

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

курса «Крымскотатарский язык (неродной)»

4 класс

Направление развития личности - ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

Рабочая программа по крымскотатарскому языку для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и составлена на основании Примерной программы «Крымскотатарский язык для общеобразовательных организаций Республики Крым, 1-4 классы» (авторский коллектив: Аблятипов А. С., Аблякимова З.З., Абсеутова Э. Э., Маметова З.С., Мамутова М.Р., Наумова Л.В.) под редакцией Аблятипова А.С. , 2015г.

Изучение направлено на достижение **целей:**

- формирование умений общаться на крымскотатарском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной форме;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, воспитание толерантного отношения к представителям крымскотатарского народа;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке;
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации к дальнейшему изучению крымскотатарского языка.
- Изучение предмета направлено на решение **задач**:
- формирование представлений о крымскотатарском языке как средстве межнационального общения Республики Крым, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на крымскотатарском языке на элементарном уровне;
 - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием крымскотатарского языка;
 - расширение лингвистического кругозора, формирование культуры общения;
 - развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению крымскотатарским языком на следующей ступени образования.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, осознание себя гражданами многонационального государства;
- ценностное отношение к своей малой Родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; об эстетических и художественных ценностях культуры крымско-татарского народа;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов; осознание языка как основного средства общения между людьми; знакомство с языком через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.

Метапредметные результаты обучающихся: – развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- формирование умений использовать крымско-татарский язык с целью поиска различной информации, умения составлять диалог на заданную тему;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению крымско-татарского языка.

Предметные результаты обучающихся:

- овладение начальными представлениями о нормах крымско-татарского языка (орфографическими, лексическими, грамматическими), правилами речевого этикета;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями крымско-татарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на крымско-татарском языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование умений применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;
- формирование понятия о крымско-татарском языке как части национальной культуры народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с культурной жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате обучения в начальной школе научится:

- работать с информацией;
- понимать на слух речь учителя во время ведения урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; понимать основную информацию услышанного
- извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста;
- читать с полным пониманием содержания;
- понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию; использовать полученные знания по крымско-татарскому языку в практической деятельности и в дальнейшем успешно обучаться в основной школе.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом; — пополнять свои знания.

В письме выпускник научится:

- делать подписи к рисункам; — писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

II . СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Я и моя семья – 3ч. Семья. Этические нормы взаимоотношений в семье. Члены семьи. Семейные традиции. Слова вежливости. Участие в диалогах этикетного характера (учимся поздравлять, извиняться и т.д.). Продукты питания. Этикет за столом. Усвоение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке; восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на занятии. **Грамматическая сторона речи:** *Имя существительное.* Множественное число имен существительных. Образование множественного числа

2. Я и мои друзья. Знакомство – 5 ч. Мои друзья. Этические нормы взаимоотношений между носителями разных культур. Знакомство. Приветствие. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения (учимся приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, прощаться). Приём гостей. Слова вежливости при приёме гостей. Работа с разными источниками информации, знакомство со словарями. **Грамматическая сторона речи:** *Имя существительное.* Собственные и нарицательные имена существительные. . Постановка вопросов именам существительным.

3. Человек – 4ч. Части тела человека. Гигиена. Важность соблюдения правил личной гигиены. Стихи о предметах гигиены на крымскотатарском языке. Одежда. Обувь. Опрятный внешний вид. Ролевые игры. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах. **Грамматическая сторона речи:** *Имя прилагательное.* Имена прилагательные и их использование.

4. Моя школа – 4ч. Школа. Стихотворения о школе, формирование мотивации к учёбе. Класс. Этические нормы взаимоотношений в классе, школе. Учебные принадлежности. Бережное отношение к книгам, учебникам и другим школьным принадлежностям. Знакомство со школьной библиотекой. Счёт до 10. Цвета. **Грамматическая сторона речи:** *Местоимение.* Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе. *Имя числительное.* Количественные числительные от 1 до 10. **Речевые умения** **Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымско-татарском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз. **Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстрацию. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие,*

количество действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 60-80 слов.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, абзаца. Написание с опорой на образец, словарные диктанты, диктанты по предметным рисункам.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, специфических букв **гь, къ, дж, нь**). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний крымско-татарского языка. Ударение в слове, особенность ударений в крымско-татарском языке. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350-400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымско-татарского народа. Начальное представление о способах словообразования - аффиксация в именах существительных.

Формы организации и виды деятельности:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- беседа, викторина, ролевая игра, конкурс. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение
- поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

III .ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»	Общее количество часов на изучение разделов/тем	Количество часов на изучение учебного материала	Практическая часть	
					Техника чтения	проекты
1	Я и моя семья	Международный день распространения грамотности	3	3		
2	Я и мои друзья. Знакомство	Годовщина Бородинскому сражению	5	5		
3	Человек		4	4		
4	Моя школа	Международный день родного языка	4	4		
	Итого:		16	16		

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия, содержание	Количество часов	Примечание
-------	---------------	---------------	--------------------------	------------------	------------

Я и моя семья(3 ч)

1	07.09		Знакомство с учебником. Амет и Эдие. Родители Амета. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
---	-------	--	---	---	--

2	14.09		Дедушка и бабушка. Собственные и нарицательные имена существительные	1	
3	21.09		В выходной. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
			Я и мои друзья. Знакомство. (5 ч)		
4	28.09		Мои друзья. Слова отвечающие на вопросы <i>Ким? Не?</i>	1	
5	05.10		Якъуб и Руслан. Слова отвечающие на вопросы <i>Кимнинъ? Ненинъ?</i>		
6	12.10		Отдых. Слова отвечающие на вопросы <i>Кимни? Нени?</i>	1	
7	19.10		Любимые книги. Слова отвечающие на вопросы <i>Кимде? Неде? Къайда?</i>	1	
8	26.10		Знакомство. Слова отвечающие на вопросы <i>Кимден? Неден? Къайдан?</i>	1	
			Человек (4ч)		
9	09.11		Режим дня. Слова, обозначающие признаки предметов(<i>Насыл?</i>)	1	
10	16.11		Чистые руки. Слова, обозначающие признаки предметов(<i>Насыл?</i>)	1	
11	23.11		Воспитанный ребёнок. Слова, обозначающие признаки предметов(<i>Насыл?</i>).	1	
12	30.11		Профессии. Певец. Слова, обозначающие признаки предметов. Повар. Строитель. Слова, обозначающие признаки предметов(<i>Насыл?</i>).	1	
			Моя школа. (4 ч)		
13	07.12		На уроке математике. Количественные числительные и вопрос <i>Не къадар? Къач?</i> На уроке музыки. Количественные числительные и вопрос <i>Не къадар? Къач?</i> .	1	
14	14.12		На уроке чтения. Количественные числительные и вопрос <i>Не къадар? Къач?</i>	1	
15	21.12		На уроке окружающего мира. Количественные	1	

			числительные и вопрос <i>Не къадар? Къач?</i>		
16	28.12		Дежурство. В столовой. Количественные числительные и вопрос <i>Не къадар? Къач?</i>	1	