

Аннотация к рабочей программе по родному языку (русскому)

Рабочая программа по родному языку для 3 класса разработана на основе

- . - Федерального стандарта начального общего образования ;
- Примерной программы начального общего образования по родному языку (русскому) для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- Авторской программы УМК «Школа России» «Родной язык » 3 класс (авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая,.
- Основной образовательной программы МБОУ «Жемчужинская СОШДС»;
- Положения о рабочих программах МБОУ «Жемчужинская СОШДС».

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и

уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Программа по «Родному (русскому) языку» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы представлено следующими разделами:

- планируемые результаты освоения учебного предмета учебного предмета
- содержание учебного предмета
- тематическое планирование учебного предмета.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Жемчужинская СОШДС» на изучение программы выделено 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного материала используется:

Учебник «Русский родной язык»: 3 класс учебник для общеобразовательных организаций/
О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко,
В.Ю.- М.: Просвещение, 2022.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Дьолог Л. Н. / Дьолог Л. Н.

подпись
« 01 » сентября 2022 года

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей начальных классов

Аблаева Л. С. / Аблаева Л. С.

Протокол №1 « 31 » августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2022г. №324

Вр. и. о. директора МБОУ «Жемчужинская

СОШДС»



подпись

/ Василенко С.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку (русскому)

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

Величко Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

Рабочая программа составлена на основе:

Название программы:

Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. –

Автор О.М.Александрова

Издательство, год издания: М.: Просвещение, 2020год.

Название учебника «Русский родной язык» пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой.

Издательство, год издания : М.; Просвещение ,2022 год.

Количество часов в год: 34 часа (по 1 часу в неделю).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих **личностных результатов**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебных пособий;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

- осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого

этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы
Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» *Обучающиеся научатся:***

- различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»***Обучающиеся научатся:***

- наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- определять прямое и переносное значение слов;
- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»***Обучающиеся научатся:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в

соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектное задание: «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка,*

книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер - классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

3. Тематическое планирование учебного предмета с учетом рабочей программы воспитания.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Модуль «Школьный урок» | Об-щее количество часов на изучение разделов и тем | Количество часов на изучение учебногo материала | Контрольные работы | Практическая часть |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------|--|---|--------------------|--------------------|
| | | | | | | проекты |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | | 13 | 13 | 1 | 1 |
| 2. | Язык в действии | Международный день распростра- | 10 | 10 | 1 | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|-----------------------------|----|----|---|--|
| | | нения грамотно--- сти | | | | |
| 3. | Секреты речи и текста | | 11 | 11 | 1 | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____

_____ / Дьолог Л. Н.

подпись

« 01 » сентября 2022 года _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2022г. №324 _____

Вр.и.о. директора МБОУ «Жемчужинская
СОШДС» _____

_____ / Василенко С.С.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО _____

учителей начальных классов _____

_____ / Аблаева Л.С.

Протокол №1 « 31 » августа 2022 года _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по родному языку (русскому)

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:

Величко Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

Календарно-тематическое планирование по родному языку (русскому)

| № п/п | № п/п | Дата | | Тема урока, содержание | Количество часов | Примечание |
|---|-------|----------|----------|--|------------------|------------|
| | | По плану | По факту | | | |
| Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч) | | | | | | |
| 1. | | 07.09 | | Где путь прямой, там не ездят по кривой. | 1 | |
| 2. | | 14.09 | | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 | |
| 3. | | 21.09 | | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 | |
| 4. | | 28.09 | | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | 1 | |
| 5. | | 05.10 | | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | 1 | |
| 6. | | 12.10 | | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 1 | |
| 7. | | 19.10 | | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей. | 1 | |
| 8. | | 26.10 | | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей. | 1 | |
| 9. | | 09.11 | | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты . | 1 | |
| 10. | | 16.11 | | Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов. | 1 | |
| 11. | | 23.11 | | У земли ясно солнце, у | 1 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------|--|---|---|--|
| | | | | человека – слово. Эпитеты и сравнения.. | | |
| 12. | | 30.11 | | Проектное задание: «История моего имени и фамилии» | 1 | |
| 13. | | 07.12 | | Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» | 1 | |
| Язык в действии (10 часов) | | | | | | |
| 14. | | 14.12 | | Для чего нужны суффиксы. | 1 | |
| 15 | | 21.12 | | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка | 1 | |
| 16. | | 28.12 | | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. | 1 | |
| 17. | | 11.01 | | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. | 1 | |
| 18. | | 18.01 | | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | 1 | |
| 19. | | 25.01 | | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 | |
| 20. | | 01.02 | | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок | 1 | |
| 21. | | 08.02 | | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 | |

