

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____

Дюболюс Дюболюс Л.Н.

«31» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО

На заседании МО _____

учителей начальных классов _____

Аблаева Аблаева Л.С.

Протокол № 1 «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
Протокол от 31.08.2018 № 309

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШ/ДС» _____

ОГРН 59102010055

Земницкая Земницкая Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

в 2 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Аблаева Ленара Сергеевна

учитель начальных классов

с. Жемчужина, 2018г.

Программа составлена на основе:

Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом авторской программы «Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы»:(В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В.Бойкиной и др.)- М.: Просвещение, 2014г.,.

Учебник В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс», учебник для общеобразовательных организаций , в 2 частях, 3-е издание; Москва: Просвещение, 2014г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Срок реализации программы - 2018/2019 гг.

Количество часов по учебному плану : -170ч/год;5ч в неделю

Формы и сроки контроля

Вид контроля	I полугодие	II полугодие	Год
Контрольное списывание	1	1	2
Контрольный словарный диктант	1	1	2
Контрольная тестовая работа	1	1	2
Контрольный диктант с грамматическим заданием	2	2	4
Всего:	5	5	10

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Овладение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, шн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце

слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости –

звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Тематическое планирование:

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество часов на изучение учебного материала	Практическая часть			
				Контрольные работы	Работы по развитию речи	Проверочные работы	Проекты
1	Наша речь	4	4			1	
2	Текст	5	5	1	1	1	
3	Предложение	12	12	1	1	1	
4	Слова, слова, слова...	22	22	2	4	2	
5	Звуки и буквы	34	34	2	5	3	2
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	29	2	3	3	1
7	Части речи	47	47	1	6	4	1
8	Повторение	17	17	1	1		
	Итого:	170 часов	170 часов	10	21	15	4

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Наша речь	4 часа		
1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? упр. 1-3, стр. 6-7. <i>Часть 1.</i>	1 час	03.09.	
2	Что можно узнать о человеке по его речи? упр. 4,5, стр. 8-9.	1 час	04.09.	
3	Как отличить диалог от монолога? упр. 6-11, стр. 10-14.	1 час	05.09.	
4	Закрепление по теме «Наша речь» «Проверь себя» с. 14. Часть 1. Тест по теме «Наша речь»	1 час	06.09.	
	Текст	5 часов		
5	Что такое текст? упр. 12-14 стр. 16-17.	1 час	07.09.	
6	Части текста. <i>Развитие речи №1.</i> Составление рассказа по рисунку и опорным словам. упр. 18, стр. 20-22.	1 час	10.09.	
7	Закрепление по теме «Текст» «Проверь себя» с. 22. Часть 1. Тест по теме «Текст»	1 час	11.09.	
8	Входная диагностическая работа.	1 час	12.09.	
9	Работа над ошибками. Тема и главная мысль текста. упр. 15-17 стр. 18-19	1 час	13.09.	
	Предложение	12 часов		
10	Что такое предложение? упр. 20-24, стр. 24-26.	1 час	14.09.	
11	Как составить из слов предложение? упр. 25-28, стр.	1 час	17.09.	
12	. Главные члены предложения. упр. 29-32, стр. 29-30	1 час	18.09.	
13	. Второстепенные члены предложения. упр. 33-34, стр. 31.	1 час	19.09.	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. упр. 35-38, стр. 32-34	1 час	20.09	
15	Распространённые и нераспространённые предложения. упр. 39-42, стр. 35-36.	1 час	21.09	
16	Как установить связь слов в предложении? 43-46, стр. 37-39	1 час	24.09	
17	Контрольное списывание №1	1 час	25.09	

