в слове, осознать роль приставок в словообраз	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, <i>Познавательные:</i> уметь работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения	Положительная мотивация учебной деятельности			

25	15	Суффиксы. (§14) С.50-53	Совершенствование правописных умений. Работа в парах.	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор.	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании,	<p><i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования слов с</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать цель;</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей			
26	16	Р/р №7 Заголовок текста. Основные тематические слова текста. С.51-52	Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова.	Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать тему и цели урока;</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с информацией,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества			
27	17	Слозные слова. (§15)	Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных	Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразо	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Умение соотносить цели и результат			

				С.5 4- 55	х умений.	вания.	морфемны й словарь.	использовать языковые средства				
2 8		1 8		По вто рен ие по тем е: «М орф еми ка, сло воо бра зов ани е, орф огр афи я». (§1 6) С.5 6	Самостоятел ьная работа, работа в парах, микрогруппа х.	Однокоренн ые слова. Морфемы.	Создавать устные высказыва ния- рассужден ия учебно- научного стиля.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания <i>Познавательные:</i> использовать приобретённые умения <i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия	Положительная мотивация учебной деятельности		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	
				По вто рен ие по тем е: «М орф еми ка, сло воо бра	Самостоятел ьная работа, работа в парах, микрогруппа х.	Сложение как способ словообразо вания. Нулевое окончание.	Применять знания и умения по морфемике в практике правописа ния, а также при проведени и грамматич еского анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		Самостоятельн о выполнять и выступать с учебным проектом (исследование м)	

			зов ани е, орф огр афи я». (§1 6) С.5 7								
2 9		2 2	Контроль ная работа №1	Самостоятел ьная работа.	Орфограмма .	Выполнять практическ ие задания по изученной теме.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.			
			Работа над ошибк ами	Диалог, самостоятел ьная работа.	Орфограмма .	Классифици ровать ошибки в содержани и и речевом оформлени и работы, знать их условные графическ ие обозначени я	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> осуществляют ь поиск информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			
3 0		2 3	Изложе ние с продол же-	Самостоятел ьная работа.	Текст. План.	Создавать письменны й текст, анализиров ать его с точки зрения его содержани я.	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности			

			ние м. Контрольное изложение №1							
31	24	Изложение с продолжением м. Контрольное изложение	Самостоятельная работа.	Текст. План.	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<p><i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.			
ЛЕКСИКОЛОГИЯ										
32	25	Лексическое значение слова. (§17) С.58-61	Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой:.	Лексикология. Лексическое значение слова.	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём;	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Создавать тексты с использованием средств ИКТ:	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	

33	06.11	Р/р №8 Устная и письменная речь. (§18) С.62-65	Изучение теоретического материала. Составление схемы.	Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывание,	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы			
34	07/11	Р/р №9 Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18) С.62-65	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами.	Функциональная разновидность языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.	Овладеть сведениями и о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к лексике.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		
35	08	Толковые словари	Развитие умений использовать словари. Изучение	Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический	Определять значение слова по тексту или уточнять с	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск информации. <i>Познавательные:</i> находить информацию \	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		

				и. (§ 19) С.6 6- 69	теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой.	анализ слова.	помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря,	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи				
3 6		1 2	Бук вы О и Ё пос ле ши пя щи х в кор не сло ва. (§2 0) С.7 0	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования		
3 7		1 3	Бук вы О и Ё пос ле ши пя щи х в кор не сло ва. (§2 0)	Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение соотносить цели и результат				

			С.7 1									
3 8		1 4	Од ноз нач ные и мно гоз нач ные сло ва. (§2 1) С.7 2- 75	Орфографич еский практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирован ие информации . Развитие устной речи.	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова.		<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения,				
3 9		1 5	Р/р №1 0 Лек сич еск ая соч ета емо сть. (§2 2) С.7 6- 77	Совершенство вание умения выбирать слова, опираясь на контекст.	Понятие о лексической сочетаемост и. Ограниченна я сочетаемост ь.	Овладеть сведениям и о лексическо й сочетаемос ти. Редактиров ать текст.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин				
4 0		1 9	Тем ати чес кая гру ппа . (§2	Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа.	Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематическо й группы.	Овладеть сведениям и о тематическ их связях слов. Опознават ь,	<i>Регулятивные:</i> учитывать ориентиры действия <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой коммуникации.	Положительная мотивация учебной деятельности				

