

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Дьолог Л.Н.

подпись

01. 09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2022 г. №325

Вр. и.о.директора МБОУ

«Жемчужинская СОШДС»

\_\_\_\_\_/Василенко С.С.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей- предметников

\_\_\_\_\_/Сулейманова Ш.Д.

подпись

Протокол № 1 от 31. 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности «Развитие коммуникативной**  
**компетенции»**

направление общекультурное  
в 10 классе  
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
на 2022/2023 учебный год

Составитель:  
Исмаилова Урие Сабриевна,  
учитель русского языка и  
литературы

Жемчужина, 2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие коммуникативной компетенции» разработана на основании федерального Государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по русскому языку; программы по русскому языку к учебникам для 10 -11 классов и предназначена для обучающихся старшего звена (10-11 класс).

Основной целью внеурочного курса является дальнейшее развитие коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность обеспечивает нормативное и целесообразное использование языка, способствует к речевому взаимодействию в социально-бытовой, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Овладение ею позволяет адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к осознанному выбору профессии, к трудовой деятельности

**Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

**Задачи:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование навыков языковой и лингвистической компетенции;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные формы и лексическое богатство языка; - развитие ассоциативного мышления учащихся.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **1. Предметные результаты**

В результате изучения курса внеурочной деятельности выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на занятиях проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

## **2. Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **3. Метапредметные результаты:** владение

всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки

анализа языковых явлений на межпредметном уровне; овладение национально-

культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто,

логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

**Тема 1. Анализ текста. ( 21 час).** Содержание исходного текста. Тексты научнопопулярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

**Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов).** Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция. Основная часть сочинения. Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности, способной создавать индивидуальный проект.

## 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

№ ПП	Разделы программы.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок».	Кол – во часов	Практическая раб.	КР
1	Анализ текста	Международный день распространения грамотности. Международный день жестовых языков	13	2	
2	Композиция и языковое оформление сочинения.	Урок родного русского языка. «Россия и Крым – общая судьба» День славянской письменности и культуры.	21	5	2
	Всего:		34	7	2

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата урока		Тема урока, содержание	Кол- во часов	Прим.
	По плану	По факту			
			<b>Анализ текста. (21 час).</b>		
1	02.09		Стилистический и типологический анализ текста. Текст. Тема и основная мысль текста	1	
2	09.09		Средства связи между частями текста, способы связи в тексте	1	
3	16.09		Выделение микротем в тексте	1	
4	23.09		Стили речи	1	
5	30.09		Типы речи	1	
6	07.10		Лингвистический анализ текста	1	
7	14.10		Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.	1	
8	21.10		Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждени	1	
9	28.10		Многозначные слова. Переносное значение слова.	1	
10	11.11		Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм.	1	
11	18.11		Синонимы. Контекстные синонимы.	2	
12	25.11		Антонимы. Контекстные антонимы.		
13	02.12		Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	2	
14	09.12				
15	16.12		Практическая работа	1	
16	23.12		Тропы: метафора, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гиперболa, литота, аллегория, перифраза	2	
17	30.12				
18	13.01		Художественный символ. Паронимы.	1	
19	20.01 27.01		Стилистические средства: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора.	2	
20	03.02		Параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.	2	
21	10.02				

			<b>Композиция и языковое оформление сочинения ( 13 часов)</b>		
22	17.02		Композиция и языковое оформление сочинения. Вступление и основная части сочинения	2	
23	24.02				
24	03.03		Практическая работа	1	
25	10.03		Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения.	2	
26	17.03				
27	31.03		Заключительная часть сочинения . Оценочные слова и речевые клише	2	
28	08.04				
29	14.04		Практическая работа.	1	
30	21.04		Комплексная работа над текстом. Работа над проблематикой текстов	2	
31	28.04				
32	05.05		Комплексная работа над текстами и вариантами сочинений	2	
33	12.05				
34	19.05		<b>Итоговый урок</b>	1	