| | | | | | | |
|---|--|-------|--|--|---|--|
| 22. | | 15.02 | | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 | |
| 23. | | 22.02 | | Контрольная работа по разделу «Язык в действии». | 1 | |
| Секреты речи (11 часов) | | | | | | |
| 24. | | 01.03 | | Как построить текст-рассуждение. | 1 | |
| 25. | | 15.03 | | Как построить текст-рассуждение.» | 1 | |
| 26. | | 29.03 | | Типы текста. Текст – рассуждение | 1 | |
| 27. | | 05.04 | | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» | 1 | |
| 28. | | 12.04 | | Учимся редактировать тексты | 1 | |
| 29. | | 19.04 | | Редактирование предложенных текстов . | 1 | |
| Текст – повествование. Структура текста. | | | | | | |
| 30. | | 26.04 | | Текст – повествование. Структура текста. | 1 | |
| 31. | | 03.05 | | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России. | 1 | |
| 32 | | 10.05 | | Контрольная работа по разделу «Секреты речи»№3 | 1 | |
| 33 | | 17.05 | | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. | 1 | |

| | | | | | | |
|----|--|-------|--|---|---|--|
| 34 | | 24.05 | | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». | 1 | |
|----|--|-------|--|---|---|--|

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____

_____ / Дьолог Л. Н.

подпись

« 01 » сентября 2022 года _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.2022г. №324 _____

Вр.и.о. директора МБОУ «Жемчужинская
СОШДС» _____

_____ / Василенко С.С.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО _____

учителей начальных классов _____

_____ / Аблаева Л.С.

Протокол №1 « 31 » августа 2022 года _____

Фонд оценочных средств

по родному языку (русскому)

в 3 классе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Критерии оценивания контрольных работ

При выполнении заданий, которые оцениваются в 1б: 1б - выполнено верно, 0б – допущены ошибки. За задания оценивающиеся в 2б: учащийся получает 2б если задание выполнено верно, 1б если допущена одна ошибка или неверно дан ответ на один из вопросов, 0б- две и более ошибки. При оценивании заданий, за которые предусматривается оценка 3 б: 3б-если верно выполнено задание, 2б – если допущены 1-2 ошибки, 0б- 3 и более ошибки.

Контрольная работа №1 по теме «Русский язык: прошлое и настоящее»

- «5» - 19-21б
- «4» - 16-18б
- «3» - 11-15 б
- «2» - 1-10б

Контрольная работа №1 по теме «Язык в действии»

- «5» - 15-16б
- «4» - 12-14б
- «3» - 9-11 б
- «2» - 1-8б

Контрольная работа №1 по теме «Секреты речи»

- «5» - 15-16б
- «4» - 12-14б
- «3» - 9-11 б
- «2» - 1-8б

Контрольная работа

Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»

3 класс

1. (1б.) Русские люди, говоря о справедливом человеке "прямой", имели в виду:

- а) несутулый
- б) правдивый
- в) честный

2. (1б.) Укажи, каким словом нельзя заменить выражение рассказни:

- а) быль
- б) небылица
- в) выдумка

3. (2б.) Соедини слово и его значение:

| | |
|-------|-------------|
| Окоём | правая рука |
|-------|-------------|

| | |
|------------|----------|
| Десни́ца | глушь |
| Лука́ | горизонт |
| Глухома́нь | кривизна |

4. (2б.) Дopiши определения, используя слова для справок:

Сильная снежная вьюга – _____

Ветер разрушительной силы - _____

Сильный ветер со снегом - _____

Метель без снегопада, во время которой снег переносится ветром по поверхности земли _____

Слова для справок: пурга, позёмка, метель, ураган.

5. (3б.) Объясни фразеологизмы

Бросать слова на ветер - _____ .

Заблудиться в трёх соснах - _____ .

Кто в лес, кто по дрова - _____ .