				3) С.7 8- 81			находить основания для распределения слов по тематическим группам.					
4 1		2 0		Синонимы. (§2 4) С.8 2- 85	Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа.	Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи.	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	
4 2		2 1		Антонимы. (§2 5) С.8 6- 89	Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста.	Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи.	Овладеть сведениями и об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. сравнении.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	
4 3		2 2		Омонимы. Паронимы.	Изучение теоретическо	Омонимия и	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения	П р	У м	Р а	.

				(§26) С.90-91	го материала.	паронимия как языковые явления. Сочетаемо сть паронимов.	Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия	о я в л е н и е а к т т и в н о с т т и в о т в з а и м о д е й с т в и и д л я р е ш	е н п и о з н а в а б а о т ь и т и с т а в и т ь в о т в о з в о п р о с ы г р о ф т в и ч е т с ы к н а р е к о	
--	--	--	--	------------------	---------------	--	--	---	---	---	--

									е н и я к о м м у н и к а т и в н ы х и п о з н а в а т е л ь н ы х з а д а ч	е д а к т о р а м и	т о р е м о г у т б ы т ь п о л у ч е н ы п у т ё м н а у ч н о г о и	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

																				с с л е д о в а н и я
				Омонимы. Паронимы. (§26) С.92-93	Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей.	Роль омонимов и паронимов в речи.	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях,	<i>Регулятивные:</i> учитывать правила в контроле способа решения <i>Познавательные:</i> строить рассуждения <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства	Умение отстаивать свое мнение											
4 4		2 6		Р/р №11 Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. С.91	Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.	Функционально-смысловые типы речи.	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности											
4 5		2 7		Контрольная работа №2 по теме «Лексика».	Самостоятельная работа с текстом.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды.	<i>Регулятивные;</i> оценивать достижения, <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).											
4 6		2 8		Понятие о чередовании . (§27) С.94-95	Морфемный анализ слова. Орфографический	Изменение звука/буквы в пределах	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям											

				тренинг. Составление алгоритма действий.	одной морфемы.		<i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.			
4 7		2 9	Буквы Е//И в корнях с чередование м. (§28) С.96-97	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием.	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	В	Р
									л	а
									с	
									д	п
									о	з
									ь	н
									а	
									к	в
									о	а
									м	т
									п	ь
									ь	
									ю	и
									т	е
									с	
									р	т
									н	а
									ь	в
									м	и
									т	
									п	ь
									и	
									с	в
									ь	о
									м	п
									о	р
									м	о
									с	ь
									,	
									о	т
									т	в
									е	т
									ь	

											Н а к о т о р ь е м о г у т б ы т ь п о л у ч е н ь п у т ё м н а у ч
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										Н О Г О И С С Л Е Д О В А Н И Я
4 8		0 3 .1 2	Буквы Е//И в корнях с чередование м. (§28) С.98-99	Орфографич еский тренинг.	Изменение звука/букв ы в пределах одной морфемы. Правописа ние букв Е//И в корнях с чередовани ем.	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности		.
4 9		0 4	Буквы А//О в корнях с чередование м. (§29) С.100	Изучение теоретическо го материала. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/букв ы в пределах одной морфемы. Правописа ние букв А//О в корнях с чередовани ем.	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно оценивать правильность действия <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения <i>Коммуникативные:</i> договариваться	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		
5		0	Буквы А//О	Работа с	Изменение	Применять при письме данное	<i>Регулятивные:</i>	Вырабатывать в противоречивых	С	

0		5	<p>в корнях с чередованием. (§29) С.101</p>	<p>таблицей. Орфографический тренинг.</p>	<p>звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием.</p>	<p>орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование</p>	<p>выделять учебную задачу <i>Познавательные:</i> уметь выделять из информации ту, которая необходима <i>Коммуникативные:</i> участвовать в учебном диалоге,</p>	<p>конфликтных ситуациях правила поведения,</p>	<p>целивать потребности полнотеленной инфо</p>
---	--	---	--	---	--	--	--	---	--

