

Принят  
педагогическим советом  
МБОУ "Жемчужинская СОШДС"  
Протокол №12 от 20.09.22



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Разновозрастная группа (5-7 лет)  
Срок реализации 1 год

Разработал:  
Джемилева Левиза Едемовна  
Воспитатель

2022г.

## Содержание

№ п/п		Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел основной программы</b>	3
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи реализации программы	5
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию программы	6
<b>1.1.3.</b>	Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет	7
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения ООП</b>	10
<b>1.2.1</b>	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	19
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	21
<b>2.1.</b>	Модель образовательного процесса (Формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы)	21
<b>2.2.</b>	Комплексно-тематическое планирование	27
<b>2.3.</b>	Планирование образовательного процесса	35
<b>2.4.</b>	Планирование оздоровительной работы с детьми	59
<b>2.5.</b>	Планирование работы по взаимодействию взрослого с детьми в различных	62
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	145
<b>3.1</b>	Характеристика жизнедеятельности детей подготовительной группы. Режим	145
<b>3.2.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	156
<b>3.2.1.</b>	Перспективный план воспитательной работы	159
<b>3.3.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	182
<b>3.4</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей	183
<b>3.5.</b>	Условия реализации программы, предметно-развивающая среда в группе	189
	<b>Приложения</b>	201
	<b>Перспективный план музыкальной деятельности</b>	474
	<b>Список литературы</b>	486

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре Основной общеобразовательной программы учреждения с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии:

- с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», под авт.-сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.;

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.;

- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-256с.;

- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».Авторская программа и методические рекомендации.-М.: «Гном- Пресс», 1999.-80с.(Музыка для дошкольников)

- Каплунова И., Новосельцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Основные инновации Программы:

- в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия,
- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг,
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков,
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.,
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы,
- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность,
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка,
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка,
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому

ребенку занятие по интересам.

Коррекционная работа построена в соответствии с примерными адаптированными основными образовательными программами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проекты разработаны авторскими коллективами, созданными в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор – Н.В.Нищева (изд. Санкт-Петербург, 2015г.); с Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15 (<https://fgosreestr.ru/>). - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2020г.;

- Закон «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗКР/2015 от 06 июля 2015 года Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года.

- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Жемчужинская СОШДС» Нижнегорского района Республики Крым, регистрационный номер 337 от 20.12.2016г., Администрацией Нижнегорского района Республики Крым.

- Основная образовательная программа принята решением педагогического совета МБОУ «Жемчужинская СОШДС» протокол №12 от 20.09.22г и утвержденной приказом Врио директором МБОУ «Жемчужинская СОШДС» Василенко С.С. приказ № 373 от 20.09.2022г.

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей разновозрастной группы (5-7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год)

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

##### ***обязательная часть***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования, часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок,

- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии,

- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам,

- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей,

- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места,

- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства,

- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»,

- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях,

- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру,

- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя,

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»,

- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество,

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности,

- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Основные принципы и положения, реализованные в программе:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости —

соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса.
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур.
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историкоэтнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет.**

В группе 12 детей. Из них мальчиков 5, девочек 7. Возраст детей от 5 до 7-ти лет. Дети подвижные, любознательные.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой

схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.



### Список детей разновозрастной группы «Пчелки»

№	Фамилия, имя, отчество ребёнка	Дата рождения
1	Александров Максим Валентинович	08.08.2017
2	Джум Михаил Александрович	27.09.2017
3	Ковалевич Полина Сергеевна	02.10.2016
4	Лавский Никита Александрович	05.12.2016
5	Маторный Игнат Артурович	13.07.2017
6	Митрофанова Ксения Юрьевна	05.02.2016
7	Однобокова Анна Владимировна	24.01.2017
8	Порицкая Елизавета Александровна	27.08.2016
9	Сивастиянова Анастасия Ивановна	28.07.2016
10	Сейтмамутова Софинар Ислямовна	23.10.2017
11	Соболь Дмитрий Витальевич	28.03.2017
12	Шепелева Марго Александровна	27.06.2017
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

**ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ООП ДО**

**5-7 лет**

**Мотивационные  
(личностные)  
образовательные  
результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.),
- положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности; стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание быть хорошим, способность откликаться на переживание близких взрослых, детей,
- уважение и чувства принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому),
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей,
- представления о родном крае (может рассказать о своём родном городе (посёлке), о некоторых достопримечательностях, умение назвать улицу на которой живёт),
- любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва - столица нашей Родины, Республика Крым – часть России, Симферополь – столица Республики Крым, первичные представления о государственных символах – флаге РФ и РК, гербе РФ и РК, гимне РФ и РК,
- интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, Великой Отечественной войне, Дне Победы,
- элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Новый год.

<p><b>Универсальные образовательные результаты</b></p>	<p><b>Когнитивное развитие.</b> К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности,</li> <li>• умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.),</li> <li>• элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования,</li> <li>• способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.),</li> <li>• способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать),</li> <li>• элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности,</li> <li>• способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul> <p><b>Коммуникативное развитие.</b> К концу у детей могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища,</li> <li>• умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника,</li> <li>• такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим взрослым и сверстникам, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания,</li> <li>• умение дружески взаимодействовать с другими детьми, сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия, чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива,</li> <li>• желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><b>Регуляторное развитие.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице,</li> <li>• умение в повседневной жизни самостоятельно,</li> <li>• без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами,</li> <li>• самостоятельно находить интересное для себя задание,</li> <li>• проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил,</li> <li>• самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> </ul>
--	--

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточена действовать в течение 15-25 минут.</li> </ul>
<p><b>Предметные образовательные результаты</b></p>	<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</b></p> <p><b>Развитие игровой деятельности.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам,</li> <li>• сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли,</li> <li>• решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять,</li> <li>• в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.</li> </ul> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом),</li> <li>• самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол,</li> <li>• участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада,</li> <li>• выполнять посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручению, проявлять умение доводить начатое дело до конца,</li> <li>• участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством,</li> <li>• проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду,</li> <li>• соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения,</li> <li>• различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение,</li> <li>• понимать значение сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,</li> <li>• различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»,</li> <li>• соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.</li> </ul>

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10,
- пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»,
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы),
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путем наложения и приложения,
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины,
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим

предметам,

- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон,
- называть утро, день, вечер, ночь, иметь представление о смене частей суток,
- называть текущий день недели,
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.),
- устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- конструировать по собственному замыслу,
- анализировать образец постройки,
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения,
- создавать постройки по рисунку, схеме,
- работать коллективно.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость,
- классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу,
- различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля,
- назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту, привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле,
- называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность - труд людей),
- иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям на примере некоторых животных и растений, иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты,
- иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения, иметь представление о пользе растений для человека и животных на примере некоторых растений,
- иметь первичные представления о классификации животного мира; уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные,
- иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь называть некоторых «диких сородичей» домашних животных,
- иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон,
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием благополучием окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе,
- иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, ВУЗ),</li> <li>• иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях,</li> <li>• иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей,</li> <li>• иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки,</li> <li>• имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях,</li> <li>• иметь представление о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России, Республики Крым.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «Речевое развитие».</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речь как главное средство общения, при этом речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи,</li> <li>• сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым,</li> <li>• использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы,</li> <li>• подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением,</li> <li>• определять место звука в слове,</li> <li>• делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информацией (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.),</li> <li>• самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему,</li> <li>• иметь достаточно богатый словарный запас,</li> <li>• участвовать в беседе, высказывать своё мнение, составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения,</li> <li>• связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа, понимать скрытые мотивы поведения героев произведения,</li> <li>• проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста,</li> <li>• выучить небольшое стихотворение,</li> <li>• знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки,</li> <li>• назвать жанр произведения, драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения,</li> <li>• назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</b></p> <p><b>Приобщение к искусству.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре,</li> <li>• проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетические вкусы, эстетическое восприятие, интерес к искусству,</li> <li>• различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура),</li> <li>• выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> К концу года дети могут:</p> <p><b>В рисовании:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать изображение предметов с натуры, по представлению, сюжетные изображения, использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, знать особенности изобразительных материалов,</li> <li>• использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов,</li> <li>• выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>В лепке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лепить предметы разные формы, используя усвоенные приемы и способы лепки,</li> <li>• создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур,</li> <li>• создавать изображение по мотивам народных игрушек.</li> </ul> <p><b>В аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткани, листочки и пр.).</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка),</li> <li>• различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты),</li> <li>• петь без напряжения, плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамики и музыки,</li> <li>• выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед, в кружении), самостоятельно исследовать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям,</li> <li>• играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</li> </ul> <p><b>Театрализованная игра.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки,</li> <li>• иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду,</li> <li>• оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы атрибуты, подручный материал, поделки.</li> </ul>
	<p align="center"><b>Образовательная область «Физическое развитие».</b></p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых),</li> <li>• элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистить зубы, мыть руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком),</li> <li>• представление о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальное представление о составляющих важных компонентов здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье,</li> <li>• представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.</li> </ul> <p><b>Физическая культура.</b> К концу года дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп,</li> <li>• лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа,</li> <li>• прыгать на мягкое покрытие (высота 20см), прыгать в обозначенное место (с высоты 30 см), прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку,</li> <li>• метать предметы правой и левой рукой (на расстояние 5-9 м), вертикальную и</li> </ul>

	<p>горизонтальную цель (с расстояния 3-4 м), сочетать замах с броском, бросать мяч в верх, на землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстоянии 6 м), владеть школой мяча,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие,</li><li>• перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом,</li><li>• кататься на самокате,</li><li>• участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей,</li><li>• плавать (произвольно),</li><li>• участвовать в подвижных играх и физических упражнениях,</li><li>• участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах,</li><li>• пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</li></ul>
--	--

## ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

### *Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста (региональный компонент).*

#### ***Раздел «Природа Крыма»***

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

#### ***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
  - используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
  - умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
  - слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
  - умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
  - запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
  - имеют представления о своей семье, родственниках;
  - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
  - знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
  - знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
  - к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
  - знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
  - проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
  - знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
  - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
  - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
  - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
- 
- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
  - проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
  - имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
  - знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
  - знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
  - знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
- 
- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
  - понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;

- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
  - понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
  - знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
  - знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
  - имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; знают некоторые народные музыкальные игры;
  - имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
  - с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
  - передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
  - знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

***Планируемые результаты освоения программы для детей старшего дошкольного возраста (конструирование)***

- увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;
  - конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;
  - осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;
  - имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;
  - умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
  - умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования),
- адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

*Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:*

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- У ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры ООП ДО, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ )

#### Психолого-педагогические условия реализации программы:

- воспитание и обучение в режимных моментах (см. п.3.2.1. «Организация режима пребывания детей» ООП ДО),
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности
- организация образовательной среды (см. п. 3.4. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ООП ДО).

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

*По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:*

- взрослый **организует** (занятия, кружки, секции);
- взрослый **помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый **создает условия** для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый **участвует в процессе** наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый **не вмешивается** (свободная игра).

**Формы участия взрослого  
в детской активности**

<b>Формы участия взрослого</b>	<b>Виды детской активности</b>	<b>Требования. Задачи педагога.</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
ОРГАНИЗИРУЕТ	занятия (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития).</li> <li>• Соответствовать деятельности подходу.</li> <li>• В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия.</li> <li>• Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения.</li> <li>• При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности.</li> </ul>	<p>Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.</p> <p>Занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.</p> <p>Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Педагог должен использовать</p>
	кружки, секции	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
ПОМОГАЕТ	обогащенные игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.)</li> <li>• помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инициативы</li> <li>• Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</li> </ul>
		<p>играх в центрах активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие</li> </ul>	



--	--	--	--

СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заметить проявление детской инициативы,</li> <li>• помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею,</li> <li>• при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь),</li> <li>• помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта,</li> <li>• помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инициативы</li> <li>• Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.</li> <li>• Воспитание стремления быть полезным обществу.</li> <li>• Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</li> <li>• Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</li> </ul>
УЧАСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ НА РАВНЕ С ДЕТЬМИ	образовательное событие	<p>Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</li> <li>• Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</li> <li>• Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</li> <li>• насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</li> <li>• Формирование детско-взрослого сообщества группы.</li> <li>• Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</li> <li>• Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</li> <li>• Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</li> </ul>

НЕ ВМЕШИВАЕТСЯ	свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</li> <li>• Развивать детскую игру.</li> <li>• Помогать детям взаимодействовать в игре.</li> <li>• Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всестороннее развитие детей.</li> <li>• Развитие детской инициативы.</li> <li>• Развитие умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие умения играть различные роли.</li> <li>• Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</li> </ul>
----------------	----------------	--	--

<i>Основные задачи воспитателя</i>	<i>Критерии правильности действий педагога</i>
<p><b>Развивающие занятия.</b> При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.</p>	Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
<p><b>Эмоциональное благополучие.</b> Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.</p>	Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
<p><b>Справедливость и равноправие.</b> Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.</p>	Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.
<p><b>Детско-взрослое сообщество.</b> Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p>	Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
<p><b>Формирование ценностных представлений.</b> Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;</li> <li>• уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;</li> <li>• традиционные гендерные представления;</li> </ul>	Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).</li> </ul>	

<p><b>ПДР (пространство детской реализации).</b> Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;</li> <li>• предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;</li> <li>• лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;</li> <li>• уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;</li> <li>• создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;</li> <li>• помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.</li> </ul>	<p>Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p>
<p><b>Нацеленность на дальнейшее образование.</b> Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>	<p>Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.</p>
<p><b>Региональный компонент.</b> В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.</p>	<p>Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.</p>
<p><b>Предметно-пространственная среда.</b> Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.</p>	<p>Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).</p>
<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников.</b> Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;</li> <li>• обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);</li> <li>• обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>• обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>	<p>Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.</p>

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, занятия, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская,	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение

	музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, занятия, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, занятия, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая, занятия	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, танцы, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная, занятия, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов и др.

**2.2.КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НА 2022-2023 ГГ.**

<b>Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе на 2022-2023гг.</b>		
<b>№ недели</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Содержание работы</b>
	<b>Сентябрь</b>	
<b>1</b>	День знаний. Скоро в школу.	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.
<b>2</b>	До свидания лето, здравствуй осень.	Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.
	<b>Октябрь</b>	
<b>1</b>	Птицы - домашние, дикие, зимующие, перелётные.	Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); научить делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.
<b>2</b>	«Мир животных и их приспособления к природе»	Обобщить и расширить представления детей о домашних и диких животных; Познакомить с животными соседних климатических зон и континентов (Африка, Антарктида, Австралия, Америка); Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания; Учить выделять признаки для группировки (дикие - домашние, хищники – травоядные, животные Севера – животные жарких стран); Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида, узнавать по описанию, по части, сравнивать; Развивать умение отгадывать и сочинять загадки; Развивать коммуникативно-речевые навыки; Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой рассказ.

3	«Мир пресмыкающихся и рыб»	Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях; актуализировать знания детей о животных; формировать умение классифицировать животных на группы, учить выделять основные признаки и различия групп животных; развивать любознательность и трудолюбие; прививать любовь к природе и всему живому.
4	«Я - пешеход и пассажир»	Формировать представления детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения; закреплять правила дорожного движения в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях. Активизировать в словаре детей названия различных видов транспорта, дорожных знаков. Воспитывать желание быть примерным пешеходом и всегда выполнять правила дорожного движения.
	<b>Ноябрь</b>	
1	День народного единства. Праздники России. Праздники Республики Крым.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Национальные костюмы.
2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Обобщить представления детей об истории одежды; Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать; Формировать интерес к познавательной-исследовательской и экспериментальной деятельности; Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены; Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: модельер, манекенщица, портной, швея, закройщик; Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда».
3	Игрушки. Народные игрушки и росписи.	-Обобщить представления детей об истории одежды; Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать; Формировать интерес к познавательной-исследовательской и экспериментальной деятельности;

		<p>Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены;</p> <p>Закреплять понятия о производстве одежды.</p> <p>Изучить профессии: модельер, манекенщица, портной, швея, закройщик;</p> <p>Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда».</p> <p>Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность;</p> <p>Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию;</p> <p>Развивать коммуникативные навыки дошкольников через игровую деятельность;</p> <p>Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в различных видах деятельности;</p> <p>Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p>
4	Народные промыслы.	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать представления о посуде и ее значении в жизни человека. Добиться усвоения знаний детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Закрепить умение классифицировать посуду, называть части посуды, материалы из которых сделана посуда; металла, стекла, пластмассы; способах обращения с посудой.</p> <p>Подвести детей к целостно-смысловому восприятию народных промыслов.</p>
	<b>Декабрь</b>	
1	Зима. Зимующие птицы.	<p>Добиться усвоения знаний о времени года – зима.</p> <p>Систематизировать и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Систематизировать знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы».</p>

		<p>Добиться уточнения знаний о том, чем питаются птицы зимой.</p> <p>Способствовать развитию умения составлять описательный рассказ о зимующих птицах с <b>опорой на схему</b></p> <p>Вызвать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.</p>
2	Домашние животные и их детеныши.	<p>Уточнять и расширять представление о домашних животных и их детенышах. Отмечать их характерные признаки. Обогащать представление об образе жизни домашних животных: как передвигаются, чем питаются, какую пользу приносят. Обогащать словарь: домашние животные, детеныши, корова, лошадь, коза, свинья, овца, кошка, собака, ягненок, злой, умный, верный, пушистый лохматый, рычать, лаять, мычать, хрюкать и др. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности, игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.) Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать любовь к миру природы.</p>
3	Дикие животные и их детеныши.	<p>Закрепить знания детей о диких животных и их детенышах. Систематизировать представления детей о типичных представителях животного мира Крыма.</p> <p>Закреплять и углублять представления об охране животного мира, приобщать к экологической культуре.</p> <p>Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным. Уточнить и расширить представления детей о животных, их характерных признаках, особенностях.</p> <p>Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.</p> <p>Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе.</p>
4	Новый год.	<p>Расширять представления детей о празднике Новый год; познакомить с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в разных странах мира. Прививать</p>



		любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности.
	<b>Январь</b>	
<b>1</b>	Зимние забавы.	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
<b>2</b>	Транспорт.	Обогатить знания детей об истории развития автомобильного транспорта. Расширять представления о видах транспорта; познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Совершенствовать диалогическую речь, обогащать и активизировать <u>словарь</u> : колесница, карета, паровая машина, «самодвижущийся автомобиль», виды транспорта: наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой, специальный. Развивать познавательно-мыслительную активность <u>детей</u> : (сравнение, обобщение); развивать творческое мышление. Воспитывать усидчивость, уважение к людям, работающим на транспорте.
<b>3</b>	Правила дорожного движения.	Познакомить и закрепить представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
	<b>Февраль</b>	
<b>1</b>	Мебель. Бытовая техника.	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить детей

		с бытовой техникой, показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.
2	Профессии. Инструменты.	Познакомить детей с несколькими видами профессий, инструментами, показать значение трудовой деятельности в жизни человека. вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. Пополнение и уточнение словаря, развитие внимания и мышления. Научить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности.
3	Юные исследователи.	Формировать развитие наблюдательности, познавательной активности в процессе экспериментирования; развивать умения выявления причинно-следственных связей и осуществление экспериментальных умозаключений; научить проводить исследования со участием взрослого;
4	Защитники Отечества.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважительное отношение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
<b>Март</b>		
1	Международный женский день.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Создание условий для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений;

2	Птицы весной. Прилет птиц.	Расширять знания о признаках весны; о прилете птиц; о связях между явлениями живой и неживой природы. Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.
3	Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные).	Формировать у детей представления об обитателях Черного моря: о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. активизация и обогащение словарного запаса детей, вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, воспитывать интерес к природе.
4	Животные и птицы крымских лесов. Красна Книга Крыма.	Знакомство детей с Красной книгой как с государственным документом, несущим цель сохранить, спасти весь животный и растительный мир. Формировать заботливое, бережное отношение к природе; воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле; убеждения о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её беречь; закрепить знания о значении Красной книги и Крымских заповедников; закрепить знания о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к родному краю .
<b>Апрель</b>		
1	Наше здоровье.	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни, закаливании. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.
2	Космос	Расширение знаний о космонавтах ; о планете Земля и солнечной системе.
3	Человек. Части тела.	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.
4	Береги природу.	Расширение представлений детей о разнообразии растительного и животного мира, Крыма. Продолжать формировать знания детей и весенних изменениях в природе; ответственное и доброе

		<p>отношение к родной природе; убеждения о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её беречь.</p> <p>Упражнять в умении классифицировать животный мир.</p> <p>Продолжать знакомить детей с Красной книгой Крыма. Соединять рассказы о животных и растениях из этой книги с легендами и стихотворениями.</p> <p>Воспитывать способность видеть красоту в каждом живом существе.</p>
	<b>Май</b>	
<b>1</b>	День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям ВОВ.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.</p>
<b>2</b>	Насекомые. Полевые и садовые цветы	<p>Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Закрепить знания о травах и цветах как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и исчезающие виды. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть.</p> <p>Воспитывать активную любознательность.</p>
<b>3</b>	Мой поселок. Большая Алушта. Города Крыма	<p>Продолжать расширять представления детей о малой Родине. Уточнить с детьми информацию о городах Крыма (Ялта, Алушта, Евпатория, Феодосия, Севастополь, Керчь крупные курортные города) Знакомить детей с достопримечательностями городов Крыма, обращая внимание на архитектуру зданий города, разнообразие музеев, парков, дворцов. Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас.</p>
<b>4</b>	Цветы: комнатные, полевые, садовые.	<p>Познакомить детей с комнатными, полевыми и садовыми цветами. Разобрать с детьми, в чем их разница. Вызвать интерес к миру цветов, желание оберегать их.</p>

## 2.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия (НОД) необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

В теплое время года часть занятий можно проводить на улице.

**Правильно организованные занятия** — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- должно *находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития)*, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха,
- *соответствовать деятельностному подходу*, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса,
- должен соблюдаться *принцип возрастного соответствия*, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности,
- должно *строиться на принципах развивающего обучения*, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения,
- при подборе материала для занятий необходимо *придерживаться принципа культуросообразности*, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

**Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год в разновозрастной группе**

*Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности на сентябрь 2022-2023 учебный год разновозрастной группы «Пчелки»*

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда 21.09.</b>	<b>Четверг 22.09.</b>	<b>Пятница 23.09.</b>
		<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №21 «Согласные звуки [р], [р']». Буква Р, р» стр. 40-42 М.Д. Маханева</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Лето». стр.34, Т. С. Комарова.</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема 7. «Бег. Ходьба. Упражнения с мячом. Переползание по гимнаст. скамейке» стр.15 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: «Множества. Порядковый счёт в пределах 10.Расположение предметов в пространстве. Дни недели». стр. 17. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема 1: «Летние истории» стр.19-20 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема 8: «Бросание мяча. Ползание и ходьба по гимнастической скамейке» стр.16 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Апликация</b> Тема: «Осенний ковер» стр. 10 Т.С. Комарова.</p>
<b>Понедельник 26.09.</b>	<b>Вторник 27.09.</b>	<b>Среда 28.09.</b>	<b>Четверг 29.09.</b>	<b>Пятница 30.09.</b>
<p><b>1.Ознакомление с миром природы.</b> Тема: «Дары осени». стр.33, О.А. Соломенникова</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема:</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема 2: «Множества. Счет в пределах 5.Деление круга и квадрата. Геометрические фигуры». стр. 18. И. А.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №23 «Согласные звуки [л], [л']». Буква Л, л» стр. 43-44 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b></p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема 3: «Цифры 1 и 2. Счёт в пределах 10. Стороны и углы листа. Треугольники и четырёхугольники». стр. 20-21. И. А. Помораева В.А.</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема 8: «Беседа о А. Пушкине» стр.25-26 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема 10: «Ползание по гимнастической</p>

<p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок». стр.40, Т. С. Комарова. <b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p>Помораева В.А. Позина. <b>2. Физическая культура</b> Тема 9: «Ходьба и бег. Упражнения с мячом.» стр.16 Л.И. Пензулаева</p>	<p>Рисование по замыслу «На чём люди ездят». <b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема 9: «Ходьба и бег. Упражнения с мячом.» стр.16 Л.И. Пензулаева</p>	<p>Позина. <b>2. Региональный компонент</b> Тема: «Моя малая родина Крым» Крым на карте России. Символика Крыма. <b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p>скамейке. Прыжки через шнуры» стр.16 -17 Л.И. Пензулаева. Ход занятия смотреть в приложении №1. <b>3. Ленка</b> Тема 4: «Корзина с грибами». стр. 36-37 Т. С. Комарова</p>
--	--	--	--	---

**Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности  
на октябрь 2022-2023 учебный год  
разновозрастной группы «Пчелки»**

<b>Понедельник 03.10.</b>	<b>Вторник 04.10.</b>	<b>Среда 05.10.</b>	<b>Четверг 06.10.</b>	<b>Пятница 07.10.</b>
<p><b>1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром .</b> Тема: «Дружная семья». стр. 29-31 О. В. Дыбина</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Золотая осень». стр.38-39 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема 4: «Цифра 3. Предыдущее и последующее число». стр. 21-23. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема 11: «: «Лазанье в обруч. Ходьба боком. Прыжки через шнуры.» стр.18 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №25 «Согласные звуки [в], [в']». Буква В,в» стр. 45 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу» стр.38-39 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема 12: «Ходьба и бег в чередов. Ходьба в колонне по1му» стр.18 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема 5: «Уточнить представление о цифре 4. Состав числа 5. стр. 24-25 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема 3: «Звуковая культура речи» стр.28-30 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема 13: «Ходьба и бег между предметами, равновесие, прыжки» стр.20-21 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3.Апликация</b> Тема: « Ваза с фруктами, ветками и цветами » стр. 43-44 Т.С. Комарова.</p>

<b>Понедельник 10.10.</b>	<b>Вторник 11.10.</b>	<b>Среда 12.10.</b>	<b>Четверг 13.10.</b>	<b>Пятница 14.10.</b>
<p><b>1. Ознакомление с природой.</b> Тема 3: «4-октябрь- всемирный день защиты животных». стр.37-38, О.А. Соломенникова</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: « Нарисуй свою любимую игрушку». стр.41-42, Т. С.</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: «Число 6. Цифра 6. Деление круга» стр. 27-29. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> Тема 14:</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №23 «Согласные звуки [л], [л']». Буква Л,л» стр. 43-44 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: « Ветка рябины».</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: « Числа 7 и 8. Цифра 7. Деление квадрата. Треугольники и четырёхугольники. Дни недели ». стр. 30-32. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Региональный</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема 4: «Русские народные сказки» стр.30-31 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема 16: «Ходьба с изменением</p>



<p>Комарова. <b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p>«Равновесие, прыжки на двух ногах, переброска мячей.» стр.21-22 Л.И. Пензулаева</p>	<p>стр. 42, Т. С. Комарова. <b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b>Тема 15: «Бег с преодолением препятствий, ходьба в колонне по одному .» стр.22 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>компонент</b> Тема: «Моя малая родина Крым» Крым на карте России. Символика Крыма. <b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p>направления движения, прыжки с высоты 40 см» стр.22-23 Л.И. Пензулаева. <b>3.Лепка</b> Тема: «Девочка играет в мяч». стр. 44 Т. С. Комарова</p>
<p><b>Понедельник 17.10.</b></p>	<p><b>Вторник 18.10.</b></p>	<p><b>Среда 19.10.</b></p>	<p><b>Четверг 20.10.</b></p>	<p><b>Пятница 21.10.</b></p>
<p><b>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром .</b> Тема: «Удивительные предметы». стр. 31-32 О. В. Дыбина <b>2.Рисование</b> Тема: «Комнатное растение». стр.42-43 Т.С. Комарова <b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: « Число7 и 8. Цифра 8. Дни недели ». стр. 32-33. И. А. Помораева <b>2.Физическая культура</b> Тема 17: «Прыжки с высоты 40 см, отбивание мяча, лзанье в обруч» стр.23-24 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №24 «Согласные звуки [л], [л']». Буква Л,л» стр. 44 М.Д. Маханева <b>2.Рисование</b> Тема: «Папа(мама) гуляет с ребёнком в сквере». стр.45-46 Т.С. Комарова <b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема 12: «Ходьба и бег в чередовании. Ходьба в колоне по одному» стр.18 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: «Число 9. Цифра 9. Глазомер. Стороны и углы листа бумаги» стр. 34-35 И. А. Помораева В.А. Позина. <b>2. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема 5: «Вот такая история» стр.31-32 В.В Гербова. <b>2. Физическая культура</b> Тема 18: «Бег в среднем темпе, игровые упражнения» стр.24-25 Л.И. Пензулаева. <b>3. Апликация</b> Тема: «По замыслу».</p>

Понедельник 24.10.	Вторник 25.10.	Среда 26.10.	Четверг 27.10.	Пятница 28.10.
<p><b>1.Ознакомление с миром природы.</b> Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу». стр.38-40, О.А. Соломенников</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Город, село вечером». стр.47 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: « Число 9.Цифры от 1 до 9. Вес предметов. Геометрические фигуры ». стр. 36-37. И. А. Помораева</p> <p><b>2.Физическая культура</b> Тема 19: «: «Ходьба с высоким подниманием колен, ведение мяча,ползание по гимнастической скамейке» стр.24-25 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №25 «Гласный звук [ы]. Буква ы» стр. 23-25 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: « Декоративное рисование «Завиток»» стр.47-48 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема 20: «Ведение мяча между предметами, ползание на четвереньках,равновесие.» стр.26 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: « Число 10. Цифра 0. Вес предметов. Временные отношения» стр. 38-40 И. А. Помораева</p> <p><b>2.Региональный компонент</b> Тема: «Я и моя семья»</p> <p><b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема 7: «На лесной полянке» стр.33-34 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема 21: «Ходьба с изменением направления движения,ходьба в колонне по одному.» стр.26-27 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Лепка</b> Тема: « Петушок с семьёй ». стр. 46 Т. С. Комарова</p>

**Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности  
на ноябрь 2022-2023 учебный год  
разновозрастной группы «Пчелки»**

Понедельник 31.10.	Вторник 01.11.	Среда 02.11.	Четверг 03.11.	Пятница 04.11.
<p><b>1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром .</b> Тема: «Как хорошо у нас в саду». стр. 33-34 О. В. Дыбина</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Поздняя осень». стр.48 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Музыка</b> по</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: « Число 10. Прямой и обратный счет в пределах 10. Многоугольник. Ориентировка в пространстве ». стр. 41-43. И. А. Помораева</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема 22: «Ходьба со сменой темпа, ходьба в колонне</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №26 «Гласный звук [И]. Буква И,и» стр. 26 -28 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: « Мы идем на праздник с флагами и цветами » стр.49-50 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Физическая</b></p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: «Число 3. Цифры от 1 до 9. Многоугольник. Времена года. Месяцы осени» стр. 44-46 И. А. Помораева</p> <p><b>2. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема 8: «Небылицы-перевертыши» стр.34-35 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема 24: «Ходьба с остановкой по сигналу, ходьба в колонне по одному» стр.28-29 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Аппликация</b> Тема:</p>

плану	по одному» стр.27-28 Л.И. Пензулаева.	<b>культура( на свежем воздухе)</b> Тема 23: «Прыжки на двух ногах,ходьба по гимнастической скамейке» стр.28 Л.И. Пензулаева		«Осенние картины» по замыслу
-------	---	--	--	------------------------------

<b>Понедельник 07.11.</b>	<b>Вторник 08.11.</b>	<b>Среда 09.11.</b>	<b>Четверг 10.11.</b>	<b>Пятница 11.11.</b>
<p><b>1.Ознакомление с миром природы.</b> Тема: «Птицы нашего края». стр.40-43, О.А. Соломенникова</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: « Рисование к сказке «Серая шейка». стр.52-54 Т. С. Комарова.</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: «Число 4 из двух меньших чисел» стр. 46-48. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема 25: «Ходьба и бег по кругу,ходьба по канату, эстафета с мячом» стр.29-32 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №26 « Гласный звук [У]. Буква У,у » стр. 29-31 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: « Как мы играем в детском саду». стр. 55 Т. С. Комарова.</p> <p><b>3.Физическая культура( на свеж. воздухе)</b> Тема26:«Ходьба по канату боком приставным шагом,броски мяча в корзину двумя руками» стр.32 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: « Число 5 из двух меньших чисел». стр. 48-51. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Региональный компонент</b> Тема: «Красная Книга Крыма.»</p> <p><b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема 3: «Звуковая культура речи. Работа над предложением» стр.37-38 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема 27: «Ходьба, игровые упражнения с мячом и прыжками» стр.32 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Лепка</b> Тема:« Ребенок с котенком». стр. 54-55 Т. С. Комарова</p>

