

Рабочая программа составлена на основе:

Программа

Название программы: Примерная программа начального общего образования УМК «Школа России», авторская программа УМК «Русский язык. 2 класс».

Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Издательство, год издания: М.: Просвещение, 2011 год.

Учебно-методический комплект:

Название учебника «Русский язык. 2 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях.

Автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Издательство, год издания : М.; Просвещение ,2014 год.

Количество часов в год: 136 часов (по 4 часа в неделю).

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе

- Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г.№373 с изменениями.

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

М.: Просвещение, 2015г.

- Авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2011г.).

- Основной образовательной программы МБОУ «Жемчужинская СОШДС»;

- Положения о рабочей программе.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку,

чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1.1 Планируемые результаты обучения

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное

предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;
- писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

1.2 Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова»,

«разные формы одного и того же слова».

1.3 Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

1.4 Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;**

-различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

-чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

-соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

1.5 Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

-распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

-распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

-использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

-характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

-определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем

существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

-распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

-распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);

-писать имена собственные по правилам;

-характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

-определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

-изменять имя прилагательное по числам;

-выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

-устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (*идёт, бежит, мчится*);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (*дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет*);
- понимать значение предлогов в речи.

II.Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч.).

Наша речь (2ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (10 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии),

интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(16 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (52ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке.

Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (46 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён

существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (7 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

III. Тематическое планирование учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

№	Наименование разделов и тем	Модуль «Школьный урок»	Общее количество часов на изучение разделов/тем	Количество часов на изучение учебного материала	Практическая часть					
					Контрольные диктанты	Словарные диктанты	Списывание	Проверочные работы	Работы по развитию речи	Проекты
1	Наша речь	День знаний	2	2						
2	Текст	Международный день распространение грамотности	3	3			1		1	
3	Предложение		10	10	1				1	
4	Слова, слова, слова...		16	16	1	1		1	2	
5	Звуки и буквы		52	52	3	1		2	8	2
6	Части речи		46	46	3	1	1		6	1
7	Повторение	День славянской письменности и культуры	7	7	1	1			1	
	Итого:		136	136	9	4		3	19	3

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Дата		Тема урока, содержание	Кол-во часов	Примечание
	По плану	По факту			
Наша речь (2 часа)					
1	01.09		Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Стр.1-9
2	02.09		Как отличить диалог от монолога? Обобщение знаний по теме «Речь». Проверка знаний.	1	Стр.10-14
Текст (3 ч)					
3	05.09		Что такое текст? Тема и главная мысль текста?	1	Стр.16-19
4	06.09		Части текста. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. <i>Развитие речи №1.</i>	1	Стр.20-22
5	08.09		Входная диагностическая работа. Контрольное списывание №1.	1	
Предложение (10 ч)					
6	09.09		Работа над ошибками. Что такое предложение?	1	Стр.24-25
7	12.09		Как из слов составить предложение?	1	Стр.26-28
8	13.09		Что такое главные члены предложения?	1	Стр.29-30
9	15.09		Что такое второстепенные члены предложения?	1	Стр.31
10	16.09		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	Стр.32-34
11	19.09		Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	Стр.35-36
12	20.09		Как установить связь слов в предложении?	1	№37-39
13	22.09		Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» <i>Развитие речи №2.</i>	1	Стр.39
14	23.09		Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение».	1	
15	26.09		Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	Стр.40