											Р м а ц и и д л я р е ш е н и я у ч е б н ы х л и н г в и с т и ч е с к и х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										з а д а ч .
			Буквы А//О в корнях с чередование м . (§29) С.102-103	Орфографич еский тренинг.	Правописа ние букв А//О в корнях с чередовани ем.	Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать других, вступать в беседу.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
5 1		0 6 1 2	Р/р.№12 Изложение с продолжени ем.	Самостоятел ьная работа. Составление плана изложения.	Текст. Продолжен ие текста.	Создавать текст по данному началу в письменной форме.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

5 2		1 0	Р/р №13 Изложение с продолжени ем.	Самостоятел ьная работа.	Текст. Продолжен ие текста.	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).			
5 3		1 1	Суффиксы - чик-//-щик- (§30) С.104-105	Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/букв ы в пределах одной морфемы. Правописа ние букв Ч//Щ в суффиксах.	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов – чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Г р а м о т н о Ф о р м у л и р о в а т ь 3		

											а п р о с ы п р и п о и с к е в И н т е р н е т е п р и п о д г о т о в к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

																е
5	4	12	Суффиксы -чик-/-щик-. (§30) С.106-107	Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг.	Синонимичность и омонимичность морфем.	Анализировать слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом								
5	5	13	Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.108	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках.	Владеть орфограммой «Правописание И – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности								С о з д а в а т ь т е к с т ы с и с п о л

										Б З О В А Н И Е М С Р Е Д С Т В И К Т : р е д а к т и р о в а т ь , О Ф О Р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										М Л Я Т Ь И С О Х Р А Н Я Т Ь И Х .
				Буквы И//Ы после приставок на согласные. (§31) С.109	Орфографический тренинг.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу . <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания,	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	И С К А Т Ь И Н Ф О Р М А Ц И Ю В С

											О О Т В Е С Т Т В У Ю Ш И Х В О З Р А С Т У Ц И Ф Р О В Ы Х С Л О В А Р Я Х		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										И с п р а в о ч н и к а х ,
5 6		17	Контрольно е сочинение №1 «Как я первый раз...»	Самостоятельная работа, работа в парах.	Текст-повествование.	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности целей <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество	Появление желания умело пользоваться языком.		
5 7		18	Контрольно е сочинение «Как я первый раз...»	Самостоятельная работа, работа в парах.	Текст-повествование.	Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным,	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция,	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).		
5 8		19	Особенност и написания приставок на З//С. (§32) С.110-1111	Работа с текстом. Составление алгоритма действий.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	• <i>Регулятивные</i> осуществлять поиск информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	Р а с п о з н а в а т ь	

											И С Т А В И Т Ь В О П Р О С Ы , О Т В Е Т Ы Н а К О Т О Р Ы е М О Г У Т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										Б Ы Т Ь П О Л У Ч Е Н Ы П У Т Ё М Н А У Ч Н О Г О И С С Л Е Д О В А Н И Я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

59	20	Особенность и написания приставок на З//С. (§32) С.111-112	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.								
		Особенность и написания приставок на З//С. (§32) С.113-115	Орфографический тренинг. Работа с текстом.	Правописание букв З//С в конце приставок.	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения применять критерии ой оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию								
60	24	Фразеологизмы. (§33) С.116-117	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма.	Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям								
61	25	Фразеологизмы. (§33) С.118-119	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений.	Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи.	Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности								
62	26	Крылатые слова. (§34) С.120-121	Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов.	Крылатые слова и их источники.	Получить представление о происхождении крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать других, вступать в беседу.	Положительная мотивация учебной деятельности	У	м	е	н	и	е	р	а

										Б О Т А Т Ь С Т Е К С Т О В Ы М И . Г Р А Ф И Ч Е С К А М И р е д а к т о р
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										а			
				Повторение по теме «Лексикология». (§35) С.122	Орфографический тренинг. Работа с текстом.	Лексика. Фразеологизмы Словари.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, участвовать в диалоге,	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности				
63		27	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием За 1 полугодие	Самостоятельная работа.	Синонимы. Переносное значение. Подлежащее.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст,	<i>Регулятивные;</i> оценивать свои достижения, <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои ресурсы					
			Работа над ошибками.	Диалог, самостоятельная работа.	Орфограмма.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в письменных работах.	<ul style="list-style-type: none"> <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Положительная мотивация учебной деятельности					
МОРФОЛОГИЯ													
64		10.01	Части речи. (§36) С.4-7	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи.	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению,	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	П	о	л	ь	з