18	Развитие речи №2. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» упр. 47, стр. 39.	1 час	26.09.	
19	Анализ сочинения «Золотая осень» упр. 47, стр. 39.	1 час	27.09.	
20	Проверочная тестовая работа по теме «Предложение».	1 час	28.09	
21	Работа над ошибками. «Проверь себя» с. 40. Часть 1. Тест по теме «Предложение»	1 час	01.10	
	Слова, слова, слова...	22 часа		
22	Что такое лексическое значение слова? упр. 48-52, стр. 42-45.	1 час	02.10	
23	Что такое лексическое значение слова? упр. 53-57, стр. 45-46.	1 час	03.10.	
24	Однозначные и многозначные слова. упр. 58-61, стр. 47-49.	1 час	04.10.	
25	Прямое и переносное значение многозначных слов. Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов. упр. 62-65, стр. 49-51.	1 час	05.10.	
26	Что такое синонимы? упр. 66-70, стр. 52-54.	1 час	08.10.	
27	Что такое антонимы? Проверочный словарный диктант. упр. 71-74, стр. 54-56.	1 час	09.10.	
28	Что такое синонимы и антонимы. Закрепление. Развитие речи. Изложение текста по данным вопросам. упр. 75-76, стр. 57.	1 час	10.10.	
29	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексическое значение слова»	1 час	11.10.	
30	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1 час	12.10.	
31	Что такое родственные слова? упр. 77-79, стр. 58-59.	1 час	15.10.	
32	Что такое родственные слова? Закрепление. упр. 80-83, стр. 59-60.	1 час	16.10.	
33	Что такое корень слова? Однокоренные слова. упр. 84-88, стр. 61-62.	1 час	17.10.	
34	Что такое корень слова? Однокоренные слова. Закрепление. упр. 89-94, стр. 63-64.	1 час	18.10.	
35	Какие бывают слоги? упр. 95-98, стр. 65-67.	1 час	19.10.	
36	Как определить ударный слог?	1 час	22.10.	

	упр. 99-102, стр. 67-68.			
37	Как определить ударный слог? Закрепление. упр. 103-106, стр. 69-70.	1 час	23.10.	
38	Перенос слов с одной строки на другую. упр. 107-111, стр. 71-72.	1 час	24.10.	
39	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Слово».	1 час	25.10.	
40	Работа над ошибками.	1 час	26.10.	
41	Проверочная работа по теме «Слово» стр. 75-76.	1 час	06.11	
42	2 четверть Работа над ошибками. Перенос слов с одной строки на другую. упр. 112-113, стр. 73.	1 час	07.11.	
43	Развитие речи №3. Обучающее сочинение по серии картинок, вопросов и опорным словам. упр. 114, стр. 74.	1 час	08.11.	
	Звуки и буквы	34 часа		
44	Как различить звуки и буквы? упр. 115-120 с. 78-80.	1 час	09.11.	
45	Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит? упр. 122, 123 с. 82, упр. 133 с. 87.	1 час	12.11.	
46	Как мы используем алфавит? упр. 124-129, с. 82-85.	1 час	13.11.	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы? упр. 130, 132, с. 86-87.	1 час	14.11.	
48	Как определить гласные звуки? упр. 134-139, с. 89-91.	1 час	15.11.	
49	Обобщение о звуках и буквах	1 час	16.11.	
50	Развитие речи №4 Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. упр. 140 с. 92.	1 час	19.11.	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. упр. 141-145, с. 93-95.	1 час	20.11.	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в слове. упр. 146-149, с. 96-98.	1 час	21.11.	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в слове. Закрепление. Проверочный словарный диктант. упр. 150-154, с. 98-100.	1 час	22.11.	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление. упр. 155-158, с. 100-101.	1 час	23.11.	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Развитие речи №5. Работа с деформированным текстом.	1 час	26.11.	

	упр. 159-161, с. 102-103.			
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. упр. 162—167, с. 103-105.	1 час	27.11.	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. упр. 166,168-171, 174, с. 105-108, 110.	1 час	28.11.	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Закрепление. упр.172-175, с. 108-110.	1 час	29.11.	
59	Развитие речи№6. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» упр. 177, с. 111.	1 час	30.11.	
60	Контрольная тестовая работа №1 по теме «Безударные гласные» .	1 час	03.12.	
61	Работа над ошибками. Проверочная тестовая работа по теме «Безударные гласные»	1 час	04.12.	
62	Как определить согласные звуки? упр. 178-181, с. 112-113.	1 час	05.12.	
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Развитие речи№7. Восстановление деформированного текста упр. 182-185, с. 114-115.	1 час	06.12.	
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление. упр.186-187, с. 115-116.	1 час	07.12.	
65	Слова с удвоенными согласными. упр. 188-190,с. 117-118.	1 час	10.12.	
66	Развитие речи№8. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси» упр. 191, с. 118.	1 час	11.12.	
67	Анализ сочинений. Наши проекты №1. «И в шутку и всерьёз». с. 119.	1 час	12.12.	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. упр.192-197, с. 120-122.	1 час	13.12.	
69	Контрольный словарный диктант№1. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление. упр. 198-201, с.122-123.	1 час	14.12.	
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? упр. 203. с. 124.	1 час	17.12.	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1 час	18.12.	