Слова, слова, слова... (16 ч)					
16	27.09		Что такое лексическое значение слова?	1	Стр.42-46
17	29.09		Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Стр.47-49
18	30.09		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Наблюдение над переносным значением слов.	1	Стр.49-51
19	03.10		Что такое синонимы?	1	Стр.52-53
20	04.10		Что такое антонимы? Контрольный словарный диктант №1	1	Стр.54-56
21	06.10		<i>Развитие речи №3</i> Изложение текста по данным вопросам.	1	Стр.57
22	07.10		<i>Проверочная тестовая работа по теме №1 «Значение слова»</i>	1	
23	10.10		Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1	Стр.58-60
24	11.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Стр.61-62
25	13.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Стр.63-64
26	14.10		Какие бывают слоги?	1	Стр.65-67
27	17.10		Как определить ударный слог?	1	Стр.67-70
28	18.10		Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Стр.71-72
29	20.10		Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Слова, слова, слова...»	1	
30	21.10		Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова...»	1	Стр.74
31	24.10		Обучающее сочинение по серии картинок. <i>Развитие речи №4</i>	1	Стр.75-76
Звуки и буквы (52 ч)					
32	25.10		Как различить звуки и буквы?	1	Стр.78-80
33	27.10		Как мы используем алфавит?	1	Стр.81-82
34	28.10		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Стр.86-87
35	07.11	2ч	Как определить гласные звуки?	1	Стр.89-91

36	08.11		Развитие речи №5. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Стр.92
37	10.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Стр.93-94
38	11.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Стр.95-97
39	14.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Стр.98-100
40	15.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Работа с деформированным текстом. Развитие речи №6	1	Стр.101-102
41	17.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Стр.103-105
42	18.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Проверь себя.		Стр.107-109
43	21.11		Развитие речи №7. Обучающее сочинение С.А. Тугунова «Зимапришла. Детство»	1	Стр.111
44	22.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1	
45	24.11		Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний.	1	Стр111
46	25.11		Как определить согласные звуки?	1	Стр.112-113
47	28.11		Согласный звук [Й] и буква И краткое. Восстановление деформированного текста. Развитие речи №8	1	Стр.114-115
48	29.11		Согласный звук [Й] и буква И краткое. Перенос слов.	1	Стр.116
49	01.12		Слова с удвоенными согласными.	1	Стр.117-118
50	02.12		Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси» Развитие речи №9	1	Стр.118
51	05.12		Наши проекты. И в шутку и всерьез Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Стр.119-121
52	06.12		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Стр.122-123
53	08.12		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Стр.124-125
54	09.12		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	Стр.126

55	12.12		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Составление ответов на вопросы к тексту. <i>Развитие речи.№10</i>	1	Стр.127-128
56	13.12		Контрольный диктант с грамматическим заданием.№4 по теме «Согласные звуки, буквы»	1	
57	15.12		Работа над ошибками. <i>Наши проекты. Пишем письмо.</i>	1	Стр.129
58	16.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Стр.4-5
59	19.12		Контрольный словарный диктант №2 Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Стр.6-7
60	20.12		<i>Наши проекты. Рифма</i>	1	Стр.8-9
61	22.12		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Стр.10-11
62	23.12		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Стр.12-13
63	26.12		<i>Проверочная тестовая работа №2</i> по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1	
64	27.12		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	Стр.14-15
65	29.12		Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	
66	30.12		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Стр.16-17
67	09.01	3ч	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	Стр.18-19
68	10.01		Проверка парных согласных в корне слова.	1	Стр.20-21
69	12.01		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Стр.22-23
70	13.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Стр.24-25
71	16.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Стр.26-27
72	17.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Стр.28
73	19.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Закрепление.	1	
74	20.01		Изложение повествовательного текста В. Бианки «Оляпка» по вопросам плана. <i>Развитие речи.№11</i>	1	Стр.29
75	23.01		Обобщение знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1	Стр.30