						значение.	синтаксической роли в предложени	классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов		О В А Т Ь С Я О С Н О В Н Ы М И Ф У Н К Ц И Я М И С Т А Н Д А Р Т Н О Г О Т

										Е К С Т О В О Г О р е д а к т о р а , с л е д о в а т ь о с н о в н ы м п р	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										а в и л а м о ф о р м л е н и я т е к с т а .
6 5		14	Имя существительное. (§37) С.8-11	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом.	Имя существительное как часть речи..		Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу <i>Познавательные:</i> уметь выделять из информации ту, которая необходима <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, участвовать в диалоге,	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	
6 6		15	Род имён существительных (§38) С.12-15	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка.	Морфологические признаки имени существительного		Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении,	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	

6 7		16	Р/р №14 Выборочное изложение.	Самостоятельная работа. Составление плана.	Главная и второстепенная информация. Тип речи	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую,	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу <i>Познавательные:</i> уметь работать с моделями, <i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.																								
6 8		17	Склонение имён существи- тельных (§39) С.16-18	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных	Падеж и число имён существительных. Род.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат																								
			Склонение имён существи- тельных (§39) С.19-21	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных	Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа.	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата <i>Познавательные:</i> самостоятельное формулирование цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций способов взаимодействия	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	С	о	з	д	а	в	а	т	ь	Т	е	к	с	т	ь	с	и	с	п	о	л	ь	з	о

										В а н и е м с р е д с т в И К Т : р е д а к т и р о в а т ь , о ф о р м л я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										Т Б И С О Х Р А Н Я Т Ь И Х .
6 9		21	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.22	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.	Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова.	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания;	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям		
7 0		22	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.23	Орфографический тренинг.	Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова.	Анализировать орфографический материал, делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия <i>Познавательные:</i> осуществлять запись выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
7 1		23	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41)	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата <i>Познавательные:</i> выделение цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций способов взаимодействия	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки		

			С.24					сотрудничества			
7 2		24	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существите льных(§41) С.25	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.	Правописание окончаний имён существительных. Морфемно- словообразовательны й анализ.	Классифицировать языковой материал по заданным признакам.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные</i> планировать свои действия <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения. 	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	И с п о л ь з н о а в а т ь б и е з о п а в с и н т ь е в д о л п я р о с р ь г а н о т в в е з т р ь е н н и	Р а с п о п л о з н о а в а т ь б и с т а в с и н т ь е в д о л п я р о с р ь г а н о т в в е з т р ь е н н а	

										я , н е р в н о й с и с т е м ы п р и е м ы ч е р а б о т ы с к о м п ь ю т	к о т о р ы е м о г у т б ы т ь п о л у ч и т ь р а б о т ы с к о м п ь ю т
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										е р о м	о и с с л е д о в а н и я
7 3		28	НЕ с именами существительными. (§42) С.26-27	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам.	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными.	Владеть орфограммой «Не с существительными»		<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия <i>Познавательные:</i> строить сообщения. <i>Коммуникативные:</i> договариваться	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям		
7 4		29	НЕ с именами существительными. (§42) С.28-29	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа.	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными.	Применять при письме данное орфографическое правило.		<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра			
7 5		30	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Морфология”	Самостоятельная работа.	Орфограмма.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст,		<i>Регулятивные:</i> оценивать свои достижения, <i>Познавательные:</i> вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i>	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.		

