

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

Протокол № 12 от 20.09.22г.

УТВЕРЖДЕНО

Вр.и.о.
МБОУ «Жемчужинская СОШДС»
_____ С.С.Василенко

Приказ №373 от 20.09.22г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
Умеровой Лилии Рустемовны
разработана в соответствии с ФГОС ДО
Муниципального бюджетного
общеобразовательное
учреждения
«Жемчужинская СОШДС»
на 2022-2023 учебный год**

Жемчужина, 2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.....	4
1.3. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»... ..	5
1.4. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».....	6
1.5. Характеристика речи детей 4-7 лет с логопедическим заключением ФНР, ФФНР.....	8
1.6. Характеристика речи детей 4-7 лет с логопедическим заключением ОНР.....	10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития детей.....	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	15
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	15
2.4. Преемственность в планировании работы учителя-логопеда и воспитателя.....	17

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ.....	18
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса (дидактические пособия).....	19
3.3. Перечень методического оснащения логопедического кабинета (литература).....	21
3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	21

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Краткая презентация программы.....	23
Список литературы.....	24
Приложение к программе	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы помощи детям с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2022-2023 учебный год и предназначена для детей 4-7с нарушениями речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); фонетическое недоразвитие речи (ФНР), зачисленных по результатам обследования учителя-логопеда и решением ППк на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Декларация прав ребенка;

Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);

Закон об образовании N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155; (с изменениями от 20 апреля 2021г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной;

Положение о логопедической помощи в МБОУ" Жемчужинская СОШДС";

а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБОУ"Жемчужинская СОШДС". В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста 3-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФНР, ФФНР,), зачисленных на логопедический пункт МБОУ" Жемчужинская СОШДС".

1.2. Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопедалогопедического пункта МБОУ"ЖемчужинскойСОШДС" по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт МБОУ"Жемчужинской СОШДС".

В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является – реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт МБОУ "Жемчужинской СОШДС".

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты общая и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых протоколах, картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте МБОУ "Жемчужинской СОШДС", ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта МБОУ "Жемчужинской СОШДС". Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Г.А.Волковой, Новиковской Е.С.Зайцевой, В.К.Шептуновой и др. Сроки проведения мониторинговых исследований – октябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающих его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.4. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 4-5 лет выпущенный из логопедического пункта МБОУ "Жемчужинской СОШДС", должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

В активной речи применяет разные части речи.

Соотносит обобщающее значение слов.

Применяет простые предлоги.

Оперировать понятием *слово*.

Различает существительные мужского, женского и среднего рода.

Отвечает на вопросы косвенных падежей.

Демонстрирует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Различает противоположные по значению названия действий и признаков.

Согласовывает притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода; числительные с существительными мужского и женского рода.

Составляет предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополняет предложения недостающими словами.

Распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.

Правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза, свистящие и шипящие звуки в свободной речевой деятельности.

Различает на слух длинные и короткие слова.

Воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Владеет понятием слог (*часть слова*) и умение оперировать этим понятием.

Различает гласные и согласные звуки. Выделяет из ряда звуков гласные звуки.

Выполняет анализ и синтез слияний гласных звуков.

Выделяет начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.

Выделяет согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцирует звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Производит анализ и синтез обратных и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Подбирает слова с заданным звуком.

Владеет понятиями *звук, гласный звук, согласный звук* и оперирует этими понятиями.

Делит на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (*ма-ма, ва-та, ру-ка*) и составляет слова из двух данных открытых слогов.

Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.

С помощью взрослого составляет описательный рассказ из 2-3 простых предложений по алгоритму или предложенному взрослым плану.

Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Ребенок 5-6 лет выпущенный из логопедического пункта МБОУ "Жемчужинской СОШДС", должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта МБОУ "Жемчужинская СОШДС", должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслообразительную роль фонемы.