<p><b>Понедельник 14.11.</b></p>	<p><b>Вторник 15.11.</b></p>	<p><b>Среда 16.11.</b></p>	<p><b>Четверг 17.11.</b></p>	<p><b>Пятница 18.11.</b></p>
<p><b>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b> Тема: «Путешествие в прошлое книги». стр. 35-36 О.В.Дыбина</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». стр.56 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: «Число 6 из двух меньших чисел». стр. 51-53 И. А.Помораева</p> <p><b>2.Физическая культура</b> Тема 28: «Ходьба с изменением направления движения, прыжки через скакалку» стр.33 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №27 «Согласные звуки [н], [н’]. Буква Н,н» стр. 33-32 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема:«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». стр.58 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема 29: «Прыжки через скакалку,передача мяча в шеренгах» стр.34 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Число 7 из двух меньших чисел» стр. 54-55 И.А. Помораева</p> <p>В.А. Позина.</p> <p><b>2.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема 4: «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» стр.39-40 В.В Гербова.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> Тема30: «Бег с преодолением препятствий, игровые упражнения в прыжках и с мячом» стр.34 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3.Аппликация</b> Тема: «Рыбки в аквариуме». стр. 51-52 Т. С. Комарова</p>



Понедельник 21.11.	Вторник 22.11.	Среда 23.11.	Четверг 24.11.	Пятница 25.11.
<p><b>1.Ознакомление с миром природы.</b> Тема: «Наблюдение за живым объектом». стр.43-45, О.А. Соломенникова</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Моя любимая подвижная игра «Кошки-мышки». стр.59 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Музыка по плану</b></p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Число 8 из двух меньших чисел ».стр. 55-58. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема31: «Ходьба и бег змейкой, ведение мяча с продвижением вперед» стр.34-35 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №28 «Согласные звуки [м], [м']. Буква М,м » стр. 47-48 М. Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема:«Декор-ое рисов.«Завиток»» стр.47-48 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем возд.)</b>Тема32: «Метание мешочков в горизон-ую цель, ходьба по гимнастич. скамейке» стр.36 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: « Число 9 из двух меньших чисел» стр. 58-61 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Региональный компонент</b> Тема: «Я и моя семья»</p> <p><b>3. Музыка по плану</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема7:«Подводный мир» стр.41-42 В.В.Гербова</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема 33: «Ходьба с изменением темпа движения с высоким подниманием колен» стр.36-37 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Лепка</b> Тема:«Петушок с семьёй ». стр. 46 Т. С. Комарова</p>

**Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности  
на декабрь 2022-2023 учебный год  
разновозрастная группы «Пчелки»**

<b>Понедельник 28.11.</b>	<b>Вторник 29.11.</b>	<b>Среда 30.11.</b>	<b>Четверг 01.12.</b>	<b>Пятница 02.12.</b>
<p><b>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b> Тема: «Школа. Учитель» стр. 36-39 О. В. Дыбина</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Поздняя осень». стр. 48 Т.С. Комарова</p> <p><b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Тема: «Число 10. из двух меньших чисел». стр. 61-64. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема 34: «Ходьба и бег между предметами» стр. 37-38 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1. Обучение грамоте</b> Занятие №29 «Согласные звуки [т], [т']». Буква Т, т» стр. 48-49 М.Д. Маханева</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Волшебная птица» стр. 61-62 Т.С. Комарова</p> <p><b>3. Физическая культура (на свежем воздухе)</b> Тема 1: «Ходьба с различным положением рук. Равновесие.» стр. 40-41 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Тема: «Монеты. Ориентировка на листе бумаги в клеточку». стр. 67-68 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»» стр. 47-48 В.В. Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема 2: «Равновесие. Переброска мячей друг другу» стр. 41 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Аппликация</b> Тема: «Вырежи и наклей любимую игрушку». стр. 64-65 Т. С. Комарова</p>

<b>Понедельник 05.12.</b>	<b>Вторник 06.12.</b>	<b>Среда 07.12.</b>	<b>Четверг 08.12.</b>	<b>Пятница 09.12.</b>
<p><b>1. Ознакомление с миром природой.</b> Тема: «Животные зимой». стр. 45-48, О.А. Соломенникова</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии». стр. 64 Т.С. Комарова</p> <p><b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Тема: «Монеты. Счет по заданной мере. Песочные часы» стр. 69-70. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба в колонне по</p>	<p><b>1. Обучение грамоте</b> Занятие №30 «Согласные звуки [к], [к']». Буква К, к» стр. 50 М.Д. Маханева</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Сказка о царе Салтане» стр. 65-66 Т.С. Комарова</p> <p><b>3. Физическая</b></p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Тема: «Монеты. Чувство времени. Счет по заданной мере.» стр. 71-72 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Региональный компонент</b> Тема: «Город</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»» стр. 49-51 В.В. Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема 5: «Прыжки между предметами. Перекатывание мяча» стр. 43 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Лепка</b> Тема: «Девочка и мальчик пляшут» стр. 63 Т. С. Комарова</p>

	<p>одному. Продолжитель ный бег» стр.41-42 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>культура ( на свежем воздухе)</b> Тема 4: «Ходьба с изменением темпа движения. Эстафета с мячом» стр.42-43Л. И.Пензулаева</p>	<p>а – курорты Крыма» <b>3. Музыка</b> по плану</p>	
<p><b>Понедельник 12.12.</b></p>	<p><b>Вторник 13.12.</b></p>	<p><b>Среда 14.12.</b></p>	<p><b>Четверг 15.12.</b></p>	<p><b>Пятница 16.12.</b></p>
<p><b>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b> Тема: «На выставке кожаных изделий».стр. 39-40 О. В. Дыбина <b>2.Рисование</b> Тема: «Зимний пейзаж». стр.67-68 Т.С. Комарова <b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: « Объем сыпучих веществ. Часы. ». стр. 73-76. И. А. Помораева <b>2. Физическая культура</b> Тема 6: «Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий» стр.43-44 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №31 «Согласные звуки [з], [з’]. Буква З,з » стр. 50 М.Д. Маханева <b>2.Рисование</b> Тема: « Изготовление поздравительных открыток»» стр.47-48 Т.С. Комарова <b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема 7: «Ходьба с изменением темпа движения. Ползание на животе.» стр.45 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: « Многоугольники. Часы.» стр. 76-80 И. А. Помораева <b>2. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема 7: «Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»» стр.51-52 В.В Гербова. <b>2. Физическая культура</b> Тема 8: «Перебрасывание мячей в парах. Ползание на четвереньках.» стр.46 Л.И. Пензулаева. <b>3.Аппликация</b> Тема: «По замыслу». стр. 73-74 Т.С. Комарова</p>



<b>Понедельник 19.12.</b>	<b>Вторник 20.12.</b>	<b>Среда 21.12.</b>	<b>Четверг 22.12.</b>	<b>Пятница 23.12.</b>
<i>Разучивание стихов к празднику</i>	<i>Разучивание песен к празднику</i>	<i>Чтение зимних сказок</i>	<i>Репетиция утренника</i>	<i>Репетиция утренника</i>
<b>Понедельник 26.12.</b>	<b>Вторник 27.12.</b>	<b>Среда 28.12.</b>	<b>Четверг 29.12.</b>	<b>Пятница 30.12.</b>
<i>Репетиция утренника</i>	<i>Генеральная репетиция утренника.</i>	<i>Новогодний утренник</i>	<i>Просмотр новогодних мультфильмов.</i>	<i>Праздничная дискотека</i>

*Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности  
на январь 2022-2023 учебный год  
разновозрастной группы «Пчелки»*

<b>Понедельник 09.01.</b>	<b>Вторник 10.01.</b>	<b>Среда 11.01.</b>	<b>Четверг 12.01.</b>	<b>Пятница 13.01.</b>
Выходной	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: «Арифметические задачи на сложение, геометрические фигуры» стр. 85-87. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба и бег по кругу, прыжки на двух ногах» стр.49-50 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №32 « Согласные звуки [с], [с']. Буква С,с » стр. 51-52 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Букет цветов» стр.70 Т.С. Комарова</p> <p><b>3. Физическая культура ( на свежем воздухе)</b> Тема: «Равновесие. Прыжки на двух ногах» стр.51 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клеточку». стр. 88-90 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Новогодние встречи» стр.54 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба в колонне по одному» стр.51-52 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Ленка</b> Тема: « Дед Мороз ». стр. 66-67 Т. С. Комарова</p>

<b>Понедельник 16.01.</b>	<b>Вторник 17.01.</b>	<b>Среда 18.01.</b>	<b>Четверг 19.01.</b>	<b>Пятница 20.01.</b>
<p><b>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b> Тема: «Две вазы». стр. 42-43 О. В. Дыбина</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Новогод. праздник в детском саду». стр.68-69 Т.С. Комарова</p> <p><b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Тема: «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Условная мера.» стр. 90-92. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба. Ходьба с выполнением заданий для рук» стр.52-53 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1. Обучение грамоте</b> Занятие №33 «Согласные звуки [б], [б']». Буква Б,б» стр. 52-53 М.Д. Маханева</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: « Букет в холодных тонах ». стр.72 Т.С. Комарова</p> <p><b>3. Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема: «Прыжки в длину с места» стр.53 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Тема: «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Монеты» стр. 93-94 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Региональный компонент</b> Тема: «Крылатый Крым»</p> <p><b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Здравствуй, гостья-зима» стр.55-56 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Игровые упражнения» стр.54 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Аппликация</b> Тема: «Корабли». стр. 74 Т. С. Комарова направления, ползание на четвереньках» стр.57 Л.И. Пензулаева.</p>

<b>Понедельник 23.01.</b>	<b>Вторник 24.01.</b>	<b>Среда 25.01.</b>	<b>Четверг 26.01.</b>	<b>Пятница 27.01.</b>
<p><b>1. Ознакомление с миром природы.</b> Тема: «11 января – День заповедов и национальных парков». стр. 50-53, О.А. Соломенникова</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Кони пасутся». стр.71Т.С. Комарова</p> <p><b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Тема: «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Часы». стр. 73-76. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба и бег с дополнительными движениями» стр.54-55 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1. Обучение грамоте</b> Занятие №34 «Согласные звуки [д], [д']». Буква Д,д» стр. 53-54 М.Д. Маханева</p> <p><b>2. Рисование</b> Тема: «Сказочный дворец» стр.74-75 Т.С. Комарова</p> <p><b>3. Физическая культура( на</b></p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Тема: «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Последовательность чисел в пределах 20» стр. 96-97 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Чтение сказки «12 месяцев» стр.57-58 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба и бег с изменением</p> <p><b>3. Лепка</b> Тема: «Лыжник». стр. 70 Т. С. Комарова</p>

		<p><b>свеж. возд.)</b>          Тема:          «Переброска мячей друг-другу.          Равновесие»          стр.56 Л.И. Пензулаева</p>		
--	--	---	--	--

**Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности  
на февраль 2022-2023 учебный год  
разновозрастная группы «Пчелки»**

<b>Понедельник 30.01.</b>	<b>Вторник 31.01.</b>	<b>Среда 01.02.</b>	<b>Четверг 02.02.</b>	<b>Пятница 03.02.</b>
<p><b>1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b>          Тема:          «В мире материалов».          стр. 45-46 О. В. Дыбина</p> <p><b>2.Рисование</b>          Тема:«Сказочное царство».          стр.78 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b>          Тема:«Арифметич. задачи на сложение и вычитание. Часы».          стр. 111-113. И. А. Помораева В.А.</p> <p><b>2. Физическая культура</b>          Тема: «Ходьба со сменой темпа движения, попеременное подпрыгивание на правой и левой ноге»стр.63-64 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b>          Занятие №37          «Согласные мягкий звук [й']. Буква Й,й»          стр. 56 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b>          Тема:«Конек-горбунок»          стр.81 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема:          «Лазание по гимнастической стенке, равновесие»          стр.64 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b>          Тема:«Арифметич. задачи на сложение и вычитание.          Логическое мышление»          стр. 114-115 И. А. Помораева В.А.          Позина.</p> <p><b>2. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b>          Тема:«Пересказ рассказа «Музыкант»»          стр.62 В.В. Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b>          Тема: «Ходьба и бег с выполнением заданий»стр.64-65 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Аппликация</b>          Тема:          «Поздравительная открытка для мамы».          стр. 82 Т. С. Комарова</p>

<b>Понедельник 06.02.</b>	<b>Вторник 21.02.</b>	<b>Среда 22.02.</b>	<b>Четверг 23.02.</b>	<b>Пятница 24.02.</b>
<p><b>1.Ознакомление с миром природы.</b> Тема: «Служебные собаки». стр.55-56, О.А.Соломенникова</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Зима». стр.80 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:« Арифметич. задачи на сложение и вычитание. Навыки счета со сменой его основания» стр. 116-117. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Лазанье на гимнастическую стенку,эстафета с мячом» стр.66 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Арифметич. задачи на сложение и вычитание. Моделирование геометрических фигур » стр. 118-120 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2.Региональный компонент</b> Тема: « Легенды Крыма »</p> <p><b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>Выходной</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»» стр.62-63 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Игровые упражнения» стр.54 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Лепка</b> Тема: «Конек-Горбунок». стр. 81 Т. С. Комарова</p>

**Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности  
на март 2022-2023 учебный год  
разновозрастной группы «Пчелки»**

<b>Понедельник 27.02.</b>	<b>Вторник 28.02.</b>	<b>Среда 01.03.</b>	<b>Четверг 02.03.</b>	<b>Пятница 03.03.</b>
<p><b>1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> Тема:«Защитники Родины». стр. 46-47 О. В. Дыбина</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Ваза с ветками». стр.82 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p>Разучивание стихов к празднику 8 марта</p>	<p>Разучивание песен к празднику 8 марта</p>	<p>репетиция стихов и песен к утреннику</p>	<p>Генеральная репетиция утренника</p>

Понедельник 06.03.	Вторник 07.03.	Среда 08.03.	Четверг 09.03.	Пятница 10.03.
<p><b>1.Ознакомление с миром природы.</b> Тема: «Огород на окне». стр.57-58, О.А.Соломенникова</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Стенгазета». Коллективная работа</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №39 «Буква Я,я в начале слова» стр. 58-59 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Уголок групповой комнаты» стр.84 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема: «Ходьба, бег между предметами, в колонне, прыжки, эстафета с мячом»стр.72 Л.И. Пензулаева</p>	<p>ВЫХОДНОЙ</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Время по часам. » стр. 120-122 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Региональный компонент</b> Тема: «Национальные праздники и костюмы» 3.</p> <p><b>Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Чтение былины Алеша Попович и Тугарин Змеевич» стр.63-64 В.В Гербова.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> Тема: «<u>Равновесие, прыжки, эстафета</u>» стр.73 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Ленка</b> Тема: «По щучьему велению». стр. 83 Т. С. Комарова</p>
Понедельник 13.03.	Вторник 14.03.	Среда 15.03.	Четверг 16.03.	Пятница 17.03.
<p><b>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> Тема: «Знатоки». стр. 47-49 О. В. Дыбина</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Нарисуй, что хочешь, красивое». стр.85 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги». стр. 123-125. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Прыжки с мячом, бег га скорость» стр.73 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №40 «Буква Ф,ф – показатель мягкости согласных звуков» стр. 60 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема:«Мальчик с пальчик» стр.86-87 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем возд.)</b> Тема: «Ходьба в колонне по одному. Бег в рассыпную» стр.74-75 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Арифметич. задачи на сложение и вычитание. Условная мера и длина предмета» стр. 126-128 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Музыка</b> по плану</p>	<p>ВЫХОДНОЙ</p>

<p><b>Понедельник 20.03.</b></p>	<p><b>Вторник 21.03.</b></p>	<p><b>Среда 22.03.</b></p>	<p><b>Четверг 23.03.</b></p>	<p><b>Пятница 24.03.</b></p>
<p><b>1. Ознакомление с миром природы.</b> Тема: «Полнобуйся, весна наступает». стр.58-61, О.А. Соломенникова <b>2. Рисование</b> Тема: «Зимний пейзаж».стр.67-68 Т.С. Комарова <b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Тема: «Арифметич . задачи на сложение и вычитание. Монеты».стр. 128-130. И. А. Помораева В.А. Позина. <b>2. Физическая культура</b> Тема: «Прыжки через шнуры, ползание, переброска мячей» стр.75 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1. Обучение грамоте</b> Занятие №41 «Согласные звуки [г], [г']». Буква Г,г» стр. 60-62 М.Д. Маханева <b>2. Рисование</b> Тема: «Кем ты хочешь быть»стр.88 Т.С.Комарова <b>3. Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема: «Бег, прыжки. Игры» стр.75-76 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Тема: «Арифметич . задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры » стр. 130-132 И. А. Помораева В.А. Позина. <b>2. Региональный компонент</b> Тема: «Растения Крыма» <b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Лексические игры и упражнения» стр.67-68 В.В Гербова. <b>2. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба с выполнением заданий» стр.76-77 Л.И. Пензулаева. <b>3. Ленка</b> Тема: «Иван царевич и лягушка». стр. 85 Т. С. Комарова</p>
<p><b>Понедельник 27.03.</b></p>	<p><b>Вторник 28.03.</b></p>	<p><b>Среда 29.03.</b></p>	<p><b>Четверг 30.03.</b></p>	<p><b>Пятница 31.03.</b></p>
<p><b>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b> Тема: «Мое Отечество-Россия». стр. 49-51 О. В. Дыбина <b>2. Рисование</b> Тема: «Весна». <b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Тема: «Арифметич . задачи на сложение и вычитание. Дни недели».стр. 132-134. И. А. Помораева В.А. Позина. <b>2. Физическая культура</b> Тема: «Метание в горизонтальную цель» стр.78 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1. Обучение грамоте</b> Занятие №42 «Согласные звуки [ц]. Буква Ц,ц» стр. 63-64 М.Д. Маханева <b>2. Рисование</b> Тема: «Сказочный дворец» стр.74-75 Т.С. Комарова <b>3. Физическая культура( на свеж. воздухе)</b> Тема: «Бег на скорость. Игровые упраж.» стр.78-79 Л.И.Пензулаев а</p>	<p><b>1. ФЭМП</b> Тема: «Арифмет. задачи на сложение и вычитание. Конструир. объемных geometr-их фигур» стр. 134-136 И. А. Помораева В.А. Позина. <b>2. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Сочиняем сказку про Золушку» стр.72-73 В.В Гербова. <b>2. Физическая культура</b> Тема: «Игровые упраж. в ходьбе и беге»стр.81-82 Л.И. Пензулаева. <b>3. Аппликация</b> Тема: «Полет на луну». стр. 90-91 Т. С. Комарова</p>

**Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности  
на апрель 2022-2023 учебный год  
разновозрастной группы «Пчелки»**

<b>Понедельник 03.04.</b>	<b>Вторник 04.04.</b>	<b>Среда 05.04.</b>	<b>Четверг 06.04.</b>	<b>Пятница 07.04.</b>
<p><b>1.Ознакомление с миром природы.</b> Тема: «Знатоки природы». стр. 63-64, О.А. Соломенников</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Мой любимый сказочный герой». стр.90 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Мера» стр. 138-140. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба по скамейке боком, прыжки через скакалку» стр.82 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №43 «Согласные звуки [ч], [ч']». Буква Ч,ч» стр. 64-65 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема:«Композиция с цветами и птицами». стр.92 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема: «Игровые упражнения и задания» стр.82 Л.И.Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги » стр. 140-143 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2.Регион. компонент</b> Тема:«Города – курорты Крыма»</p> <p><b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Рассказы по картинкам» стр. 73-74 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Игровые упражнения в ходьбе и беге.Перебрасывание мяча друг другу» стр.83 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Лепка</b> Тема: «Персонаж любимой сказки». стр. 89 Т. С. Комарова</p>
<b>Понедельник 10.04.</b>	<b>Вторник 11.04.</b>	<b>Среда 12.04.</b>	<b>Четверг 13.04.</b>	<b>Пятница 14.04.</b>
<p><b>1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b> Тема:«Космос». стр. 53-54 О. В. Дыбина</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема:«Обложка для книги сказок». стр.92-93 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги».стр.143-145. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Прыжки в длину с разбега. Эстафета»стр.84 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №45 «Согласные звуки [ш]. Буква Ш,ш» стр. 66-67 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: « Завиток» стр.93-94 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Физическая культура( на свеж.возд.)</b> Тема: «Игровые зад. и упр-е» стр. 84 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Сложные по форме предметы» стр. 145-147 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Звуковая культура речи»» стр.74-75 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба в колонне по одному» стр.84- 85 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Аппликация</b> Тема: «По замыслу». стр. 91 Т. С. Комарова</p>

<b>Понедельник 17.04.</b>	<b>Вторник 18.04.</b>	<b>Среда 19.04.</b>	<b>Четверг 20.04.</b>	<b>Пятница 21.04.</b>
<p><b>1.Ознакомление с миром природы.</b> Тема: «22 апреля- международный день Земли». стр.65-66, О.А. Соломенникова</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Субботник». стр.94 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Арифметич. задачи на сложение и вычитание. Состав числа » стр. 147-149. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Метание мешочков, ползание на четвереньках» стр.86 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №47 «Гласный звук [э]. Буква Э,э» стр. 69-70 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Разноцветная страна » стр.96 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема: «Бег на скорость, задания с прыжками» стр.86 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Арифметич. задачи на сложение и вычитание. Объемные и плоские геометрические фигуры » стр. 149-150 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Региональный компонент</b> Тема: «Города – курорты Крыма»</p> <p><b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козел»» стр.75-76 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба и бег с выполнением заданий» стр.87 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Ленка</b> Тема: «По замыслу». стр. 94 Т. С. Комарова</p>
<b>Понедельник 24.04.</b>	<b>Вторник 25.04.</b>	<b>Среда 26.04.</b>	<b>Четверг 27.04.</b>	<b>Пятница 28.04.</b>
<p><b>1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b> Тема:”Путешествие в прошлое счетных устройств.”</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема:”Мой любимый сказочный герой”</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Арифметич. задачи на сложение и вычитание. Счет в прямом и обратном порядке до 20». стр. 151-152. И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Прыжки через шнуры на</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №49 «Буква Е,е в начале слова» стр. 71-72 М.Д.Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: « По замыслу»</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема:</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Арифметич. задачи на сложение и вычитание. Ориентировка» стр. 153-155 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Сказки Г.Х. Андерсена» стр.76 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Игровые упражнения с ходьбой и бегом» стр.88 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Аппликация</b></p>



	правой и левой ногое» стр.88 Л.И. Пензулаева.	«Переброска мячей друг-другу. Равновесие» стр.56 Л.И. Пензулаева		Тема: «Открытие ветерану».
--	--	---	--	-------------------------------

**Сводная сетка непосредственной образовательной деятельности  
на май 2022-2023 учебный год  
разновозрастной группы «Пчелки»**

<b>Понедельник 01.05.</b>	<b>Вторник 02.05.</b>	<b>Среда 03.05.</b>	<b>Четверг 04.05.</b>	<b>Пятница 05.05.</b>
<i>ВЫХОДНОЙ</i>	<i>ВЫХОДНОЙ</i>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №51 «Согласный твердый звук [ж]. Буква Ж,ж» стр. 73-75 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Первомайский праздник». стр.97 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема: «Ходьба и бег, равновесие» стр.88-89 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Арифметич. задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги » стр. 140-143 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема:«Заучивание стихотворения «Родина»» стр.76-77 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке. Броски мяча.» стр.90 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Лепка</b> Тема: «Доктор Айболит». стр. 89 Т. С. Комарова</p>

<b>Понедельник 08.05.</b>	<b>Вторник 09.05.</b>	<b>Среда 10.05.</b>	<b>Четверг 11.05.</b>	<b>Пятница 12.05.</b>
ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №53 «Согласные звуки [х], [х']». Буква Х,х» стр. 76-78 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Цветущий сад». стр.98 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема: «Продолжительный бег. Переброска мяча друг-другу» стр.90 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема: «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги» стр. 140-143 И. А. Помораева В.А. Позина.</p> <p><b>2.Региональный компонент</b> Тема: «Города – курорты Крыма»</p> <p><b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: « Звуковая культура речи» стр.78-79 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Игровые упр. в ходьбе и беге. Перебрасывание мяча друг другу» стр.90-91 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Аппликация</b> Тема: « Цветы в вазе ». стр. 98-99 Т. С. Комарова</p>
<b>Понедельник 15.05.</b>	<b>Вторник 16.05.</b>	<b>Среда 17.05.</b>	<b>Четверг 18.05.</b>	<b>Пятница 19.05.</b>
<p><b>1.Ознакомление с миром природы.</b> Тема: «Цветочный ковер». стр.69-74, О.А. Соломенникова</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Весна». стр.99-100 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Знакомство с единицами линейного измерения. Черчение отрезков с помощью линейки». Конспект занятий в приложении май.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> Тема:«Прыжки в длину с разбега. Равновесие»стр.91 Л.И. Пензулаева.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №55 «Буква Ю, ю в начале слова» стр. 79-80 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: « Круглый год» стр.101 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема: «Ходьба и бег с выполнением заданий» стр.92 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Работа с примерами в пределах 20» Конспект занятий в приложении май.</p> <p><b>2. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Весенние стихи» стр.79 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба и бег в колонне по одному» стр.92-93 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Ленка</b> Тема: «Черепашка». стр. 99 Т. С. Комарова</p>

<b>Понедельник 22.05.</b>	<b>Вторник 23.05.</b>	<b>Среда 24.05.</b>	<b>Четверг 25.05.</b>	<b>Пятница 26.05.</b>
<p><b>1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b> Тема:«Путешествие в прошлое светофора». стр. 54-56 О. В. Дыбина</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «Родная страна». стр.102 Т.С. Комарова</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Мониторинг»</p> <p><b>2.Физическая культура</b> Тема: «Метание мешочков, лазанье под шнур»стр.93 Л.И.Пензулаева.</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Занятие №56 «Буква Щ,щ» стр. 80-81 М.Д. Маханева</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема: «По замыслу» Конспект занятий в приложении май.</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Тема: «Ходьба и бег между предметами, задания с мячом» стр.93-94 Л.И. Пензулаева</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Мониторинг»</p> <p><b>2.Региональный компонент</b> Тема:«Города – курорты Крыма»</p> <p><b>3. Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Пересказ рассказа «Очень вредная крапива»» стр.81 В.В Гербова.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> Тема: «Ходьба и бег с выполнением заданий» стр.95 Л.И. Пензулаева.</p> <p><b>3. Аппликация</b> Тема: «Белка под елью». стр. 100-101 Т. С. Комарова</p>
<b>Понедельник 29.05.</b>	<b>Вторник 30.05.</b>	<b>Среда 31.05</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p><b>1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> Тема: «К дедушке на ферму». стр. 56-58 О.В. Дыбина</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема:«Лето». Конспект занятий в прилож. май.</p> <p><b>3.Музыка</b> по плану</p>	<p><b>1.ФЭМП</b> Тема:«Мониторинг</p> <p><b>2.Физическая культура</b> Тема: «Игровые упражнения с ходьбой и бегом» стр.96 Л.И.Пензулаева</p>	<p><b>1.Обучение грамоте</b> Повторение алфавита</p> <p><b>2.Рисование</b> Тема:Свободная</p> <p><b>3.Физическая культура( на свежем воздухе)</b> Игры по желанию детей</p>		

## 2.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Физическое развитие должно быть направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

### ***Закаливание детей.***

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы:

- постепенность,
- систематичность,
- комплексность,
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия.

### ***Проветривание.***

Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

### ***Прогулка.***

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Рекомендуемая для детей 3–8 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

### ***Оздоровительные процедуры после дневного сна.***

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

### ***Двигательный режим.***

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

<b><i>Формы работы</i></b>	<b><i>Виды занятий</i></b>	<b>Количество и длительность занятий(в мин.)</b>
		<b>5-7 лет</b>
<b>Физкульт ур</b>	а) в помещении	2 раза в неделю (25–30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25–30)
<b>Физкульту рно- оздоровите льная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по (25–30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30–45)
	б) физкультурный праздник	<b>2 раза в год до 60 минут</b>
	в) день здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостояте льная двигатель ная деятельно сть</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### ***Традиционные оздоровительные мероприятия в течение учебного года в МБОУ «Жемчужинская СОШДС»***

<b><i>Мероприятия</i></b>	<b><i>Время проведения</i></b>
Дыхательная гимнастика	после сна
Точечный массаж	после сна
Корректирующая гимнастика	после сна
Пальчиковая гимнастика	во время занятий
Физкультурные минутки	во время занятий
Физические паузы	во время занятий
Закаливание:	во время занятий
- босохождение	после сна
Проветривание	ежедневно

Для реализации двигательной потребности детей используется специальное оборудование и спортивный инвентарь, площадки со спортивными снарядами в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы образовательной деятельности по физическому развитию детей: подвижные игры, спортивные упражнения, пешие переходы, экскурсии и т.д.

*Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим* — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая

продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

### ***Занятия по физическому развитию.***

Занятия по физическому развитию для детей организуются в соответствии с действующим СанПиН. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию в старшей группе — 25 минут.

Специфика месторасположения МБОУ «Жемчужинская СОШДС» далее (детский сад) позволяет использовать природные ресурсы в физическом развитии детей. Один раз в неделю для детей организуется занятие (НОД) по физическому развитию детей на открытом воздухе, только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, а также благоприятных погодных условиях.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях работу по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

## **ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МИНУТКИ И ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ**

<b>Физкультурные минутки</b>	<b>Пальчиковые игры</b>
1. На водопой.	1. «Налим»
2. Динамическая пауза.	2. «Дудочка»
3. Хомка-хомка хомячок.	3. «Дай молочка, Буренушка!»
4. Медвежата.	4. «Козлик»
5. Листики.	5. «Перчатки и мышата»
6. Улыбнись.	6. «Жирафы и слоны»
7. Птички-невилички.	7. «Бабушкин кисель»
8. Игрушки.	8. «Зайки-побегайки»
9. Корзинка.	
10. Мячик.	9. «Веселая старушка»
11. Мышка.	10. «Как мы маме помогли»
12. Листопад.	11. «Юля и варежка»
13. Репка.	12. «Улей»
14. Бабочка	13. «Пять рыбок»
15. Птички.	14. «Десять котят»
16. Медведь и пчелы.	15. «Осень»
17. Цветок.	16. «Мышка и часы»
18. Зайчики.	17. «Гном»
19. Солнце.	18. «Белки-непоседы»
20. Буратино.	19. «Шла кукушка»
21. Мартышки.	20. «Маша-хозяйка»
	21. «Домик гномика»

## 2.5. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### БЕСЕДЫ

#### Сентябрь.

1. «Что я знаю о школе?».
2. «Кто работает в школе?»
3. «Что должны знать школьники?»
4. «Признаки осени»
5. «Мой осенний день».
6. «Как я провёл лето?»
7. «Где я отдыхал?»
8. «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми»

#### Октябрь

1. «Праздники Республики Крым.»
2. «Какие люди живут в нашей стране»
3. «Рассказ воспитателя об истории возникновения флага, герба, гимна»
4. «Россия – наша родина»
5. «Расширять представлений у детей о родной стране, о государственном празднике «Дне Народного единства».
6. «Чем заняты звери осенью?»
7. «Как помочь животным?»
8. Рассматривание иллюстраций о жизни животных.
9. Беседа о красной книге и рассматривание иллюстраций.
10. Д/и. «Четвёртый лишний». Рассматривание картинок с пищевыми цепочками рыб и пресмыкающихся.
11. Беседа: «О рыбах и их жизни».
12. Беседа: о пресмыкающихся и их жизни.
13. «Что будет, если исчезнут моря и океаны?»
14. «Что происходит в морях и океанах?»
15. «Что я знаю о транспорте».
16. «Как правильно перейти улицу».
17. «Причины дорожно-транспортных происшествий». Рассматривание иллюстраций о ПДД.
18. Загадки о ПДД. Н/и лото ПДД.
19. «Зачем нужны дорожные знаки?».
20. «Что я знаю о семье»
21. «На кого я похож?»
22. «Где работают родители?»
23. «Где работают родители?»

#### Ноябрь

1. «Братья и сёстры»
2. «Кто такие прабабушки и прадедушки?».
3. «Россия – Родина моя»
4. «Столица России, флаг, герб, президент»
5. «Праздники России»
6. «Достопримечательности России».
7. «Где я живу?»
8. «Чем отличается село от города?»
9. Рассматривание иллюстраций о жизни людей в деревне.
10. Беседа о сельских животных.
11. Беседа о местных достопримечательностях.
12. «Что я знаю о своём друге?».

13. « На кого я похож?»
14. «Какие бывают эмоции»
15. Д/и: «Угадай по описанию»,
16. Д/и. «Четвёртый лишний».
17. « Мы с мамой лучшие друзья».
18. как появился праздник «День матери».
19. «Подарочек моей маме»
20. «Моя мама – лучше всех»
21. «Знаем пословицы и поговорки о семье».
22. «Что я знаю о семье» Загадки о семье.

### **Декабрь**

1. «Дом, в котором живут книги»
2. «Как помочь книгам?»
3. «Моя любимая сказка»
4. «Как появляются книги?»
5. «Какие бывают книги?».
6. «Расскажи о зиме, какая она?»
7. «Чем помочь животным и птицам зимой?»
8. Рассматривание иллюстраций о жизни птиц и животных зимой.
9. Беседа о взаимосвязи животных и природы.
10. Беседа о приметах зимы.
11. «Что ты ждёшь от Нового года?».
12. «Как встречают Новый год в других странах?»
13. «Почему мы елку наряжаем?»
14. Д/и: «Угадай по описанию»,
15. Д/И «Я начну, а ты продолжи»
16. Беседа «Как встречают Новый год».
17. «Что надеть на праздник?»
18. «Сегодня утренник»
19. «Явления зимы»
20. Д/упражнения «Знаем пословицы и поговорки о зиме».