							формулировать собственное мнение.			
			Работа над ошибками.	Диалог, самостоятельная работа	Орфограмма.	Группировать слова по видам орфограмм, графически обозначать условия орфограммы, выполнять орфографический разбор	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.		
7 6		31	Имя прилагательное(§43) С.30-33	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и выделение информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Г р а м о т н о ф о р м у л и р о в а т ь з а п р о	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

																						3
7 7		04. 02		Р/р №15 Повествован ие с элементами описания. С.33	Чтение и анализ текста.		Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально- смысловой тип текста.		Выражать собственное мнение, аргументиров ать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание,			Умение участвовать в диалоге, аргументирован о доказывать свою позицию									
			Повествован ие с элементами описания. С.33	Чтение и анализ текста.	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функциональн о-смысловой тип текста.	Наблюдать за употреблением прилагательны х в художественно м тексте.		<i>Регулятивные:</i> вносить коррективы в действие <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов <i>Коммуникативные:</i> строить высказывание,.	Положительна я мотивация учебной деятельности													
7 8		0 5	Правописан ие окончаний имён прилагатель ных. (§44) С.34-35	Орфографически й тренинг. Морфологически й и морфемно- словообразовате льный анализ слов. Составление алгоритма.	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательны х.	Анализировать орфографичес кий материал, осваивать содержание орфографичес кого правила.		<i>Регулятивные:</i> составление плана действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение выразить свои мысли	Формирование уважительного отношения к иному мнению.													
7 9		0 6	Краткие прилагатель ные. (§45) С.36-37	Орфографически й тренинг. Развитие орфографическо й зоркости: составление алгоритма орфографическо го правила.	Полные и краткие прилагательны е. Синтаксическа я роль кратких прилагательны х.	Применять изученное правило в практике письма.		<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение													
8 0		0 7	НЕ с именами	Морфологически й анализ слов.	Правописание НЕ с именами	Освоить содержание		<i>Регулятивные:</i> планировать свои	Умение соотносить		Умение работать с											

				прилагательными. (§46) С.38-39	Подбор синонимов и антонимов.	прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.	орфографическое правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	действия <i>Познавательные:</i> умение применять правила. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи;	цели и результат	текстовыми, графическими редакторами		
				НЕ с именами прилагательными. (§46) С.40-42	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, <i>Познавательные:</i> выделять цель. <i>Коммуникативные:</i> использовать речь:	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.			
8 1		1 1		Р/р №16 Изложение прочитанного текста.	Самостоятельная работа.	Текст искусствоведческого характера. Стилиевое своеобразие текста.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи			
8 2		1 2		Р/р №17 Изложение прочитанного текста.	Самостоятельная работа.	Текст искусствоведческого характера. Стилиевое своеобразие текста.	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата <i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач			;
8 3		13		Имя числительное. (§47)	Морфологический разбор. Анализ и характеристика	Имя числительное как часть речи.	Определять грамматические признаки	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.	Способность к саморазвитию, мотивация к	Оценивать потребность в дополнительн		

				С.44-45	значений и признаков числительных.	Морфологические признаки имён числительных.	числительных.	<i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения,	познанию, учёбе.	ой информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной деятельности;		
				Имя числительно е. (§47) С.46-47	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных.	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте.	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества..	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения.	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач			
84		14		Местоимение. (§48) С.48-49	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам	<i>Регулятивные:</i> составление плана действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли	Положительная мотивация учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		
				Местоимение. (§48) С.50-51	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений.	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологическое	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих			

					тексте.	ие признаки..	<i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта..					
8 5		18	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение». № 3	Самостоятельная работа с текстом.	Морфологические признаки частей речи, их синтаксическая роль в предложении.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<i>Регулятивные:</i> оценивать свои достижения, <i>Познавательные</i> вносить необходимые дополнения <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы				
			Работа над ошибками.	Диалог, самостоятельная работа	Орфограмма.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование,	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию,. <i>Коммуникативные</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию				
8 6		19	Глагол. (§49) С.52-53	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.	Наблюдать за употреблением глаголов в речи.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач, <i>Коммуникативные</i> учитывать разные мнения	Положительная мотивация учебной деятельности	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,			
8 7		20	Инфинитив. (§50) С.54	Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу. <i>Познавательные:</i> учитывать выделенные ориентиры действия	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения				

								<i>Коммуникативные</i> понимать относительность мнений				
				Инфинитив. (§50) С.55	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста.	Роль лексического повтора в тексте.	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> осознание того, что уже усвоено <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные</i> умение с выразить свои мысли	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			
8 8		21		Р/р №18 Средства связи предложения в тексте.	Создание текста с использованием средств связи.	Роль частей речи в тексте.	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.	<i>Регулятивные:</i> постановка новых целей <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор эффективных способов решения задач <i>Коммуникативные</i> учитывать разные мнения	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.			