1.5. Характеристика речевого развития детей 3-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»; замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»; смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старялстлагаетдошку»; другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно

выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо «ракета»
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития детей.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта МБОУ "Жемчужинской СОШДС" на 2022-2023 учебный год составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ с учетом программы ДОУ и ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Использование одной программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МБОУ "Жемчужинской СОШДС" по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - В) словообразование.
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные направления коррекционно – развивающей работы.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта МБОУ "Жемчужинской СОШДС". Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей, зачисленных на логопедический пункт МБОУ "Жемчужинской СОШДС", обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МБОУ "Жемчужинской СОШДС" –подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте МБОУ "Жемчужинской СОШДС" условно делится на 3 периода:

- 1 период – октябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль;
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится 2 раза с **17-25 октября**; 15-30 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 17 октября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. Логопед может брать детей со всех занятий(кроме физкультурного и музыкального). В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни составляет - 15-20 минут; 6-го года жизни составляет 20-25 минут; с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 3 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МБОУ"Жемчужинской СОШДС", зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет до 6 месяцев, ФФНР - до 1 года. Согласно положению о логопедическом пункте МБОУ"Жемчужинской СОШДС", в течение года на логопедическом пункте занимаются до 10 детей (до 5 детей Иполугодие на 0,35 ставку учителя-логопеда). Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте(протоколе) ребёнка.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте МБОУ"Жемчужинской СОШДС" на 2022-2023 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

- Перспективный план работы

с детьми 3-5 лет с ФНР, ФФНР ;

с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР ;

с детьми 6--7 лет с ФНР, ФФНР ;

- Календарно-тематический план работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей .

- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению
на логопедическом пункте МБОУ "Жемчужинской СОШДС" на 2022-2023 учебный год.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта МБОУ "Жемчужинской СОШДС", в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Работа с детьми 3-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в коридоре МБОУ "Жемчужинской СОШДС", где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МБОУ "Жемчужинской СОШДС". Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД	РОДИТЕЛИ
-----------------	----------

Диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана работы с детьми →	Знакомство с результатами диагностического обследования ←
Формирование психологической базы речи →	Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков ←
Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики →	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движений ←
Устное и письменное Консультирование →	Посещение родителями занятий с детьми. ←

2.4. Преемственность в планировании работы учителя-логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда в условиях массовой группы и логопедического пункта, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Образовательная программа предполагает взаимодействие логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки). Основными задачами взаимодействия в работе логопеда и воспитателя являются.

1. Формирование правильного произношения.
2. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.	
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.

4.Обсуждение результатов обследования.	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей
7.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям
8.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9.Развитие фонематического восприятия детей	9.Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений
11.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации
13.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14.Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14.Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество
1.	Стол логопедический с зеркалом настенным	1
2.	Стул детский	4
3.	Стол письменный	1

4.	Стул деревянный	1
5.	Стол с игрушками: кубики, конструктор, калейдоскоп	1
6.	Алфавит	1
7.	Зеркала индивидуальные	1
8.	Ноутбук	1
9.	Принтер	1
10.	WI-FI	1
11.	Стол журнальный	1
12.	Уголок для документации и пособий	1
13.	Шкаф для пособий, документации	1
14.	Диван	2
15.	Полка для пособий	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Обогащение словарного запаса	Набор раздаточных карточек (47 штук): - «Времена года»(4); «Транспорт и дорожные знаки»(7); «Посуда и продукты питания»(2); «Одежда»; «
Формирование звукопроизношения	Набор из 30 двухсторонних карточек с картинками и скороговорками, чистоговорками и стихами «Логопедочка»+ инструкция с 14 играми на звуки: «Ч», «Щ», «Ш», «Х», «Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ф», «Фь». Альбом дошкольника. Л.А. Комарова Автоматизация звука «Ж», «Ш», «Ч», «Щ», «Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Р», «Рь», в играх и упражнениях. Н.В. Гальская Автоматизация звуков в играх «Звоночек»(22 игры) Е.А. Азова, О.О. Чернова Логопедические тетради для детей «Учим звуки» Звуковые дорожки, логопедические улитки, звуковое лото «Магазин» Л.В. Мещерякова, Л.В. Мещерякова Забавные рычалки. Коррекция звуков «Р», «Рь», 2015г. О.Новиковская Речевая гимнастика, 2011г. Н. Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика №1, №2 2019. «Звуковая тройка» (Р-Л); 10 игр со звуками С, Сь, Ц. 10 игр со звуками Ч, Щ. Логопедическое домино З, Зь. Игра-лото «Чистоговорки». Диски «Звуковой калейдоскоп», «Звуки в порядке», «Речевой экспресс».