	упр. 205-206, с. 125-126.			
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Закрепление. Развитие речи №9. Составление ответов на вопросы к тексту. упр. 207-208, стр. 127.	1 час	19.12.	
73	Наши проекты №2. «Пишем письмо». стр.129	1 час	20.12.	
74	Проверочная тестовая работа по теме «Согласные звуки и буквы» упр. 209, стр. 128.	1 час	21.12.	
75	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Промежуточная диагностическая работа.	1 час	24.12.	
76	Итоговый контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Согласные звуки и буквы».	1 час	25.12	
77	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 час	26.12	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29 часов		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. упр. 1-5, стр. 4-5. <u>Часть 2.</u>	1 час	27.12	
79	Развитие речи №10. Обучающее изложение по тексту Л.Н.Толстого. Подбор заголовка	1 час	28.12	
80	Анализ изложений. Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» упр. 6-10, стр. 6-7.	1 час	10.01	
81	Наши проекты №3. «Рифма». стр.8-9	1 час	11.01	
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. упр.11-15 стр.10-11	1 час	14.01	
83	3 четверть Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Отработка написания слов с непроверяемым написанием. упр.16-20 стр.12-13	1 час	15.01	
84	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. упр.21-23 стр.14-15	1 час	16.01	
85	Закрепление знаний. Проверь себя. стр.15 Проверочная тестовая работа	1 час	17.01	
86	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1 час	18.01	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? упр.24-27 стр.16-18	1 час	21.01	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. упр.28-30 стр.18-19	1 час	22.01	
89	Проверка парных согласных в корне слова упр.31-33 стр.20-21	1 час	23.01	

90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Упр.33-37 стр.22-23	1 час	24.01	
91	Проверка парных согласных. Развитие речи №11. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1 час	25.01	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Упр.38-41 стр.24-25	1 час	25.01	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение. Упр.42-46 стр.26-27	1 час	28.01	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление. упр.47-49 стр.28	1 час	29.01	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. : упр. 50, стр. 29. Часть 2.	1 час	30.01	
96	Анализ изложений. Работа над ошибками. Проверка знаний. КИМы с. 68.	1 час	31.01	
97	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова»	1 час	01.02	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. «Проверь себя» стр. 30, Часть 2.	1 час	04.02	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком. упр.51-53 стр.31-32	1 час	05.02	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение. Упр.54-58 стр.33-34	1 час	06.02	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Деление на слоги упр.59-62 стр.35-36	1 час	07.02	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. упр.63-65 стр.36-37	1 час	08.02	
103	Контрольное списывание №2. Обобщение изученного материала. упр.67	1 час	11.02	
104	Развитие речи №12. Обучающее сочинение по серии рисунков «Зимние забавы» : упр. 66, стр.37. Часть 2.	1 час	12.02	
105	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак в слове» «Проверь себя» стр. 38. Часть 2.	1 час	13.02	
106	Обобщение изученного материала.	1 час	14.02	
	Части речи	47 часов		
107	Что такое части речи? Упр.68-71 стр.40-42	1 час	15.02	

108	Что такое части речи? Отработка написания слов с непроверяемым написанием. упр.72-73 стр.43	1 час	18.02	
109	Что такое имя существительное? Упр.74-79 стр.44-47	1 час	19.02	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. упр.80-86 стр.48-51	1 час	20.02	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. упр.87-91 стр.51-53	1 час	21.02	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие речи №13. Составление устного рассказа по репродукции картины В.Васнецова «Богатыри» : упр. 92-96, стр. 54-55. Часть 2.	1 час	22.02	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах героев, в названиях книг, журналов и газет. упр.97-99 стр.57-58	1 час	25.02	
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. упр.100-101, стр. 59. Часть 2.	1 час	26.02	
115	Заглавная буква в географических названиях. упр.102 стр.60	1 час	27.02	
116	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Отработка написания слов с непроверяемым написанием.	1 час	28.02	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Обучающее изложение.	1 час	01.03	
118	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1 час	04.03	
119	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. стр.61 упр.104-105	1 час	05.03	
120	Единственное и множественное число имён существительных. стр.62-63 упр.106-110	1 час	06.03	
121	Единственное и множественное число имён существительных. Повторение. стр.64 упр.111-112	1 час	07.03	
122	Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление. стр.65 упр.113-114 стр.65	1 час	11.03	
123	Развитие речи №14. Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам. упр. 115, стр. 66. Часть 2.	1 час	12.03	
124	Проверочная работа	1 час	13.03	