8 9	25	Р/р №19 Средства связи предложений в тексте.	Создание текста с использованием средств связи.	Средства связи предложений в тексте.	Создавать монологическое высказывание учебно-научного стиля.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи <i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>Коммуникативные</i> инициативное сотрудничество	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.			
9 0	26	Время глагола.(§51) С.56-57	Орфографический тренинг. Работа с таблицей	Категория времени глагола.	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в <i>Коммуникативные</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером		
9 1	27	Р/р №20 Тип текста. Время в предложении и в тексте. (§51) С.58-59	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста.	Способы выражения картины времени в предложении и тексте.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, <i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете		
9 2	28	Р/р №21 Сочинение - описание.	Создание текста-описания.	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать	• <i>Регулятивные</i> уметь ориентироваться на образец	Осознавать и определять интерес к созданию собственных			

						изобразительн о- выразительные средства языка,	<i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <i>Коммуникативные</i> инициативное сотрудничество	текстов, к письменной форме общения.			
9 3	04 .0 3		Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.60-61	Морфологически й разбор. Анализ языкового материала.	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаем ые глаголы.	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> вырабатывать критерии оценки <i>Познавательные:</i> -формулировать правило <i>Коммуникативные</i> оформлять свои мысли	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Создавать тексты с использовани ем средств ИКТ: редактировать, оформлять их.		
			Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52) С.62-63	Орфографически й тренинг. Морфологически й разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаем ые глаголы.	Определять спряжение глагола, , писать окончания 2 лица – <i>ешь</i> , - <i>ишь</i>	<i>Регулятивные:</i> вырабатывать критерии оценки <i>Познавательные:</i> формулировать правило <i>Коммуникативные</i> оформлять свои мысли	Положительная мотивация учебной деятельности			
9 4	05		Правописан ие окончаний глаголов. (§53) С.64-65	Морфологически й анализ. Составление алгоритма действий.	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Б, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическ ое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			
9 5	06		Правописан ие окончаний глаголов. (§53) С.65-66	Морфологически й анализ. Цифровой диктант	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Б, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическ ое правило.	<i>Регулятивные :</i> удерживать задачу, <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять цель. <i>Коммуникативные</i> адекватно использовать речь:	Умение соотнести цели и результат		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	

				Правописание окончаний глаголов. (§53) С.68	Словарный диктант Морфологический анализ.	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность целей <i>Познавательные</i> предвидеть конкретные результаты <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
96		07		Наречие. (§54) С.68-69	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия,.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата <i>Познавательные:</i> выделение познавательной цели <i>Коммуникативные</i> определение целей,	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.		
				Наречие. (§54) С.70-71	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста.	Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте.	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий.	<i>Регулятивные:</i> выделять задачу <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
97		11		Наречие. (§54) С.72-73	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Роль наречий в тексте.	Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата. <i>Познавательные:</i> выделение цели. <i>Коммуникативные</i> определение целей,.	Умение отстаивать свое мнение			
98		12		Служебные части речи. (§55) С.74-75	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей.	Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи.	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в в составе словосочетания	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов <i>Коммуникативные</i> строить высказывание,	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			

							, союзы в составе предложения.					
				Служебные части речи. (§55) С.75-76	Орфографический тренинг. Работа с таблицей.	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		
99		13		Служебные части речи. (§55) С.76-77	Анализ текста. Орфографический тренинг.	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.	Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные ориентиры <i>Коммуникативные</i> понимать относительность мнений	Положительная мотивация учебной деятельности	Искать информацию в соответствующем их возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете		
100		14		Контрольное сочинение №2	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Текст художественного произведения.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности целей <i>Познавательные:</i> умение строить высказывание <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			
101		19		Контрольное сочинение	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Текст художественного произведения.	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий,	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности целей <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной			

