


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора _____

 /Дьолог Д.Н.

«31» августа 2018 года

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей- предметников _____

 /Сулейманова Ш.Д.
Протокол № / «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2018 № 309 _____

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»



Земницкая Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

в 10 классе

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
на 2018/2019 учебный год

Составитель:
Гаппарова Эльвина Наримановна,
учитель английского языка

с. Жемчужина, 2018г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь.

Продолжается развитие умений вести:

- диалог этикетного характера (начинать, поддерживать, заканчивать общение, деликатно выходить из разговора; поздравить, выразить пожелания и реагировать на них, поблагодарить; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ). **Объем – 6 – 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 минуты;**
- диалог-расспрос (запрашивание и сообщение информации). **Объем до 4 - 5 реплик со стороны каждого учащегося;**

- диалог-побуждение к действию (обращение с просьбой и выражение готовности/отказа ее выполнить, давать совет и принимать / не принимать его, приглашение к действию и согласие/несогласие принять в нем участие). **Объем – 6–7 реплик со стороны каждого учащегося;**
- диалог - обмен мнениями (выразить свою точку зрения, согласие/несогласие с мнением партнера, выразить сомнение, чувства, эмоции). **Объем – 6 – 7 реплик со стороны каждого учащегося.**

Монологическая речь.

Предусматривается овладение следующими умениями:

- высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение;
- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- выражать свое мнение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – 12 – 15 фраз. Продолжительность монолога – 2 – 2,5 мин.

Аудирование.

и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов прагматического и публицистического характера с различной глубиной проникновения в их содержание: понимать тему, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — до 3-х минут.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: с целью понимания основного содержания (ознакомительное чтение — **объем текстов 600 - 700 слов** без учета артиклей); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - **объем текстов 350 слов** без учета артиклей); с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письмо.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (**объемом 50 – 60 слов, включая адрес**);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни в делах, выражать просьбу и благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объем личного письма – около 120 - 180 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**II. Содержание учебного курса
(3 часа в неделю, 102 часа)**

№ темы	Наименование темы	Содержание программы
1	Общение в семье и в школе.	Деятельность подростков в свободное время. Черты характера. Внешность. Характер моего друга. Мой лучший друг. Л.Элкот. «Маленькие женщины». Описание внешности. Неформальное письмо. Выражение совета, предложение. Подростковая мода в Великобритании. Будущие профессии. Работа. Борьба с дискриминацией. Защита прав человека. Вторичная переработка материалов. Мои увлечения. День рождения друга. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
2	Повседневная жизнь семьи, её доход.	Подростки и покупки. Увлечения. Свободное время. Подростки и досуг. Занятия в свободное время. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. E-mail другу. Спортивные соревнования в Великобритании. Олимпийский чемпион Евгений Плющенко. Подростки и деньги. Как вы относитесь к деньгам? Загрязнение воздуха. Чистый воздух дома. Подарки к праздникам. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
3	Современный мир профессий.	Типы школ. Школьная жизнь подростков. Профессии. Планы на будущее. А.Чехов. Выражение эмоций и чувств. Написание резюме. Сопроводительное письмо. Школьная система в США. Американская высшая школа. Необычные школы в России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Школьная жизнь. В поисках работы.
4	Природа и экология.	Окружающая среда. Защита окружающей среды. Погода. Острые проблемы окружающей среды. Экологические проблемы и их решения. А.Конан Дойль «Затерянный мир». Пишем эссе. Выражение согласия и несогласия. Природное богатство Австралии. Путешествие по Волге. Исчезающие виды. Фотосинтез. Проблемы тропических лесов. Исчезающие животные.
5	Путешествие по своей стране и за рубежом.	Дневник путешествия в Непал. Отпуск-проблемы и жалобы. Непредвиденные ситуации во время каникул. Путешествие в Сибирь. Организация путешествия. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». День на карнавале. Осмотр достопримечательностей. Пишем краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Озеро Байкал. Описание погоды. Загрязнение рек и морей. Морской мусор. Советы туристам. Путешествие на каникулах.
6	Здоровье и забота о нём.	Продукты питания. Фрукты и овощи. Диета и здоровье. Проблемы, связанные с питанием. Здоровое питание. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Рекомендации по здоровому питанию. Правильное меню. Традиции Шотландии. Вечер Бернса. Еда в России. Здоровые зубы. Гигиена полости рта. Натуральное хозяйство. Органическое земледелие. Секреты приготовления блюд. Любимые кулинарные рецепты.
7	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	Современные подростки. Виды театральных представлений. Развлечения молодёжи. Посещение кинотеатров. Посещение театра. «Фантом оперы». Любимый фильм. Выражение рекомендации. Рецензия на фильм. Музей восковых фигур в Лондоне. Большой театр в Москве. Электронная музыка. Всё о

		бумаге. Переработка бумаги. Виды развлечений. Любимое занятие в свободное время.
8	Научно-технический прогресс.	Новинки высоких технологий. Любимые гаджеты. Электронное оборудование и проблемы с ним. Известные изобретения. Современные технологии. «Машина времени». Мобильные телефоны в школе. Пишем эссе. Учёные и изобретатели Британии. Современные изобретения. Исследования космоса. Типы термометров. Альтернативные источники энергии. Компьютеры в классах. Техника будущего. Высокие технологии.

III. Тематическое планирование

№ темы	Наименование темы	Учебные часы	Тематический контроль	Текущее оценивание
1	Общение в семье и в школе.	12	1	-
2	Повседневная жизнь семьи, её доход.	12	1	чтение
3	Современный мир профессий.	11	1	аудирование
4	Природа и экология.	13	1	кч, ка, кп, кг
5	Путешествие по своей стране и за рубежом.	14	1	-
6	Здоровье и забота о нём.	13	1	говорение
7	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	13	1	письмо
8	Научно-технический прогресс.	14	1	кч, ка, кп, кг
	Итого:	102	8	

*кч- контроль чтения

*ка- контроль аудирования

* кг- контроль говорения

*кп- контроль письма