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свистки, дудочки, гармошка); «Найди пару» Сигнальные карточки. Фишки для звукового анализа Набор предметных картинок для звукового анализа.
Обучение грамоте	Магнитная доска с буквами Учусь грамоте Читаем по слогам(слоговые таблицы) Азбука по слогам О.Жукова Прописи для будущих первоклассников О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7лет Альбом№1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы 2018. О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет Альбом№1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей группы. 2018. Разв.игра «Картинки,слова,схемы»
Формирование лексико-грамматического строя речи	Н.Э.Теремкова Альбом №1, 2, 3, 4 Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.2018. Предметные картинки по лексическим темам. Игры на развитие навыков словообразования: «Мой, моя, моё, мои», «Из чего сделано?», «Чей, чья, чьё?», «Посчитай», ««Он, она, оно, они», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Часть и целое», «Назови какой?», «Слова и числа». С.Ю.Танцюра Играем со словами (один-много). Играем с предлогами (на,за,у,через,под,над).
Связная речь	Схемы для составления рассказов Сюжетные картинки О.В.Закревская «Развивайся, малыш!» (серии сюжетных картинок) Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь детей с ОНР» (опорные картинки) Е.О.Астафьева Времена года. Учимся рассказывать, пересказывать и сочинять. Обучающие рассказы для детей.2017. Н.Э.Теремкова «Учусь пересказывать» Игра «Истории в картинках», «Чудесный мешочек» Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов Наборы текстов для пересказа Мнемотаблицы Разв.игра «Подбери слова к рассказу», «Что не так?»(антонимы); «Развиваем речь» С.Ю.Танцюра Играем с союзами (потому что, так, когда), (и,а,но). Звуковые истории ООО «Мерсибо».
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	«Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?» Домино, пазлы,«Обобщение»,«Что из чего?», «Найди пару», «Цвета», «Ребусы» Лепбук «Пишу, читаю, играю» 6-7 лет и т.д.
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	Шнуровка, матрешки,пирамидки, вкладыши «Волшебные верёвочки» «Игры со счётными палочками» «Сухой бассейн» Картинки для штриховки Трафареты, карандаши Пальчиковая гимнастика с предметами Пальчиковые игры «Весёлые прищепки» «Мыльные пузыри»

	<p>«Загони мяч в ворота» О.Новиковская Пальчиковая гимнастика, 2011г. О.Новиковская Речевая гимнастика, 2011г. О.А.Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. 2018. Н.В.Нищева,А.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры,СДиск.2018. С.Ю.Танцюра Гимнастика дыхательная. Н.В.Новотворцева Обучение письму в детском саду.2012. Дошкольный тренажер 5-7 лет Прописи№1,2.</p>
--	---

3.3.Перечень методического оснащения логопедического кабинета

№	Наименование	Количество
<i>Диагностические пособия</i>		
1.	Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова	1
2.	В.С.Володина Альбом по развитию речи «Говорим правильно».	1
3.	О.Новиковская Альбом по развитию речи для самых маленьких.	1
4.	Н.Н.Белавина Логопедические карточки Наглядное пособие.	2
5.	О.Н.Тверская, Е.Г.Кряжевских Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика) 2018.	1
6.	В.М.Акименко Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. 2015.	1
7.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций./Под ред.Стребелевой Е.А.2005.	1
8.	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Проф. Чиркиной. 2003.	1
9.	Е.М.Косинова Логопедические тесты.	1
10.	В.В.Коноваленко,С.В. Коноваленко Экспресс-обследование звукопроизношения для детей дошкольного и мл. школьного возраста.	1
<i>Программное обеспечение</i>		
11.	Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой.2014.	1
12.	Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. М.,2015.	1
13.	Н.В.НищеваПрограмма коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет,С-Пб., 2009.	1

14.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.	1
<i>Детская литература</i>		
15.	А.Ю.Кожевников Стихи из серии «Лепetalочка»	15
16.	Ю.В. Гурий Веселые чистоговорки и логопедические игры	6
17.	Русские народные сказки	1
18.	Н.С.Жукова «Букварь»	2

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта; преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы.
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий.
3. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
3. Годовой план работы учителя-логопеда МБОУ "Жемчужинская СОШДС".
4. Рабочая программа учителя-логопеда МБОУ "Жемчужинская СОШДС" со всеми видами планирования.

5. Журнал индивидуально-подгрупповой работы логопеда.

6. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Краткая презентация программы

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.), «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей 5-7 лет» (под ред. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-7 лет с различными речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР, зачисленных на логопедический пункт МБОУ "Жемчужинской СОШДС". В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Целью данной Программы является построение и обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в МБОУ " Жемчужинской СОШДС" на логопедическом пункте, организацию деятельности которого регламентирует «Положение о логопедической помощи при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ" Жемчужинской СОШДС".

