

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Дьолог Л.Н.

подпись

01.09.2022г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей-предметников

\_\_\_\_\_/Сулейманова Ш.Д.

подпись

Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2022г. № 324

Вр.и.о. директора МБОУ  
«Жемчужинская СОШДС»

\_\_\_\_\_/Василенко С.С.

подпись

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родному языку(русскому)**

**в 6 классе**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**на 2022/2023 учебный год**

Составитель:

Исмаилова Урие Сабриевна,  
учитель русского языка и  
литературы

**Рабочая программа составлена на основе:** Примерной программы по родному языку

- Авторской рабочей программы «Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

Ориентирована на работу по учебнику «Русский родной язык. 6 класс» под редакцией Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., издательство «Учебная литература» –М.: 2019 г.

Программа составлена для учащихся 6 класса и рассчитана на **34 часа в год (1 час в неделю)**

### Плановые контрольные работы

	Формы проведения		
		КР	РР
1 четверть			08.11
2 четверть		29.11	
3 четверть		21.02	24.01
4 четверть		16.05	11.04;02.05
Всего			

Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе родного (русского) языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы

в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

**Личностными результатами** освоения программы по родному (русскому) языку в 6 классе являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родного (русского) языка;
- уважительное отношение к родному (русскому) языку;
- потребность сохранить чистоту родного (русского) языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование положительной мотивации учебной деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной (русский) язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;
- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

- владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметными результатами** освоения программы по родному (русскому) языку в 6 классе являются:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;
- осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов- символов, обладающих традиционной метафорической образностью;
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий);

аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации);
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

## **2. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

### **Раздел 1. Язык и культура (12ч)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.  
Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.  
Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований.  
Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль  
заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные  
неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы  
фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических  
событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. –  
информация о традиционной русской грамотности и др.

## **Раздел 2. Культура речи (11 ч)**

### **Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи.  
Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные,  
устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм;  
заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в  
кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах  
глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего  
времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др.  
Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы  
и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления  
синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности  
употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые,  
стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые  
ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий  
географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора,  
договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов  
(*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня  
(*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п.  
ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и  
количественных числительных.

Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

~~Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типологией (его, напором, и др.)~~

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

**Речевой этикет** Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч) Язык и речь. Виды речевой деятельности** Эффективные приёмы чтения.

Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

#### **Текст как единица языка и речи**

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

#### **Функциональные разновидности языка** Разговорная речь.

Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека. Повторение (1 ч)







### 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

№	Наименование раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный Урок»	Кол-во часов
1	Язык и культура	Международный день распространения грамотности.	12
2	Культура речи	Международный день жестовых языков	11
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	Урок родного русского языка .	10
4	Повторение изученного	День славянской письменности и культуры	1
Всего:			34
Контрольные работы – 3 Изложение – 1 Сочинение – 1			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»  
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Дьолог Л.Н.  
подпись  
01.09.2022г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО  
учителей-предметников

\_\_\_\_\_/Сулейманова Ш.Д.  
подпись  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2022г. № 324

Вр.и.о. директора МБОУ  
«Жемчужинская СОШДС»  
\_\_\_\_\_/Василенко С.С.  
подпись

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**по родному языку(русскому)**

**в 8 классе**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**на 2022/2023 учебный год**

Составитель:  
Исмаилова Урие Сабриевна,  
учитель русского языка и  
литературы

с .Жемчужина,2022г

**КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Сроки выполнения		Тема урока	
	план	факт		
<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (12 часов)</b>				
1	06.09		Из истории русского литературного языка	2
2	13.09			
3	20.09		Диалекты как часть народной культуры	2
4	27.09			
5	04.10		Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	1
6	11.10		Особенности освоения иноязычной лексики	1
7	18.10		<b>Контрольное изложение (Упр.32)</b>	<b>1</b>
8	25.10		Современные неологизмы	1
9	08.11		<b>РР. №1.</b> Какие модные слова употребляете вы?	<b>1</b>
10	15.11		Отражение во фразеологии истории и культуры народа	1
11	22.11		Современные фразеологизмы	1
12	29.11		<b>Контрольная работа №1 по теме «Язык и культура»</b>	<b>1</b>
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 часов)</b>				
13	06.12		Стилистические особенности произношения и ударения	1
14	13.12		Нормы произношения отдельных грамматических форм	1
15	20.12		Синонимы и точность речи	1
16	27.12		Антонимы и точность речи	1
17	10.01		Лексические омонимы и точность речи	1
18	17.01		Особенности склонения имен собственных	1
19	24.01		<b>РР.№2</b> Происхождение фамилий учеников нашего класса	<b>1</b>
20	31.01		Нормы употребления имен существительных	1
21	07.02		Нормы употребления имен прилагательных, числительных, местоимений	1
22	14.02		Речевой этикет	1
23	21.02		<b>Контрольная работа №2 по теме «Культура речи»</b>	<b>1</b>
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ (10 часов)</b>				
24	28.02		Эффективные приемы чтения	1
25	07.03		Этапы работы с текстом	1
26	14.03		Тематическое единство текста	1
27	28.03		Тексты описательного типа	1
28	04.04		<b>Контрольное сочинение (Упр.№169)</b>	<b>1</b>
29	11.04		<b>РР. №3.</b> Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина	<b>1</b>
30	18.04		Научный стиль. Словарная статья	1
31	25.04		Научное сообщение. Устный ответ	1

32	02.05		<b>РР.№4 Устный ответ</b>	<b>1</b>
33	16.05		<b>Итоговая контрольная работа №3 по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»</b>	<b>1</b>
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (1 час)</b>				
34	23.05		Повторение	1