### **Январь**

1. «Какие животные обитают на севере?»
2. «Арктика и Антарктика»
3. «Особенности животных холодных стран».
4. «Какие зимние виды спорта я знаю?»
5. «Спорт-здоровье».
6. «Зимние забавы»
7. «Олимпийские игры»
8. «Мои любимые игры зимой».
9. «Кем работают твои родители?»
10. «Кто работает в детском саду?»
11. Рассматривание иллюстраций о профессиях людей.
12. «Чем пахнут ремёсла?».
13. « Все профессии важны, все профессии нужны»
14. «Что я знаю о своём здоровье?».
15. « Где живут витамины?»
16. «Какие бывают болезни».
17. « Где живут микробы».
18. Рассматривание картинок о здоровом образе жизни.

### **Февраль**

1. «Компьютер и телевизор»



2. «Правила для компьютера и телевизора»
3. «Моя любимая сказка, игра»
4. «Чем я занимаюсь дома?»
5. «Что я узнал и чему научился при работе с техникой».
6. «Какие виды военной техники ты знаешь?»
7. «Опиши военную технику».
8. «Зачем нужна военная техника? Её значение в армии».
9. Беседа о том, в каких войсках служил папа и какой техникой пользовался.
10. Беседа о войсках и их технике.
11. «День защитника отечества».
12. «Военнослужащие – кто они?»
13. Какой папа?»
14. «Кого в армию берут?».
15. Д/И «Я начну, а ты продолжи»
16. «Мая мама».
17. «Мамина работа»
18. «Мамы всякие нужны»
19. Ситуативный разговор «Я обидел маму» Д/и: «Назови ласково»
20. Д/И «Хорошо – плохо»

### **Март**

1. Ситуативный разговор о том «Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день».
2. Ситуативный разговор «Что я подарю маме на 8 марта».
3. Ситуативный разговор «Поведение за праздничным столом».
4. «Чем я занимаюсь дома?»
5. «Какие признаки весны?»
6. «Вода вокруг нас».
7. «Что изменилось в природе? И почему?».
8. Беседа о приметах весны.
9. Ситуативный разговор о погоде в марте.
10. «Птицы и человек, взаимная польза?».
11. «Как помочь природе?»
12. «Живая и не живая природа»
13. Д/и: «Угадай по описанию»
14. Рассмотрение картинок о природе по теме. Загадки.
15. «Народные промыслы»
16. «Различные росписи»
17. «История ремёсел»
18. Ситуативный разговор «Я и искусство »

### **Апрель**

1. «Сегодня – день смеха»
2. Ситуативный разговор «Что я знаю о народных традициях».
3. Ситуативный разговор «Скоро пасха».
4. «Чем я занимаюсь дома?»
5. Ситуативный разговор: «Какие традиции в вашей семье?»
6. «Космос необъятный»
7. «Космонавты – кто они? Космические корабли».
8. «Звёзды и кометы».
9. Беседа о планетах в космосе.
10. Обобщающий разговор о космосе. «День космонавтики»
11. «Птицы и человек, взаимная польза?».

12. «Чем похожи и чем отличаются люди и животные?»
13. «Как животные заботятся о своих малышах?»
14. Д/и: «Угадай по описанию»
15. Беседа: «Что будет если?»
16. Беседа «История развития водного транспорта».
17. «Зачем нужен транспорт?»
18. «Кто, где работает? »
19. Ситуативный разговор «Кем я вырасту?»
20. Д/И «Хорошо – плохо»

### **Май**

1. «Мир, труд, май»
2. Ситуативный разговор «Что я знаю о дне победы?».
3. «Скоро – День Победы»
4. Символы победы».
5. Заучивание пословиц, поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.
6. Ситуативный разговор «Кто такие ветераны?».
7. «Как жили в старину»
8. «Моя квартира».
9. «Из чего сделана мебель?».
10. Д/и. «угадай по описанию».
11. Обобщающий разговор о предметах быта.
12. «Летний спорт».
13. «Развлечения и игры летом?»
14. «Самокат и велосипед»
15. «Отдыхаем, набираемся сил»
16. «Летние забавы»
17. «Что такое детский сад?»
18. «Зачем нужно ходить в школу?»
19. «Кто, где работает в детском саду?»
20. Ситуативный разговор «Кем я вырасту?»

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Месяц	Тема	Произведения
Сентябрь	1. Школа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Алексин «Первый день».</li> <li>2. А. Барто «В школу».</li> <li>3. В. Берестов «Читалочка».</li> <li>4. Л. Воронкова «Подружки идут в школу».</li> <li>5. Л.Н. Толстой «Филлипок».</li> <li>6. С.Я. Маршак «Первый день календаря».</li> </ol>
	2. Детский сад. Вежливые слова.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы).</li> <li>2. В.Осева «Волшебное слово».</li> <li>3. В. Маяковский «Что такое хорошо».</li> <li>4. В.Н. Орлов «Вежливый хвост», «Добрый день», «Кто первый».</li> <li>5. К. Драгунская «Лекарство от послушности».</li> <li>6. Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса».</li> </ol>
	3. Наши игры. Игрушки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Барто «Веребочка», «Игрушки».</li> <li>2. Б. Житков «Что я видел».</li> <li>3. В. Иванов «Мяч»</li> <li>4. В. Катаев «Цветик - семицветик».</li> <li>5. В. Орлов «Кто во что играет?»</li> <li>6. Г. Глушнёв «Мячик»</li> <li>7. Е. Серова «Нехорошая история».</li> <li>8. Л. Воронкова «Новая кукла».</li> <li>9. М. Османова «Кукла в подарок»</li> <li>10. С. Маршак «Мяч», «Ванька - встанька».</li> <li>11. С. Михалков «Андрюша».</li> </ol>
	4. Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения.	<p><u>Наш город. Моя улица.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Дурилов «Моя улица».</li> <li>2. З. Александрова «Родина».</li> <li>3. Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...».</li> <li>4. С. Михалков «Моя улица».</li> </ol> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. Коршунов «Едет, спешит мальчик».</li> <li>2. М. Кривич «Школа пешехода».</li> <li>3. О. Тарутин «Для чего нам светофор».</li> </ol>
Октябрь	1. Осень в Крыму. Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад».</li> <li>2. А.Н. Майков «Осень», «Осенние листья по ветру кружат».</li> <li>3. А. Плещеев «Осень наступила», «Осенью».</li> <li>4. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».</li> <li>5. В. Бианки «Синичкин календарь», «Прячутся».</li> <li>6. В. Ложко «Осень на Кара-Даге»</li> <li>7. В. Орлов «Осеннее наступление», «В лесу теперь светлей и тише», «Осенние задания»</li> <li>8. Г. Скребицкий «Осень».</li> <li>9. Е. Трутнева «Осень».</li> <li>10. З. Федоровская «Осень».</li> <li>11. И. Бунин «Листопад».</li> <li>12. И. Козеева «Осень в Крыму»</li> <li>13. И. Соколов-Микитов «Листопадничек»</li> </ol>

		<p>14. И. Токмакова «Дуб».</p> <p>15. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».</p> <p>16. М. Волошин «Осенью».</p> <p>17. Н.Умеров «Дождь»</p> <p>18. О.Амит «Кузь»</p> <p>19. С. А.Есенин «Нивы сжаты...».</p> <p>20. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...».</p>
	<b>2. Фрукты. Овощи. Грибы, ягоды.</b>	<p>1. А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...».</p> <p>2. Б. Житков «Баштан», Сад» (из книги «Что я видел»).</p> <p>3. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p> <p>4. В.Кучеренко «Яблоня у моря»</p> <p>5. В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко».</p> <p>6. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка».</p> <p>7. М. Исаковский «Вишня».</p> <p>8. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».</p> <p>9. Ю. Тувим «Овощи».</p> <p>10. Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок».</p> <p>11. Я. Тайц «Послушный дождик» .</p> <p>12. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».</p> <p>13. А. Прокофьев «Боровик».</p> <p>14. В. Катаев «Грибы».</p> <p>15. В. Даль «Война грибов с ягодами».</p> <p>16. В. Сутеев «Под грибом».</p> <p>17. Е. Тругнева «Грибы».</p> <p>18. С. Аксаков «Грибы»</p> <p>19. С.Усеинов «Алма»</p> <p>20. Я. Тайц «Про ягоды».</p> <p>21. Я. Тайц «Про грибы».</p>
	<b>3. Посуда</b>	<p>1. А. Гайдар «Голубая чашка».</p> <p>2. Бр. Гримм «Горшок каши».</p> <p>3. Г.Глушнёв «Весёлые тарелки»</p> <p>4. К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха».</p> <p>5. Н. Носов «Мишкина каша».</p> <p><i>Русские народные сказки «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин».</i></p>
	<b>4.Продукты питания. Хлеб.</b>	<p>1. В. Осеева «Печенье».</p> <p>2. З. Александрова «Вкусная каша».</p> <p>3. И. Токмакова «Каша».</p> <p>4. К. Петровская «Лепили дружно мы вареники...»</p> <p>5. М. Пляцковский «Кому что нравится».</p> <p>6. Н. Телешов «Уха» (в сокр.).</p> <p>7. Э. Мошковская «Маша и каша».</p> <p>8. Р.н.с. «Горшочек каши».</p> <p><u>Хлеб.</u></p> <p>1. В.Орлов «Колосок»</p> <p>2. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>3. Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).</p> <p>4. М. Глинская «Хлеб».</p> <p>5. Ю. Круторогов «Дождь из семян».</p> <p>6. Я. Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет».</p> <p>7. Я. Тайц «Все здесь».</p>

		8. Укр.н.с. «Колосок».
<b>Ноябрь</b>	<b>1.Поздняя осень. Предзимье</b>	1. А.С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...», «Уж небо осенью дышало». 2. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница». 3. В.Н.Орлов «Ковровые дорожки». 4. Д.М. Сибиряк «Серая шейка». 5. И.С. Никитин «Встреча зимы». 6. С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».
	<b>2.Птицы (перелетные, зимующие, водоплавающие)</b>	<i><b>Перелетные, водоплавающие</b></i> 1. А. Майков «Ласточка». 2. В.А. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», «Стыдно перед соловушкой». 3. В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи». 4. В.Н.Орлов «Ворона», «На зимовку», «Цап-цап-цап» 5. Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец». 6. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». 7. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». 8. И.Козеева «Журавль – красавка», «Лебеди», «Скопа» 9. И. Соколов-Микитов «Улетают журавли». 10. К.Д. Ушинский «Ласточка». 11. Л.Н.Толстой «Лебеди», «Птичка». 12. М. Пришвин «Ребята и утята». 13. П.Воронько «Журавли». 14. Р.н.с. «Гуси-лебеди». <i>Украинская народная сказка «Хроменькая уточка».</i> <i><u>Зимующие птицы</u></i> 1. А. Блок «Ворона». 2. В. Бианки «Синичкин календарь», «Сова». 3. Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички». 4. Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась». 5. Е. Чарушин «Воробей» 6. И.Козеева «Белоголовый сип», «Совята», «Филин» 7. И.С. Тургенев «Воробей». 8. Л.Н. Толстой «Птичка». 9. М. Горький «Воробьишко». 10. М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички». 11. С. Михалков «Зяблик». <i>Крымчакская притча «Орлица и ее сыновья»</i> <i>Ненецкая народная сказка «Кукушка».</i>
	<b>3.Разные дома.</b>	1. В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок». 2. В. Маяковский «Кем быть?» 3. Г.-Х. Андерсен «Старый дом». 4. М. Михалков «Лесные хоромы». 5. С. Баруздин «Кто построил этот дом». 6. С. Маршак. «Кошкин дом». 7. Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка». <i>Русские народные сказки «Три поросёнка», «Теремок», «Зимовье зверей».</i>
	<b>4.Мебель</b>	1. Ю. Тувим «Стол». 2. С. Маршак «Откуда стол пришел?».
<b>Декабрь</b>	<b>1.Зима. Признаки зимы.</b>	1. А.А. Блок «Снег да снег кругом».

<p><b>Зима в Крыму</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Зимний вечер»</li> <li>3. В. Даль «Старик – годовик».</li> <li>4. В.Бахревский «Зимнее море», «Счастливая трудная зима»</li> <li>5. В.Ложко «Зима в Коктебеле»</li> <li>6. В.Н.Орлов «Бахрома», «Белые метели», «Всё злее, злее, злее...», «Зимняя ночь», «Зимняя коляска», «Кто в чём?», «Маленькое лето», «Под утро», «Почему ёлки не сбрасывают иголки?», «Снежные медвежата», «Хвостатая труба».</li> <li>7. Г.Глушнёв «Первый снег», «Дым»</li> <li>8. Г. Скребицкий «4 художника. Зима».</li> <li>9. Г.-Х. Андерсен «Снежная королева».</li> <li>10. З.Аббасова «Снег идет»</li> <li>11. И.З. Суриков «Зима».</li> <li>12. И. Никитин «Встреча зимы».</li> <li>13. К. Д. Ущинский «Проказы старухи зимы».</li> <li>14. Л.В.Огурцова «Зима в Крыму».</li> <li>15. Н.А.Некрасов «Мороз – воевода», «Не ветер бушует над бором».</li> <li>16. Н. Сладков «Суд над декабрём».</li> <li>17. Р. Кудашева «Зимняя песенка».</li> <li>18. С. Дрожжин «Улицей гуляет...».</li> <li>19. С. Городецкий. «Первый снег».</li> </ol> <p><i>Русские народные сказки «Рукавичка», «Зимовье зверей».</i></p>
<p><b>2.Легенды. Были</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.Белоусов «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридите Евпаторе»</li> <li>2. Л.В.Огурцова «Демерджи» (легенда).</li> <li>3. Легенды Крыма «<b>Медведь – гора</b>», «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь- гора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце».</li> </ol> <p><i>Греческая легенда «Кипарис»</i>  <i>Крымскотатарская легенда «Фонтан Арзы»</i>  <i>Немецкие легенды: «Раковина изобилия», «Черепашка и богатство»</i>  <i>Русские былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче</i></p>
<p><b>3.Зимние виды спорта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н. Носов «На горке», «Наш каток».</li> <li>2. С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках».</li> <li>3. Ф. Губин «Горка».</li> </ol>
<p><b>4.Новый год. Зимние игры и забавы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.А. Блок «Ветхая избушка».</li> <li>2. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».</li> <li>3. В. Одоевский «Мороз Иванович».</li> <li>4. Е. Трутнева «Ёлка», «С Новым годом!».</li> </ol>

		<p>5. З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка».</p> <p>6. И.З. Суриков «Детство».</p> <p>7. Л. Воронкова «Таня выбирает елку».</p> <p>8. Н.Кьуртмоллаев «Новый год»;</p> <p>9. Н. Носов «Фантазёры».</p> <p>10. С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»</p> <p>11. С.Д. Дрожжин «Дедушка Мороз».</p> <p>12. С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Песня о ёлке».</p> <p>13. Т.Парусникова «Дед Мороз на Юге»  <i>Русские народные сказки</i> «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза», «Морозко», «Снегурочка».</p>
Январь	1. Домашние животные и их детёныши.	<p>1. А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы).</p> <p>2. Бр. Гримм «Бременские музыканты».</p> <p>3. В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы).</p> <p>4. В.Иванов «Наша кошка», «Мой щенок»</p> <p>5. В.Н.Орлов «Вежливый хвост», «Почему собака виляет хвостом?», «Хвостатая труба», «Что снится животным?»</p> <p>6. В. Осеева «Почему».</p> <p>7. В. Сутеев «Кто сказал мяу?».</p> <p>8. Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка».</p> <p>9. Г.Глушнёв «Соседский щенок», «Подарите мне коня»</p> <p>10. Г. Остер «Котенок по имени Гав».</p> <p>11. Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе».</p> <p>12. Е. Чарушин «Кошка», «Кролик», «Что за зверь?»</p> <p>13. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».</p> <p>14. К. Паустовский «Кот – ворюга».</p> <p>15. К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь».</p> <p>16. Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка».</p> <p>17. Н. Носов «Живая шляпа».</p> <p>18. С.Вапиев «Как животные воспитывают своих детенышей»</p> <p>19. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый».</p> <p>20. С. Михалков «Котята», «Щенок».</p> <p>21. Т. Брусенцова «Дрозд и кот»</p> <p>22. Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот».  <i>Болгарская сказка</i> «Чужие цеврули»  <i>Крымскотатарские сказки:</i> «Жадная собака», «Упрямые козы»  <i>Русские народные сказки</i> «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Лиса и козёл», «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы)  «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова).</p>
	2. Дикие животные и их детёныши.	<p>1. А.К. Толстой «Белка и волк».</p> <p>2. В. Берестов «Заячий след»</p> <p>3. В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок».</p> <p>4. В.Н.Орлов «Лисий хвост», «Колыбельная для слонёнка», «Обиженная лошадь», «Снежная</p>

		<p>песенка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. В. Осеева «Ежинка».</li> <li>6. В. Сутеев «Яблоко»</li> <li>7. Г. Скребицкий «Как белочка зимует», «На лесной полянке».</li> <li>8. Г. Снегирев «След оленя»</li> <li>9. Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко), «Медвежата», «Про зайчат».</li> <li>10. И. Козеева «Кабан», «Крымский благородный олень», «Муфлон»</li> <li>11. И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи».</li> <li>12. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «отчаянный заяц».</li> <li>13. Рассказы о животных И. Соколова-Микитова, Л. Толстого, Е. Чарушина, В. Бианки <i>Крымскотатарские сказки:</i> «Щуплый — хвоста», «Волк и овца», «Волк и коза» <i>Венгерская народная сказка</i> «Два жадных медвежонка». <i>Русские народные сказки</i> «Хвосты». «Заяц и ёж» (из сказок братьев Grimm) «Заяц – хвостун» (обр. О. Капицы) «Зимовье», «Волк и лиса» (обр. И. Соколова – Микитова) «Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова). <i>Украинская сказка</i> «Рукавичка»</li> </ol>
	<p><b>3. Жизнь животных зимой.</b></p>	<p><u><i>Животные жарких стран.</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Куприн «Слон».</li> <li>2. Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Обезьянка», «Про слона».</li> <li>3. Б. Заходер «Черепашка».</li> <li>4. В. Орлов «Бегемот», «Верблюд на диване», «Верблюд», «Лев», «Носорог», «Слон».</li> <li>5. Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню».</li> <li>6. Г. Глушнёв «В Индии»</li> <li>7. Д. Самойлов «У слонёнка день рождения».</li> <li>8. Д.Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), «Рикки – Тикки – Тави» рассказы из книги «Книга джунглей».</li> <li>9. К. Чуковский «Айболит», «Черепашка».</li> <li>10. С. Баруздин «Рави и Шаши». <i>Таджикская сказка</i> «Тигр и лиса».</li> </ol> <p><u><i>Животные холодных стран.</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Бахревский «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»</li> <li>2. Г. Снегирёв «Про пингвинов», «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Гага».</li> <li>3. Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории», «Разноцветная земля».</li> </ol>



<b>Февраль</b>	<b>1.Я - человек. Тело человека</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Осеева «Просто старушка».</li> <li>2. Ш. Перро «Мальчик – с пальчик».</li> <li>3. Н. Измайлова «Джигит»</li> <li>4. Я. Сегель «Как я был мамой».</li> </ol> <p><i>Армянская песенка «Мальчик и вода»</i>  <i>Ассирийские: легенда «Человек и курица», притча «Два петуха».</i>  <i>Немецкая народная сказка «Беляночка и Розочка», пер. Л. Кон.</i>  <i>Украинская сказка «Зачарована дівчина»</i></p>
	<b>2.Моя семья.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Барто «Вовка – добрая душа».</li> <li>2. А. Гайдар «Чук и Гек» (главы).</li> <li>3. А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».</li> <li>4. В. Бианки «Аришка – трусишка».</li> <li>5. В. Вересаев «Братишка».</li> <li>6. В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок».</li> <li>7. В.Маяковский «Что такое хорошо».</li> <li>8. В.Орлов «Кто – то», «Гости», «Не бойся, бабушка!», «Родня»</li> <li>9. В. Осеева «Просто старушка».</li> <li>10. Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».</li> <li>11. Г.Глушнёв «Мама»</li> <li>12. Д.Габе «Моя семья».</li> <li>13. Е. Благинина «Аленушка», «Посидим в тишине».</li> <li>14. З. Воскресенская «Секрет».</li> <li>15. Л. Квитко «Бабушкины руки».</li> <li>16. Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Косточка», «Прыжок», басни.</li> <li>17. М.Ветров «Мой папа – рыбак»</li> <li>18. М. Зощенко «Показательный ребёнок».</li> <li>19. Н. Носов «Ступеньки», «Шурик у бабушки».</li> <li>20. П. Воронько «Мальчик Помогай».</li> <li>21. С. Смоленцева-Коростылёва «В гостях у бабушки»</li> <li>22. Султанье «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»</li> <li>23. Ш. Перро «Красная Шапочка», «Фея»</li> <li>24. Я. Аким «Неумейка»</li> </ol> <p><i>Крымчакская сказка «Падишах и три сестры»</i>  <i>Русские народные сказки «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого).</i>  <i>Молдавская народная сказка «Как братья отцовский клад нашли» (обр. М. Булатова).</i></p>
	<b>3.Защитники Отечества. Военные профессии.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Барто «На заставе».</li> <li>2. А. Твардовский «Рассказ танкиста».</li> <li>3. В.Н.Орлов «Рисунок», «Старший брат».</li> <li>4. З. Александрова «Дозор».</li> <li>5. Л. Кассиль «Твои защитники».</li> <li>6. О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора».</li> </ol>
	<b>4.Комнатные</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Катаев «Цветик-семицветик».</li> </ol>

	<b>растения.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Г. Печаткина «Цветут фиалки на окне...»</li> <li>3. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».</li> <li>4. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».</li> </ol>
<b>Март</b>	<b>1.Весна</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Бианки «Голубые лягушки», «Три весны».</li> <li>2. В.Н.Орлов «Бегство», «Весеннее гадание», «Дождинки», «Живая цепочка», «Кутерьма», «Ласковое солнышко», «Март», «Ночной гость», «Позывные», «Рассеянная зима».</li> <li>3. Г. Глушнёв «Ещё на черных ветках почки спят...»</li> <li>4. Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок».</li> <li>5. Е. Баратынский «Весна, весна»</li> <li>6. Е. Серова «Подснежник»</li> <li>7. И. Соколов-Микитов ««весна в лесу», «Ранней весной».</li> <li>8. И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весна», «Весенние воды».</li> <li>9. И. Токмакова «Весна».</li> <li>10. К. Паустовский «Стальное колечко».</li> <li>11. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», «Зелёный шум».</li> <li>12. Н. Павлова «Под кустом».</li> <li>13. Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи» и др.</li> <li>14. С. Маршак «Круглый год».</li> <li>15. С.Усеинов «Весна идет»</li> <li>16. Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце».</li> <li>17. Я. Колас «Песня о весне».</li> </ol>
	<b>2.Мамин праздник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Милн «Непослушная мама».</li> <li>2. В.Бахревский «Кто как любит маму»</li> <li>3. В.Данько «Мама»</li> <li>4. В.Н.Орлов «Месяц март. Число восьмое...».</li> <li>5. В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».</li> <li>6. Г. Виеру «Мамин день».</li> <li>7. Г. Фаллада «История про день, когда всё шиворот – навыворот» (из книги «Истории из Бедокурии»).</li> <li>8. Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине».</li> <li>9. Е. Пермяк «Мамина работа».</li> <li>10. Л. Квитко «Бабушкины руки».</li> <li>11. М. Родина «Мамины руки».</li> </ol> <p><i>Нанайская сказка «Айога</i> <i>Ненецкая сказка «Кукушка».</i></p>
	<b>3. Моя страна. Мой город</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.В.Огурцова «В горы с папой», «Евпатория», «Медведь-гора», «На Ай-петри», «Флаг», «Я Крымчанин».</li> </ol>
	<b>4.В гостях у Феи чистоты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.Н.Орлов «Хрюшкина подружка», «Чистюли».</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<b>1.Космос.</b> День космонавтики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. Барто «Веревочка».</li> <li>2. А. Леонов «Шаги над планетой».</li> <li>3. А. Митяев «12 апреля – день космонавтики».</li> <li>4. В. Бороздин «Первый в космосе».</li> <li>5. В. Кащенко «Найди созвездие».</li> </ol>

		6. В. Медведев «Звездолёт Брунька». 7. К. Булычёв «Гайна третьей планеты». 8. Н. Носов «Незнайка на луне». 9. П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп» 10. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». 11. Ю.А. Гагарин «Вижу землю».
	<b>2.Весенние цветы.</b> Цветы цветут (в парке, в лесу, в степи)	1. А.К. Толстой «Колокольчики». 2. А. Платонов «Неизвестный цветок» 3. В. Катаев «Цветик-семицветик». 4. В.Н.Орлов «Как появились ромашки», «Лесной цветок» 5. Е. Благинина «Одуванчик». 6. Е.Серова «Гвоздика», «Ландыш», «Подснежник». 7. Е. Трутнева «Колокольчик». 8. Л.В.Огурцова «Цветущий Крым». 9. М. Познананская «Одуванчик». 10. М. Пришвин «Золотой луг» 11. Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый», «Под кустом» 12. Н. Сладков «Весенние радости», «Любитель цветов». Ю. Мориц «Цветок».
	<b>3.Профессии</b>	1. А. Шибарев «Почтовый ящик». 2. В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка». 3. В.Н.Орлов «Кому что снится», «Повар». 4. Г. Люшнин «Строители». 5. Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?». 6. Е. Пермяк «Мамина работа». 7. М. Пожарова «Маляры». 8. С. Баруздин «Кто построил этот дом?». 9. С. Я.Маршак «Почта». 10. Я. Аким «Неумейка». <i>Армянская сказка «Заказчик и мастер»</i>
	<b>4.Транспорт.</b>	1. Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел») 2. В.Н.Орлов «Пароход», «Теплоход» 3. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». 4. М. Пляцковский «Удивительные приключения кузнечика Кузи». 5. Н. Носов Н. Носов «Автомобиль», «Незнайка и его друзья» («Как Знайка придумал воздушный шар», «Подготовка к путешествию», «В путь», «Над облаками») 6. С. Михалков «Велосипедист». 7. С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Магеллан», «Самый лучший пароход». 8. С. Я. Маршак «Багаж».
<b>Май</b>	1.9 Мая – День Победы.	1. А. Твардовский «Рассказ танкиста». 2. А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки». 3. В.Н.Орлов «Парад», «Салют». 4. Е. Благинина «Шинель». 5. Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому

		<p>солдату», «Твои защитники».</p> <p>6. М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».</p> <p>7. С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом».</p>
	<b>2.Наша Родина Россия.</b>	<p>1. А. Прокофьев «Родина».</p> <p>2. В.Н.Орлов «Что нельзя купить».</p> <p>3. З. Александрова «Родина».</p> <p>4. М.Ю. Лермонтов «Родина»</p> <p>5. С.Баруздин «За Родину».</p>
	<b>3.Насекомые.</b>	<p>1. В. Брюсов «Зеленый червячок».</p> <p>2. В. Лунин «Жук».</p> <p>3. В.Н.Орлов «Жук», «Мухи», «Но зато друзья кругом!», «Одинокий светлячок», «Паучок», «Улитка и жук».</p> <p>4. Г.Глушнёв «Коллекция», «Страна Лилипутия»</p> <p>5. В. Бианки «Приключение муравьишки».</p> <p>6. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».</p> <p>7. И. Мазнин «Паучок».</p> <p>8. К. Ушинский «Капустница».</p> <p>9. Н. Сладков «Домашняя бабочка».</p> <p>10. Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».</p> <p>11. Ю. Мориц «Счастливый жучок».</p> <p><i>Еврейская сказка «Как царю Соломону божья коровка помогла»</i></p> <p><i>Крымскотатарская сказка «Как пчелы Кырк-Ор спасли»</i></p>
	<b>4.Правила дорожного движения</b>	<p>1. А. Дорохов «Зелёный...Жёлтый...Красный!»</p> <p>2. А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили».</p> <p>3. Г.Глушнёв «Тучи»</p> <p>4. З.М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице».</p> <p>5. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».</p> <p>6. С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица».</p> <p><i>Древнегреческий миф «Дедал и Икар»</i></p>
<b>Лето</b>		<p>1. А. Плещеев «Старик».</p> <p>2. А. Толстой «Иван да Марья».</p> <p>3. В. Александров «Август, август».</p> <p>4. В.А. Жуковский «Летний вечер».</p> <p>5. В. Бахревский «Сокровенный цветок».</p> <p>6. В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки».</p> <p>7. В.Иванов «Солнечный берег»</p> <p>8. В.Н.Орлов «Дом под крышей голубой», «<b>Золотые спицы</b>» (времена года), «<b>Игра на скрипке</b>», «Когда на планете хозяева дети», «<b>Кто в чём</b>» (времена года), «Лето», «Морские наряды», «Солнышко для всех», «Разноцветная планета», «Разное море». «Шире круг!»</p> <p>9. Г.Глушнёв «В лесу»</p> <p>10. Е. Благинина «Одуванчик».</p> <p>11. З. Александрова «Сарафанчик».</p> <p>12. И.Козеева «Лучик солнца»</p> <p>13. К. Ушинский «Четыре желания».</p>

		<p>14. Л. Матуш «Мост»  15. Л.Огурцова «Дождик и радуга», «Тучка»  16. М.Дьяченко «Солнышко»  17. Н.Умеров «Дождь»  18. О.Тимохина «Улыбка»;  19. М. Пришвин «Роса»  20. Э.Шемьи-Заде «Летний вечер в степи» и др.  <i>Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»</i></p>
--	--	--

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

### Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»</b>	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, чудесный мешочек, фотографии старинных зданий.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15
<b>II</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон»</b>	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.	Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34
<b>III</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»города (села)»</b>	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Полосы соломы. Соломенные полотнища, клей. Ткань, рогожку, картон, дощечки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32

<b>IV</b>	<b>Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»</b>	Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор-«Механик №2», строительный материал. Образец лестницы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8
-----------	--	---	--	--

### Октябрь

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литература</b>
<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»</b>	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, строительный материал, фотографии старинных зданий.	З.В.Лиштван Конструирование стр.109
<b>II</b>	<b>Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»</b>	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из	Строительный материал, конструктор. Схема с изображением мебели.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9

		своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.		
<b>III</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»</b>	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Игрушки из природного материала, Клей ПВА, различный природный материал.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91
<b>IV</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4

### *Ноябрь*

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литература</b>
<b>I</b>	<b>Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»</b>	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», «Лего», чудесный мешочек.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№ 10

<b>II</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</b>	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Цветная мозаика. Карандаш, ножницы, квадратный лист бумаги, клей ПВА.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83
<b>III</b>	<b>Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»</b>	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Деревянный конструктор	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»</b>	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Цветная мозаика, квадратный лист бумаги.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83

### Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Мост»</b>	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Полоски голубой бумаги, Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор-«Лего.»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42



<b>II</b>	<b>Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»</b>	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал	З.В.Лиштван Конструирование стр.106 , Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82
<b>III</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»</b>	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»</b>	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17

### Январь

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литература</b>
<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «Судно»</b>	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообщать, планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.	З.В.Лиштван Конструирование стр.107 , Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44

<b>II</b>	<b>Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Конструкторы по желанию детей	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13
<b>III</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»</b>	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, иголка, игольница, ножницы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»</b>	Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18

### Февраль

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литература</b>
<b>I</b>	<b>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелатель	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4

		но и объективно оценивать их качество.		
<b>II</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»</b>	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №19
<b>III</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»</b>	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Тесьма, нитки, иглолка, ножницы. Предметы: Линейка, книга, ручка, бумага.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»</b>	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Чудесный мешочек, кусочки бересты разных оттенков, косточки от дыни, арбуза, тыквы, тонкая тесьма, нитки, иглолка, клей ПВА.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 №34

### Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
--------	------	------------------------	--------------	------------

I	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»</b>	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами	Мелкие коробочки, цветная бумага, тонкий картон, картонные кружки разного размера, бумажные трубочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23
II	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»</b>	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Нитки, ткань, иглолка, игольница, пяльцы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28
III	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»</b>	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Катушки, цветная бумага, листы плотной бумаги, фломастеры, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, игрушка-«Петрушка»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24
IV	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»</b>	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Цветная мозаика. Плакат с изображением дорожных знаков, клей ПВА, ножницы, бумага, картон, цветные карандаши или фломастеры.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20

**Апрель**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литература</b>
<b>I</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»</b>	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Кусочки ткани, иголка, игольница.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29
<b>II</b>	<b>Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»</b>	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 35
<b>III</b>	<b>Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»</b>	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Разнообразный материал: коробки, поролон, пенопласт, проволока в оболочке, катушки, шпульки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97 № 25
<b>IV</b>	<b>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»</b>	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Картон, линейка мерка, клей, карандаш	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 21

**Май**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Литература</b>
<b>I</b>	<b>Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»</b>	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Ткань, шаблон, нитки, иголки, ножницы, поролон.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91 № 30

II	<p><b>Ручной труд (из бумаги и картона)</b>  <b>«Игрушки-забавы»</b></p>	<p>Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.</p>	<p>Разные шаблоны, куски тонкого цветного картона, проволока в оболочке, обрезки цветной бумаги в конвертах</p>	<p>Л.В.Куцакова          Конструирование и ручной труд в детском саду          Стр.85№ 22</p>
III	<p><b>Ручной труд (работа с тканью)</b>  <b>«Кармашек для расчесок»</b></p>	<p>Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенке, о ее свойствах.</p>	<p>Клеенка. Ножницы, кусочки ткани. Иголлка, нитки, игольница</p>	<p>Л.В.Куцакова          Конструирование и ручной труд в детском саду          Стр.91№ 31</p>
IV	<p><b>Ручной труд (из природного материала)</b>  <b>«По замыслу»</b></p>	<p>Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.</p>	<p>Природный материал: шишки, гербарий, пластилин, клей.</p>	<p>Л.В.Куцакова          Конструирование и ручной труд в детском саду          Стр.93 № 36</p>