6. (2б.) Рассмотрите фотографии и подпишите их по образцу:

Астрахань-Астраханский кремль.



Псков _____



Москва _____



Ни́жний Новго́род _____



Тобольск _____

7. (3б.) Вставьте пропущенные слова, чтобы получились загадки о берёзе.

Зелена, а не луг, _____, а не снег, _____, а не человек.
Стоит _____, платок _____, _____ стан,
_____ сарафан.

8.(2б.) Подпиши картинки, используя слова для справок: *жалейка, пастуший рожок, кугиклы, гудок.*









9.(2б.) Что ты знаешь о слове *дружина*? Запиши.

10.(3б.) Какие диалектные слова ты знаешь? Запиши и его значение.

Ответы

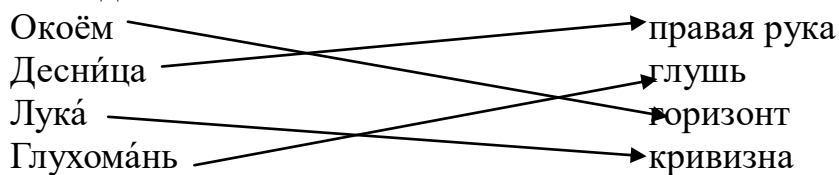
1. Русские люди, говоря о справедливом человеке "прямой", имели в виду:

- а) несутулый
- б) правдивый
- в) честный

2. Укажи, каким словом нельзя заменить выражение рассказни:

- а) быль
- б) небылица
- в) выдумка

3. Соедини слово и его значение:



4. Допиши определения, используя слова для справок:

Сильная снежная вьюга – *пурга*

Ветер разрушительной силы - *ураган*

Сильный ветер со снегом - *метель*

Метель без снегопада, во время которой снег переносится ветром по поверхности земли - *позёмка*

Слова для справок: *пурга, позёмка, метель, ураган.*

5. Объясни фразеологизмы

Бросать слова на ветер - говорить впустую, безответственно.

Заблудиться в трёх соснах - не суметь разобраться в чём-то простом, несложном.

Кто в лес, кто по дрова - нестройно, вразброд.

6. Рассмотрите фотографии и подпишите их по образцу: Астрахань-Астраханский кремль.



Псков - Псковский кремль



Москва - Московский Кремль



Нижегород - Нижегородский кремль Тобольск - Тобольский кремль

7. Вставь пропущенные слова, чтобы получились загадки о берёзе.

Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не человек.

Стоит Алёна, платок зелёный, стройный стан,

белый сарафан.

8. Подпиши картинки, используя слова для справок: жалеяка, пастуший рожок, кугиклы, гудок.



гудок



жалеяка



кугиклы



пастуший рожок

9. Что ты знаешь о слове *дружина*? Запиши.

Дружина- это спутники, соратники, люди, которые действуют дружно, сообща. Дружины бывают пожарные, народные, пионерские... Например, "зелёные" дружины объединяют людей, защищающих природу.

10. Какие диалектные слова ты знаешь? Запиши несколько слов и их значения.

Синенькие - баклажаны, *кутята* - щенки, *баз* - двор для скота, *грядущка* - стенка кровати.

Контрольная работа №2

Раздел «Язык в действии»

3 класс

1. (1б.) В каком словаре можно узнать слова, сходные по звучанию, но различающиеся по смыслу и значению. Отметь.



2. (2б.) Соедини линией слово и его значение.

| | |
|--------|---|
| Листы | тонкие пласты чего -либо, чаще бумаги |
| Зубья | тонкие зелёные пластинки различной формы на черенке |
| Цвета | костные образования во рту |
| Цветы | острые выступы на чём -либо |
| Листья | части растения, обычно имеющие вид венчика |

из лепестков, окружающих пестик с тычинками

Зубы окраска

3. (2б.) Вставь пропущенные слова, чтобы получились верные утверждения.

Пальто, кафе, метро - это _____ имена существительные.

Существительные _____ рода: туфли, тапки, кроссовки.

Существительные _____ рода: кеды, ботинки, ласты.

4.(1б.) Определи род существительных. Распредели предметы по коробкам.

С. р.

кенгуру

Ж. р.

кофе

пианино

5.(1б.) К каким словарям можно обратиться, чтобы узнать, как правильно произносится слово. Отметь.