76	24.01		Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1	
77	26.01		Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1	
78	27.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Стр.31-32
79	30.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Стр.33-34
80	31.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Деление на слоги.	1	Стр.35-36
81	02.02		Обобщение знаний по теме «Разделительный мягкий знак».	1	Стр.36-37
82	06.02		Обучающее сочинение по серии картинок «Зимние забавы». Развитие речи №12	1	Стр.37
83	07.02		Проверочная тестовая работа №3 по теме «Разделительный мягкий знак».	1	
Части речи (46 ч)					
84	09.02		Что такое части речи?	1	Стр.40-43
85	10.02		Что такое имя существительное?	1	Стр.44-47
86	13.02		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Стр.48-51
87	14.02		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Стр.51-53
88	16.02		Собственные и нарицательные имена существительные Правописание собственных имен существительных	1	Стр.54-55
89	17.02		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции картины В.Васнецова «Богатыри». Развитие речи №13	1	Стр.54
90	20.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1	Стр.57-58
91	21.02		Заглавная буква в написании кличек животных. Устный рассказ о животном.	1	Стр.58-59
92	27.02		Заглавная буква в географических названиях.	1	Стр.60
93	28.02		Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Правописание собственных имен существительных»	1	
94	02.03		Работа над ошибками. Повторение изученного.	1	

95	03.03		Единственное и множественное число имен существительных.	1	Стр.61-62
96	06.03		Единственное и множественное число имен существительных.	1	Стр.62-63
97	07.03		Единственное и множественное число имен существительных.	1	Стр.64-65
98	09.03		Обучающее изложение текста А. Мусатова «Котик Мурзик» <i>Развитие речи №14</i>	1	Стр.66
99	10.03		Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Проверь себя.	1	Стр.67
100	13.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Имя существительное»	1	
101	14.03		Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1	
102	16.03		Что такое глагол?	1	Стр.68-69
103	17.03		Что такое глагол?	1	Стр.72-73
104	27.03		Обучающее сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». <i>Развитие речи №15</i>	1	Стр.73
105	28.03		Единственное и множественное число глаголов.	1	Стр.74-75
106	30.03		Единственное и множественное число глаголов.	1	Стр.76-77
107	31.03		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Стр.78-79
108	03.04		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Работа с деформированным текстом. <i>Развитие речи №16</i>	1	Стр.81
109	04.04		Что такое текст-повествование? Составление текста-повествования на предложенную тему	1	Стр.82-83
110	06.04		Контрольный словарный диктант №3 Обобщение знаний по теме «Глагол». Проверь себя.	1	Стр.85
111	07.04		Что такое имя прилагательное?	1	Стр.86-87
112	10.04		Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Стр.88-90
113	11.04		Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	Стр.90-91
114	13.04		Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Стр.92-93
115	14.04		Что такое текст-описание?	1	Стр.95-97

116	17.04		Составление текста-описания по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <i>Развитие речи №17</i>	1	Стр.98
117	18.04		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» Проверь себя.	1	Стр. 99
118	20.04		Что такое местоимение?	1	Стр.100-101
119	21.04		Что такое местоимение?	1	Стр.102-104
120	24.04		Что такое текст-рассуждение?	1	Стр.105-106
121	25.04		Обобщение знаний по теме «Местоимение»Проверь себя.	1	Стр.107
122	27.04		Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 по теме «Имя прилагательное.»	1	
123	28.04		Работа над ошибками. Закрепление.	1	
124	02.05		Общее понятие о предлоге.	1	Стр. 108-109
125	04.05		Раздельное написание предлогов со словами.		Стр.110-111
126	05.05		Восстановление деформированного повествовательного текста. <i>Развитие речи №18</i>	1	Стр.112
127	11.05		Проверь себя.Обобщение знаний по теме «Предлог»	1	Стр.113
128	12.05		Контрольное списывание №2	1	Стр.114-115
129	15.05		Проект «В словари- за частями речи!» . Работа над ошибками	1	
Повторение (7ч)					
130	16.05		Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» <i>Развитие речи №19</i>	1	
131	18.05		Итоговая контрольная работа (диктант) №9	1	
132	19.05		Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
133	22.05		Повторение по теме «Части речи».	1	

				1	
134	23.05		Контрольный словарный диктант №4 Повторение по теме «Предложение»	1	
135	25.05		Повторение по теме «Звуки и буквы» Повторение по теме «Правила правописания»	1	
136	26.05		Повторение по теме «Правила правописания»	1	