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц- Темы	Неделя			
	1	2	3	4
Сентябрь	<p><b>«Солнечное тепло»</b> Задачи: обследовать предметы нагретые солнцем и предметы, находящиеся в тени; обсудить результат; формировать элементарные представления о значении солнца; поддерживать интерес к экспериментированию как методу познания</p>	<p><b>«Почему осенью листья желтеют»</b> Задачи: показать детям взаимосвязь между расцветкой листьев и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет листьев; развивать познавательный интерес, умение делать выводы (осенью холоднее, чем летом, - желтеют листья) Р.П.П. стр.24</p>	<p><b>«Фрукты, как их можно есть»</b> Задачи: показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов; учить находить один и тот же фрукт по-разному приготовленный, определять на вкус разницу приготовления; развивать умение делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p>	<p><b>«Живой кусочек»</b> Задачи: формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта; развивать поисково-исследовательскую деятельность, развивать связную речь детей, умение работать в коллективе Р.П.П. стр.23</p>

<p>Октябрь</p>	<p><b>«Фруктовый сок»</b> Задачи: познакомить детей с процессом приготовления сока, формировать умение определять на вкус фрукты; обогащать и активизировать словарь; развивать связную речь, внимание детей; воспитывать инициативность, сообразительность Р.П.П. стр. 23</p>	<p><b>«Превращени»</b> Задачи: познакомить детей со словом превращение. поиск превращений; развивать умение фиксировать действие превращения на основе употребления пары слов: был-будет, был-стал-станет; формировать действия превращения на основе практических действий с пластилином П. И. Д. стр.14</p>	<p><b>«Помощница вода»</b> Задачи: использование знаний о повышении уровня воды для решения познавательной задачи; учить детей делать выводы; развивать сообразительность, интерес к исследовательской деятельности</p>	<p><b>«В тепле и холоде»</b> Задачи: помочь детям выделить благоприятные условия для роста и развития растений; развивать наблюдательность, умение делать выводы; оформлять результаты наблюдений в виде модели зависимости растений от тепла Р.П.П. стр.24</p>
----------------	--	---	---	---



<p>Ноябрь</p>	<p><b>«Почему говорят как с гуся вода»</b>          Задачи: помочь детям установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме; развивать познавательные действия, наблюдательность</p>	<p><b>«Схема превращения»</b>          Задачи: освоение детьми схемы превращения; формировать действия превращения; воспитывать умение быть внимательными, действовать в одном темпе          П.И.Д стр.17</p>	<p><b>«Лёд – вода»</b>          Задачи: развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете; формировать действия превращения          П.И.Д. стр.18</p>	<p><b>«Морозко»</b> Задачи:          формировать представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе; формирование действия превращения П.И.Д. стр.20</p>	<p><b>«Твёрдое и жидкое»</b>          Задачи:          формировать представления о твёрдых веществах и жидких; развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества; формировать действия превращения          П.И.Д. стр.22</p>
---------------	--	--	---	---	---

Декабрь	<p><b>«Снегурочка»</b>          Задачи:          формирование представлений об агрегатных превращениях воды; развивать способности к преобразованию; формировать действия превращения (П.И.Д. стр. 24)</p>	<p><b>«Жидкое – твёрдое»</b>          Задачи: формировать представления о плавлении и отвердевании веществ: развивать способности к преобразованию; формировать действия превращения (П.И.Д. стр. 26)</p>	<p><b>«Нагревание и охлаждение»</b> Задачи:          формировать представления о нагревании и охлаждении, плавлении и отвердевании; развивать способности к преобразованию; формировать действия превращения (П.И.Д. стр.29)</p>	<p><b>«Испарение»</b>          Задачи:          формирование представлений об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании; формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лёд-вода-пар; развитие представлений об источниках тепла (тёплые руки, горячая плита, солнце; развитие способностей к преобразованию. (П.И.Д. стр.31)</p>
---------	--	---	--	--

<p>Январь</p>	<p><b>«Золушка»</b>          Задачи: Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды; формировать представления об испарении жидкостей; развивать способности к преобразованию (ПИД стр.34)</p>	<p><b>«Стирка и глажение белья»</b>          Задачи: формировать представления об испарении воды; развивать способности к преобразованию (ПИД стр.39)</p>	<p><b>«Конденсация</b>          Задачи: формировать представления о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении; развивать способности к преобразованию (ПИД стр.41)</p>	<p><b>«Змей Горыныч о трёх головах»</b>          Задачи: развивать представления о единстве агрегатных состояний воды – лёд, вода, пар; развивать способности к преобразованию. (ПИД стр.43)</p>
---------------	--	---	--	--

Февраль	<p><b>«Лёд-вода-пар»</b>          Задачи:          формировать представления об агрегатном состоянии воды; развивать представления о сериационном изменении воды (ПВД стр.45)</p>	<p><b>«Игра в школу»</b>          Задачи:          формирование представлений об агрегатных состояниях воды; усвоение значений символов льда, воды, пара, нагревания и охлаждения; построение сериационного ряда изменений</p>	<p><b>«Свойства вещества»</b>          Задачи:          формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ; развитие экологического сознания; развитие</p>	<p><b>«Свойства воды»</b>          Задачи: дать представления о свойствах воды: не имеет запаха, вкуса, цвета растворитель; развивать способности к преобразованию. (ОЭД стр.221)</p>
Март	<p><b>«Сказка»</b>          Задачи:          закрепление представлений об испарении и конденсации; формирование представлений о воздухе; развитие способностей к преобразовании (ПВД стр.58)</p>	<p><b>«Воздух и его свойства»</b> Задачи:          формирование представлений о воздухе и его свойствах; развитие способностей к преобразованию (ПВД стр.61)</p>	<p><b>«Этот удивительный воздух»</b>          Задачи: дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха (ОЭД стр.222)</p>	<p><b>«Вдох-выдох»</b>          Задачи: расширять представления о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течении которого человек может находиться без воздуха; формировать представления о значении воздуха для практических целей человека. (ОЭД стр.225, ПВД стр.63)</p>

Апрель	<p><b>«Плавание тел. Изготовление корабля»</b> Задачи: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов; развитие способности к преобразованию (ПЖД стр.66)</p>	<p><b>«Сухой из воды»</b> Задачи: помочь определить, что воздух занимает место; развивать способности к преобразованию (ОЭД стр.229)</p>	<p><b>«Термометр»</b> Задачи: знакомство с термометром; формирование представления о теплопередаче, нагревании и охлаждении;</p>	<p><b>«Земля - наша кормилица»</b> Задачи: дать представления о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы; показать взаимосвязь живого на земле. (ОЭД стр.232.234)</p>	
Май	<p><b>«Проверим слух»</b> Задачи: показать детям как человек слышит; развивать познавательный интерес, желание экспериментировать (ОЭД стр.240)</p>	<p><b>«Наши помощники глаза»</b> Задачи: познакомить со строением глаза, функцией его частей, правилами ухода и охраной глаз (ОЭД стр.241)</p>	<p><b>«Термометр»</b> Задачи: реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности; закрепить навыки работы с бумагой, клеем (ОЭД стр.264)</p>	<p><b>«Если не видишь»</b> Задачи: научить детей узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства; (Эксперимент стр.77)</p>	<p><b>«Волшебный шарик»</b> Задачи: с помощью опыта установить причину возникновения статистического электричества (Эксперимент стр.73)</p>

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

Неделя	Самообслуживание в процессе умывания, Самообслуживание в процессе одевания и раздевания, прочие навыки самообслуживания	Совместный труд детей и взрослых	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с ХБТ	Коллективный труд
<b>Сентябрь</b>					
1	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Вместе с помощником воспитателя произвести уборку в раздевальной комнате; протереть свой шкаф внутри. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми. Воспитывать привычку к чистоте и порядку.	<u>В помещении</u> Полив комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива, определять степень влажности земли).	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Все по своим местам». Закреплять умение приводить в порядок игровые уголки. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем.	<u>В природе</u> Сбор урожая и семян. Учить оценивать общий труд, долю своего участия в нем. Формировать убежденность в социальной значимости труда.
2	Научить Куклу Катю одеваться по погоде. Закреплять умение правильно и последовательно одеваться.	Вместе с воспитателем отремонтировать порванные книги. Совершенствовать трудовые навыки.	<u>На участке</u> Сбор урожая на огороде. Учить бережно срывать, вырывать из земли, аккуратно складывать плоды в	<u>На участке</u> По поручению воспитателя отбирать игрушки и материал и выносить на участок, раскладывать на	<u>ХБТ на участке</u> Уборка веранды (подметание, протираание лавок, столов, вынос мусора). Учить

			подготовленную тару.	установленные места. Учить действовать в соответствии с предложением взрослого	трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать трудолюбие.
3	Продолжать учить подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его; аккуратно и удобно раскладывать материалы и пособия, убирать в определенной последовательности в определенное место. Формировать привычку к порядку и чистоте.		<u>На участке</u> Сбор цветочных семян. Способствовать проявлению радости в связи со сбором семян, трудиться на общую пользу.	<u>На участке</u> Поливать песок, поднимать его в кучу. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	<u>ХБТ в помещении</u> Протирание строительного материала. Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление счетного материала для занятий по элементарной математике (вырезание кружков, елочек и пр. по шаблонам).
<b>Октябрь</b>					
1	Дидактическое	Вместе с няней помыть	<u>В помещении</u>	<u>В помещении</u>	<u>В природе</u>

	упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем.	дверцу своего шкафчика. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу. Получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.	Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями (опрыскивание, рыхление почвы). Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями.	Дид.упр. «У нас порядок». Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку. Учить замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Воспитывать ответственность, аккуратность, привычку к чистоте и порядку.	Уборка сухой ботвы с грядок. Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие.
2	Беседа «Каждой вещи - своё место». Дид.упр. «Кто правильно и быстро положить одежду». Совершенствовать умение правильно размещать свои вещи в шкафу.	Вместе с воспитателем изготавливать новые атрибуты для игр. Закреплять умение пользоваться необходимыми материалами (брать, после работы убирать на место). Развивать чувство ответственности; желание оправдать доверие.	<u>На участке</u> Учить пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой). Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем.	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Наши куклы самые красивые». Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать). Закреплять навыки ухода за куклами (учить заплетать косички, завязывать банты).	<u>ХБТ на участке</u> Подметание участка, вынос листвы, мусора. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.
3	После индивидуальных игр убирать на место все,		<u>На участке</u> Перекапывание грядок,	<u>На участке</u> Очищать песок от	<u>ХБТ в помещении</u> Уборка в шкафах с



	чем пользовался. Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.		очищение от стеблей. Высаживание чеснока под зиму. Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, рационализировать труд. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.	мусора. Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Учить бережно относиться к своим вещам не пачкать одежду и обувь.	игрушками. Учить соотносить свою деятельность с трудом других сверстников, и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.
4					<u>Ручной труд</u> Пришивание петель к новым полотенцам. Совершенствовать навыки ручного труда. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
<b>Ноябрь</b>					
1	Продолжать воспитывать привычку насухо вытираться полотенцем (снятым и развернутым), мыть руки после туалета.	Вместе с няней помыть стульчики. Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно	<u>В помещении</u> Учить детей под руководством педагога ухаживать за комнатными	<u>В помещении</u> Дид.упр. «Большая стирка». Стирать и гладить кукольное постельное белье.	<u>В природе</u> Укутывание кустов – многолетников листвой Совершенствовать

		планировать общую работу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.	растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.	Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, сильно и менее загрязненное); правила стирки сначала стирать светлое, потом темное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое). Учить проявлять в работе добросовестность.	знания о растениях, об их видах, способах ухода за ними. Воспитывать трудолюбие.
2	Учить чистить одежду, обувь. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Вместе с воспитателем делать штампы из природного материала для ИЗО уголка. Закреплять умение пользоваться ножницами. Воспитывать убежденность в значимости и необходимости своего труда для всех.	<u>На участке</u> Учить заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой. Формировать активность, инициативность. Воспитывать стремление проявлять заботу о птицах.	<u>В помещении</u> Дид.упр. « Все пуговички на месте» Учить пришивать пуговицы, действовать по предложению взрослых. Совершенствовать навыки ручного труда.	<u>ХБТ на участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать положительные качества: трудолюбие и аккуратность.

3	<p>Дид.упр. « Как надо заправлять кровать».</p> <p>Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p>		<p><u>На участке</u></p> <p>Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.</p> <p>Продолжать формировать навыки работы с инвентарем, рационализировать труд.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за игрушками.</p>	<p><u>ХБТ в помещении</u></p> <p>Ремонт коробок от настольно-печатных игр.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки: правильно пользоваться необходимым материалом (клей, ножницы и др).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к оборудованию.</p>
4					<p><u>Ручной труд</u></p> <p>Плетение косичек из шнура для занятий по физкультуре.</p> <p>Учить трудиться коллективно на общую пользу.</p> <p>Уточнять представления о свойствах материала.</p> <p>Воспитывать терпение,</p>

					старательность.
<b>Декабрь</b>					
1	Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазя». Совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате, мыть двери ( каждый ребенок моет одну сторону). Продолжать формировать умение трудиться сообща, осознавать значимость своего труда. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.	<u>В помещении</u> Готовить корм для птиц (крошить, нарезать, раскладывать в банки для хранения) . Учить заготавливать корм для птиц, размельчать хлеб, сушить сухари, пользоваться теркой, ножом.	<u>В помещении</u> Отбирать коробки, игрушки подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги. Совершенствовать навыки ручного труда (учить использовать для прочности коробок кусочки ткани, на месте разрыва наклеивать ткань, затем бумагу).	<u>В природе</u> Посев зерна на зеленый корм. Совершенствовать трудовые навыки (умение пользоваться инвентарем, работать рационально). Формировать культуру труда.
2	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды». Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Вместе с воспитателем делать пособия ( вырезать детали, склеивать, украшать элементами из бумаги и прочих материалов). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Воспитывать активность,	Дид. Игра «Отгадай по описанию». Закрепить знания о разновидностях комнатных растений (камнеломка, аспарагус, амаралис, сансевьера), разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода (бегоня, герань). Обучать поливке растений в связи с	Дид. упр. «Унас порядок». Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Учить аккуратно работать с водой. Совершенствовать навыки коллективного труда.	<u>ХБТ на участке</u> Устраивать площадки и кормушки для птиц. Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата.

		инициативность, самостоятельность, аккуратность.	переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений.		
3	Принимать участие в смене постельного белья. Учить менять постель на своей кровати и аккуратно заправлять постель. Формировать привычку к чистоте и порядку.		<u>На участке</u> Подкармливание птиц. Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме которым они питаются. Воспитывать желание заботиться о птицах.	<u>На участке</u> Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами, скребками. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда.	<u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в раздевалке: протирание шкафов, пола, скамеечек. Продолжать формировать привычку к чистоте и порядку. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление султанчиков (пришивание ленточек к колечкам). Продолжать

					закреплять умение пользоваться необходимыми инструментами и материалами; планировать общую работу. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
<b>Январь</b>					
1	Продолжать совершенствовать умение правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув в ладошках. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не мешать друг другу, вежливо обращаться друг к другу).	Вместе с воспитателем склеивать несколько коробочек для хранения счетного материала для занятий. Продолжать совершенствовать трудовые навыки, формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми.	<u>В помещении</u> Высаживание лука в ящики. Учить подготавливать ящики для посадки лука, проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	<u>В помещении</u> Ремонтировать коробки для малышей. Продолжать совершенствовать навыки ручного труда (использовать для прочности коробок кусочки ткани для склеивания ). Прививать любовь к малышам, желание опекать их.	<u>В природе</u> Возить снег на грядки, газоны. Развивать умение распределять обязанности, работать дружно, слаженно. Продолжать развивать положительное отношение к физическому труду.
2	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение	Вместе с дворником посыпать дорожки	Закрепить умение удалять пыль с растений	Мыть свои расчестки. Развивать трудовые	<u>ХБТ на участке</u> Освобождение

	Д. Крупская «Чистота». Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом.	песком. Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь. Продолжать формировать трудовые отношения между детьми и взрослыми.	при помощи влажной кисточки и опрыскивания. Продолжать совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	навыки, желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно.	засыпанных снегом построек. Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда. Развивать трудолюбие.
3	Постоянно следить за своим внешним видом (опрятность одежды, прически). Учить бережно относиться к своим вещам, воспитывать опрятность, аккуратность.		<u>На участке</u> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Формировать трудовые навыки, сотрудничать, работать в среднем темпе. Воспитывать интерес к растениям, проявлять заботу о них.	<u>На участке</u> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.	<u>ХБТ в помещении</u> Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Развивать положительные нравственные качества: старательность, целеустремленность.
4					<u>Ручной труд</u>

					<p>Шить мешочков для наполнения песком.</p> <p>Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами;</p> <p>закреплять умение подготавливать к работе и убирать свое рабочее место.</p>
<b>Февраль</b>					
1	<p>Продолжать совершенствовать умение пользоваться вовремя носовым платком, мыть руки после туалета.</p> <p>Воспитывать привычку пользоваться предметами личной гигиены.</p>	<p>Вместе с няней протирать подоконники, мебель.</p> <p>Совершенствовать трудовые навыки.</p> <p>Учить проявлять стремление всегда прийти на помощь.</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p>	<p><u>В помещении</u></p> <p>Мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Учить аккуратно работать с водой, развивать чувство ответственности, желание выполнять поручения взрослого качественно.</p>	<p><u>В природе</u></p> <p>Наведение порядка в природном шкафу.</p> <p>Формировать умение трудиться в большом коллективе.</p>
2	<p>Продолжать закреплять умение самостоятельно</p>	<p>Нарезать бумагу для аппликаций,</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Подкормка птиц.</p>	<p><u>На участке</u></p> <p>Сооружение снежных</p>	<p><u>ХБТ на участке</u></p> <p>Почистить дорожки</p>



	одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.	тонировать бумагу для рисования. Воспитывать активность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие, желание помогать взрослым.	Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.	построек. Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы, развивать дружеские взаимоотношения.	от снега, собрать сухие веточки. Учить трудиться в большом коллективе сверстников. Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, старательность.
3	Стирать и гладить свои мелкие вещи. Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.		Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников. Совершенствовать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.	Скалывать подтаявшую корку льда. Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать скребками.	<u>ХБТ в помещении</u> Подбор постельного белья и раскладывание на кроватях. Формировать навыки доброжелательных отношений. Воспитывать бережное отношение к вещам.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление флажков из широких атласных

					лент, подрубленных с одной стороны (навертывать неподрубленный край и пришивать). Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу.
<b>Март</b>					
1	Чтение Е. Винокуров «Купание детей». Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	Вместе с воспитателем изготавливать атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Аптека». Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Формировать культуру труда.	<u>В помещении</u> Посев бархотки. Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	<u>В помещении</u> Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышу, ухаживать за одеждой и обувью. Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.	<u>В природе</u> Уход за растениям (полив, опрыскивание, мытье). Совершенствовать трудовые навыки. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.

2	<p>Чтение М. Зощенко «Глупая история» Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном.</p>	<p>Подмести веранду, протереть оборудование. Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать убежденность в значимости своего труда для всех.</p>	<p>Посадка бобовых культур (для наблюдений). Учить подготавливать бороздки, ямки для посадки. Сажать самостоятельно.</p>	<p>Нарезать салфетки, туалетную бумагу Совершенствовать навыки работы с ножницами.</p>	<p><u>ХБТ на участке</u> Собрать сухие веточки на участке, вынести мусор. Прививать любовь к труду, умение трудиться в большом</p>
3	<p>Дид. упр. «Как помочь товарищу». Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>		<p><u>На участке</u> Подкормка птиц. Продолжать воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.</p>	<p><u>На участке:</u> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.</p>	<p><u>ХБТ в помещении:</u> В спортивном уголке (мытьё мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.</p>
4					<p><u>Ручной труд</u> Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин». Закреплять умение</p>

					планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу
<b>Апрель</b>					
1	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Воспитывать привычку следить за чистотой рук.	Делать поделки в подарок малышам. Воспитывать активность, отзывчивость и желание сделать приятное малышам.	<u>В помещении</u> Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.	<u>В помещении</u> Мыть овощи и фрукты перед приготовлением из них блюд. Учить мыть овощи тщательно, совершенствовать соответствующие навыки.	<u>В природе</u> Привести в порядок клумбу с многолетними цветами (собрать мусор, подрыхлить землю, огородить заборчиком). Совершенствовать знания о растениях, способах ухода за ними, прививать любовь к труду.
2	Закреплять умение быстро и аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, ставить обувь.	Вместе с воспитателем наводить порядок на своем участке. Собрать мусор, подмести дорожку. Совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем	Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый	Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю. Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в	<u>ХБТ на участке</u> Уборка на веранде (подметание, протираание лавок, вынос мусора). Формировать навыки взаимоотношений в процессе труда.

			материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.	шкафы.	
3	Беседа «Чистота – залог здоровья». Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. Учить аккуратно заправлять постель, менять постельное белье.		<u>На участке</u> Учить рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Учить правильно пользоваться инвентарем. Работать дружно, проявлять заботу о сохранении природы.	<u>На участке</u> Продолжать отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Продолжать учить действовать в соответствии с предложением взрослого.	<u>ХБТ в помещении</u> Труд в спортивном зале: чистка паласа пылесосом, мытье мячей, гимнастических палок, вытирание пыли с подоконников. Продолжать учить участвовать в организованном труде большого коллектива. Формировать привычку к чистоте и порядку.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление украшений к празднику для группы и зала.

					Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.
<b>Май</b>					
1	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умыться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Продолжать формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо общаться друг с другом).	Сеять петрушку, высаживать лук в грунт. Учить выравнивать грядку, размельчать землю граблями, пользоваться маркером для деления грядки на бороздки.	<u>В помещении</u> : Учить по внешним особенностям растений, определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.	<u>В помещении</u> Помогать дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Совершенствовать умение убирать материалы, приводить в порядок помещение. Воспитывать желание помогать товарищам	<u>В природе</u> Посадка и полив саженцев. Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития, способах ухода за ними.
2	Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.	Убирать участок вместе с дворником (наводить порядок на отведенном участке территории, увозить	<u>На участке</u> Сеять редис, морковь. Учить подготавливать бороздки для посева; сеять самостоятельно.	Чистить вареные овощи для блюд, подлежащих термической обработке (используются ножи от	<u>ХБТ на участке</u> Перекапывание и сгребание песка в кучу.

		сметенный мусор, поливать участок из леек). Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Совершенствовать трудовые навыки.	Способствовать проявлению радости, трудиться на общую пользу, работать дружно.	столовых приборов). Совершенствовать навыки работы с ножами. Развивать чувство ответственности, аккуратности.	Закреплять навыки работы с инвентарем. Развивать трудолюбие.
3	Учить самостоятельно без напоминания пришивать пуговицы, петли, чинить одежду. Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к своим вещам.		Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление) Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода	<u>На участке</u> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение ( протирать, мыть, складывать). Совершенствовать навыки ухода за игрушками.	<u>ХБТ в помещении</u> В музыкальном зале: протирание стульев, пыли с подоконников, фотепиано. Расстановка стульев на определенные места. Учить любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.
4					<u>Ручной труд</u> Изготовление

					<p>головок из папье-маше для персонажей кукольного театра для малышей.</p> <p>Продолжать учить трудиться коллективно, на общую пользу.</p> <p>Формировать привычку заботиться о малышах.</p>
--	--	--	--	--	--

## Перспективный план работы по правилам дорожного движения

### *Сентябрь*

Занятия	<p>Конструирование: «Транспорт»</p> <p>Цель: учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения</p>
Наблюдение	Близлежащая улица: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре
Беседа	«Безопасная улица» - закрепить правила переходы улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков пешеходный переход, подземный переход, «Осторожно дети» о назначении светофора
Дид игры	<p>«Это я, это я – это все мои друзья»</p> <p>Пр. сод: закрепить правила поведения на улице и в транспорте.</p> <p>«Светофор и пешеходы» - закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы.</p>
С – р игра	«Мы – водители» - закрепить знания о труде водителя, о том что водитель должен следить за своим здоровьем , проходить медосмотр перед поездкой.



Игровая ситуация	«Странный водитель» - показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь
Чтение	В. Кожевникова « Светофор»
Двигательная активность	П / и «Тише едешь дальше будешь» - упр в беге с остановкой по сигналу светофора
Работа с родителями	Консультация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» Рекомендации: * Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть * Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садится в них, - это опасно

### *Октябрь*

Занятия	1 Развитие речи « Правила поведения на дороге» Пр. сод: развивать творческое воображение, продолжать учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, учить детей сочинять загадки, учить употреблять в речи сложные предложения.
Наблюдение	Обсуждение правильности выбора места для игр
Беседы	1 « Мчаться по улице автомобили» - закрепить знания о видах общественного транспорта, расширить представление о правилах поведения в нём. Дать представление о таком специальном транспорте как экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка.
Чтение	Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат»
Дид игры	1 « Расположи правильно дорожный знак» - закрепить знания о назначении различных дорожных знаках
С – р игры	«ГИБДД» -создать игровую обстановку ( по улицам машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения, машины уступают дорогу транспорту особого назначения, регулировщик следит за безопасным движением) воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения
Игровая ситуация	«Улица» - дорожное движение с четырёхсторонним перекрёстком и светофором
Двигательная активность	П / игра «Цветные автомобили» - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (руль – разных цветов)

Другие формы работы	Просмотр диафильма «Загадки улицы»
Работа с родителями	Рекомендации: * При переходе проезжей части обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность * Держите ребёнка за руку

### *Ноябрь*

Занятия	Ознакомление с худ литературой «Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел» ( главы о Москве, улицах, светофоре) Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения
Беседы	« Правила пешехода» - расширять знания о правилах пешехода на дороге, тротуаре, закрепить знания о понятиях «островок безопасности» « переход» Познакомить с запрещающими знаками: « Пешеходное движение запрещено» «Велосипедное движение запрещено»
Дид игры	« Игрой да смекай!» Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.
С – р игры	«Улица» - в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров
Другие формы работы	Просмотр диафильма « Новые приключения Хрюши и его друзей»
Чтение	Сказка про дорожные знаки
Двигательная активность	П / игра «Светофор» - упр в беге, умении действовать по сигналу светофора
Работа с родителями	Консультация: «Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения» Рекомендации: * При ходьбе по тротуару учите ребёнка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной стороны от проезжей части дороги стороны

### *Декабрь*

Занятия	Рисование: «Пешеходы идут по улицы» Цель: побуждать передавать впечатления от окружающего ( дома, транспорт); закрепить умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и части тела
---------	---

Наблюдение	Как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться и шалить
Беседа	« Пост ГАИ» - дать представление о назначении поста ГАИ на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГАИ, закрепить правила дорожного движения предназначенные для пешеходов и водителей на макете
С – р игры	«Улица» - движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу
Чтение	Я Пишумова « Посмотрите - постовой» М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»
Другие формы работы	Просмотр диафильма «Загадки светофора»
Дид игры	«Светофор и дети» Пр. сод: закрепить знания цветов светофора. Умение правильно действовать на сигналы. « Полоса препятствий» - закрепить знания правил дорожного движения, развивать дух соревнования
Работа с родителями	Рекомендации: * Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте * Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту

### *Январь*

Занятия	Рисование « Знаки дорожного движения» Цель: упр в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения Математика «Куда пойдёшь и что найдёшь» Цель: учить ориентироваться в пространстве: движение прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение»
Беседа	« Будь осторожен» - познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов, закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках ( Остановка, Перекрёсток, Место стоянки) ( Осторожно – дети, двустороннее движение )
Дид игры	« Собери светофор» - закрепить знания о цветах светофора их назначением, развивать дух соревнования
С – р игры	«Автобаза» - закрепить знания о работе водителя ( в гараже стоит много машин разного назначения, водитель получает задание у диспетчера, управляет машины бензином, возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей

	к больным ) формировать умение играть сообща, дружно
Игровая ситуация	«Как поступить» - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определённых сигналах светофора
Чтение	Г. Цыферов «Сказки на колёсах»
Другие формы работы	Просмотр диафильма « Козёл и осёл»
Двигательная активность	П / игра « Автомобили» - закрепить правила дорожного движения, упр в умении действовать по сигналу
Работа с родителями	Рекомендации: * Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках

### *Февраль*

Занятия	Конструирование «Улица» ( с использованием строительного набора, бумаги, бросового материала) Цель: уточнить место расположения домов, зелёных насаждений, проезжей части и тротуара
Рассматривание	Картин изображающих дорожное движение в зимний период – закрепить знания о правилах переходы дороги в зимний период
Беседа	« Метро» - познакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями правилами поведения в нём пассажиров.
Дид игры	« Стоп» - закрепить знания о сигналах светофора, упр в умении быстро реагировать на сигнал
Двигательная активность	П / игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу, развивать двигательную активность
С – р игра	«Улица» - предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др
Игровая ситуация	«Бабушка на другой стороне» - упр в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке
Чтение	С. Маршак «Скверная история»
Работа с родителями	Рекомендации: * При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение)

### *Март*

Занятия	Развитие речи «Составление рассказов из личного опыта «Как я шёл с мамой в детский сад» Цель: учить составлять рассказ на предложенную тему Познавательное «Мы путешествуем в метро» Пр . сод: закрепить знания о таком транспорте как метро; продолжать знакомить с правилами поведения и культурой общения в метро, дать знания о безопасности при поездке в метро
Беседа	« Знаки сервиса» - дать знания о знаках сервиса: « Телефон, Автозаправка, Пункт питания, Пункт мед помощи»
Дид игра	« Спец рейс» - закрепить знания о видах транспорта ( спец машинах ) познакомить с их функциями и назначениями « Подумай – отгадай» Пр. сод: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.
С – р игра	«Улица» - водители сдают экзамен на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»
Игровая ситуация	«В автобус вошла бабушка» - закрепить правила поведения в транспорте
Чтение	Чтение стихотворений о знаках
Работа с родителями	Рекомендации: * Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре» * Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать

### *Апрель*

Занятия	Конкурс «Дорожная азбука» Пр. сод: расширить знания о дороге и правилах поведения на ней, закрепить знания о разных видах транспорта и дорожных знаков, воспитывать осознанное отношение к выполнению правил поведения на улице
Наблюдение	Проезжая часть улицы: понаблюдать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
Беседа	« Опасный перекрёсток» - расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке, дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора
Дид игра	« Улица» - расширять знания об улице, дороге, перекрёстке, познакомить с элементарными правилами

	передвижения по ним.
Чтение	Д. Денисова «Как перейти улицу»
Заучивание	Т. Шорыгина « Светофор»
Работа с родителями	Рекомендации: * Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до д / сада

### *Май*

Занятия	Аппликация «Улица» Цель : побуждать создавать сюжетную композицию, передавая определённую дорожную ситуацию Рисование: « Улица города» Цель: побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов
Беседа	« Где ремонтируют машины» Пр. сод: Уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машин», «закручивание гаек», «мойка»
Дид игра	« Дорожные знаки» - закрепить знания о дорожных знаках ( запрещающими, предупреждающими, указательными )
С – р игра	«Автосалон» - закрепить знания о многообразии транспорта разного назначения, правила дорожного движения
Двигательная активность	Езда на самокате: учить детей отталкиваться правой и левой ногой
Чтение	Н. Носов «Автомобиль»
Другие формы работы	Развлечение « Кто самый грамотный» - закрепить знания ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях Рассказ « История появления светофора» - познакомить с появлением светофора, закрепить знания о необходимости светофора для жизни людей, развивать интерес к прошлому предметов
Работа с родителями	Тестовые задания для родителей

### *Июнь – август*

Беседа	« Как правильно кататься на велосипеде»- уточнить правила езды на велосипеде, познакомить со знаком « движение на велосипедах запрещено»
Занятия	Развлечение « Путешествие по городу» - закрепить знания дорожного движения
Дид игра	« Веселый жезл» Пр. сод: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. « Путешествие по городу» Пр. сод: закрепить знания дорожного движения
С – р игра	«Транспорт нашего города – закрепить знания транспорта нашего города, правила поведения пассажиров в нём, пешеходов на дороге, воспитывать дружеские отношения между детьми Игра – драматизация «Путешествие в деревню» - закрепить знания правил дорожного движения и поведения на улице; формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках, а также пользоваться пассажирским транспортом
Игровая ситуация	«Мы выходим из такси» - уточнить правила езды в автомобиле и выхода из него в условиях города
Двигательная активность	Катание на самокате, велосипедах: уточнить правила: можно кататься только во дворе или по правой стороне тротуара, соблюдая дистанцию
Чтение	О. Таругин «Для чего нам светофор?» А. Дорохов «Зелёный, жёлтый, красный»
Другие формы работы	Инсценировка рассказа Г. Тумаринсон «Новые приключения Буратино»
Работа с родителями	Рекомендации: * Уточните с детьми правила поведения в транспорте * Если вы купили ребёнку самокат или велосипед, покажите, где можно на нём кататься * Учите ребёнка при падении обращаться за помощью к взрослому
Целевая прогулка:	«Наблюдение за движением транспорта и работой водителя». Чтение: Сергей Волков «Правила дорожного движения». Игра: «Найди такой знак».