Словарь синонимов русского языка

Орфоэпический словарь русского языка

Большой фразеологический словарь русского языка

Словарь ударений русского языка

6.(16.) Найди слово, в котором ударение указано неверно.

А) порты́

Б) банты́

В) шарфы́

Г) торты́



7.(16.) Укажи, у какого слова во множественном числе в именительном падеже будет окончание **-а**

А) Шофёр

Б) Инженер

В) Доктор

Г) Автор

8.(26.) Замени картинки словами. Запиши.

В магазине купили пару



и



_____ .

На рынке много



и



_____ .

9. (26.) Определи признак объединения имён существительных в группы, допиши ещё по одному слову, соблюдая заданную закономерность.

Ворота, брюки, ножницы, _____ .

Молоко, мука, мёд, _____ .

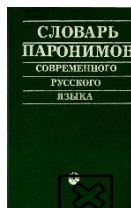
10.(3б.)Прочитай.

Заяц из русской народной сказки хвастался так:

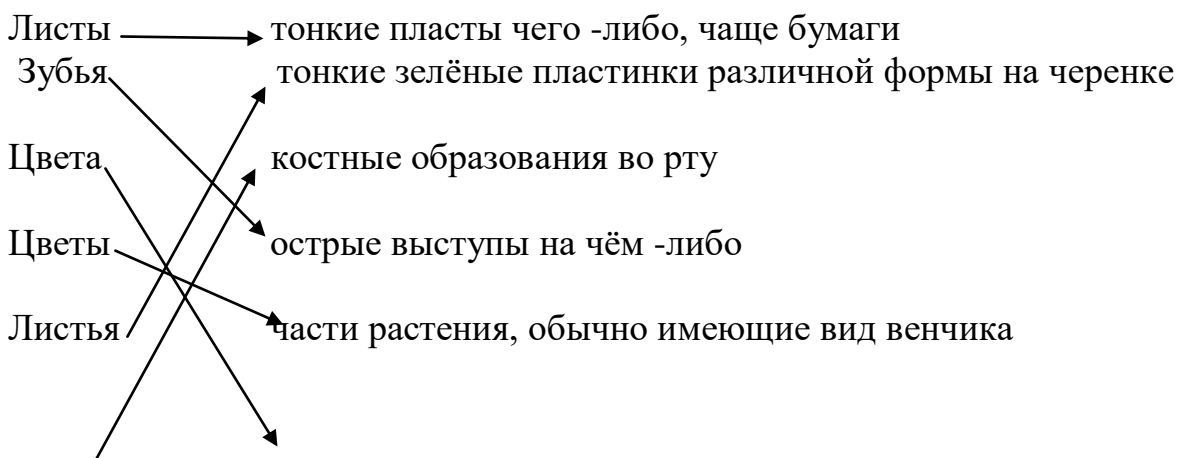
– У меня, не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.
Измени суффиксы в словах так, чтобы получился рассказ о маленьком зайчике. Запиши.

Ответы.

1. В каком словаре можно узнать слова, сходные по звучанию, но различающиеся по смыслу и значению. Отметь.



2. Соедини линией слово и его значение.