	по теме «Имя существительное» «Проверь себя» стр. 67. Часть 2			
125	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1 час	14.03	
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1 час	15.03	
127	Что такое глагол? Стр.68-69 упр.116-119	1 час	16.03	
128	Что такое глагол? Повторение. стр.70-71 упр.120-123	1 час	19.03	
129	Что такое глагол? Закрепление. Развитие речи №15. Обучающее сочинение по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели» упр. 124-127, стр. 72-73. Часть 2.	1 час	20.03	
130	Единственное и множественное число глаголов. стр.74-75 упр.128-130	1 час	21.03	
131	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление. стр.76-77 упр.131-134	1 час	22.03	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами. стр.78-79 упр.135-138	1 час	01.04	
133	4 четверть Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» Развитие речи №16. Работа с деформированным текстом. упр.139-143, стр. 80-81. Часть 2.	1 час	02.04	
134	Проверочная работа по теме «Глагол» упр. 146-147, стр. 84. «Проверь себя» стр. 85.	1 час	03.04	
135	Что такое текст-повествование? Развитие речи №17. Составление текста-повествования на предложенную тему: упр. 144-145, стр. 82-83. Часть 2.	1 час	04.04	
136	Что такое имя прилагательное? Стр.86-87 упр.148-151	1 час	05.04	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным. стр.88-90 упр.152-154	1 час	08.04	
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению. стр.90-91 упр.155-157	1 час	09.04	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных. стр.92-94 упр.158-162	1 час	10.04	
140	Что такое текст-описание? Развитие речи №18. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птицы» 163-169, стр. 95-97. Часть 2.	1 час	11.04	
141	Проверочная работа	1 час	12.04	

	по теме «Имя прилагательное» упр. 170, стр.98. Часть 2. «Проверка знаний стр. 99»			
142	Что такое местоимение? стр.100-101 упр.171-174	1 час	15.04	
143	Что такое местоимение? Закрепление. Развитие речи№19. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. упр. 175-178, стр. 102-104. Часть 2.	1 час	16.04	
144	Что такое текст-рассуждение? Стр.105-106 упр.180-182	1 час	17.04	
145	Проверочная работа по теме «Местоимения» «Проверь себя» стр. 107. Часть 2.	1 час	18.04	
146	Общее понятие о предлоге.стр.108-109 упр.183-186	1 час	19.04	
147	Раздельное написание предлогов со словами. стр.110-111 упр.187-190	1 час	22.04	
148	Развитие речи№20. Восстановление деформированного текста. упр. 188, стр.110, 192, стр.112. Часть 2.	1 час	23.04	
149	Проверочная работа по теме «Предлоги» «Проверь себя» стр. 113. Часть 2.	1 час	24.04	
150	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1 час	25.04	
151	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант №2.	1 час	26.04	
152	Обобщение знаний о предлоге.	1 час	29.04	
153	Повторение по теме «Текст»стр.116упр.193-195 Проверочное списывание.	1 час	30.04	
154	Проект№4 «В словари за частями речи» стр.114-115	1 час	06.05	
	Повторение	17 часов		
155	Развитие речи№21. Сочинение по картине «Утро в лесу»	1 час	07.05	
156	Анализ сочинений.Работа над ошибками.	1 час	08.05	
157	Повторение по теме «Предложение». Стр.117-118 упр.196-199	1 час	13.05	
158	Повторение по теме «Предложение»стр.119 упр.200-202	1 час	14.05	
159	Повторение по теме «Слово и его значение» Стр.120 -121 упр.203-207	1 час	15.05	
160	Повторение по теме «Части речи» Имя существительное. стр.122 упр.208-210	1 час	16.05	
161	Повторение по теме «Части речи» Имя прилагательное.стр.124 упр.211-213	1 час	17.05	

162	Повторение по теме «Части речи» Глагол. стр.125 упр.214	1 часа	20.05	
163	Местоимение.стр.125 упр.215	1 час	21.05	
164	Итоговая тестовая контрольная работа №2.	1 час	22.05	
165	Повторение по теме «Правила правописания» стр.127-128	1 час	23.05	
166	Повторение по теме «Правила правописания» упр.220-223	1 час	24.05	