## Перспективный план работы формирования представлений по пожарной безопасности

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	<p><b>Тема: «Пожароопасные предметы. Спички»</b>  Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.</p> <p><b>Тема: Труд пожарных.</b>  <b>Задачи:</b> расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.</p>	<p>1. <b>Беседа на тему:</b> «Эта спичка невеличка»</p> <p>2. <b>Чтение стихотворения:</b>  « Спички не игрушки»</p> <p>3. <b>Беседа:</b> Пожарный герой- он с огнём вступает в бой.</p> <p>4. <b>Экскурсия по детскому саду.</b> Ознакомить с уголком пожарной безопасности. Расширить знания о противопожарной работе в детском саду. Познакомить с условными схемами.</p> <p>5. <b>Дидактическая игра</b>  «Что необходимо пожарному?».</p> <p>6. <b>Сюжетно- ролевая игра:</b> «Пожарные на учении».</p>	<p>Консультация для родителей на тему:  «Безопасность ребёнка дома»</p>



<p>Октябрь</p>	<p><b>Тема: Пожарная машина.</b></p> <p><b>Задачи:</b> углублять представления о назначении пожарной машины.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Мы - пожарники».</p> <p><b>Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.</p>	<p><b>Чтение произведения</b></p> <p>К.И. Чуковского «Путаница»;</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>-развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову</p> <p>-закреплять знания об осторожном обращении со спичками</p> <p><b>Рисование:</b> «Пожарная машина».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Сложи машину и угадай, для чего она предназначена»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей складывать объект из 2-3 частей; формировать мыслительные операции: анализ и синтез; развивать интерес к технике; продолжать закреплять знания о пожарной машине и ее назначении.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Огонь»</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений; формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.</p> <p><b>Беседа</b></p> <p>«Это не игрушки, это опасно!».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания об</p>	<p><b>Памятка для родителей</b> «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>
----------------	--	--	--

		<p>основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Осторожно электроприборы»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Опасные предметы - источники пожара»</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Тема:</b> Откуда пришёл огонь.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности.</p> <p><b>Тема:</b> «Кто они пожарные?!»</p> <p><b>Цель:</b> Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.</p>	<p><b>Беседа «Спички в нашем доме»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей со спичками, сформировать понимание, какую опасность они представляют: неосторожное обращение может привести к пожару. прочитать и обсудить с детьми рассказ Е.Хоринской «Спички – невелички»</p> <p><b>Драматизация</b> -Кошкин дом.</p> <p><b>Цель:</b> развивать творческие способности детей; показать, что совместными действиями можно потушить пожар.</p> <p><b>Рисование пластилином:</b></p> <p>«Огонь-враг».</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Предметы - источники.</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Расскажите детям о пожарной безопасности»</p>

		<p><b>Дидактическая игра «Телефон»</b>  <b>Цель:</b> учить детей набирать номер телефона и вести ролевой диалог к иллюстрации подбирать № телефона и изображение машины и человека (Например: иллюстрация «Пожар» ребенок выбирает из предложенных карточек - изображение телефона с «01», пожарника, пожарную машину)</p> <p><b>Подвижная игра</b>  «Вода и пламя»  <b>Цель:</b> развивать навыки бега, приседания, прыжка  формировать реакцию на сигнал.</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра:</b>  «Мы -пожарные».</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Профессия - пожарный»</p> <p><b>Подвижная игра :</b> «Отважные пожарные»</p>	
Декабрь	<p><b>Тема:</b> Электроприборы.  <b>Задачи:</b> Расширить представления о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации.  <b>Тема:</b> «Чтобы не случилось беды!»  <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами</p>	<p><b>Беседа</b>  «Не включай электрическую плиту»  <b>Цель:</b> знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с</p>	<p><b>Папка передвижка</b>  «Безопасность ребёнка в различных ситуациях»</p>

	<p>поведения возле наряженной ёлочки.</p>	<p>электроприборами.</p> <p><b>Экскурсия в прачечную.</b></p> <p>Знакомство с работой электроутюга.</p> <p><b>Рисование:</b> Домашние помощники.</p> <p><b>Беседа на тему: «Что может испортить новогодний праздник?»</b> (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками).</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.</p> <p><b>Рассматривание</b> электроприборов на иллюстрациях.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> Домашние помощники.</p> <p><b>Игра-ситуация</b></p> <p>«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Отгадай слово»</p>	
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Пожар»</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям первоначальные знания о</p>	<p><b>Рассказ воспитателя «Пожар»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о пожаре</p>	<p>Памятка для родителей по пожарной</p>

	<p>том, как действовать во время пожара.</p>	<p>и его последствиях; формировать навыки осторожного обращения с огнем.</p> <p><b>Беседа</b> «О поведении во время пожара».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «От чего может произойти пожар».</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Кошкин дом».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> Назови правила тушения пожара.</p> <p><b>Сюжетно- ролевая игра:</b> Мы-пожарники.</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Кошкин дом»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Кошкин дом»</p>	<p>безопасности.</p>
--	--	---	----------------------

<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Тема: Чем опасен дым</b>  <b>Цель:</b> Объяснить опасность дыма для людей.</p> <p><b>Тема: «Опасные предметы дома»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.</p>	<p><b>Беседа «Спички не тронь в спичках огонь»</b>  Цель: расширять знания о причинах возникновения пожара.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> с изображением опасных ситуаций.  Цель: подвести детей к умозаключению «с огнём не шутят»</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди опасные предметы.»</b>  Цель: способствовать умению детей различать предметы.</p> <p><b>С/рол. Игра «Мы пожарники»</b>  Цель: расширять знания детей о профессиональных действиях пожарника, воспитывать уважение к их труду.</p> <p><b>Беседа «Это не игрушки это опасно»</b>  Цель : рассказать о причинах возникновения пожара, познакомить с телефоном службы пожарной безопасности( 01) закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки..</p> <p><b>Загадки</b> про пожароопасные</p>	<p><b>Информационный стенд : «Безопасность ребёнка дома»</b></p>
-----------------------	--	---	--

		<p>предметы</p> <p>Цель: закрепить знания детей о предметах, требующих осторожного обращения.</p> <p><b>С/рол. игры</b> «Отважные пожарники»</p> <p>Цель: Закрепить знание детей о профессии пожарника, формировать умение вести игровой диалог</p> <p><b>Д/игра</b> «Как и чем тушить пожар?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о том, как действовать во время пожара.</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Кухня – не место для игр».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Выбери нужное»</p>	
<b>Март</b>	<p><b>Тема: Осторожно, электроприборы.</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания правил пользования электроприборами.</p> <p><b>Тема: «Беседа о добром и злом огне»</b></p> <p><b>Цель:</b> Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.</p>	<p><b>Беседа</b> «Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>Цель: познакомить детей с электроприборами, рассказать о их значении в быту, об их эксплуатации.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Домашние помощники»</p> <p>Цель: Закрепить назначение некоторых бытовых приборов</p>	<p>Консультация «Экстремальная ситуация «пожар»</p> <p>Консультация для родителей на тему: «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре».</p>

		<p><b>Экскурсия в прачечную.</b> Знакомство с работой электроутюга и стиральной машиной.</p> <p>Цель: Формировать знания о пользе бытовых предметов и их правильной эксплуатации</p> <p><b>Рисование</b> «Домашние помощники»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении рисовать предметы по воображению, используя различные методы рисования.</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Добрый и злой огонь»</p> <p><b>Физминутка</b> «Кошкин дом»</p>	
<b>Апрель</b>	<p><b>Тема: Огонь и спички</b></p> <p><b>Цель:</b> объяснить об опасности игр со спичками.</p> <p><b>Тема: «Пожарная безопасность»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».</p>	<p><b>Беседа «О добром и злом огне»</b></p> <p><b>Цель:</b> Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнём, с помощью иллюстрации.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что необходимо пожарному?»</p> <p>Цель: Закреплять знания о профессии пожарника, о предметах необходимых для тушения огня. 3.</p> <p><b>Строительные игры</b> «Гараж для</p>	<p>Консультация на тему «Правила поведения при пожарной ситуации»</p>



		<p>пожарных машин»</p> <p>Цель: Закрепить умение детей создавать не сложные постройки</p> <p><b>Чтение</b> Отрывок из сказки «О спичке и добром огне»</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Чтобы не сгореть!»</p> <p><b>Загадки</b> по пожарной безопасности.</p>	
<b>Май</b>	<p>Тема: «Огонь»</p> <p>Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.</p>	<p><b>Беседа</b> «Назови правила тушения пожара»</p> <p>Цель: формировать у детей элементарные знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Позовём на помощь, когда в доме пожар»</p> <p>Цель: формировать умение детей звать на помощь, когда в доме пожар.</p> <p><b>Рассматривание папки передвижки</b> «Осторожно огонь»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Затуши костёр»</p>	<p>Анкетирование : «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»</p> <p>Памятка для родителей «О мерах пожарной безопасности»</p>

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

№	Тема	Программное содержание
1.	«Моя малая родина – Крым» Крым на карте России. Символика Крыма.	Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратит внимание на очертание крымского полуострова. Познакомить с символикой Крыма. Продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение к родителям, к чувствам других детей, позитивное отношение к себе и своим друзьям.
2.	«Родное село». Экскурсия по улице села.	Дополнить представления детей о селе Воинка новыми сведениями: как называются улицы в нашем селе, познакомить с историей возникновения села. Прививать интерес и любовь к родному селу.
3.	«Я и моя семья»	Углублять представление о семье и ее истории, уточнить традиции семей воспитанников. Учить проявлять заботу к своим родным людям, активно участвовать в проведении семейных праздников. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями. Формировать позитивное эмоционально-целостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма, формировать элементы экологического миропонимания, закрепить понятия (Крымские горы, Черное и Азовское моря, степь), развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю.
5.	Крым многонациональный.	Формировать представление о том, что в России - многонациональной стране все народы живут дружно, и что этой дружбой надо дорожить.  Продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, в родном селе Воинка, об их традициях. Формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом. Развивать внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать любовь к Родине.
6.	«Национальный костюм»	Познакомить детей с татарским, русским национальным костюмом, его особенностями, традициями вышивки; рассказать о том, как одевались в будни и праздники, из чего состоит костюм женщин и мужчин, какое значение придавал народ вышивке на одежде. Развивать память, речь детей. Воспитывать любовь к родной культуре.

7.	«Крымская осень»	Продолжать знакомить с особенностями климата Крымского полуострова, особенностями климата местности, в которой мы проживаем. Дать представление о влиянии климата на сезонные изменения в природе своего села. Поддерживать устойчивый интерес к природе. Воспитывать любовь к природе родного края.
8.	«Артек» «Города – курорты Крыма»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомство детей с Артеком как всемирной известной детской здравницей. Познакомить детей с городами – курортами Крыма, их значимости; Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека, их влиянии на здоровье. Развивать интерес к спорту, желание стать сильными, быстрыми, ловкими. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
9.	«Зима в Крыму. Игры народов Крыма»	Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе Крыма зимой. Знакомство с играми людей проживающих в Крыму. Привить чувство любви к окружающей нас природе; развивать у детей речь, логическое мышление, интерес к народным играм. Воспитывать любовь к родному краю, народным играм.
10	«Крылатый Крым»	Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Активизировать и обогащать словарный запас детей. Воспитывать желание поддерживать птиц в трудное для них время – подкармливать в холодное время года.
11	«Животный мир Крыма»	Продолжать знакомить детей с дикими животными родного края, их повадками, условиями жизни. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания, об охране природы, помощи человека диким животным. Расширить знания о Красной Книге. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к природе родного края, любовь к животным.

12	«Давай дружить!»	Рассказать детям, что наша группа многонациональная. Учить налаживать дружеские отношения со сверстниками. Дать представления о разных национальностях Крыма. О том, что во все времена люди приветствовали друг друга, но разные народы делают это по-разному. Обратит внимание на слова приветствия народов региона. Воспитывать любовь и уважение к людям другой национальности.
13	« Легенды Крыма»	Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём; Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к родному краю.
14	«Семья, дом»	<p>Формировать интерес к окружающим людям и их культурным традициям, обычаям. Обычаем в своей семье, как семья готовится к праздникам. Учить проявлять заботу к своим родным людям, активно участвовать в проведении семейных праздников. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.</p> <p>Продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение к родителям, к чувствам других детей, позитивное отношение к себе и своим друзьям. Обогащать знания о народных традициях, расширить знание о родном крае, формировать познавательную активность. Воспитывать чувство любви к родному полуострову.</p>
16	«Горный Крым. Птицы нашего края»	Сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить правила поведения в природе - лесу, пещере; Знакомить с горными птицами Крыма. Уточнять и расширять представление детей о внешнем виде и образе жизни птиц в весеннее время года. Развивать умение анализировать, делать выводы, развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты; создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.
17	«Труд людей. Профессии»	Дать знания о весенних работах на полях, виноградниках, в садах Крыма. Знакомить детей с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Побуждать детей рассказывать о профессиях своих родителей, соседей, знакомых. Обогащать предметный словарь названиями сельскохозяйственных профессий, машин и инвентаря. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, желание помогать.

18	«Города – герои Крыма»	Дать знания детям о городах героях Крыма, о героической защите городов. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам ВОВ.
	Игра-путешествие «Чёрное море и его обитатели»	Расширять представления детей о Черном море и его обитателях. Формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин ( <i>дельфины и морской конек</i> ); развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Старшая группа		
1	Познавательное развитие	<p align="center"><u>Географическое положение</u></p> <p>Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли – Южный берег Крыма (ЮБК). На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная – зеленая, предгорная – желтая, горная – коричневая.</p> <p align="center"><u>Степная зона</u></p> <p>На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.</p> <p align="center"><u>Предгорье</u></p> <p>Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рошицами, холмами, лесопосадками.</p> <p align="center"><u>Горная зона и южный берег Крыма</u></p> <p>Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.</p> <p align="center"><u>Климат</u></p> <p>Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий</p>

воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района:

равнинный, горный и южнобережный.

#### Горы

Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг.

Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их – так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

#### Водная среда Моря

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая.

#### Подземные воды

Подземные воды постепенно стекают в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники – Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджису («Черные воды», в районе Бахчисарая).

#### Реки

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. Поэтому сюда был проведен Северо-Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду, что позволило людям возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля.

#### Водохранилища

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

### Водопады

В Крыму есть водопады, самыми известными из которых являются Учан-Су (самый высокий, недалеко от г. Ялта) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское, в районе г. Алушта).

### Озера

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль, Их вода –

«рапа» – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское. Кроме воды они знамениты своими лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечиться люди из разных регионов России и других стран.

### Сезонные изменения в природе

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

### Растительный мир

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

#### Растительный мир равнинной части Крыма

Деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник и др.

Травянистые растения: ковыль, типчак, горлицы, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

#### Растительный мир предгорной и горной части Крыма

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др. Лианы:

ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др. Травянистые растения

лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др.

#### Растительный мир лесов и парков ЮБК

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ланкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея,

сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

#### Ядовитые растения

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

#### Растительный мир морей

Водоросли: спирулина, филлофора, морская капуста («ульва»), зостера и Животный мир

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др. Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол,

крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

#### Фауна морей и рек

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехглая

колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

#### Опасные животные

Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

#### Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжий острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц.



Объектом охраны является также Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

#### Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

#### Животные, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др. Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др. Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

#### ***Люди Крыма и их культуры***

##### Семья. Родной дом. Наши имена

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца

— главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с имянаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

##### Дом

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

##### Кухня

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей

каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

#### Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

#### Труд людей. Профессии

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят выращивают... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

#### Приглашаем в гости

Как вежливо пригласить в гости / на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

#### Праздники народов

Крыма Праздники моей семьи и соседей.

Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Праздники Республики Крым (День Республики Крым – 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией – 18 марта, День Конституции Республики Крым – 11 апреля, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым – 24 сентября).

Праздники городов (Дни освобождения от немецко-фашистских захватчиков, Дни памяти, Дни городов).

#### Населенные пункты Крыма

Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в поселке.

#### Мы – крымчане. Крымоведение

Крым на карте России. Как и когда появлялись названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Крым – «музей под открытым небом»: перекресток торговых путей и перекресток культур.

#### История

Древний мир. Средние века. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове и памятники, которые они оставили.

		Новое и новейшее время.
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p>
3	Речевое развитие	<p><u>Примерные лексические темы</u> Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.</p> <p><u>Примерная тематика словарной работы</u> Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.</p> <p><u>Примерная тематика занятий</u> Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!</p>
4	Художественно-эстетическое	<p><u>Декоративно-прикладное искусство</u> Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются</p>

	е развитие	<p>в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.</p> <p><u>Гончарное производство</u> Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.</p> <p>Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.</p> <p><u>Ковроткачество</u> Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.</p> <p>Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.</p> <p><u>Вышивка</u> Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.</p> <p>Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».</p> <p><u>Плетение из лозы</u> Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.</p> <p>Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.</p> <p><u>Резьба по дереву</u> Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций).</p> <p>Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра</p>
5	Физическое развитие	<p><u>Примерный перечень подвижных игр</u> Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка- выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др. Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых- чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др. Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалю», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др. Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.</p>

	<p>Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи- каридья», «Семь камешков», «Котч» и др.</p> <p>Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой- качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др. Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др. Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена- калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.</p> <p>Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.</p>
--	---

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛОК

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b>ПРОГУЛКА №1</b> НАХОЖДЕНИЕ ОСЕННИХ ПРИМЕТ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №2</b> РАССМАТРИВАНИЕ ВИДОИЗМЕНЕННЫХ СТЕБЛЕЙ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №3</b> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МНОГООБРАЗИЕМ ФОРМЫ И ЦВЕТА ЛИСТЬЕВ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №4</b> РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТОВ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №5</b> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №6</b> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №7</b> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ</p> <p>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ ПОСЛЕ ДОЖДЯ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №8</b> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕВЫМИ ЧЕРВЯМИ</p> <p>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №9</b> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ</p> <p>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТОМ НЕБА</p> <p><b>ПРОГУЛКА №10</b> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №11</b> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ</p> <p>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №12</b> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ</p> <p>РАССМАТРИВАНИЕ ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №13</b> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАУЧКАМИ</p> <p>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №14</b> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ</p> <p>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №15</b> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУМАНОМ</p> <p>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ОБЛАКОВ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №16</b> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСОЙ</p> <p>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕМ СЕМЯН И ПЛОДОВ</p> <p><b>ПРОГУЛКА №17</b> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ</p> <p>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ НА ОГОРОДЕ</p>
-----------------	---

	<p><i>ПРОГУЛКА №18</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГРОЗОЙ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ ИЗ ОКОН <i>ПРОГУЛКА №19</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМИ ЗАМОРОЗКАМИ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ <i>ПРОГУЛКА №20</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ПРИРОДЫ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМПЕРАТУРОЙ И ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><i>ПРОГУЛКА №1</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДНЯ РАССМАТРИВАНИЕ И НАХОЖДЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ <i>ПРОГУЛКА №2</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА И ЕГО ПРИЧИНА РАССМАТРИВАНИЕ ПОЖЕЛТЕВШЕЙ ЛИСТВЫ <i>ПРОГУЛКА №3</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ХАРАКТЕРОМ ДОЖДЯ РАССМАТРИВАНИЕ СЕМЯН <i>ПРОГУЛКА №4</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛИСТОПАДОМ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СПОСОБОМ ПАДЕНИЯ ЛИСТВЫ И СЕМЯН <i>ПРОГУЛКА №5</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ <i>ПРОГУЛКА №6</i> РАССМАТРИВАНИЕ ОДНОЛЕТНИХ И МНОГОЛЕТНИХ РАСТЕНИЙ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТЛЕТОМ ЖУРАВЛЕЙ <i>ПРОГУЛКА №7</i> РАССМАТРИВАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ <i>ПРОГУЛКА №8</i> РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК ПОСЛЕ ЛИСТОПАДА И ВЕТВЕПАДА РАССМАТРИВАНИЕ ОКРАСКИ И ФОРМЫ ЛИСТЬЕВ <i>ПРОГУЛКА №9</i> РАССМАТРИВАНИЕ ВЕТОК НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ И НАСЕКОМЫМИ <i>ПРОГУЛКА №10</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ <i>ПРОГУЛКА №11</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМПЕРАТУРОЙ ВОЗДУХА <i>ПРОГУЛКА №12</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ <i>ПРОГУЛКА №13</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБРАЗОМ ЖИЗНИ ПТИЦ ОСЕНЬЮ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНОЙ <i>ПРОГУЛКА №14</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ <i>ПРОГУЛКА №15</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ, ВОЗДУХОМ <i>ПРОГУЛКА №16</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ОБЛАКОВ <i>ПРОГУЛКА №17</i> РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧВЫ <i>ПРОГУЛКА №18</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДНЯ <i>ПРОГУЛКА №19</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ ПОСЛЕ ДОЖДЯ <i>ПРОГУЛКА №20</i> РАССМАТРИВАНИЕ ЛИСТЬЕВ НА ЗЕМЛЕ РАССМАТРИВАНИЕ ЛУЖ НА ЗЕМЛЕ</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><i>ПРОГУЛКА №1</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВЯЗЬЮ ЯВЛЕНИЙ В ПРИРОДЕ <i>ПРОГУЛКА №2</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕМ СЕМЯН ДЕРЕВЬЕВ <i>ПРОГУЛКА №3</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СИНИЦЕЙ <i>ПРОГУЛКА №4</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОРОКОЙ <i>ПРОГУЛКА №5</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГОЛУБЬЯМИ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГАЛКОЙ</p>

	<p><i>ПРОГУЛКА №6</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГИРЯМИ  <i>ПРОГУЛКА №7</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ  <i>ПРОГУЛКА №8</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРИСТЫМИ ОБЛАКАМИ  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЧЕВЫМИ ОБЛАКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №9</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ЦВЕТА НЕБА  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛОИСТЫМИ ОБЛАКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №10</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУЧАМИ  <i>ПРОГУЛКА №11</i> НАХОЖДЕНИЕ ПРИМЕТ НАСТУПАЮЩЕЙ ЗИМЫ  <i>ПРОГУЛКА №12</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОЗРАЧНОСТЬЮ И ДВИЖЕНИЕМ ВОЗДУХА  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕВИДИМОСТЬЮ ВОЗДУХА  <i>ПРОГУЛКА №13</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ СНЕГОМ  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ СНЕГОМ  <i>ПРОГУЛКА №14</i> РАССМАТРИВАНИЕ ЛЬДА  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЬДОМ НА ЛУЖАХ  <i>ПРОГУЛКА №15</i> ВЫВЕШИВАНИЕ КОРМУШЕК  ВЫВЕШИВАНИЕ КОРМУШЕК  <i>ПРОГУЛКА №16</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ  <i>ПРОГУЛКА №17</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ  <i>ПРОГУЛКА №18</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ  <i>ПРОГУЛКА №19</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ  <i>ПРОГУЛКА №20</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p><i>ПРОГУЛКА №1</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУНОЙ  <i>ПРОГУЛКА №2</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗВЕЗДАМИ  <i>ПРОГУЛКА №3</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ  <i>ПРОГУЛКА №4</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №5</i> ПРОГУЛКА ПО ПЕРВОМУ СНЕГУ  <i>ПРОГУЛКА №6</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ  <i>ПРОГУЛКА №7</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОПАДОМ  <i>ПРОГУЛКА №8</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №9</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛЕДАМИ ПТИЦ НА СНЕГУ  <i>ПРОГУЛКА №10</i> РАССМАТРИВАНИЕ РОЗЕТОК ПОДОРОЖНИКА И ОДУВАНЧИКА  <i>ПРОГУЛКА №11</i> РАССМАТРИВАНИЕ КОРЫ ДЕРЕВЬЕВ  <i>ПРОГУЛКА №12</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНАМИ И ГАЛКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №13</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНАМИ И ГАЛКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №14</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ  <i>ПРОГУЛКА №15</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ У КОРМУШКИ  <i>ПРОГУЛКА №16</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГОЛУБЕМ  <i>ПРОГУЛКА №17</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДНЯ  <i>ПРОГУЛКА №18</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НОЧНЫМ НЕБОМ  <i>ПРОГУЛКА №19</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ (ЗАЩИТНЫЕ СВОЙСТВА СНЕГА)  <i>ПРОГУЛКА №20</i> РАССМАТРИВАНИЕ ИЗМОРОЗИ</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p><i>ПРОГУЛКА №1</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ И ВЕЧЕРНИМ ПЕЙЗАЖЕМ</p>

	<p><i>ПРОГУЛКА №2</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №3</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НОЧНЫМ НЕБОМ  <i>ПРОГУЛКА №4</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МЕТЕЛЬЮ  <i>ПРОГУЛКА №5</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ СОЛНЦА  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НОЧНЫМ НЕБОМ  <i>ПРОГУЛКА №6</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СКРИПОМ СНЕГА  <i>ПРОГУЛКА №7</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОПАДОМ  <i>ПРОГУЛКА №8</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ЗИМНЕГО ПЕЙЗАЖА  <i>ПРОГУЛКА №9</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ  <i>ПРОГУЛКА №10</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №11</i> РАССМАТРИВАНИЕ УЗОРОВ НА ОКНАХ  <i>ПРОГУЛКА №12</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГЛУБИНОЙ СНЕГА  <i>ПРОГУЛКА №13</i> РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК НА ДЕРЕВЬЯХ  <i>ПРОГУЛКА №14</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ДЕРЕВЬЕВ  <i>ПРОГУЛКА №15</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ  <i>ПРОГУЛКА №16</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ  <i>ПРОГУЛКА №17</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗВЕЗДНЫМ НЕБОМ</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p><i>ПРОГУЛКА №1</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НОЧНЫМ НЕБОМ  <i>ПРОГУЛКА №2</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУНОЙ  <i>ПРОГУЛКА №3</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ  <i>ПРОГУЛКА №4</i> РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК НА ДЕРЕВЬЯХ  <i>ПРОГУЛКА №5</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СИЛОЙ ВЕТРА  <i>ПРОГУЛКА №6</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЬЮГОЙ  <i>ПРОГУЛКА №7</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТТЕПЕЛЬЮ  <i>ПРОГУЛКА №8</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСУЛЬКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №9</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛЕДАМИ ЧЕЛОВЕКА  <i>ПРОГУЛКА №10</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛЕДАМИ ПТИЦ  <i>ПРОГУЛКА №11</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ  <i>ПРОГУЛКА №12</i> РАССМАТРИВАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ  <i>ПРОГУЛКА №13</i> РАССМАТРИВАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ  <i>ПРОГУЛКА №14</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНОЙ  <i>ПРОГУЛКА №15</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСУЛЬКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №16</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ЛЮДЕЙ  <i>ПРОГУЛКА №17</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ  <i>ПРОГУЛКА №18</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГОЛОЛЕДОМ  <i>ПРОГУЛКА №19</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАПЕЛЬЮ  <i>ПРОГУЛКА №20</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИЗНАКАМИ ВЕСНЫ В ПРИРОДЕ</p>
<b>МАРТ</b>	<p><i>ПРОГУЛКА №1</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ,  ПРОИСХОДЯЩИМИ В ПРИРОДЕ  <i>ПРОГУЛКА №2</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТАЯНИЕМ СНЕГА И ЛЬДА  <i>ПРОГУЛКА №3</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАПЕЛЬЮ  <i>ПРОГУЛКА №4</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №5</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМИ ПРИМЕТАМИ  <i>ПРОГУЛКА №6</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТТЕПЕЛЬЮ И КАПЕЛЬЮ  НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ</p>



	<p><i>ПРОГУЛКА №7</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОШКОЙ  <i>ПРОГУЛКА №8</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ  <i>ПРОГУЛКА №9</i> РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК НА ДЕРЕВЬЯХ  <i>ПРОГУЛКА №10</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМ НЕБОМ И ОБЛАКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №11</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ (КОРА ДЕРЕВА)  <i>ПРОГУЛКА №12</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОДЕЖДЕ ДЕТЕЙ  <i>ПРОГУЛКА №13</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ ДОЖДЕМ  <i>ПРОГУЛКА №14</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ  <i>ПРОГУЛКА №15</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ (ПОЧКАМИ)  <i>ПРОГУЛКА №16</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЧЕВЫМИ ОБЛАКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №17</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ (СОКОДВИЖЕНИЕ)  <i>ПРОГУЛКА №18</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ, ПРОИСХОДЯЩИМИ В ПРИРОДЕ  <i>ПРОГУЛКА №19</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ (ВОРОНОЙ)  <i>ПРОГУЛКА №20</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><i>ПРОГУЛКА №1</i> РАССМАТРИВАНИЕ РАСТЕНИЙ  <i>ПРОГУЛКА №2</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ  <i>ПРОГУЛКА №3</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ  <i>ПРОГУЛКА №4</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ  <i>ПРОГУЛКА №5</i> РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА  <i>ПРОГУЛКА №6</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ (БОЖЬЕЙ КОРОВКОЙ)  <i>ПРОГУЛКА №7</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВСХОДАМИ ЛАНДЫША  <i>ПРОГУЛКА №8</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЗНЕЧИКОМ  <i>ПРОГУЛКА №9</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННЕЙ ГРОЗОЙ  <i>ПРОГУЛКА №10</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕВЫМ ЧЕРВЕМ  <i>ПРОГУЛКА №11</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ (определение погоды по растениям)  <i>ПРОГУЛКА №12</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОБЬЯМИ  <i>ПРОГУЛКА №13</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРИСТЫМИ ОБЛАКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №14</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МАЙСКИМ ЖУКОМ  <i>ПРОГУЛКА №15</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ  <i>ПРОГУЛКА №16</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛАСТОЧКАМИ  <i>ПРОГУЛКА №17</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ  <i>ПРОГУЛКА №18</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МНОГООБРАЗИЕМ НАСЕКОМЫХ  <i>ПРОГУЛКА №19</i> РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТУЩЕЙ БЕРЕЗЫ  <i>ПРОГУЛКА №20</i> РАССМАТРИВАНИЕ СИРЕНИ</p>
<b>МАЙ</b>	<p><i>ПРОГУЛКА №1</i> РАССМАТРИВАНИЕ ИВЫ  <i>ПРОГУЛКА №2</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСАДКОЙ РАССАДЫ НА ОГОРОДЕ  <i>ПРОГУЛКА №3</i> РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТУЩЕГО АБРИКОСОВОГО ДЕРЕВА  <i>ПРОГУЛКА №4</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСАДКОЙ СЕМЯН В КЛУМБЫ  <i>ПРОГУЛКА №5</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ СОЛНЦА  <i>ПРОГУЛКА №6</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ  <i>ПРОГУЛКА №7</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ – БАРОМЕТРАМИ ПОГОДЫ  <i>ПРОГУЛКА №8</i> РАССМАТРИВАНИЕ БОЖЬЕЙ КОРОВКИ (ЗАЩИТА ОТ ВРАГОВ)  <i>ПРОГУЛКА №9</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ</p>

<p><i>ПРОГУЛКА №10</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ <i>ПРОГУЛКА №11</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУРАВЬЯМИ <i>ПРОГУЛКА №12</i> РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА И ЕГО СЕМЯН <i>ПРОГУЛКА №13</i> РАССМАТРИВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ <i>ПРОГУЛКА №14</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ <i>ПРОГУЛКА №15</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТОМ И РАЗВИТИЕМ ВСХОДОВ <i>ПРОГУЛКА №16</i> НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ</p>
--

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ.**

##### **РЕЖИМ ДНЯ.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи;

- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в режимные моменты, и необходимо учитывать при этом как возрастные, так и индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Для решения основной задачи – сохранение и укрепление здоровья дошкольников- важна организация систематической работы по укреплению здоровья детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь

любят, что о нем позаботятся, т.е. необходимо организовывать как физическую, так и психологически комфортную деятельность.

Планирование образовательной деятельности решает вопрос организации воспитательного и образовательного процесса в МБОУ «Жемчужинская СОШДС».

**Правильный распорядок дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

**Основным принципом правильного построения распорядка** является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Режим дня разновозрастной группы (5-7 лет) 10,5 часовой режим работы**

*Холодный период года*

№	Режимные моменты	Часы
1	Приход детей в детский сад. Свободная игра, самостоятельная деятельность	7:30-8:00 8:00-8:20
2	Ежедневная утренняя гимнастика	8:20-8:30
3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30-8:50
5	НОД №1	8:50-9:20
	НОД №2	10:00-10:25 (понедельник) (среда) (пятница) 10:00-10:25(вторник) (четверг)
6	В перерывах между занятиями самостоятельная игровая деятельность	9:20-10:00 (понедельник) (среда) (пятница) 9:20-10:00(вторник) (четверг)
7	Второй завтрак	10:30 -10.45
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10:45-12:15
9	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:15-12:25
10	Подготовка к обеду. Обед.	12:25-12:50
11	Подготовка ко сну.	12:50-13:00
12	Дневной сон. Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна. Самостоятельная детская деятельность.	13:00-15:00
13	Подготовка к полднику. Полдник.	15:25-15:35
14	Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей в ходе режимных моментов. НОД №3	15:35-16:00  15:35-16:00 (понедельник, среда, пятница) 15:35-16:00 (четверг) 1 раз в две недели
15	Подготовка к прогулке. Прогулка, организационная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16:00-16:15 16:15-18:00

### *Тёплый период года*

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Часы</b>
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.30-8.30 (на свежем воздухе)
2	Ежедневная утренняя гимнастика	8.30-8.40
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
4	Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00
5	Непосредственная образовательная деятельность, одно занятие в день (Физкультура проводится на свежем воздухе, музыкальное занятие согласно расписания в музыкальном зале )	9.00-9.30
6	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.30
7	Второй завтрак	10.30-10.45
7	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.45-12.40
8	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.40-12.50
9	Подготовка к обеду Обед	12.40-13.15
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15-15.15
11	Постепенный подъем, корректирующая гимнастика после сна, игровая, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.15-15.30
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.45
14	Подготовка к прогулке. Прогулка, Организованная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.	15.45-17.30
15	Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.30-18.00

### **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Непосредственная образовательная деятельность распределена с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

Рабочая неделя в МБОУ 'Жемчужинская СОШДС' состоит из 5 дней. Расписание сетки НОД на неделю (согласно кол-ву занятий по программе и требованиям СанПин 2.4.3648-20 - в старшей группе (5-7 лет) – не более 25 мин;

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки –(2-3 мин).