из лепестков, окружающих пестик с тычинками

Зубы

окраска

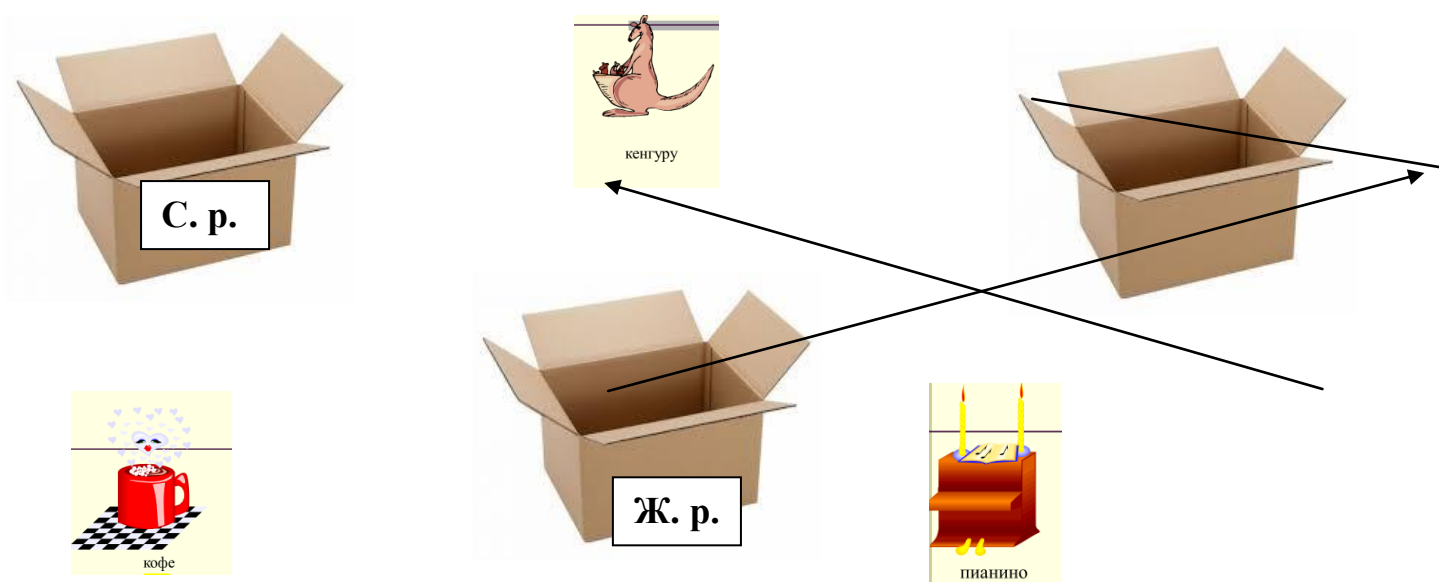
3. Вставь пропущенные слова, чтобы получились верные утверждения.

Пальто, кафе, метро -это несклоняемые имена существительные.

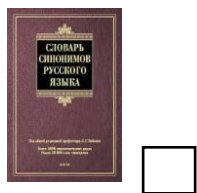
Существительные женского рода: туфли, тапки, кроссовки.

Существительные мужского рода: кеды, ботинки, ласты.

4. Определи род существительных. Распредели предметы по коробкам.



5. К каким словарям можно обратиться, чтобы узнать, как правильно произносится слово. Отметь.



6. Найди слово, в котором ударение указано неверно.

А) порты

Б) банты

В) шарфы

Г) торты



7. Укажи, у какого слова во множественном числе будет окончание **-а**

А) Шофёр

Б) Инженер

В) Доктор

Г) Автор

8. Замени картинки словами. Запиши.

В магазине купили пару



носков и



сапог.

На рынке много



мандаринов и



яблок.

9. Определи признак объединения имён существительных в группы, допиши ещё по одному слову, соблюдая заданную закономерность.

Ворота, брюки, ножницы, очки.

(существительные, имеющие только форму множественного числа)

Молоко, мука, мёд, листва.

(существительные, имеющие только форму единственного числа)

10. Прочитай. Измени суффиксы в словах так, чтобы получился рассказ о маленьком зайчике. Запиши.

Заяц из русской народной сказки хвастался так:

– У меня, не усы, а усики, не лапы, а лапки, не зубы, а зубики – я никого не боюсь.

Контрольная работа №3

Раздел «Секреты речи и текста»

1.(16.) Отметь указанный неверно тип текста:

- а) текст-побуждение;
- б) текст-описание;
- в) текст-повествование;
- г) текст-рассуждение.

2.(16.) Какой заголовок подходит к данному тексту?

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

- А. Муравьи
- Б. Ландыши
- В. Белые цветы
- Г. Хороший запах

3. (2б.) Дай определение термину:

Аргумент- _____

4. (3б.) По опорным словам составь 5 предложений и запиши их.
Опорные слова: пришла, светит, гает, зажурчали, возвращаются.

5. (2б.) Определи тип текста.

