

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Дьолог Л.Н.

подпись

01. 09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2022 г. №325

Вр. и.о.директора МБОУ

«Жемчужинская СОШДС»

_____/Василенко С.С.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей- предметников

_____/Сулейманова Ш.Д.

подпись

Протокол № 1 от 31. 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Развитие коммуникативной
компетенции»**

направление общекультурное
в 10 классе
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на **2022/2023 учебный год**

Составитель:
Исмаилова Урие Сабриевна,
учитель русского языка и
литературы

Жемчужина, 2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие коммуникативной компетенции» разработана на основании федерального Государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по русскому языку; программы по русскому языку к учебникам для 10 -11 классов и предназначена для обучающихся старшего звена (10-11 класс).

Основной целью внеурочного курса является дальнейшее развитие коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность обеспечивает нормативное и целесообразное использование языка, способствует к речевому взаимодействию в социально-бытовой, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Овладение ею позволяет адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к осознанному выбору профессии, к трудовой деятельности

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование навыков языковой и лингвистической компетенции;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные формы и лексическое богатство языка; - развитие ассоциативного мышления учащихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1. Предметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на занятиях проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

2. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

3. Метапредметные результаты: владение

всеми видами речевой деятельности;

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки

анализа языковых явлений на межпредметном уровне; овладение национально-

культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельносхематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто,

логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема 1. Анализ текста. (21 час). Содержание исходного текста. Тексты научнопопулярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов). Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция. Основная часть сочинения. Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности, способной создавать индивидуальный проект.

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

№ ПП	Разделы программы.	Модуль воспитательной программы «Школьный урок».	Кол – во часов	Практическая раб.	КР
1	Анализ текста	Международный день распространения грамотности. Международный день жестовых языков	13	2	
2	Композиция и языковое оформление сочинения.	Урок родного русского языка. «Россия и Крым – общая судьба» День славянской письменности и культуры.	21	5	2
	Всего:		34	7	2

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата урока		Тема урока, содержание	Кол- во часов	Прим.
	По плану	По факту			
			Анализ текста. (21 час).		
1	02.09		Стилистический и типологический анализ текста. Текст. Тема и основная мысль текста	1	
2	09.09		Средства связи между частями текста, способы связи в тексте	1	
3	16.09		Выделение микротем в тексте	1	
4	23.09		Стили речи	1	
5	30.09		Типы речи	1	
6	07.10		Лингвистический анализ текста	1	
7	14.10		Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.	1	
8	21.10		Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждени	1	
9	28.10		Многозначные слова. Переносное значение слова.	1	
10	11.11		Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм.	1	
11	18.11		Синонимы. Контекстные синонимы.	2	
12	25.11		Антонимы. Контекстные антонимы.		
13	02.12		Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	2	
14	09.12				
15	16.12		Практическая работа	1	
16	23.12		Тропы: метафора, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гиперболa, литота, аллегория, перифраза	2	
17	30.12				
18	13.01		Художественный символ. Паронимы.	1	
19	20.01 27.01		Стилистические средства: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора.	2	
20	03.02		Параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.	2	
21	10.02				

			Композиция и языковое оформление сочинения (13 часов)		
22	17.02		Композиция и языковое оформление сочинения. Вступление и основная части сочинения	2	
23	24.02				
24	03.03		Практическая работа	1	
25	10.03		Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения.	2	
26	17.03				
27	31.03		Заключительная часть сочинения . Оценочные слова и речевые клише	2	
28	08.04				
29	14.04		Практическая работа.	1	
30	21.04		Комплексная работа над текстом. Работа над проблематикой текстов	2	
31	28.04				
32	05.05		Комплексная работа над текстами и вариантами сочинений	2	
33	12.05				
34	19.05		Итоговый урок	1	