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

№	Образовательная область	Разновозрастная группа		
		в неделю	В месяц	в год
1.	Вид деятельности			
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
	ФЭМП	1	4	36
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	14
	Ознакомление с природой	0,5	2	14
	Краеведческий(региональный компонент)	0,5	2	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>92</b>
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>			
	Развитие речи	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
	Музыкальное	2	8	72
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	14
	Аппликация	0,5	2	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>3,5</b>	<b>14</b>	<b>114</b>
<b>1.4</b>	<b>Физическое направление</b>			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>12,5</b>		
<b>2.</b>	<b>Занятия по дополнительному образованию</b>			
<b>2.1</b>	Кружки	2раза в неделю	8	72

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Конструктивная деятельность планируется во вторую половину дня как организованная продуктивная деятельность.

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в разновозрастной группе «Пчелки»**

**Понедельник**

8.50-9.20 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1-я, 3-я неделя) - Ознакомление с миром природы (2-я, 4-я неделя)

10.00-10.25 Рисование

15.50-16.15 Музыка

**Вторник**

8.50-9.20 ФЭМП

10.00-10.25 Физическая культура

**Среда**

8.50-9.20 Обучение грамоте

10.00-10.25 Рисование

15.50-16.15 Физическая культура (на свежем воздухе)

**Четверг**

8.50-9.20 ФЭМП

10.00-10.25 Региональный компонент (1 раз в две недели)

15.50-16.15 Музыка

**Пятница**

8.50-9.20 Развитие речи

10.00-10.25 Физическая культура (на свежем воздухе)

15.50-16.15 Лепка(1-3 нд.) Аппликация (2-4 нд.)

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 15
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек во время утренней
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – 5-7
8	НОД по физической культуре	3 раза в неделю, из них 1 занятие в старшей и подготовительной на
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной-
12	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
13	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30
14	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
16	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

**СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ  
МОМЕНТАХ.**

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы акаливующих	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В  
РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельная деятельность, игры в 1-й половине дня (до НОД)	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 15 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин



<b>Воспитание и обучение в режимных моментах</b>		
<b>Режимный</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
<i>Утренний прием</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.</li> <li>• Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</li> <li>• Развитие навыков вежливого общения.</li> <li>• Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</li> </ul>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести зарядку весело и интересно.</li> <li>• Способствовать сплочению детского сообщества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительный эмоциональный заряд.</li> <li>• Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</li> <li>• Музыкальное и физическое развитие.</li> </ul>
<i>Дежурство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге.</li> <li>• Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</li> <li>• Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</li> <li>• Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</li> <li>• Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</li> <li>• Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</li> <li>• Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</li> </ul>

<p><i>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей быстро и правильно мыть руки.</li> <li>• Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</li> <li>• Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</li> <li>• Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</li> <li>• Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>• Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</li> </ul> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</li> <li>• Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</li> <li>• Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</li> <li>• Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>• Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</li> </ul>
<p><i>Утренний круг</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</li> <li>• Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. Д.).</li> <li>• Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. Д.).</li> <li>• Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</li> <li>• Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</li> <li>• Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</li> <li>• Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</li> <li>• Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</li> <li>• Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</li> </ul>

<i>Утренний круг</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>• Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</li> <li>• Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</li> </ul>	
<i>Игры, занятия</i>	Игры, занятия после завтрака. Игры, занятия после прогулки. Игры, занятия после дневного сна.	Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.
		Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.
<i>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</li> <li>• Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</li> <li>• Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>• Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</li> </ul>
<i>Прогулка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</li> <li>• Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</li> <li>• Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>• Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности.</li> <li>• Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</li> <li>• Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>• Развитие игровых навыков.</li> <li>• Развитие разновозрастного общения.</li> </ul>

<i>Прогулка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать сплочению детского сообщества.</li> <li>• При возможности, организовывать разновозрастное общение.</li> <li>• Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</li> </ul>	
<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</li> <li>• Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</li> <li>• Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>• Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</li> <li>• Приобщение к художественной литературе.</li> </ul>
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</li> <li>• Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</li> <li>• Обсуждать с детьми, зачем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</li> <li>• Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</li> </ul>
<i>Вечерний круг</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</li> <li>• Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если</li> <li>• В течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</li> <li>• Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.</li> <li>• Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</li> <li>• Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</li> <li>• Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</li> <li>• Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</li> <li>• Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</li> <li>• Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</li> </ul>

<i>Вечерний круг</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</li> </ul>	
<i>Уход детей домой</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</li> <li>• Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональный комфорт.</li> <li>• Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</li> <li>• Приобщение родителей к образовательному процессу.</li> <li>• Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</li> </ul>

### 3.2.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники, развлечения. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Условия для проведения праздников		
1	Разнообразие форматов	Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.
2	Участие родителей	Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.
3	Поддержка детской инициативы	Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День Победы должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

С целью создания благоприятного эмоционального фона, развития творческих способностей детей в коллективной и индивидуальной деятельности, формирования потребности в совместной деятельности со сверстниками, а также для развития детского воображения, совершенствования умения следовать правилам, создания условий для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру, организуется ряд традиционных и обязательных мероприятий.

<b>Праздники и развлечения</b>		
<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Традиционное мероприятие
Октябрь	Развлечение «Осень»	Традиционное мероприятие
Декабрь	Праздник «Новый год»	Обязательные праздники
Февраль	Праздник «23 февраля»	
Март	Праздник «8 марта»	
	Развлечение «Масленица»	Традиционное мероприятие
Апрель	Праздник «День космонавтики»	Обязательные праздники
Май	Праздник «9 мая»	
	Развлечение «До свиданья, детский сад!»	Традиционное мероприятие
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Планета Детства»	Традиционное мероприятие
Июль	Развлечение «Страна сказок»	Традиционное мероприятие
Август	Спортивное развлечение «Будущие Олимпийцы»	Традиционное мероприятие

<b>Традиционные выставки, акции, конкурсы, дни памяти</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид</b>	<b>Срок проведения</b>
1.	«День знаний» («Первый звонок»)	экскурсия в школу для детей старшего дошкольного возраста	1 сентября
2.	«Белый цветок»	благотворительная акция	сентябрь
3.	«Осенний вернисаж»	выставка, поделки из природного материала	октябрь
4.	«День матери»	выставка рисунков	ноябрь
5.	«Украшаем нашу елку!»	выставка, елочные игрушки, сделанные своими руками	декабрь-январь
6.	«Блокадный хлеб»	акция памяти, информационный досуг для детей старшего дошкольного возраста	27 января
7.	«Веселая Масленица!»	Выставка	февраль-март
8.	«День Победы»	выставка, акция онлайн	май
9.	«Мир глазами детей»	Конкурс	май

10.	«Солнечный круг»	конкурс, рисование мелом на асфальте	1 июня
11.	«День защиты детей»	акция онлайн	июнь
12.	«День отца»	выставка рисунков	июнь
13.	«День России»	акция онлайн	июнь
14.	«Акция памяти: 22 июня 1941 года»	акция онлайн	июнь

### План традиционных физкультурных праздников и досугов

Месяц	Физкультурный досуг
Сентябрь	«Мы – будущие чемпионы!»
Октябрь	«Осенние старты»
	<i>День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»</i>
Ноябрь	«На старт! Внимание! Марш!»
	<i>Физкультурный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»</i>
Декабрь	«Зимние забавы»
Январь	«Цветной парашют!»
	<i>День Здоровья «Зимняя олимпиада»</i>
Февраль	«Проводы зимы»
	<i>Физкультурный праздник «День защитника Отечества»</i>
Март	«Веселые старты»
Апрель	«Страна спорта!»
	<i>День Здоровья «Спорт! Спорт! Спорт!»</i>
Май	«Летняя олимпиада!»

### 3.2.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	Первая недели 1 сентября	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Музыкальный руководитель
	2 сентября в Вооруженных Силах Российской Федерации отмечается День российской гвардии. Этот памятный день ВС РФ установлен в 2000 году указом Президента России Владимира Путина в связи с 300-летним юбилеем российской гвардии.	2 сентября	Ознакомительный	Старший воспитатель
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	- спортивный праздник	Воспитатели групп
	Всемирный День уничтожения военной игрушки (День отказа от военной игрушки) отмечается с 1988 года и призван заменить игрушки военной тематики не связанными с войной. Идея проведения Всемирного дня	7 сентября	Ознакомительный	Старший воспитатель
	уничтожения военной игрушки принадлежит Всемирной Ассоциации помощи сиротам и детям, лишенным родительской опеки			
	День рождения детского крымского писателя Владимира Орлова	8 сентября	Литературные гостиные, конкурсы чтецов,	Старший воспитатель, воспитатели.



	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853–1856 годов. Оборона Севастополя длилась 349 дней; Эта война России с коалицией стран в составе Великобритании, Франции, Турции и Сардинии, была вызвана столкновением их интересов в бассейне Черного моря, на Кавказе и Балканах.	9 сентября	Ознакомительный	Старший воспитатель
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из	Воспитатели групп
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	3-я неделя сентября	НОД, викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
	15 октября 1923 года— Открытие Крымскотатарского музыкально-драматического театра.	15 октября	Вертуальная познавательная экскурсия	Старший воспитатель

День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
	Всемирный день моря (Отмечается с 1978 г. по инициативе ООН в последнюю неделю сентября. В России этот день празднуется 27 сентября)	27 сентября.	выставка детских работ, квесты, экспериментальные водные площадки	Педагогический коллектив
	Дервиза – Праздник урожая. Национальный крымскотатарский праздник начала осени и окончания сбора урожая.	22 сентября	Информационно-познавательные беседы	Старший воспитатель
	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	24 сентября	Народные гуляния, тематические дни	Старший воспитатель, музыкальные руководители.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября	конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Музыкальный руководитель

Международный день людей пожилого возраста.	Дата выбрана неслучайно: бытует мнение, что старость - это золотое время, осень, как известно, тоже называют золотой порой, поэтому и было решено выделить старшему поколению специальный день в самый разгар осеннего сезона. Главное целью этого дня является обратить внимание всех обитателей планеты на проблемы и трудности, с которыми сталкиваются люди пожилого возраста. Кстати, у праздника даже есть свой логотип. Он представляет собой раскрытую	1 октября	Акции	Старший воспитатель
	ладонь - символ доброты и помощи.			
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатели групп
	16 октября – Всемирный день Хлеба. Праздник был учрежден в 2006г.по инициативе Международного союза пекарей. А выбор даты обусловлен тем, что 16 октября 1945г. была создана Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, которая занималась решением проблем в развитии сельского хозяйства и его производства.	16 октября	Информационный, тематический день, час	Старший воспитатель
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная	3 неделя октября	спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель

	организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой			
Международный день мира	международная общественность отмечает Международный день мира. Этот День Генеральная Ассамблея ООН объявила днем укрепления идеалов мира среди всех стран и народов — как на национальном, так и на международном уровне.	21 сентября	Информационный	Старший воспитатель
День воинской славы России	21 сентября отмечается День воинской славы России — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год).	21 сентября	Информационный	Старший воспитатель
Праздник Белых Журавлей в России.	22 октября - Праздник Белых Журавлей в России. Более 40 лет назад великий поэт Расул Гамзатов предложил отмечать удивительный Праздник Белых Журавлей. Этот день – посвящается вечной памяти тех, кто погиб на поле брани во время военных действий и конфликтов.	22 октября	Информационный, конкурс чтецов.	Старший воспитатель
Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок .	4-я неделя октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, худ.конструирование , аппликация)	Воспитатели групп
	Международный день библиотек (в России отмечается с 2000 г. в 4-й понедельник месяца)	26 октября	Экскурсии, встречи с писателями, поэтами. Литературные гостин..	Воспитатели групп.

	28 октября в России отмечают День бабушек и дедушек, достойно дополняющий череду семейных праздников.	28 октября		
Международный день Чёрного моря	Международный день Чёрного моря (1996). Россия, Украина, Грузия, Болгария, Турция и Румыния подписали Стратегический план действий по реабилитации и защите Чёрного моря.	31 октября		
<b>НОЯБРЬ</b>				
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1 -я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп	12 ноября – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России.	2-я неделя ноября	- музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
	13 ноября – Всемирный день доброты. датой для которого был выбран день открытия в 1998 году в Токио 1-й конференции Всемирного движения доброты.			
	13 ноября – Международный день слепых. приурочен ко дню рождения Валентина Гаюи – создателя первых учебных заведений для слепых (13.11.1745)			
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную	3-я неделя ноября	вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада	Воспитатели групп

День рождения Деда Мороза	День рождения Деда Мороза отмечается 18 ноября. Впервые праздник прошел в 2005 году в рамках проекта «Великий Устюг – родина Деда Мороза». Великий Устюг официально признали вотчиной Дедушки Мороза в 1999 году. Дату праздника придумали дети. Они решили, что Дед Мороз родился в период сильных холодов. Поскольку в Великом Устюге морозы начинаются с 18 ноября, эта дата и стала официальным Днем рождения Деда Мороза.	18 ноября.		Воспитатели групп
Всемирный день прав ребенка, Всемирный день помощи детям	20 ноября - Всемирный день прав ребенка, Всемирный день помощи детям Событие берёт начало в 1954 году. Оно учреждено Резолюцией № 836 (IX) Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций (ООН) 14 декабря в 1954 году.	20 ноября		Воспитатели групп
Международный день акварели.	23 ноября отмечается Международный день акварели. Инициатором учреждения праздника стал мексиканский художник Альфредо Гуати Рохо. Именно он, будучи выдающимся художником-акварелистом, а также убеждённым в том, что акварель способна не хуже живописи маслом передавать красоту мира, в 1991 году предложил ежегодно 23 ноября проводить Международный день акварели	23 ноября		Воспитатели групп
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>ДЕКАБРЬ</b>				

Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам	1-я неделя декабря	организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; письма-открытки для детей	Воспитатели групп
	инвалидов, на защиту их прав и благополучия			
	День Неизвестного Солдата отмечается ежегодно 3 декабря. Это молодой российский праздник.			
	9 декабря - День Героев Отечества. Историю данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца			
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	- спортивный праздник «Школа мяча»	Инструктор по ФИЗО
День памяти крымчаков и евреев — жертв нацизма.	11 декабря в Крыму отмечают День памяти крымчаков и евреев — жертв нацизма. С 11 по 13 декабря 1941 года произошло самое массовое истребление жителей полуострова по национальному признаку. Крымчаки как народ оказались на грани исчезновения.	11 декабря		
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	12 декабря		

Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	3 - 4-я неделя декабря	- новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал	Музыкальный руководитель
-----------	---	------------------------	--	--------------------------

### ЯНВАРЬ

Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	- подведение итогов недели вежливости	Воспитатели групп
День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	27 января	Презентации, стенды, беседы	Воспитатели групп

### ФЕВРАЛЬ



День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	- подведение итогов недели добрых дел	Воспитатели групп
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский,	2-я неделя февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира		детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «Битва хоров»	музыкальный руководитель, воспитатели групп

**МАРТ**

<p>Международный женский день</p>	<p>В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества</p>	<p>1-я неделя марта</p>	<p>-утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов</p>	<p>21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с</p>	<p>2 -я неделя марта</p>	<p>праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом -</p>	<p>Воспитатели групп</p>
	<p>хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду</p>		<p>Земля»</p>	

Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	- сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -посещение театра (с родителями)	Воспитатели Групп Музыкальный руководитель
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес(с родителями); развлечение «Птичьих голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Воспитатели групп
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книжки для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем,	Воспитатели групп
			художником-иллюстратором на НОДна ИД	

Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	3-я неделя апреля	- спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по ФИЗО
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	просмотр видеофильма(о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД на ИД	Воспитатели групп
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитатели групп

**МАЙ**

<p>День Победы</p>	<p>День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».</p>	<p>1 -я неделя мая</p>	<p>Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>День музеев</p>	<p>Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.</p>	<p>3-я неделя мая</p>	<p>посещение музея; развлечение «В гостях у старинных вещей»</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</p>
<p>Выпуск детей в школу</p>		<p>4-я неделя мая</p>	<p>-посадка деревьев и кустарников на территории ДОУ -развлечение «Скоро в школу»</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</p>
<b>ИЮНЬ</b>				
<p>Международный день защиты детей</p>	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества</p>	<p>1 июня</p>	<p>- беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; -развлечение, досуг</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>

Пушкинский день России	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	1-я неделя июня	конкурс чтецов выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное	Воспитатели Групп, музыкальный руководитель
			представление «Луко-морье»	
День России	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	3-я неделя июня	См. «День народного единства»	Инструктор по ФИЗО
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя июня	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитатели групп
<b>ИЮЛЬ</b>				
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	2-я неделя июля	Изготовление рисунков поздравлений родителям	Воспитатели групп

День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатели групп
<b>АВГУСТ</b>				
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник	1-я неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные	Музыкальный руководитель Воспитатели
	современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.		развлечения, соревнования, игры, конкурсы	групп
«Прощание с летом. Краски лета»		3-я неделя августа	- музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

2022– 2023 учебный год

**Продолжительность непосредственной образовательной деятельности –36 недель**

**1 сентября** - начало образовательного года; «День радостных встреч».

**1 – 30 сентября** – адаптационный период, повторение пройденного материала; выявление стартового потенциала группы, знакомство со школой (подготовительная группа).

**01 октября – 30 октября** - образовательный период, мониторинг.

**02 ноября – 08 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**11 ноября – 20 декабря** – образовательный период.

**21 декабря – 10 января** –мини-творческие познавательные проекты праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

**11 января – 17 января** – итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям.

**18 января–28 февраля** – образовательный период

**1 марта – 7 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**09 марта – 29 мая** – образовательный период.

С **11 мая – 29 мая** –диагностика, контрольные занятия, творческие отчеты педагогов.

**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

*(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Крым)*



### 3.3. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В образовательном процессе ребёнок и выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

*Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и т.д.

*Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.*

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание РППС, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др.

**Способы и направления поддержки детской инициативы  
в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

*Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:*

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу),

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **3.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЕЙ**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Партнерство между родителями и педагогами означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда и др.). Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

#### **Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:**

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- обеспечение их эмоционального благополучия,
- комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи,
- повышения компетентности родителей в области воспитания.

#### **Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:**

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предлагается *новый формат взаимодействия с родителями*, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы педагогов с семьями воспитанников</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Знакомство с семьёй Встречи, анкетирование семей Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации специалистов Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия День открытых дверей Привлечение к участию в организации и проведении праздников, развлечений Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
<b>Познавательное развитие</b>	Консультации по организации познавательного развития в семье Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации воспитателей, специалистов Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении праздников Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	Консультации учителя-логопеда Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении праздников Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Привлечение к участию в литературных фестивалях, конкурсе чтецов Индивидуальная работа
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Мастер-классы Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа

<b>Физическое развитие</b>	Участие родителей в спортивно-массовых мероприятиях Дни открытых дверей Консультации инструктора по физической культуре Консультации старшей медсестры Информационные стенды в родительских уголках
	Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Открытые занятия

Важнейшим направлением дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом педагоги сами определяют формы работы, какие задачи они смогут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

<b>Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников</b>	
<b>Старший дошкольный возраст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</li> <li>• Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</li> <li>• Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</li> <li>• Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</li> <li>• Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</li> </ul>

### Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022– 2023 учебный год

<b>Месяцы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Готовимся к школе». 2. Беседа с родителями «Одежда детей осенью». 3. Консультация «Всё о развитии детской речи». 4. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». 5. Анкетирование	Знакомство родителей с требованиями программы для детей 6–7 лет. Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение	Воспитатель, логопед, мед.сестра

	родителей. Тема: «Обучение детей правилам дорожного движения».	педагогической культуры родителей	
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 3. Осенняя выставка «У бабушки руки искусные...»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей	Воспитатель
Ноябрь	1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Оформление фотоальбома «Семь + я = Семья». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было беды».	Предложить разные варианты совместного отдыха Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	Воспитатель
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 4. Мастерская Деда Мороза - пошив костюмов для детей к Новому году	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Повышение педагогической культуры родителей	Воспитатель, мед.сестра

		Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Как заниматься с ребёнком».</li> <li>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</li> <li>3. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?».</li> <li>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми».</li> </ol>	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатель
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.</li> </ol>	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей.	Родители Воспитатель
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».</li> <li>2. Плакат для родителей «Дорога безопасности».</li> <li>3. Выставка детских работ «Правила все знай, их строго соблюдай».</li> <li>4. Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детсада».</li> <li>5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры, поделки.</li> </ol>	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения, пополнение методического обеспечения.</p>	Родители Воспитатель
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</li> <li>2. Памятка для родителей</li> </ol>	<p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с</p>	воспитатель Муз. руководит.

	«Участие родителей в подготовке ребёнка к школе». 4. Педагогический всеобуч «Театр и дети».	задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни» с просмотром открытого НОД для родителей.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатель, мед. Сестра
Июнь	1. Консультация для родителей: «Закаливание ребенка» 2. Консультация для родителей: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». 3. Оформление папки передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем». «1 июня день защиты детей»	Повышение педагогической культуры родителей Обогащение педагогических знаний родителей.	Воспитатель
Июль	1. Консультация для родителей: «10 рецептов против жадности» 2. Консультация для родителей «Изучаем дорожную азбуку». 3. Оформление папки передвижки «Июль – наблюдаем, играем, читаем».	Распространение педагогических знаний среди родителей. Обмен опытом между родителями.	Воспитатель, родители
Август	1. Консультация для родителей: «Игрушки для детей 6-7 лет». 2. Консультация для родителей: «Разговор на равных» 3. Оформление папки передвижки «Август – наблюдаем, играем,	Распространение педагогических знаний среди родителей. Обмен опытом между родителями.	Воспитатель, родители

	читаем».		
--	----------	--	--

### 3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3.1 - 3.3.5):

- насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

А также она должна быть:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

*Центры активности должны быть четко выделены.*

№	Центры активности	Комментарий
1.	Центр строительства	Важно хорошо выделить этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2.	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить.
3.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	Детская мебель может послужить и местом отдыха.
4.	Центр (уголок) музыки	Имеет в наличии детские музыкальные инструменты
5.	Центр изобразительного искусства	Имеет в наличии материалы для художественного творчества
6.	Центр мелкой моторики	Центры можно объединить или совместить
7.	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого)	
8.	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке



9.	Центр математики	места их можно объединить или совместить.
10.	Центр науки и естествознания	
11.	Уголок природы	
12.	Центр грамотности и письма	При нехватке места центры можно объединить или совместить, допустимо расположение в спальне
13.	Литературный центр (книжный)	
14.	Уголок патриотического воспитания и	
15.	Место для отдыха	
16.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
17.	Уголок дорожной безопасности	Содержит материалы по ПДД
18.	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
19.	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Спортивное оборудование, игры, игрушки
20.	Место для группового сбора	Один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды.
21.	Место для проведения групповых занятий	
22.	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

В помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха.

Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада.

В групповом помещении должно быть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их (например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами). Материалы стенда: регулярно обновляются,

соответствуют возрастным возможностям детей, должны показывать то, что дети могут понять, снабжены надписями.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

### Центры активности разновозрастной группы:

<b>Центры активности</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
Центр строительства «Строитель»	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые стеллажи для хранения материалов, ковер на пол</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• комплекты больших мягких модулей</li> <li>• транспортные игрушки.</li> <li>• комплект строительного инструмента</li> <li>• фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> </ul>
Центр для сюжетно-ролевых игр «Поиграй-ка»	<p><i>для игры в семью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы, младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• коляски</li> <li>• одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• кукольная посуда (кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Магазин» и др.</p>
Уголок для театрализованных игр «Театраль»	<p><i>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стойка-вешалка, «сундучок» для костюмов</li> <li>• костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p><i>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• большая складная ширма</li> <li>• маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• набор атрибутов и кукол, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) куклы и атрибуты для пальчикового театра</li> </ul>
Центр музыки «Музыканты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>• магнитофон</li> <li>• набор аудиозаписей</li> <li>• музыкально-дидактические пособия</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> </ul>

<p>Центр изобразительного искусства «Умелые ручки»</p>	<p><i>оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка, мольберт, рабочие фартуки</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <p><i>все для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага и картон разных размеров и разных цветов</li> <li>• альбомы для рисования</li> <li>• бумага для акварели</li> <li>• восковые мелки, пастель</li> <li>• простые и цветные карандаши</li> <li>• маркеры, фломастеры</li> <li>• краски акварельные и гуашевые</li> <li>• кисти круглые и плоские</li> <li>• палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• печатки, линейки, трафареты</li> <li>• губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><i>все для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• доски для лепки</li> <li>• стеки</li> </ul> <p><i>все для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• ножницы с тупыми концами</li> <li>• клей-карандаш</li> <li>• природный материал</li> <li>• материалы вторичного использования</li> </ul>
<p>Литературный центр (книжный уголок) «Библиотека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• книги в соответствии с возрастом детей</li> <li>• портреты писателей, поэтов (средний и старший дошкольный возраст)</li> <li>• иллюстрации к произведениям</li> <li>• детские рисунки</li> <li>• материалы о художниках – иллюстраторах</li> </ul>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры «Собери бусы», детская мозаика и др.</li> <li>• игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши</li> </ul>
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол, стулья, стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы конструкторов типа «lego»</li> <li>• наборы среднего и мелкого конструктора</li> <li>• настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
<p>Уголок настольных игр «Речевичек»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол, стулья, стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрезные картинки</li> <li>• пазлы</li> <li>• наборы кубиков с картинками</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лото</li> <li>• домино</li> <li>• парные карточки</li> <li>• другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• шашки, шахматы</li> <li>• игры-головоломки (танграм и др.)</li> </ul>

<p>Центр математики «Царица наук»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол, стулья, стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• счеты</li> <li>• весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• линейки разной длины</li> <li>• измерительные рулетки разных видов</li> <li>• часы песочные</li> <li>• секундомер</li> <li>• числовой балансир</li> <li>• наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
<p>Центр науки и естествознания «Лаборатория»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол, стулья, стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• увеличительные стекла, лупы</li> <li>• микроскоп</li> <li>• набор магнитов</li> <li>• наборы для экспериментирования</li> <li>• часы песочные</li> <li>• наборы мерных стаканов</li> <li>• календарь погоды</li> <li>• географические карты, детский атлас</li> <li>• иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
<p>Уголок природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарь природы</li> <li>• комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• природный материал</li> <li>• литература природоведческого содержания (средние и старшие группы)</li> <li>• набор картинок, альбомы, гербарии</li> <li>• обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>• инвентарь для трудовой деятельности</li> </ul>
<p>Центр грамотности и письма «Школа», «Библиотека»</p>	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская мебель, стол, стулья, книжный стеллаж</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> <li>• кубики с буквами</li> <li>• магнитная доска, магниты</li> <li>• школьная форма</li> <li>• прописи</li> </ul>

Уголок патриотического воспитания и краеведения «Мой край родной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ символика Российской Федерации и Республики Крым (флаг, герб)</li> <li>▪ образцы русских, украинских, крымско-татарских костюмов (иллюстрации)</li> <li>▪ куклы в русском народном, украинском, крымско-татарском костюмах</li> <li>▪ наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>▪ предметы народно-прикладного искусства</li> <li>▪ предметы народного быта</li> <li>▪ альбомы</li> </ul>
Уголок дорожной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>▪ дорожные знаки</li> <li>▪ литература о правилах дорожного движения</li> <li>▪ иллюстрации по ПДД</li> </ul>
Место для отдыха	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>
Уголок уединения	<p><i>Оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детская мебель, стол, стулья, книжный стеллаж</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мирилки</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• художественная литература</li> </ul>
Спортивный уголок «Физкультура»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)</li> <li>• спортивные маты</li> <li>• детские спортивные тренажеры</li> <li>• атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитная или пробковая доска</li> <li>• напольный ковер</li> <li>• стульчики для каждого ребенка</li> <li>• подушки для сиденья на полу</li> </ul>
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитная доска</li> <li>• столы и стулья на всех детей</li> </ul>

## Организация образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы— развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

<i>Роль педагога в организации психолого-педагогических условий</i>	<i>Обязанность педагога в организации РППС</i>	<i>Особенности организации предметно-пространственной среды</i>
<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;</li> <li>• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;</li> <li>• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;</li> <li>• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</li> <li>• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка должна быть располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.</li> <li>• Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. <i>Комфортная среда</i> — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.</li> <li>• Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</li> </ul>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ, ВНИМАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;</li> <li>• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>	<p>Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не</p>

<p>РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Педагог должен выстраивать РППС таким образом, чтобы дети могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;</li> <li>• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</li> </ul>	<p>реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.</p>
<p>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВОБОДНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Педагоги должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;</li> <li>• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;</li> <li>• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер</li> </ul>	<p>Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.</p>
<p>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• помогая организовать дискуссию;</li> <li>• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>	<p>Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).</p>

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Педагоги должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в</li> </ul>	Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие
	ответ на заданные детьми вопросы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;</li> <li>• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</li> </ul>	множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОВЫРАЖЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА	Педагог должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</li> <li>• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>• организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</li> </ul>	Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;</li> <li>• обучать детей правилам безопасности;</li> <li>• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>	<p>Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.</p> <p>В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.</p> <p>Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>
---	--	---

### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программы, технологии и пособия образовательной области «Физическая физика»	<p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – Москва «Вако», 2007.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И Развитие игровой деятельности 2-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2015</p>
--	--

<p><b>Программы, технологии и Пособия по образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие»</b></p>	<p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников — М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром/4-7/ Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Сединкин А.Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. Симферополь, 2009.</p> <p>Голицына Н.С. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией оправах ребенка. Москва, 2006.</p> <p>Информационно-коммукационные технологии в до Комарова И.И. Туликова А.В. М.; Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Шацило В. Т. Безопасность жизнедеятельности детей младшего возраста Изд. «Крымучпедгиз» ,2008. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде – М., «Просвещение» 1984.</p>
<p><b>Программы, технологии и Пособия по образовательной област «Речевое развитие»</b></p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Гербова В.В. Книга для чтения в Детском саду и дома /5-7л/ Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Давыдова М. Развивающие игры со словами для детей. – Москва. 2007</p> <p>Волгоград 2008.</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<p>Формирование математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. М.; Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Мухоморина Л.Г. Удивительный магнит.- Симферополь, 2009.</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. , Раз – ступенька, два – ступенька...Изд-во: Ювента, 2006 (с изменениями).</p> <p>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П., Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования, - М.: ВАКО, 2007.</p>

<p><b>Программы, технологии пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду изд. «Владос» 2006 г</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду изд. «Просвещение» 1981.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду» изд. «Сфера» 2014.</p> <p>Козакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – Москва. Просвещение, 1985.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в</p>
--	---

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ №1

#### КАРТОТЕКА №1 УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

##### Сентябрь

###### Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.

###### Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка [5] , руки вдоль туловища. 1–2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3–4 – выпрямиться, исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 – исходное положение; 3–4 – то же в другую сторону (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1–8, повторить 3–4 раза в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

###### Комплекс 2

1. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20–25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!», и каждый должен занять свое место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась. Игра повторяется 2–3 раза.

###### Упражнения с малым мячом

2. И. п. – основная стойка, мяч в левой руке. 1–2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3–4 – руки вниз в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, мяч в правой руке. 1–8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой (6–8 раз).

7. Игра «Совушка».

##### Октябрь

###### Комплекс 3

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

###### Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6–8 раз)

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же, но коснуться носка левой ноги (по 6 раз).
5. И. п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 – исходное положение. Плечи не проваливать (5–6 раз).
6. И. п. – стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 – исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1–8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.
7. Ходьба в колонне по одному.

#### **Комплекс 4**

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала команда.

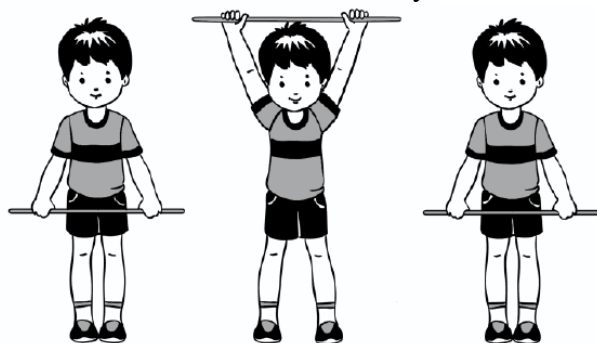
#### **Упражнения с гимнастической палкой**

2. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 – палку вверх; 2 – сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 – палку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться пола (рис. 38); 3 – палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).



**Рис. 38**

5. И. п. – лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью. 1–2 – прогнуться, палку вперед-вверх; 3–4 – исходное положение (6–8 раз).
6. И. п. – основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком в исходное положение (рис. 39). Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза. Темп умеренный.
7. Ходьба в колонне по одному.



**Рис. 39**

## **Ноябрь**

### **Комплекс 5**

1. Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через шнуры (бруски); ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой. 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3 – встать; руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую прямую руку отвести вправо; 2 – исходное положение. То же влево (6 раз).
5. И. п. – лежа на спине, руки прямые за головой. 1–2 – поднять вверх правую ногу, хлопнуть в ладоши под коленом; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).
6. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).
7. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).
8. Ходьба в колонне по одному.