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>На высоком дереве пристроился дятел. Какой он красивый! Головка и спинка тёмные, на небольших крыльях беленькие пятнышки и полоски. Он весь пёстрый!</p> | | <p>Текст-повествование</p> |
| <p>Видел дятла: летел, насадив себе на клюв большую еловую шишку. Он сел на березу, где у него была мастерская по шелушению шишек. Пробежал вверх по стволу до знакомого места. Шишку поместил в мастерскую и заработал.</p> | | <p>Текст – рассуждение</p> |
| <p>Дятел — это лесной лекарь, потому что он лечит деревья. Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Дятел клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Он не успокоится, пока не выберет всех вредителей. Вот почему называют дятла лесным лекарем</p> | | <p>Текст-описание</p> |

6.(2б.) Соедини стрелками начало и конец половиц.

| | |
|------------------|-------------------|
| Не мил свет, | а нашёл – береги. |
| Старый друг | добром платят. |
| За добро | лучше новых двух. |
| Нет друга – ищи, | когда друга нет. |

7. (2б.) Угадай, запиши и раскрась данные фразеологизмы:



8. (2б.) Напиши названия изделий народных художественных промыслов России.



9. . Прочитай загадку, нарисуй отгадку.



Недотрога, иголках, живу в
 весь в я норе
 ёлкой. под
 Хотя открыты
 но двери, настезь
 ко мне не ходят
 звери.

Ответы

1. Отметь указанный неверно тип текста:

- а) текст-побуждение;
- б) текст-описание;
- в) текст-повествование;
- г) текст-рассуждение.

2. Какой заголовок подходит к данному тексту?

У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим ландыши. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

- А. Муравьи
- Б. Ландыши**
- В. Белые цветы
- Г. Хороший запах

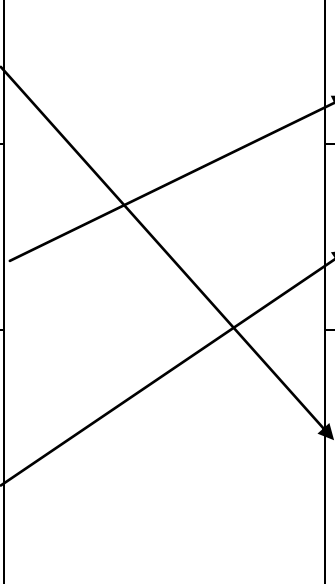
3. Дай определение термину:

Аргумент- довод, приводимый в подтверждение или опровержение чего-либо.

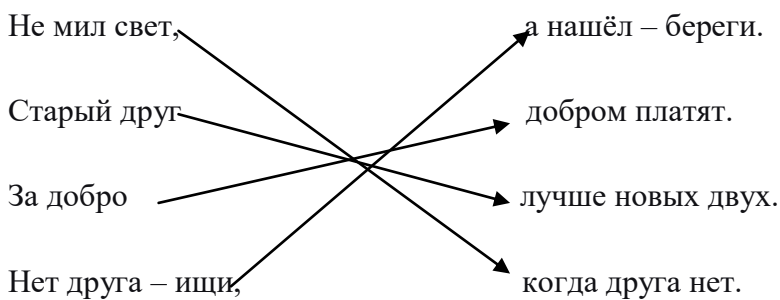
4. По опорным словам составь 5 предложений и запиши их.

Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.

5. Определи тип текста.

| | | |
|--|---|----------------------------|
| На высоком дереве пристроился дятел. Какой он красивый! Головка и спинка тёмные, на небольших крыльях беленькие пятнышки и полоски. Он весь пёстрый! |  | Текст-повествование |
| Видел дятла: летел, насадив себе на клюв большую еловую шишку. Он сел на березу, где у него была мастерская по шелушению шишек. Пробежал вверх по стволу до знакомого места. Шишку поместил в мастерскую и заработал. | | Текст – рассуждение |
| Дятел — это лесной лекарь, потому что он лечит деревья. Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Дятел клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Он не успокоится, пока не выберет всех вредителей. Вот почему называют дятла лесным лекарем | | Текст-описание |

6. Соедини стрелками начало и конец половиц.



7. Угадай, запиши и раскрась данные фразеологизмы:



Зарубить себе на носу



Медведь на ухо наступил



Мухи не обидет



Тянуть кошку за хвост

8. Напиши названия изделий народных художественных промыслов России.



Гжельская игрушка (керамика) Филимоновская игрушка Городецкая игрушка

9. Прочитай загадку, нарисуй отгадку.

Недотрога,
 иголках,
 живу
 весь в я
 под норе
 ёлкой.
 Хотя
 открыты
 но двери, настезь
 ко мне не ходят
 звери.

