

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Дьолог Л.Н.
подпись
01.09.2022г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей-предметников

_____/Сулейманова Ш.Д.
подпись
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2022г. № 324

Вр.и.о. директора МБОУ
«Жемчужинская СОШДС»
_____/Василенко С.С.
подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной литературе (русской)
в 8 классе**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Исмаилова Урие Сабриевна,
учитель русского языка и
литературы

Рабочая программа составлена на основе: Примерной программы по родной литературе (русской) для 5 – 9 классов (базовый уровень).

Срок реализации программы 1 год

Учебно – методический комплекс

Авторы:

Учебник:

Количество часов в год: по программе 34 часа; по плану 34 ; 1 час в неделю

Плановые контрольные работы

	Формы проведения		
	КР	РР	
1 четверть		26.09;24.10	
2 четверть	28.11		
3 четверть	20.02	13.02	
4 четверть	25.05	22.05	
Всего			

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 8 класса создана на основе примерной Программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством

патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и

себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

- формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;

- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Личностные УУД :

положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;

желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

осваивать новые виды деятельности;

участвовать в творческом, созидательном процессе;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Метапредметные результаты должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать

пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение

- национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.
- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

2.Содержание учебного предмета.

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой (3 ч)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

С. Н. Марков. «Сусанин».

Города земли русской (3 ч)

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы(3 ч)

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). **Н. А. Некрасов.**

«Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира (4 ч)

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома (5 ч)

Родство душ

Ф. А. Абрамов. «Валенки». **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч)

Не до ордена – была бы Родина (2 ч)

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души (2 ч)

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках (4 ч)

Пора взросления **Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (главы)

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Резерв на вариативную часть программы – 2ч.

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

№	Разделы	Блок	Модуль	Кол-	КР	РР
---	---------	------	--------	------	----	----

п/п	программы		воспитательной программы «Школьный урок».	во часов		
1	Россия- Родина моя.	Преданья старины глубокой	День Знаний. Правила учебного кабинета	3		1
		Города земли русской	Международный день жестовых языков.	3		1
		Родные просторы	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	3	1	
2	Русские традиции	Праздники русского мира	200-летие со дня рождения Некрасова Н.А	4		
		Тепло родного дома		5	1	1
3	Русский характер- русская душа	Не до ордена- была бы Родина	«Россия и Крым-общая судьба»	2		
		Загадки русской души.		2		
		О ваших ровесниках	«Читаем книги о войне»	4		
		Лишь слову жизнь дана		1	1	1
	Всего			27	3	4

Календарно-тематическое планирование

№	Дата урока	Тема, содержание урока.	Кол-во	Примечание
---	------------	-------------------------	--------	------------

п/п	По плану	По факту		часов	
			РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч) Преданья старины глубокой (3 ч) Легендарный герой земли русской Иван Сусанин		
1	05.09		П.Н.Полевой. «Избранник Божий»	1	
2	12.09		О. А. Ильина-Боратынская. «Во время грозного и злого поединка...»	1	
3	19.09		С. Н. Марков. «Сусанин»	1	
4	26.09		РР. Анализ стихотворения	1	
			Города земли русской (3 ч) По Золотому кольцу		
5	03.10		Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	
6	10.10		И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».	1	
7	17.10		В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	1	
8	24.10		РР. Отзыв о произведении.	1	
			Родные просторы(3 ч) Волга – русская река		
9	07.11		«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	1	
10	14.11		В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».		
11	21.11		В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).		
12	28.11		КР. по теме «Россия-Родина моя»		
			РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч) Праздники русского мира (4 ч) Троица		
13	05.12		И. А. Бунин. «Троица».	1	
14	12.12		С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1	
15	19.12		Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1	
16	26.12		И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	
			Тепло родного дома (5 ч) Родство душ		
17	09.01		Ф. А. Абрамов. «Валенки».	1	

18	16.01		Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	2	
19	23.01				
20	30.01		А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».	2	
21	06.02				
22	13.02		РР. Сочинение.		
23	20.02		КР. по теме «Русские традиции»		
			РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (9 ч) Не до ордена – была бы Родина (2 ч) Дети на войне		
24	27.02		Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	2	
25	06.03				
			Загадки русской души (2 ч) Сеятель твой и хранитель		
26	13.03		И. С. Тургенев. «Сфинкс».	1	
27	27.03		Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	
			О ваших ровесниках (4 ч) Пора взросления		
28	03.04		Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	2	
29	10.04				
30	24.04		Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	2	
31	15.05				
32	22.05		РР. Сочинение.	1	
			Лишь слову жизнь дана (1 ч) Язык поэзии		
33	25.05		Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1	
34	26.05		КР. по теме «Русский характер- русская душа»	1	