### **Комплекс 6**

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками; на сигнал: «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.

#### **Упражнения с флажками**

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – флажки вверх, скрестить; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки вверх; 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – встать, флажки вверх; 4 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажок отвести вправо; 2 – исходное положение (6–8 раз).
6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному, флажки в правой руке над головой (помахивая)

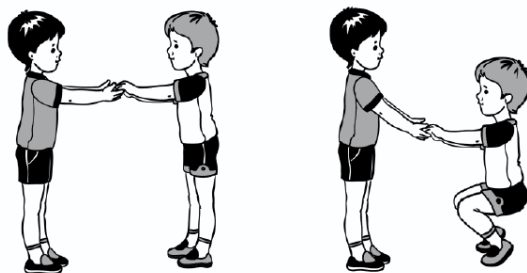
### **Декабрь**

#### **Комплекс 7**

1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.

#### **Упражнения в парах**

2. И. п. – основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
3. И. п. – основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1–2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).



**Рис. 40**

4. И. п. – стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1–2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – основная стойка, повернувшись лицом к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 – исходное положение. То же влево (6 раз).
7. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

### **Комплекс 8**

1. Ходьба и бег по кругу в обе стороны вокруг веревки, положенной в виде круга.

#### **Упражнения с веревкой**

2. И. п. – основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1 – поднимаясь на носки, веревку вверх; 2 – опустить веревку, вернуться в исходное положение.
3. И. п. – основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1–2 – присесть, веревку вперед; 3–4 – исходное положение (6–8 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, лицом в круг, веревка внизу хватом сверху. 1 – веревку вверх; 2 – наклон вперед-вниз, коснуться пола; 3 – выпрямиться, веревку вверх; 4 – исходное положение (6–7 раз),
5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, веревка хватом сверху на уровне пояса. 1 – поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться веревкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение (6–7 раз).
6. И. п. – лежа на животе, веревка в согнутых руках хватом сверху. 1 – прогнуться, веревку вынести вперед; 2 – исходное положение (6–7 раз).
7. И. п. – стоя боком к веревке, руки вдоль туловища. Прыжки через веревку справа и слева, продвигаясь вперед по кругу. Расстояние между детьми не менее трех шагов. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.
8. Игра «Совушка».

### **Январь**

#### **Комплекс 9**

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу.

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – руки вниз (8 раз).
3. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1–2 – наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (по 3 раза).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поворот туловища вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).
6. И. п. – основная стойка, руки произвольно. На счет 1–3 прыжки на двух ногах, на счет 4 прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.
7. Игра «Эхо».

### **Комплекс 10**

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 штук), поставленными в одну линию; ходьба и бег враспынную.

#### **Упражнения с кубиком**

2. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1–2 – руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – опустить руки через стороны. То же левой рукой (8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

5. И. п. – основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 – присесть, кубик вперед, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1–8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить упражнение 2–3 раза.

7. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 – руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 – руки вперед; 4 – опустить руки в исходное положение (8 раз).

8. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

### **Февраль**

#### **Комплекс 11**

1. Игра «Летает – не летает» (в ходьбе).

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2 – исходное положение; 3–4 – то же левой ногой (6–8 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2 – исходное положение. 3–4 – то же левой ногой (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вправо, правую руку опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, прыжки на двух ногах на месте с хлопком перед собой и за спиной. На счет 1–8 (2–3 раза).

7. Игра «Эхо».

#### **Комплекс 12**

1. Игра «Фигуры».

#### **Упражнения с веревкой**

Дети стоят по кругу перед веревкой лицом вкруг.

2. И. п. – основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1 – веревку вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – исходное положение (8 раз).

3. И. п. – основная стойка лицом в круг, веревка в обеих руках хватом сверху. 1 – веревку вверх; 2 – наклониться, положить веревку у носков ног; 3 – веревку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, спиной к веревке, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), коснуться рукой веревки; 2 – вернуться в исходное положение (по 4 раза в каждую сторону).



5. И. п. – сидя лицом в круг, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги (угол); 2 – поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – исходное положение (6–8 раз).
  6. И. п. – лежа на животе лицом в круг, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за веревку (6 раз).
  7. И. п. – стоя перед веревкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки в круг, поворот кругом и прыжок из круга, и так несколько раз подряд.
  8. Игра малой подвижности «Хоровод».
- Играющие образуют два круга, один внутри другого. Все берутся за руки и по команде воспитателя идут или бегут по кругу в разные стороны.

## **Март**

### **Комплекс 13**

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с замедлением или ускорением темпа движения: на частые удары в бубен – короткие, семенящие шаги, руки на поясе; на редкие удары – широкий шаг со свободными движениями рук. Бег между предметами (мячи, кубики, кегли). Ходьба и бег чередуются.

#### **Упражнения без предметов**

1. И. п. – основная стойка, руки за головой. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
2. И. п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью. 1 – поворот вправо, руки в стороны; 2 – исходное положение; 3–4 – то же влево (6 раз).
3. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямую правую ногу, носок оттянуть; 2 – исходное положение; 3–4 – то же левой ногой (8 раз).
4. И. п. – лежа на спине, руки прямые за головой; 1–2 – поворот на спину; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжок в стойку ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза в чередовании с небольшой паузой.
6. Игра «Удочка».

### **Комплекс 14**

1. Игра малой подвижности «Река и ров».

Играющие идут в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Ров – справа!» поворачиваются направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону, считается упавшим в реку, ему помогают выбраться, подавая руку. Игра повторяется.

#### **Упражнения с малым мячом**

2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2 – переложить мяч в правую руку за спиной; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – наклон вперед; 2–3 – прокатить мяч вокруг левой ноги, взять мяч в левую руку; 4 – исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).
4. И. п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1–2 – прокатить мяч вправо подальше от себя; 3–4 – прокатить его обратно в исходное положение. Переложить мяч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).
5. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1 – поднять правую ногу вверх, коснуться мячом; 2 – исходное положение. То же левой ногой (по 3 раза).
6. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).
7. Ходьба в колонне по одному.

## **Апрель**

### **Комплекс 15**

### 1. Игра «Пауки и мухи».

В одном из углов зала очерчивается кружком паутина, где живет паук (ребенок). Все дети изображают мух. По сигналу воспитателя мухи разбегаются по всему залу, летают, жужжат. Паук в это время находится в паутине. По сигналу воспитателя: «Паук!» мухи замирают, останавливаются в том месте, где их застал сигнал. Паук выходит и смотрит. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. После 2–3 повторений подсчитывают количество проигравших.

### Упражнения с короткой скакалкой

2. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – исходное положение (8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (8 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – лежа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1–2 – поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вверх; 2 – вернуться в исходное положение.

7. Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10–15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.

8. Ходьба в колонне по одному.

### Комплекс 16

1. Игра «Эхо» (в ходьбе).

### Упражнения в парах

2. И. п. – основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – основная стойка. 1 – один ребенок приседает, а второй держит его за руки; 2 – встать; 3–4 – то же выполняет другой ребенок (по 4 раза).

4. И. п. – основная стойка. 1–2 – поворот туловища направо; 3–4 – налево, не отпуская рук (по 4 раза).

5. И. п. – основная стойка. 1–2 – поочередно поднимать одну ногу назад-вверх, не сгибая колена (по 4 раза).

6. И. п. – сидя лицом друг к другу, один ребенок зажимает стопами ноги товарища. 1–2 – другой ребенок ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги (рис. 42); 3–4 – исходное положение. На следующий счет упражнение выполняет другой ребенок (по 3 раза).



Рис. 42

7. Ходьба в колонне по одному.

### Май

### Комплекс 17

1. Игра «Воротца» (см. комплекс 28).

### Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1–2 – поворот вправо, руки в стороны; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).
4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между носками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).
5. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поднять правую (левую) ногу вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на счет 1–8: на двух ногах, на правой, левой ноге. Прыжки чередуются с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному.

### **Комплекс 18**

1. Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

#### **Упражнения с малым мячом**

2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вниз, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо, ударить мячом о пол и поймать его; 3–4 – то же влево (по 3 раза).
4. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол; 2 – исходное положение (по 6 раз);
5. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – мяч вверх; 2 – наклониться вперед, к правой ноге, коснуться носка; 3 – выпрямиться, мяч вверх; 4 – исходное положение (6 раз).
6. И. п. – сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1–2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3–4 – исходное положение (6 раз).
7. Ходьба в колонне по одному.

### **Май**

#### **Комплекс 19**

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» помахать руками. Ходьба и бег врассыпную.

#### **Упражнения без предметов**

2. И. п. – основная стойка. 1 – шаг вправо, руки через стороны вверх; 2 – исходное положение; 3–4 – то же влево (по 4 раза).
3. И. п. – стойка ноги врозь, руки вниз. 1–2 – наклон вправо, руки за голову; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).
4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки внизу. 1–2 – присесть, руки за голову; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).
5. И. п. – лежа на спине, руки вверху. 1–2 – поворот на живот, помогая себе руками; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах с поворотом на 360° в чередовании с небольшой паузой.
7. Игра малой подвижности «Летает – не летает».

#### **Комплекс 20**

1. Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию.

#### **Упражнения с мячом большого диаметра**

2. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх; 3 – мяч вперед; 4 – исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 – наклониться вперед к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч от правой к левой ноге и обратно; 4 – исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1–2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, мяч на полу. 1–4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в исходное положение. То же с поворотом влево (по 3 раза).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10–12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

7. Игра «Удочка».

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

### **КАРТОТЕКА №2 ГИМНАСТИКА ПРОБУЖДЕНИЙ**

#### **Сентябрь**

##### **Комплекс № 1**

1. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.

3. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в

«крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз

4. И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.

5. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.

6. И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.

7. И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.

8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у», вдох; повторить несколько раз.

Ходьба по тропе «здоровья».

#### **Октябрь**

##### **Комплекс №2**

1. И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

4. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5. И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на  $90^0$ , не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.

8. Дыхательное упражнение «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек). Ходьба по тропе «здоровья».

### **Комплекс № 3**

1. И.п.: лежа на животе, руки на поясе, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты; потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить на таз, оттягивая его в противоположную; расслабиться.

Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на кровати, руки на поясе; поднять голову, руки вперед, потянуться к коленям; задержаться в этой позе; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. «Велосипед»: сгибать и разгибать ноги на весу одновременно, имитируя «велосипедные» движения. Темп движения — медленный. Сделать паузу, повторить еще раз.

4. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев; поднять голову и плечевой пояс, руки в стороны; круговые движения руками вперед и назад; вернуться в и.п.

Повторить 4 раза.

5. И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую вышележащую ногу до угла  $45^0$ , задержать на весу на 4 счета, опустить. Выполнить еще 3 раза. Повторить то же на другом боку.

6. И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки опущены.

«Качалочка»: перекачивание с носка на пятку, руки при этом слегка раскачиваются вперед-назад. Сделать паузу, повторить еще раз.

7. И.п.: стойка ноги слегка расставлены, прямые руки поднять вверх, ладонями внутрь.

«Месяц»: 1 — медленно наклонить туловище в сторону, ноги не сгибать, прямые руки не разводить; 2 — медленно вернуться в и.п. Повторить в другую сторону. Выполнить 4 раза в каждую сторону.

8. Дыхательное упражнение «Петух»: и.п.: стойка ноги врозь, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку» (4-5 раз).

Ходьба по тропе «здоровья».

## **Ноябрь**

### **Комплекс № 4**

1. И.п.: сидя на кровати по-турецки, спина прямая, ладони лежат на верхней поверхности бедер. Сцепить пальцы в замок, поднять руки вверх, вывернув сцепленные ладони, потянуться макушкой вслед за руками; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх до угла  $45^0$ ; опустить прямую ногу; повторить другой ногой. Чем медленнее опускаются ноги, тем больше нагрузка, поэтому сначала достаточно ногу держать прямой на 1-2 счета, затем замедлить до 4-5 счетов. Выполнить каждой ногой 4 раза.

3.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки на пояс, спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6 раз.

4. «Змея». И.п.: лежа на животе, голова опирается лбом, руки сложить за спиной так, чтобы кисти рук тыльной стороной касались ягодиц. Плавно, без рывков поднять голову, затем грудь как можно выше, пошипеть: «ш-ш-ш»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. Поднять прямую ногу и совершать ею движения, «рисую» носком небольшие окружности вперед назад. Опустить ногу. Повторить 3 раза. Выполнить то же на другом боку.

6.И.п.: стоя около кровати, ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти сжаты в кулаки. «Бокс»: вытянуть одну руку вперед, вернуться в и.п.; вытянуть другую руку вперед, вернуться в и.п. Движения

«бокс» выполняются с легким поворотом корпуса и в различном темпе, сначала — плавно и медленно, затем все быстрее и резче.

7.И.п.: основная стойка, руки на поясе. «Любопытные ребята»: повороты головой влево вправо, вверх-вниз; наклоны головой влево вправо. Выполнить последовательно 5-6 раз медленно, без рывков.

8. Дыхательное упражнение «Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) — медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш». Выпрямиться — вдох (5-6 раз). Ходьба по тропе «здоровья».

### **Комплекс № 5**

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, носки — на себя; согнутую ногу подтянуть к животу, обхватить руками и коснуться лбом колена, задержаться на 2-3 счета; вернуться в и.п.; повторить другой ногой.

Выполнить каждой ногой 4 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить вверх; медленно опустить прямые ноги.

Повторить 5 раз.

3. «Рыбка». И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову плечевой пояс, выполнять движения руками, имитирующее плавание «брассом». 3 раза по 20 секунд.

4.И.п.: лежа на боку, нижняя нога полусогнута, нижняя рука согнута и лежит под головой, верхняя — в положении упора перед грудью. 1 — поднять ногу вверх; 2 — носок на себя; 3 — носок оттянуть; 4 — опустить ногу (4 раза). Повторить на другом боку.

5.И.п.: основная стойка около кровати, руки опущены. «Мы растем»: соединить руки в «замок», поднять их вверх, вывернув сцепленные пальцы; потянуться вверх руками и макушкой; пятки от пола на отрывать; вернуться в и.п. Повторить 3 раза.

6. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-8 — поочередное вращение прямых рук в боковой плоскости; выполнить то же в обратную сторону — пауза. Повторить два раза.

7. «Мишка косолапый»: ходьба по спальне на внешней стороне стопы.

8. Дыхательное упражнение «Насос». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с» (руки скользят вдоль туловища) — 6-8 раз.

Ходьба по тропе «здоровья».

## **Декабрь**

### **Комплекс № 5**

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Поднять голову, согнуть обе ноги, подтянуть их коленями к груди, задержаться на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
2. «Уточка». И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, лоб — на руках. Приподнять голову, верхнюю часть груди, руки вытянуть назад; приподнять прямые ноги; прогнуться и задержаться в этом положении на 4-5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
3. И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Приподнять прямые ноги и совершать ими движения в горизонтальной плоскости — «горизонтальные ножницы», 3 раза по 15 секунд.
4. И.п.: лежа на животе, руки сложены впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», в стороны, за голову, в «крылышки», вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
5. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть, руки в «крылышки», спина прямая; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.
6. И.п.: сесть на пятки, руки опущены. Наклонить туловище вперед, не отрывая таза от пяток; вытянуться вперед, скользя руками по кровати; медленно вернуться в и.п. Повторить 3 раза.
7. «Цапля». И.п.: стать прямо около кровати, ноги вместе, руки на поясе. Поднять согнутую в колене ногу, носок вытянуть, прикоснуться им к колену; бедро параллельно полу. Стоять около 30 секунд.
8. Дыхательное упражнение «Старт космического корабля»: до старта космического корабля осталось несколько секунд, начинаем вслух вести отсчет времени по секундам — 10,9,8... Отсчет вести громко, отрывисто, на одном дыхании без забора воздуха. Надо постараться распределить выдыхаемый воздух так, чтобы при произнесении слова «пуск!», выдох был свободный, нескованный.  
Ходьба по тропе «здоровья».

### **Комплекс № 6**

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.
2. И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза.
3. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза.
4. И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и.п. Повторить 6-7 раз.
5. «Кошечка». И.п.: стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз.
6. «Тростинка». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и.п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.
7. «Цирковые лошадки». И.п.: ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть.

8. Дыхательное упражнение «Шар лопнул». И.п.: ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).

Ходьба по тропе «здоровья».

### **Январь**

#### **Комплекс № 7**

Потягивание. («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»).

И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты.

Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето» (напряжение и расслабление мышц). И.п. – лежа на спине. На сигнал «Зима!» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.

**Самомассаж ладоней** («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. – сидя на постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладонями «умыть» лицо.

Повторить 3-4 раза.

**Ходьба по тропе «здоровья».** (Профилактика плоскостопия.)

#### **Дыхательные упражнения:**

«**Варим кашу**». И.п.: о.с., одна рука на груди; другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.

«**Ежик**». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).

#### **Комплекс № 8**

1. Потягивание. И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.

2. «Отдыхаем». И.п. – лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.

3. Самомассаж головы («помоем голову»).

И.п. – сидя. Педагог дает указания, дети имитируют движения: «Включите воду в душе. Потрогайте... Ой, горячая! Добавьте холодной воды, намочите волосы, налейте шампунь в ладонку, намыливайте волосы, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смойте пену, снова со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, выключайте воду. Берите полотенце и осторожно промокните волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте гребнем слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!»

#### **Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательно-звуковые упражнения.**

«Полет на луну»

При выполнении упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.

«Запускаем двигатель». И.п. – стойка ноги врозь, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох – и.п.; выдох – вращать согнутые руки (одна вокруг другой) на уровне груди; при этом на одном вдохе произносить: «Р-р-р-р». Повторить 4-6 раз.

«Летим на ракете». И.п. – стоя на коленях, руки вверх, ладони соединить над головой. Вдох – и.п.; долгий выдох – покачиваться из стороны в сторону, перенося тяжесть тела с одной ноги на другую, протяжно произносить: «У-у-у-у-у». Повторить 4-6 раз.

«Надеваем шлем от скафандра». И.п. – сидя на корточках, руки над головой сцеплены в замок. Вдох – и.п.; выдох – развести руки в стороны, произнести:



«Чик». Повторить 4-6 раз.

«Пересаживаемся в луноход». И.п. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Вдох – и.п.; выдох – полный присед, руки вперед, произнести: «Ух!».

Повторить 4-6 раз.

«Лунатики». И.п. – стойка на коленях, руки согнуты в локтях и разведены в стороны, пальцы врозь. Вдох – и.п.; выдох – наклонить туловище в сторону, произнести: «Хи-хи». Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

«Вдохнем свежий воздух на Земле». И.п. – ноги врозь, руки вдоль туловища. Вдох – через стороны поднять руки вверх; выдох – руки плавно опустить, произнести: «Ах!». Повторить 4-6 раз.

## **Февраль**

### **Комплекс № 9**

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.
11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

### **Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения:**

1. Надуваем 3-4 раза воздушный шарик. Конкурс между детьми «У кого шарик больше?»
  2. Попеременное дыхание через левую и правую ноздрю с выдохом через рот. Повторить 10-12 раз.
  3. Глубокий вдох с задержкой дыхания и медленный выдохом.
  4. Вдох через нос и интенсивный выдох через рот. При выдохе можно предложить детям сдувать с ладони перышко или кусочек бумаги, устроить соревнования.
- Каждое упражнение повторить 10-12 раз.

### **Комплекс № 10**

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Сожмите пальцами в кулаки.
4. Согните руки в локтях и, подняв их над головой, соедините в замок.
5. Хорошо потянитесь всем телом, вызывая искусственный зевок.
6. Опустите руки.
7. Разотрите ладони до появления тепла.
8. «Умойте» лицо, шею теплыми ладонями.
9. Потяните правую ногу пяткой, носок на себя.
10. Потяните левую ногу пяткой, носок на себя.

11. Потяните две ноги вместе.
12. Прогнитесь.
13. Сели.
14. Соедините руки в замок и потянитесь, вывернув ладони вверх.
15. Мысленно пожелайте всем родным, близким, друзьям здоровья, добра и радости, хорошего настроения.

#### **Массаж ног.**

И.п. - сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладонью по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.

2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. **Профилактика плоскостопия.**

#### **Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения:**

Оздоровительные упражнения для горла.

1. «Лошадка». Вспомните, как по мостовой цокают копыта лошадки. Цокаем языком то громче, то тише. Скорость движения лошадки то убыстряем, то замедляем.
2. «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех своей прекрасной песней. То вверх поднимает голову, то в сторону поворачивает. И всюду слышно её веселое карканье. Дети протяжно произносят «ка-а-а-аар». Повтор 5-6 раз.
3. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.
4. «Зевота». Сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о-о» - позевать . Повтор 5-6 раз.
5. «Веселый плакальщик». Имитация плача, громкие всхлипывания, сопровождаемые резкими, прерывистыми движениями плеч и шумным вздохом без выдоха – 30-40 сек.
6. «Смешинка». Попала смешинка в рот, и невозможно от нее избавиться. Глаза прищурились, губы радостно раздвинулись, и послышались звуки «ха- ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы».

### **Март**

#### **Комплекс № 11**

«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.

1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а-а». 2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».

3. Обе ноги тянутся пятками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м- м-на».

#### **Профилактика плоскостопия.**

И.п. – стоя возле кровати.

1. «Сокращение» стоп.
2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.

3. Собираание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.
4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.
5. Приседание на носки. **Ходьба по тропе «здоровья». Массаж рук.**
  1. «Моют» кисти рук, активно трут ладонки до ощущения сильного тепла.
  2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него.
  3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске.
  4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладонкой вниз и «стряхивают воду».

**Дыхательная игра «Король ветров».** На столе между карандашами расположить 5-10 шариков. Вытянув губы трубочкой, глубоким, сильным выдохом ребенку необходимо сдуть шары со стола по одному. Вдох через нос.

### **Комплекс № 12**

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох; скрестить руки на груди — выдох. Повторить 5 раз.
  2. И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 6 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
  3. И.п.: полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья, ноги прямые. Согнуть ноги, выпрямить их на весу, развести в стороны, соединить, согнуть, опустить. Повторить 5-6 раз.
  4. И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, лбом коснуться коленей; сгруппировавшись, таким образом, покачаться вперед-назад; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.
  5. И.п.: лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки в «крылышки», сидеть с прямой спиной на 4 счета; вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.
  6. И.п.: стоя на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Поднять прямую правую ногу назад, а прямую левую руку — вперед; потянуться рукой и ногой в противоположные стороны; вернуться в и.п. Выполнить то же левой ногой и правой рукой. Повторить 5 раз.
  7. «Елочка». И.п.: ноги вместе, руки опущены. Постепенное раздвижение ног в стороны: встать на носки, пятки развести в стороны; встать на пятки, носки развести в стороны, и т.д. Развести ноги как можно шире. Постепенное возвращение в и.п. таким же образом. Повторить 5-6 раз.
  8. **Дыхательное упражнение «Дровосек».** И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — длинный выдох с произношением «Ух-х-х» (5-6 раз).
- Ходьба по тропе «здоровья».**

## **Апрель**

### **Комплекс № 13**

Гимнастика в постели.

1. Спокойно сделайте вдох, выдох – полным дыханием.
2. Пошевелите пальцами рук и ног.
3. Соединить ладони и потереть до нагрева. Одну ладонь о другую поперек.
4. Слегка подергайте кончик носа.
5. Указательными пальцами массировать ноздри.
6. Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами: «примазывать, чтобы не отклеились».

7. Сделать вдох, на выдохе произнести звук «м-м-м-м», постукивая пальцами по крыльям носа.

8. Вдох через нос, выдох через рот на ладонь – «сдуваем снежинку с ладони».

**Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Профилактика нарушений осанки.**

Ходьба с плоской игрушкой лежащей на голове, руки на поясе, спина прямая. Пройти, не уронив игрушку.

**Массаж головы.**

Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.

**Дыхательные упражнения:**

**«Обними плечи».** И.п.: о.с., руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

**«Тигр на охоте».** Ходьба по площадке, выставляй правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу»).

### **Комплекс № 14**

1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога.

2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.)

3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.)

**Зарядка для глаз.**

1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.

2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.

3. И.п. то же. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз. **Профилактика нарушений осанки.**

1. И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверху, другая внизу. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. То же самое с другой руки. Повторить 6-8 раз.

2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперед, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,)

3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку. **Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья». Дыхательные упражнения:**

**«Воздушные шары».** Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произносятся «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

**«Грибок».** И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»).

Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

## Май

### Комплекс № 15

Гимнастика в постели, профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Физкультминутка «Гимнастика для котят».

Сон прошел, и мы проснулись,  
Улыбнулись, потянулись,  
о дружке трем  
И в ладошки громко бьем.  
А теперь поднимем ножки,  
мамы Кошки,  
Левая и правая – мы котят бравые.  
На животик повернулись,  
потянулись,  
Оторвали от подушки  
и ушки,  
На коленки резво встали -  
«Хвостиками» помахали, и вправо.  
Выгнулись, прогнулись,  
На бок повернулись,  
Сели на кроватке,  
Почесали пятки,  
немножко,  
ножки!

Сил набрались наши ножки,  
Поскакали по дорожке,  
простой,

По неровной, по колючей, По шершавой - вот какой! Мы проснулись, мы готовы Петь,  
играть и бегать снова. Дружно нам сказать не лень:

«Здравствуй, день, Веселый день!» **Массаж ног.**

И.п. - сидя по-турецки.

1. Подтягивая к себе стопу левой ноги, ребенок разминает пальцы ног, поглаживает между пальцами, раздвигает пальцы. Сильно нажимает на пятку, растирает стопу, щиплет, похлопывает по пальцам, пятке, выпуклой части стопы. Делает стопой вращательные движения, вытягивает вперед носок, пятку, затем похлопывает ладошкой по всей стопе: «Будь здоровым, красивым, сильным, ловким, добрым, счастливым!...» То же – с правой ногой.

2. Поглаживает, пощипывает, сильно растирает голени и бедра, «надевает» воображаемый чулок, затем «снимает его и сбрасывает», встряхивая руки. **Дыхательные упражнения:** «Журавль». И.п.: о.с. Сделать вдох, поднять правую ногу, согнутую слегка в колене, руки в стороны, вниз, произнести «ур-р-р». Выполнить то же левой ногой.

«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1 — вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево.

### Комплекс № 16

Гимнастика в постели.

«Потягивание». И.п. – из позиции «лежа на спине» в кровати.

1. На вдохе левая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а левая рука – вдоль туловища вверх. Дыхание задерживается, ноги и руки максимально растянуты. На выдохе, расслабляясь, ребенок произносит: «ид-д-да-а-а». 2. Правая нога тянется пяточкой вперед по кровати, а правая рука – вверх, вдоль туловища – вдох. После задержки дыхания на выдохе произносится «пин-гал-ла-а».

Дети потягиваются, лежа на спине. Лапки друг  
Потирают одну руку о другую.  
Хлопают.

Поочередно поднимают ноги. Как у нашей

Переворачиваются на живот. Снова дружно

Поднимают и опускают голову. Носик, голову

Двигают тазобедренными суставами влево

Выгибают и прогибают спину.

Поворачивают голову вправо и влево.

Сидя на кровати, свешивают ноги,  
почесывают пятки. Постучали об пол  
Стучат пятками об пол. Набирайтесь силы,

Ходят по дорожке здоровья. По дорожке не

3. Обе ноги тянутся пяточками вперед по кровати, обе руки – вверх вдоль туловища. Дыхание задержать и на выдохе медленно произнести «су-шум-м- м-на».

#### **Массаж головы.**

Подушечками пальцев помассировать волосистую часть головы со сдвиганием кожи.

#### **Профилактика плоскостопия.**

И.п. – стоя возле кровати.

1. «Сокращение» стоп.
2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.
3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.
4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.
5. Приседание на носки.

Хождение босиком по оздоровительной дорожке. Профилактика нарушений осанки.

Ходьба с плоской игрушкой, лежащей на голове. Руки на поясе, спина прямая, смотреть прямо. «Пройти, не уронив игрушку».(1-2 мин.) **Дыхательные упражнения:**

**«Луговые цветы».** В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.

**«Тихоход».** Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох.

Выдыхая, произносить «ти-

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

### **КАРТОТЕКА №3 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **1.«Рассказ про школу»**

**Цель:** развить умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.

**Правила:** Эта игра проста в организации проведения, поскольку не требует особой подготовки. Однако она очень эффективна для развития речевых умений детей, их воображения, фантазий, умений быстро ориентироваться в партнёрах и неизвестных ситуациях общения.

**Ход:** Дети садятся в круг. Воспитатель начинает рассказ: “А что вы знаете о школе...” его подхватывает следующий ребёнок. Рассказ продолжается по кругу.

#### **2.«Вежливые слова»**

**Цель:** развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

**Ход:** Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами) ; благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны) ; извинения (извините, простите, жаль, сожалею) ; прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи) .

#### **3.«Позвони другу»**

**Цель:** Развить умение вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.

**Игровое правило:** сообщение должно быть хорошим, звонивший должен соблюдать все правила “телефонного разговора”.

**Ход:** Дети стоят по кругу. В центре круга – водящий. Водящий стоит с закрытыми глазами с вытянутой рукой. Дети движутся по кругу со словами:

Позвони мне, позвони  
И что хочешь мне скажи.  
Может быть, а может сказку  
Можешь слово, можешь два –  
Только, чтобы без подсказки  
Понял все твои слова.

На кого покажет рука водящего, тот ему должен “позвонить” и передать сообщение.  
Водящий может задавать уточняющие вопросы.  
Поиграем в школу. Сюжетно ролевая игра.

#### 4. Игры-ситуации

**Цель:** развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.  
Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке?
14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил?

#### 5. «Баба Яга»

**Цель:** развитие эмоциональной сферы дошкольников

В одном лесу стоит избушка (соединяем руки над головой – крыша)

Стоит задом наперед, (повороты вправо и влево)

А в избушке той старушка

Бабушка Яга живет (как будто повязываем платок)

Нос крючком (прикладываем руку к носу и выставляем палец, как крючок)

Глаза, как плоски (пальцы обеих рук складываем в колечки и прикладываем к глазам)

Словно угольки горят (не убирая рук, повороты вправо и влево)

И сердитая и злая (показываем злость, машем кулаком)

Дыбом волосы стоят (растопыренные пальцы сделать на голову)

И всего одна нога (стоим на одной ноге)

Не простая, костяная

Вот так Бабушка Яга! (Хлопаем по коленям. На слова Бабушка Яга разводим руки в стороны)

## **6.«Веселые человечки»**

Человечки в доме жили,  
Меж собой они дружили.  
Звали их совсем чудно —  
Хи-хи, Ха-ха, Хо-хо-хо.  
Удивлялись человечки: —  
Хо-хо, хо-хо, хо-хо-хо!  
Им собака шла навстречу  
И дышала глубоко.  
Засмеялись человечки:  
— Хи-хи-хи-хи-хи-хи-хи.  
Ты похожа на овечку.  
Прочитать тебе стихи?  
Разобиделась собака  
И ушами затрясла.  
Человечки же хохочут:  
— Ха-ха, ха-ха, ха-ха-ха!

## **7.«Волшебные очки»**

**Цель:** Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.

*Правила:* Говорить только хорошие слова, доставляющие радость сверстнику *Ход:*

Воспитатель: «У меня есть волшебные очки, в которые можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, даже то, что человек иногда прячет от всех. Пусть каждый из вас примерит эти очки, посмотрит на других ребят и постарается увидеть как можно больше хорошего в каждом, может быть, даже то, чего раньше не замечал».

## **8.«Конкурс хвастунов»**

**Цель:** Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.

*Правила:* Говорить только хорошие слова, доставляющие радость сверстнику

*Ход:* Дети сидят в кругу. Воспитатель: «Сейчас мы с вами проведём конкурс хвастунов. Выиграет тот, кто лучше похвастается. Хвастаться мы будем не собой, а своим соседом».

## **9.«Волшебная нить»**

**Цель:** Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.

*Правила:* Говорить только хорошие слова, доставляющие радость сверстнику *Ход:* Дети сидят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держали клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказыванием о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает взрослый, показывая тем самым пример. Затем он обращается к детям, спрашивает, хотят ли они что-нибудь сказать. Когда клубок вернётся к ведущему, дети по просьбе воспитателя натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

## **10.«Добрые волшебники»**

**Цель:** Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.

*Правила:* Говорить только хорошие слова, доставляющие радость сверстнику *Ход:* Дети сидят в кругу. Воспитатель рассказывает: «В одной стране жил злодей - грубиян. Он мог



заколдовать любого ребёнка, обзвав его нехорошими словами. Заколдованные дети не могли веселиться и быть добрыми, пока добрые волшебники не расколдуют их, назвав ласковыми именами». Дети, представляя себя добрыми волшебниками, подходят друг к другу и пытаются расколдовать, называя ласковыми именами.

### **11.«Комплименты»**

**Цель:** Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.

**Правила:** Говорить только хорошие слова, доставляющие радость сверстнику *Ход:* Сидя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплименты кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплементы своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

### **12.«Кто сказал»**

**Цель:** отвлечь детей от фиксированности на собственном Я и сосредоточенности на отношении к себе ровесников и обратить их внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений. Развитие способности увидеть другого, почувствовать общность, слитность с ним.

**Правила:** Быть максимально сосредоточенным.

*Ход:* Выбирается ведущий, который садится спиной к группе. Затем один из детей, на которого показал воспитатель, произносит: «Ты мой голос не узнаешь, кто сказал - не угадаешь». Ведущий должен узнать по голосу, кто из детей произнёс эту фразу. Следующим ведущим становится ребёнок, голос которого угадали. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребёнок не побывал в роли ведущего.