								высказывание <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество	форме общения.			
				Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.78-79	Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала
102		20		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Морфология”	Самостоятельная работа.	Правила орфографии. Части речи.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта..	<i>Регулятивные:</i> оценивать достижения, <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.			сл
				Работа над ошибками.	Диалог. Самостоятельная работа.	Орфограмма.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность целей <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения результата <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности			
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ												
103		21		Что изучает синтаксис? (§57)	Изучение теоретического материала.	Основные понятия синтаксиса.	Овладевать основными понятиями	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности	Появление желания умело пользоваться	Владеть компьютерным письмом	Выбор темы исследования. Определение	

				С.82-83	Работа со схемой. Развитие устной речи.	Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения,	<i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	языком, зарождение сознательного отношения к своей речи		методов исследования.	
104		01.04		Словосочетание. (§58) С.84-89	Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, классифицировать словосочетания	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			ад
105		02		Предложение. (§59) С.90-93	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения.	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения.	<i>Регулятивные:</i> воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и	Положительная мотивация учебной деятельности			
106		03		Главные и второстепенные члены предложения. (§59) С.93-94	Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.	Предложение как основная единица речевого общения.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию			
				Главные и	Буквенный	Порядок слов	Выделять	<i>Регулятивные:</i>	Умение			

				второстепенные члены предложения . (§59) С.94-95	диктант Составление схем грамматических связей.	в предложении.	грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения,	уметь ориентироваться на образец <i>Познавательные:</i> _уметь делать выводы \ Коммуникативные: рефлексия своих действий	отстаивать свое мнение			
107		04		Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении ? (§60) С.96-98,	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях.	Виды предложений по цели высказывания . Интонационные и смысловые особенности предложения.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу <i>Познавательные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.		
				Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении ? (§60) С.99-101	Зрительный диктант. Анализ и характеристика интонации в предложениях.	Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества			
108		08		Р/р №22 Продолжение текста с	Работа с текстом: анализ, продолжение.	Монолог.	Анализировать языковой материал.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу	Находить мотивацию для			

				сохранением заданного стиля и типа речи.				<i>Познавательные:</i> проводить наблюдение <i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства	успешного усвоения темы.			
109		09		Р/р № 23 Эмоции и их отражение в предложении (§61) С.102-103	Анализ предложений.	Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений.	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач			
				Эмоции и их отражение в предложении (§61) С.104-105	Словарная работа. Анализ предложений.	Интонация предложения.	Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов <i>Коммуникативные:</i> владеть диалогической формой речи.	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать.	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		
110		10		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Правила орфографии.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> оценивать достижения, <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Положительная мотивация учебной деятельности			
				Работа над ошибками.	Диалог. Самостоятельная работа.	Орфограмма.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место <i>Познавательные:</i> отбирать ту информацию, которая может пригодиться <i>Коммуникативные:</i>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи			

								уметь задавать уточняющие вопросы.				
1 1 1		11		Р/р №24 Как писать отзывы.	Анализ текста, составление алгоритма действий.	Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на прочитанное произведение.	Овладеть техникой написания отзыва.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец <i>Познавательные:</i> создание алгоритмов <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество 	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		
1 1 2		15		Грамматическая основа предложения (§62) С.106-107	Составление алгоритма действий. Анализ предложений.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении.	Определять способы выражения грамматической основы.	<i>Регулятивные:</i> следовать инструкциям <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
				Грамматическая основа предложения (§62) С.108-109	Орфографический тренинг. Анализ предложений.	Двусоставные и односоставные предложения	Определять способы выражения грамматической основы.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения	Положительная мотивация учебной деятельности			
1 1 3.		16		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63) С.110-112	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях.	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную <i>Познавательные:</i> строить рассуждения <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания,.	Умение соотносить цели и результат	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач		
				Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. (§63)	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.	Тире между главными членами предложения.	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, <i>Познавательные:</i> умение выполнять	Проявлять познавательный интерес к новому учебному			

				С. 113-115			сказуемым.	логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	содержанию;			
114		17		Второстепенные члены предложения. (§64) С.116-119	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Способы выражения дополнения, определения и обстоятельств а в предложения х..	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу <i>Познавательные:</i> учитывать выделенные ориентиры действия <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений	Формирование уважительного отношения к иному мнению.			
115		18		Определение. (§65) С.120-121	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Определение как член предложения, способы его выражения.	Знать и пользоваться алгоритмом определения,	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место <i>Познавательные:</i> отбирать ту информацию, которая может пригодиться. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.		
116		22		Дополнение. (§66) С.122-123	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Дополнение как член предложения, способы его выражения.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия. <i>Познавательные:</i> строить сообщения. <i>Коммуникативные:</i> договариваться	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования		
				Дополнение. (§66) С.122-123	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Синтаксический разбор.	Роль дополнения в предложении.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз	Осознание себя как части целого			
117		23		Обстоятельство. (§67)	Изучение теоретического	Обстоятельство как член	Знать и пользоваться	<i>Регулятивные:</i> оценивать действия	Положительная мотивация			