Цель реализации Программы - оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Основными задачами реализации Программы являются:

- Осуществление диагностики речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 4 до 7 лет всех детей);
- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников МБОУ" Жемчужинской СОШДС", определение их уровня и характера;
- Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов с сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитывается использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями .

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого дефекта, предотвратить появление вторичных нарушений речи.

Список литературы:

- 1.Арбекова Н.Е.Альбомы 1-3.Мир растений. Мир животных.Мир человека.
- 2.Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников.2010.
- 3.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 4.Борисенко М.Г., Лукина Н.А.Грамматика в картинках от 5до 7 лет
Скоро в школу, День Защитника Отечества, Новогодний праздник, 2005. Родная страна,2006.
- 5.Володина Н.В. Говорю красиво(6-7 лет).2017.
- 6.Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Логопедическая служба в дошкольном образовательном учреждении.-Волгоград.:Учитель, 2013.
- 7.Ежова М.А., ГусаковскаяИ.В.Инновационная мастерская логопеда. Пластилинография. Моделирование. Биоэнергопластика.2020.
- 8.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.Логопедия, М.,2015.
- 9.Жукова Н.С. Уроки логопеда, исправление нарушений речи. 2018.
- 10.Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
- 11.Кириллова Е.В.Логопедическая работа с безречевыми детьми. М.,2011.
- 12.Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь№1,2,3,4 для занятий с дошкольниками. -М:ТЦ Сфера, (Развитие речи шаг за шагом).2017-2018.
- 13.Костюлева Н.Ю.Занимательные упражнения с буквами и звуками (5-6 лет).2017.
- 14.Краузе Е.Н.. Логопедический массаж. 2007.
- 15.Кубышкина Т.А., Леденева О.В.Волшебный мир звуков и слов.- М. Дрофа, 2010.
- 16.Лопухина И.Логопедия. Упражнения для развития речи. 1999 .
- 17.Лапш Е.А.Коррекция звуков Щ и Ч:индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет.
- 18.Максаков А.И., Тумакова Г.А Учите, играя М.,1989.
- 19.Миронова С.А.Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.,1991г.
- 20.МолчановаО.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Конспекты занятий.2012.
- 21.Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста.М., 2009 .
- 22.Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуковС,СЬ,З,ЗЬ,Ц.- СПб.: Детство-Пресс, 2018
- 23.НищеваН.В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуск1.ЗвукиС,СЬ,З,ЗЬ,Ц,ТЬ,Ч.СПб.: Детство-Пресс,2018.
- 24.Новотворцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду.2012.
25. НовотворцеваН.В.Обучение письму в детском саду.2012.
- 26.Новиковская О.А. Логопедические прописи для дошкольников.2018.
- 27.Новиковская О.А. 300 упражнений с буквами и звуками.М.:АРТ, 2018.
- 28.Омельченко Л.В.Тетрадь для уточнения произношения и дифференциации звуков №1

Детство-Пресс,2020.

29.Сластья Л.Н. Формирование связной речи детей 4-6 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал.2019.

30.Танцюра С.Ю., Васильева И.Н.Артикуляционная; дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопунктаДОО.- М.:ТЦ Сфера,2019.

31.Ткаченко Т.А.Логопедические упражнения.М.,2017.

32.Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7,5-6 лет-СПб.:Детство-Пресс, 2018.

33.Шалаева Г.П. Существительные: единственное и множественное число.-М.:АСТ,2010.

34.Якимович О.А.Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания.

Интернет-ресурсы, используемые в организации коррекционного процесса:

<http://www.maam.ru/http://festival.1september.ru/>

<http://www.logolife.ru/http://logopeddoma.ru/>

<http://baby-like.ru/http://www.defectolog.ru/>

<http://logoped.speechteach.ru/http://logopediya.com/>

<http://mersibo.ru/http://www.twirpx.com/>

<http://logoped18.ru/http://www.logopedplus.ru/>

<http://logosha.com/http://www.igraemsa.ru/>

<http://www.pedlib.ru/http://igraem.pro/>

<http://www.logoped.org/http://www.teremoc.ru/>

<http://nsportal.ru/http://klub-drug.ru/>

<http://logoportal.ru/http://mother-and-baby.ru/>

<http://www.uchportal.ru/http://www.logoped.ru/>