7				С.124-125	материала. Составление алгоритма действий.	предложения, способы его выражения.	алгоритмом определения обстоятельства.	<i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию	учебной деятельности			
118		24		Обстоятельство. (§67) С.126-127	Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор.	Роль обстоятельств в предложении.	Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
119		25		Однородные члены предложения . (§68) С.128129	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Понятие об однородных членах предложения.	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу <i>Познавательные:</i> учитывать ориентиры действия <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений	Проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач			
				Однородные члены предложения . (§68) С.130-131	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	Условия однородности членов предложения	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра	Умение соотносить цели и результат			
12		30		Знаки препинания	Работа с теоретическим	Пунктуация в предложения	Применять при письме данное	<i>Регулятивные:</i> вырабатывать критерии	Проявлять познавательны			

0				в предложениях с однородными членами. (§69) С.132-134	материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.	х с однородными членами и обобщающим словом.	пунктуационное правило.	оценки <i>Познавательные:</i> формулировать правило <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли	й интерес к новым знаниям			
				Знаки препинания в предложениях с однородными членами. (§69) С.135-137	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность целей <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения результата <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.)
1 2 1		06. 05		Р/р №25 Вопросный план текста.	Составление простого плана текста, пересказ текста.	Вопросный план текста.	Правильно составлять вопросный план текста.	<i>Регулятивные:</i> формулировать тему и цели урока; <i>Познавательные:</i> работать с информацией, <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей личностные ресурсы			.
1 2 2		07		Обращение. (§70) С.138-139	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.	Обращение в предложении: его функции и способы выражения.	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего.	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место <i>Познавательные:</i> отбирать ту информацию, которая может пригодиться. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы.	Умение отстаивать свое мнение		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования)
				Обращение. (§70) С.140-141	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений.	Формы обращения.	Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия <i>Познавательные:</i> строить сообщения. <i>Коммуникативные:</i> договариваться	Положительная мотивация учебной деятельности			

					Синтаксический разбор.		выделять обращения в предложении.						
1 2 3		08 13		Прямая речь. (§71) С.142-145	Орфографический и тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор.	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, прямой речью	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.			
1 2 5		14		Контрольное изложение №2 План текста. Изложение с элементами сочинения.	Планирование. Самостоятельная работа	План текста. Содержание текста.	Выражать собственное мнение. Осознавать место возникновения орфографической ошибки	<i>Регулятивные</i> определение последовательности целей <i>Познавательные:</i> отбирать ту информацию, которая может пригодиться. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы.	Положительная мотивация учебной деятельности				
1 2 6		15		Контрольное изложение План Изложение с элементами сочинения.	Планирование. Самостоятельная работа	План текста. Содержание текста.	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию,	<i>Регулятивные</i> определение последовательности целей <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться. <i>Коммуни</i>	Положительная мотивация учебной деятельности				

1 2 7		16		Сложное предложение. (§72) С.146-147	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			
1 2 8		20		Сложное предложение. (§72) С.148-149	Словарный диктант Моделирование. Синтаксический разбор. Проверочная работа.	Знаки препинания и интонация в сложном предложении	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу <i>Познавательные:</i> строить рассуждения <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания,	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		
				Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73) С.150-151	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные	Умение соотносить цели и результат	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	

1 2 9	21	Итоговый контрольный диктант №2 с грамматическим заданием за 2 полугодие	Самостоятельная работа.	Прямая речь. Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей			
1 3 0	22	Работа над ошибками.	Диалог. Самостоятельная работа.	Орфограмма. Пунктограмма.	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			
1 3 1	23	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73) С.150-151	Повторение теоретического материала. Анализ текста.	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь.	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.		Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	