### **13.«Радио»**

**Цель:** отвлечь детей от фиксированности на собственном Я и сосредоточенности на отношении к себе ровесников и обратить их внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений. Развитие способности увидеть другого, почувствовать общность, слитность с ним.

**Правила:** Быть максимально сосредоточенным.

*Ход:* Дети сидят в кругу. Воспитатель садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялась девочка (подробно описывает кого-нибудь из группы: цвет волос, глаз, рост, серёжки, какие-то характерные детали одежды). Пусть она подойдёт к диктору». Дети слушают и смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать имя этого ребёнка. В роли диктора радио может побывать каждый желающий.

### **14.«Ожившие игрушки»**

**Цель:** переход к непосредственному общению, предполагающий отказ от привычных вербальных и предметных способов взаимодействия. **Правила:** запрещение разговора между детьми.

*Ход:* Собрав детей вокруг себя на полу, взрослый говорит: «Вы наверняка слышали о том, что ваши игрушки, с которыми вы играете днём, просыпаются и оживают ночью, когда вы ложитесь спать. Закройте глаза, представьте свою самую любимую игрушку (куклу, машинку, зайку, лошадку) и подумайте, что она делает ночью. Готовы? Теперь пусть каждый из вас побудет своей любимой игрушкой и, пока хозяин спит, познакомится с остальными игрушками. Только делать всё это нужно молча. А то проснётся хозяин. После игры мы попробуем угадать, какую игрушку изображал каждый из вас». Воспитатель изображает какую-нибудь игрушку (например, солдатика, который бьёт в барабан, или неваляшку и пр., передвигается по комнате, подходит к каждому ребёнку, осматривает его с разных сторон, здоровается с ним за руку (или отдаёт честь, подводит детей друг к другу и знакомит их.

После окончания игры взрослый вновь собирает детей вокруг себя и предлагаем им угадать, кто кого изображал. Если дети не могут угадать, воспитатель просит ребят по одному ещё раз показать свою игрушку, пройдясь по комнате.

Заканчивать игру нужно в тот момент, когда вы замечаете, что дети устали от неё, начинают разбредаться по группе, отступают от правил игры. Необходимо собрать детей вокруг себя и, сообщив, что игра закончена, предложить попрощаться.

### **15.«Общий круг»**

**Цель:** переход к непосредственному общению, предполагающий отказ от привычных вербальных и предметных способов взаимодействия.

**Правила:** запрещение разговора между детьми.

**Ход:** Воспитатель собирает детей вокруг себя. «Давайте сейчас сядем на пол, но так, чтобы каждый из вас видел всех других ребят и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас. (Единственным верным решением здесь является создание круга.) Когда дети рассаживаются в круг, взрослый говорит: «А теперь, чтобы убедиться, что никто не спрятался и я вижу всех, и все видят меня, пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая, когда я здороваюсь со всеми, начнёт здороваться мой сосед». (Взрослый заглядывает в глаза каждому ребёнку по кругу и слегка кивает головой; когда он «поздоровался» со всеми детьми, он дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами).

### **16.«Переходы»**

**Цель:** отвлечь детей от фиксированности на собственном Я и сосредоточенности на отношении к себе ровесников и обратить их внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений. Развитие способности увидеть другого, почувствовать общность, слитность с ним.

**Правила:** Быть максимально сосредоточенным.

**Ход:** А) Дети сидят в кругу. Воспитатель просит детей внимательно посмотреть друг на друга: «У каждого из вас волосы отличаются по цвету. Теперь поменяйтесь местами так, чтобы крайним справа, вот на этом стуле, сидел тот, у кого самые светлые волосы, рядом с ним - у кого потемнее, а крайним с права, на этом стуле, сидел тот, у кого самые тёмные волосы. Никаких шумных обсуждений. Начали». Взрослый помогает детям, подходит к каждому из них, прикасается к их волосам, советуется с остальными, куда его посадить. Б) Задание то же, но дети должны поменяться по цвету глаз.

### **17.«Зеркало»**

**Цель:** отвлечь детей от фиксированности на собственном Я и сосредоточенности на отношении к себе ровесников и обратить их внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений. Развитие способности увидеть другого, почувствовать общность, слитность с ним.

**Правила:** Быть максимально сосредоточенным.

**Ход:** Взрослый, собрав детей вокруг себя, говорит: «Наверное, у каждого из вас дома есть зеркало. А иначе как же вы могли узнать, как вы сегодня выглядите, идёт ли вам новый костюм или платье? А что же делать, если зеркала под рукой не найдётся? Давайте сегодня поиграем в зеркала. Встаньте парами друг против друга (взрослый помогает детям разбиться на пары). Решите, кто из вас человек, а кто - зеркало. Потом вы поменяетесь ролями. Пусть человек делает то, что обыкновенно делают перед зеркалом: умывается, причёсывается, делает зарядку, танцует. Зеркало должно одновременно повторить все действия человека. Только нужно стараться делать это очень точно, ведь неточных зеркал не бывает! Готовы? Тогда давайте попробуем!» Воспитатель встаёт в пару с кем-нибудь из детей и копирует все

его движения, показывая остальным пример. Затем предлагает детям играть самостоятельно. При этом он следит за ходом игры и подходит к парам, у которых что-то не получается.

### **18.«Упрямое зеркало»**

**Цель:** отвлечь детей от фиксированности на собственном Я и сосредоточенности на отношении к себе ровесников и обратить их внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений. Развитие способности увидеть другого, почувствовать общность, слитность с ним.

*Правила:* Быть максимально сосредоточенным.

*Ход:* Собрав детей, воспитатель говорит: «Вы представляете, вы просыпаетесь утром, заходите в ванную, смотрите в зеркало, а оно повторяет ваши движения наоборот: вы поднимаете руку, а оно - опускает, вы поворачиваете голову налево, а оно - направо, вы закрываете один глаз, а оно - другой. Давайте поиграем в такие зеркала. Разбейтесь на пары. Пусть один из вас будет человеком, а другой - упрямым зеркалом. Потом вы поменяетесь ролями». Взрослый помогает детям разделиться на пары и распределить роли. Затем, выбрав одного ребёнка, воспитатель предлагает ему сделать что-нибудь, а сам повторяет все его движения наоборот. После этого дети играют самостоятельно под присмотром воспитателя, который помогает им в случае затруднений.

### **19.«Запрещённое движение»**

**Цель:** отвлечь детей от фиксированности на собственном Я и сосредоточенности на отношении к себе ровесников и обратить их внимание на сверстника самого по себе, вне контекста их взаимоотношений. Развитие способности увидеть другого, почувствовать общность, слитность с ним.

*Правила:* Быть максимально сосредоточенным.

*Ход:* Дети стоят полукругом. Воспитатель стоит в центре и говорит: «Следите за моими руками. Вы должны в точности повторять все мои движения, кроме одного: вниз. Как только мои руки будут опускаться вниз, вы должны поднять свои вверх. А все мои движения повторяйте за мной». Взрослый делает различные движения руками, периодически опуская их вниз, и следит за тем, чтобы дети в точности выполняли инструкцию. Если детям нравится игра, можно предложить любому желающим побыть вместо воспитателя в роли ведущего.

### **20.«Царевна- Несмеяна»**

**Цель:** Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.

*Правила:* Говорить только хорошие слова, доставляющие радость сверстнику *Ход:* Дети сидят в кругу. Воспитатель: «Пусть каждый подойдёт к Царевне- Несмеяне и постарается утешить её и рассмешить. Царевна изо всех сил будет стараться не рассмеяться. Выигрывает тот, кто сможет вызвать улыбку у царевны». Затем дети меняются ролями.

### **21.«Если бы я был королём»**

**Цель:** Научить детей видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства других детей.

*Правила:* Говорить только хорошие слова, доставляющие радость сверстнику *Ход:* Дети сидят в кругу. «Вы знаете о том, что короли могут всё? Давайте представим себе, что бы мы подарили своему соседу, если бы мы были королями. Придумали? Тогда пусть каждый по кругу скажет, какой подарок он бы сделал. Начинайте со слов: «Если бы я был королём, то подарил бы тебе.». Придумывайте такие подарки, которые могли бы по-настоящему обрадовать вашего соседа, ведь какой мальчишка будет рад, если ему подарить красивую куклу? - а вот если летающий корабль. Да, кстати, не забудьте поблагодарить короля за

подарок, ведь только после этого вы сами сможете стать королём и подарить своему соседу ваш собственный подарок».

## **22.«Слушай хлопки»**

**Цель.** Развитие внимания, произвольности поведения.

Дети свободно передвигаются по комнате, но по хлопку ведущего они должны остановиться и превратиться в аиста (*поднять одну ногу, руки в стороны*), на два хлопка они должны отреагировать превращением в лягушку (*присесть, пятки вместе, носки врозь, между носками руки*). три хлопка разрешают снова двигаться свободно.

*Комментарий:* игра помогает в развитии произвольного внимания, умения быстро переключаться с одного вида действий на другой.

## **23.«Волшебные превращения»**

**Цель.** Развитие воображения, умения перевоплощаться.

Детям предлагают «превратиться» в ягоды, фрукты, паровозик, игрушку и т.д. *Взрослый (или кто-то из детей)* начинает игру словами: «Мы заходим в... (*пауза – чтобы дети сконцентрировались*) сад...(*пауза – каждый ребенок должен решить, каким фруктом он будет*). Раз, два, три!» После этой команды дети принимают вид задуманного фрукта.

*Комментарий:* взрослый (*или ведущий - ребенок*) должен творчески подойти к дальнейшему продолжению игры. Ему нужно придумать какую-нибудь историю с участием детей. Но для начала он должен, конечно, догадаться, кто в кого превратился.

## **24.«Что слышно»**

**Цель.** Развитие умения сосредотачиваться, соотносить звуки и действия.

Взрослый предлагает ребенку послушать и запомнить, что происходит за дверью. Потом ребенок должен рассказать, что он слышал. После этого так же обращают внимание за окно, затем снова на дверь. Впоследствии ребенок должен точно рассказать, что за чем происходило за окном и за дверью.

*Комментарий:* взрослый сам должен сосредоточиться на звуках, чтобы помочь детям в случае затруднения или исправить в случае ошибок.

Можно усложнить задачу, если предложить детям вести рассказ по очереди.

## **25.«Четыре стихии»**

**Цель.** Развитие внимания.

Дети садятся в круг. Ведущий предлагает им при слове «земля» опустить руки вниз, при слове «вода» – вытянуть вперед, при слове «воздух» – поднять вверх, при слове «огонь» – вращать кистями. Кто ошибся - выходит из игры.

*Комментарии:* взрослый принимает активное участие в игре. После того как дети освоили движения, взрослый может специально сбивать детей, допуская ошибки. Например, сказать: «Воздух!» – а показать движение «земли».

## **26.«Горячий мяч»**

**Цель.** Развитие внимания, скорости реакции, моторной ловкости.

Дети становятся в круг, очень близко друг к другу. Они передают мяч друг другу быстро, стараясь не уронить его. Тот, кто упустил мячик, выбывает из игры. Побеждают последние два оставшихся ребенка.

*Комментарии:* другие варианты игры строятся на изменении расположения детей.

Можно построить детей в колонну, а мяч передавать либо через голову вверх, либо, наклонившись, через ноги. Так же можно построить детей зигзагом.

## **27.«Фигуры»**

**Цель.** Развитие внимания, мелкой моторики, воображения.

Взрослый раскладывает счетные палочки в виде определенной фигуры. Ребенок должен сложить точно такую же фигуру. Сложность задания все время увеличивают: сначала показывают простые фигуры, затем более сложные; сначала ребенок составляет фигуры, глядя на образец, затем образец убирают, дав ребенку возможность запомнить фигуру.

*Комментарии:* счетные палочки можно заменить спичками с обрезанными головками.

Эту игру можно использовать наиболее эффективно в работе с детьми, испытывающими трудности при сосредоточении, характеризующимися расторможенностью.

## **28.«Полет бабочки»**

**Цель.** Развитие внимания, выразительности движений.

Детям предлагается запомнить несколько движений и точно повторить их. Для облегчения запоминания предварительно можно разучить блоки движений, дав им оригинальные названия, вроде: «полет бабочки», «кошачий шаг» и т.д.

*Комментарии:* необходимо оговорить движения с детьми с помощью вопроса «А как у нас ходит мишка (*например*)?» Когда все дети поймут принцип движений, тогда можно приступить непосредственно к игре.

Игра может нести и познавательную нагрузку, если ее включать в занятия по изучению видов профессий, животных, транспорта и т.д.; т.е. предлагать, например, имитировать только движения машины, самолета, паровоза и т.д.

Смена движения должна происходить либо по команде взрослого либо по звуковому сигналу. Выигрывает самый внимательный ребенок.

## **29.«Зеркало»**

**Цель.** Развитие внимания, скорости реакции, моторики.

Дети выбирают ведущего, он становится в центр, а остальные дети – полукругом вокруг ведущего, который показывает разнообразные позы, демонстрирует разные выражения лица. Дети должны повторить их.

*Комментарии:* смена поз и мимических этюдов должна быть быстрой. За темпом и правильностью должен следить взрослый.

## **30. «Мой необыкновенный фотоаппарат»**

**Цель.** Развитие внимания, активного словаря.

Дети рассаживаются вокруг. Воспитатель передает им картинки через каждые 10 секунд. Картинки должны попасть к каждому ребенку 2-3 раза, после этого им задается вопрос: какая картинка была показана первой? Что на ней было нарисовано? Дети при ответе не должны закрывать глаза.

*Комментарии:* для детей 5 лет временной промежуток можно увеличить до 30 секунд, а потом постепенно его сокращать. Можно спросить детей о том, кто запомнил последовательность предлагаемых картинок. С помощью этой игры легко выявить детей с низким уровнем зрительной памяти.

## **31. «Кто кем будет»**

**Цель.** Развитие внимания, воображения, мышления, речи.

Дети садятся в кружок. Взрослый задает вопросы. Обращаясь по очереди к каждому ребенку: «Кем (*чем*) будет... (*ученик, яйцо, утенок, желудь, мальчик, козленок, ягненок, щенок, котенок, личинка, семечко, икринка, теленок, поросенок, цыпленок, птенец, волчонок, тазик, моржонок, зайчонок, головастик, гусеница, тесто, луковица и т.д.*)?»

*Комментарии:* вариантов ответа на каждое слово может быть несколько. Например, мальчик будет: мужчиной, слесарем, взрослым, учеником, хорошим человеком, отцом, братом и т.д. Луковица будет салатом, перьями, дудочкой, семенами, удобрением, украшением подоконника и т.д.

Детям так же можно предлагать предметы, объединенные одной тематикой (*растения, животные и т.д.*)

### **32. «Кем был»**

**Цель.** Развитие мышления, речи, воображения.

Дети садятся в кружок. Взрослый задает вопросы, обращаясь по очереди к каждому ребенку: «Кем (*чем*) был... (*яблоня, буйвол, лошадь, курица, лягушка, собака, мастер, птица, овца, коза, бабочка, рыба, утка, заяц и т. д.*)?»

*Комментарии:* игра проводится сразу после игры «Кто кем будет» или на следующий день. Это поможет детям взглянуть на обыденные предметы с различных временных точек, выстроить логические цепочки.

### **33. «Танец шляпы»**

*Необходимые приспособления:* шляпа, аудиокассета с записью музыкального произведения.

**Цель.** Развитие внимания, моторной координации.

Дети садятся в круг, при первых же звуках музыки они начинают передавать шляпу, надевая ее на голову соседа. Когда музыка прервется, участник, на голове которого оказалась шляпа, должен показать какое-нибудь движение, а все остальные дети – повторить его. Затем игра продолжается.

*Комментарии:* в этой игре шляпа по сути является «отвлекающим маневром», т.к. дети с удовольствием стараются нарядить соседа, забывая про музыку. Если дети стесняются по одному выполнять движения, можно предложить ребенку на котором остановилась музыка, выбрать себе партнера и станцевать с ним.

### **34. «Угадай и найди»**

*Необходимые приспособления:* игрушки.

**Цель.** Развитие внимания, восприятия, памяти.

Взрослый рассказывает о какой-либо игрушке. Ребенок задает вопросы, если он еще не понял, о чем идет речь, а затем он должен найти игрушку в комнате.

*Комментарии:* игра может происходить по схеме «ребенок – ребенок», т.е. взрослый в игре может не участвовать. При описании той или иной игрушки начинать лучше со второстепенных деталей или косвенных признаков. Например, можно сказать. Что с этой игрушкой больше любят играть девочки, и т.д.

### **35. «Золушка»**

*Необходимые приспособления:* спичечные коробки, наполненные семенами: гречихи, овса, ржи, риса, различных цветов и др.

**Цель.** Развитие тактильной чувствительности и зрительной памяти, сосредоточенности, усидчивости, навыков счета.

Ребенку предлагается помочь Золушке: разобрать зерна, подарить по 2-3 разных зернышка сказочным героям, посадить поле. Задание можно усложнить, завязав ребенку глаза.

*Комментарии:* перед началом игры необходимо рассмотреть вместе с детьми зернышки каждого вида, определить их форму, отличия от других, четко обозначить название каждого. К игре можно приступать только тогда, когда ведущий убедится в том, что участники усвоили отличия.

### **36. «На ощупь»**

*Необходимые приспособления:* мешок, разнообразные мелкие предметы, повязка на глаза.

**Цель.** Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности

В мешок складывают до десяти небольших предметов. Ребенок, ощупывая мешок должен сказать, что в нем находится. На выполнение задания отводится 30 секунд. Выигрывает тот, кто назовет больше всех предметов.

*Комментарии:* детям младшего возраста предварительно показывают предметы, которые складывают в мешок.

Лучше приготовить несколько наборов предметов, чтобы дети не могли их запомнить.

Во время обследования мешка ребенок должен показать все обнаруженные предметы, чтобы другие участники убедились в правильности ответа.

### **37. «Сложи сказку»**

*Необходимые приспособления:* рисунки-иллюстрации к сказкам.

**Цель.** Развитие воображения, мышления.

1. Дети должны сложить несколько рисунков в таком порядке, в каком развивается сюжет.

2. Дети отбирают рисунки самостоятельно, а потом, объединив их какой-то темой, придумывают сюжет.

*Комментарии:* первый вариант игры подходит больше для детей 4-х лет, а второй лучше использовать в работе с более старшими детьми. в ходе игры дети способны сочинять самые невероятные истории и объединять абсолютно разных героев. Главное – дать им возможность оторваться от стереотипов.

### **38. «Разговор с руками»**

*Необходимые приспособления:* карандаши, лист бумаги.

**Цель.** Отреагирование эмоций, развитие позитивного самовосприятия.

В эту игру играют, если ребенок склонен к дракам или разрушению. Взрослый предлагает ребенку обвести контур ладошек, а затем «оживить» их: нарисовать им лица (*глазки, ротик, носик и т.д.*), можно раскрасить пальчики цветными карандашами. Затем взрослый начинает разговор с пальчиками, спрашивая их об их привычках и привязанностях, о том, что они любят и чего не любят. Отвечать может ребенок, но если он молчит, то взрослый сам отвечает за пальчики, рассказывая о том, какие они хорошие, как много они умеют. Потом взрослый говорит: «Но пальчики иногда не слушаются своего хозяина», - и предлагает заключить с непослушными пальчиками «договор», что они в течение 2-3 дней не будут никому причинять боль и не будут ничего ломать, будут делать только хорошее: здороваться, мастерить, играть, помогать хозяину одеваться и раздеваться. Для гиперактивных детей назначают меньший срок – 1-2 дня или даже несколько часов. Если ребенок вступает в эту игру, то через оговоренный промежуток времени можно повторить рисование с ним, похвалив пальчики и их хозяина, а также предложив больший срок действия «договора».

*Комментарий:* игра может не получиться с первого раза, так как расторможенные дети с трудом переносят приобретенные навыки в повседневную жизнь, испытывают трудности в контроле за своими порывами. В процессе самой игры взрослый косвенно должен убедить ребенка в том, что он подружится со своими пальчиками, сделает их добрыми. Так, с одной стороны, у ребенка развивается позитивное самовосприятие, а с другой стороны, он задумывается над проблемой.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

### **1. Игра «Замени звук»**

**Цель:** Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.

**Материал:** Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.

### **Ход игры:**

Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове. Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово.

Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч).

По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.

### **2.«Какого звука не хватает?»**

**Цель:** Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.

**Материал:** Предметные картинки на каждое слово.

#### **Ход игры:**

Взрослый подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой.

Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук.

Например, пи[ ]ама - пропал звук [ж], вок[ ]ал -звук [з], тарел[ ]а - звук [к], конфе[ ]а - звук [т], мар-ты[ ]ка - [ш], мака[ ]оны - [р] и т. д. Взрослый может подобрать картинки со словами на какой-то определенный звук, произношение которого нужно закрепить у ребенка.

### **3.«Измени слово»**

**Цель:** Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.

#### **Ход игры:**

**Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]:**

друг—дружок,  
пирог—пирожок,  
сапог—сапожок,  
снег—снежок,  
рог—рожок,  
луг—лужок,  
творог—творожок,  
флаг—флажок.

### **4.«Третий лишний»**

**Цель:** Развивать умения услышать в слове определённый звук.

#### **Ход игры:**

**Из трех картинок дети должны убрать ту, в названии которой нет звука [ш]:**

**шина, ландыш, белка; шапка, гармошка, пила;**

**голубь, шуба, неваляшка; мыши, банан, пушка.**

### **5.«Чудесный художник»**

**Цель:** Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.

#### **Ход игры:**

Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука.

### **6.«Кто больше?»**

**Цель:** Развивать фонематические представления, слуховое внимание.

#### **Ход игры:**

Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)



### **7.«Услышишь — хлопни»**

**Цель:** Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

**Ход игры:**

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

### **8.«Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).**

**Цель:** Развивать фонематические представления, внимание.

**Ход игры:**

Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

### **9.«Нужное слово»**

**Цель:** Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.

**Ход игры:** По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

### **10.«Назови картинку и найди первый звук»**

**Цель:** Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.

**Материал:** Карты с нарисованными картинками.

**Ход игры:**

У детей – карты с нарисованными картинками.

Воспитатель называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.

### **11.«Ловушка»**

**Цель:** Развивать умения услышать в слове определённый звук.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на стол, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки».

Воспитатель: Если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши.

Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия.

### **12.«Цепочка слов»**

**Цель:** Расширять запас существительных в активном словаре детей.

**Материал:** Мяч, значки и т.д.

**Ход игры:**

В этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего.

Играющие садятся в круг. Один из них бросает кому-нибудь мяч и говорит какое-либо слово (имя существительное), например «стакан». Получивший мяч говорит слово, начинающееся с последнего звука сказанного слова, например «нога». Следующий говорит, например, «апрель», а за ним «листок» и т.д.

Выигрывает тот, кто до конца не выбыл из игры. Победителю вручается значок.

### **13.«Эхо»**

**Вариант 1**

**Цель:** Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память.

**Ход игры:**

Взрослый произносит ряд звуков (звукосочетаний), а дети — эхо — повторяют то, что

услышали, например:

[А], [У]-... [У],[А],[ Ы]-...

[И], [О] - УА, ЫИ-...

[И], [О], [Э] -... ЭИ, АО

### **Вариант 2**

**Цель:** Автоматизировать звук (например звук [С]), развивать слуховое внимание, память.

#### **Ход игры:**

Взрослый произносит ряд слогов (слов), а дети повторяют их в той же последовательности.

СА—СО—СУ— ...

СУ—СА—СЫ—...

АС—ИС—УС —...

СЫ—СА—СО—СУ — ...

СУ—СО—СЫ—СА — ...

ЭС—АС—УС—ИС —...

СА—ИС—СО —...

ОС—УС—СЫ —...

СО—АС—СУ— ...

САД—САНИ—САМОЛЕТ — ...

СОМ—НОС—УСЫ — ...

ОСА—КОСА—ВЕСЫ — ...

СУМКА—СОБАКА—ЛИСА—ХВОСТ — ...

### **Вариант 3**

**Цель:** Дифференцировать звуки (например звуки [Л]—[Р]), закреплять правильное произношение звуков, развивать слуховое внимание, память (проводится аналогично предыдущей).

#### **Ход игры:**

ЛА—РА — ...

АЛ—АР—АЛ — ...

РЫ—ЛЫ — ...

ИЛ—УР—ОЛ — ...

РА—ЛА—РА — ...

ИЛ—АР—ЛУ — ...

ЛЫ—РЫ—ЛО — ...

РА—ИЛ—РЫ — ...

АЛ—АР — ...

ОР—УЛ — ...

РЫБА—ЛУЖА — ...

ЛОДКА—РАМА — ...

РУКА—ЛЫЖИ—РЫСЬ — ...

ЛУНА—РАДУГА—ЛАМПА — ...

КОРОВА—МОЛОКО—ВЕДРО — ...

АРБУЗ—ГРОЗА—ПАЛКА — ...

РАК—ЛАК—РОГ—ЛУК — ...

РАКЕТА—ЛАНДЫШ—ЛОЖКА—РЫЖИК — ...

Игру «Эхо» можно проводить, разделив участников на две команды, одна из которых «Дети, пришедшие в лес», другая — «Эхо». В ходе игры взрослый дает задание команде «Детей», а команда «Эхо» проговаривает за ними. При смене заданий (текста) команды меняются ролями. Следует обратить внимание на то, что «Дети» говорят громко, а «Эхо» — значительно тише.

## **14.«Загадки «поющих» звуков**

**Цель:** Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.

**Ход игры:**

Воспитатель загадывает загадку о звуке, а дети должны назвать звук и показать модель этого звука. За правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек.

Пример загадок о звуках:

Шире всех открывает рот - звук ....

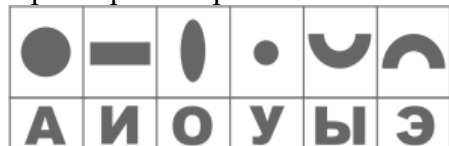
Губы трубочкой вытягивает - звук ....

На вытянутый кружок губы похожи у звука ....

Самая широкая улыбка у звука ....

Приоткрывает рот и приподнимает язык - звук ....

Приоткрывает рот и оттягивает язык назад - звук ....



### 15.«Какой звук чаще звучит?»

**Цель:** Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.

**Ход игры:**

Ведущий даёт детям задание: «Я буду читать стихотворение, вы внимательно слушайте и определите, какой звук чаще всего звучит».

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь.

Зазудел комарик тонко:

З-з-з — поёт он звонко-звонко,

Повторяет много раз

Резвым мошкам свой рассказ.

### 16.«Громко-шепотом»

**Цель:** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.

**Ход игры:**

Воспитатель говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе: «Са-са-са — прилетела к нам оса». Затем эта рифмовка повторяется громко — тихо — шепотом (вместе со взрослым и индивидуально).

— Су-су-су — кот прогнал осу. (Текст проговаривается быстро и медленно.)

Можно предложить детям закончить фразу самостоятельно: «Са-са-са — (там летит оса), су-су-су (как прогнать осу?), (я боюсь осу) и т. п.

Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи, детей учат в инсценировках говорить разными голосами и с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и фраз широко используется специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения), который произносится детьми с разной силой голоса и в различном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке.

### 17.«Лодочка и пароход»

**Цель:** Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.

**Ход игры:**

Воспитатель делит детей на две группы: одна группа — лодочки, другая — пароходы.

Воспитатель: Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшш, тшух» (дети повторяют звукосочетание)

По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух» по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа.

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

**18.«Лови да бросай - цвета называй»**

**Цель:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

голубой - небо, лед, незабудки;

синий - колокольчик, море, чернила;

фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

**19.«Какой это предмет?»**

**Цель:** Закреплять согласование прилагательного с существительным.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Взрослый называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч логопеду. Далее взрослый бросает мяч по очереди другим детям. Например:

Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.

Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.

Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.

Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.

Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина.

Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.

Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор.

Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо.

**20.«Подбери словечко»**

**Цель:** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

**Ход игры:**

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

«Свежий»... (воздух, огурец, хлеб, ветер);

«старый»... (дом, пень, человек, ботинок);

«свежая»... (булочка, новость, газета, скатерть);

«старая»...(мебель, сказка, книга, бабушка);

«свежее»... (молоко, мясо, варенье);  
«старое»...(кресло, сиденье, окно).

## **21.«Угадай предмет»**

**Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.

**Ход игры:**

Отгадай предмет по названию его частей.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).

## **22. «Что общего»**

**Цель:** Развивать навыки понятийного обобщения.

**Ход игры:**

Объясните, что общее у предметов.

У 2 предметов:

огурец, помидор (овощи);

ромашка, тюльпан (цветы);

слон, муравей (животные).

У 3 предметов:

мяч, солнце, шар — ...

тарелка, ваза, чашка — ...

лист, трава, крокодил — ...

## **23.«Запомянай-ка»**

**Цель:** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти.

**Материал:** Карточка с рядами слов (для воспитателя)

**Ход игры:**

Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц».

Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.

Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.

Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.

Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.

Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.

Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.

Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.

## **24.«Кто подберет больше слов?»**

**Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом

можно использовать предметы или картинки.

- Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т. д.)

- Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т. д.)

- Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)

- Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)

- Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)

- Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)

- Что можно «надвинуть» на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

## **25. «Семья»**

**Цель:** Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Кто вы мне и кто вам я, если вы - моя семья?

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы:

- Кем ты доводишься маме и папе?
- Кто ты для бабушки и дедушки?
- У тебя сестра или брат?
- Назови двоюродных братьев и сестер.
- Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?

На этом мы закончим обзор игр. Еще раз хотим обратить внимание родителей на то, что игры на развитие словарного запаса ребёнка разнообразны и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать.

## **26. «Кто как разговаривает?»**

**Цель:** Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

*Вариант 1.*

Мяч лови, да поскорей назови язык зверей. Взрослый бросает мяч ребёнку, называя животных. Ребёнок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья; мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает.

*Вариант 2.*

Взрослый, бросая ребёнку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

## **27. «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй»**

**Цель:** Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.

**Материал:** Мяч.

*Вариант 1.*

**Ход игры:**

Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребёнку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Дети: - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: деревья;

Дети: береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т.д.

*Вариант 2.*

**Ход игры:**

Взрослый называет видовые понятия, а ребенок - обобщающие слова.

Взрослый: огурец, помидор, репа.

Ребенок: овощи.

**28.«Я знаю три названия животных (цветов)» или**

**«Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»**

**Цель:** Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Раз и два, и три, четыре всё мы знаем в этом мире.

Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша раз, Витя два, Коля три, Андрей четыре, Володя пять».

Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

**29.«Рыбки»**

**Цель:** Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Рыбы».

**Материал:** Значки, специальные медали в качестве приза.

**Ход игры:**

Дети стоят по одну сторону помещения, водящий — лицом к ним в середине комнаты, он — рыбак. Дети перед началом игры придумывают каждый для себя название рыбы. Рыбак говорит:

«Сети в море я бросаю,

Много, много рыб поймаю».

С последним словом рыбака дети перебегают на другую сторону комнаты. Пойманного ребенка водящий спрашивает: «Как зовут тебя, рыбка?» — «Карась».

В игре могут закрепляться и названия аквариумных рыбок. Если дети знают названия хищных рыб, то игру можно усложнить. Если пойманный ребенок называет хищную рыбу, то он помогает рыбаку ловить других рыбок. Победителем считается тот, кто ни разу не попал в сети рыбака.

**30.«Рыбы, звери, птицы»**

**Цель:** Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы».

**Ход игры:**

Все становятся в круг, ведущий ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Рыбы, птицы, звери... Рыбы, птицы, звери».

Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и, указывая на него пальцем, говорит: «Звери» (или: «Птицы»). Затем отсчитывает 5—7 хлопков. Если вызванный успел за это время назвать зверя (медведь, волк, лиса), он получает фант. Выигрывает тот, кто наберет больше фантов. Он становится ведущим.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

### 1.«Что кому»

Дидактическая задача: Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.

Игровое правило: Называть профессию в соответствии с предметами труда. Вспомнить, где видели такого работника.

Ход игры: На столе приготовлены предметы для труда людей разных профессий - игрушки.

Ребенок берет предмет и называет его, остальные дети называют кому что нужно для работы (молоток- он нужен столяру, плотнику).

Если есть несколько орудий труда для одной какой-либо профессии, воспитатель предлагает детям их найти.

Усложнение: Дети делятся на команды: одна называет орудия труда, а другая – профессии.

### 2.«Не ошибись»

Дидактическая задача: Уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость, сообразительность, внимание.

Игровое правило: Выигрывает тот, кто первым сложил картинку(из шести частей) об одном виде спорта.

Ход игры: У воспитателя карточки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля. Игра проводится по типу разрезных картинок, но только разрезаны они иначе – в середине картинка со спортсменом. Надо подобрать спортсмену все необходимое для игры.

По этому принципу можно провести игру, в которой дети будут подбирать орудия труда к разным профессиям

### 3.«Где это можно купить»

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных; учит детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям, делать несложные покупки.

Игровое правило: Соотносить предметы с названием магазинов на больших карточках. Игра проводится по принципу лото

Ход игры: Детям раздают маленькие картинки, каждый ребенок говорит, где в каком магазине это можно купить. Положить карточку на большую карту (магазин)

### 4.«Так бывает или нет?»

Дидактическая задача : Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Игровое правило: Кто заметит небылицу, должен доказать, почему так не бывает.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

- Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то ,чего не бывает. Кто заметит, тот пусть после того как я закончу, скажет, почему так не может быть.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали горку из снега и стали кататься с нее на санках»

Дети придумываю сами небылицы.



### 5.«Узнай по описанию»

**Дидактическая задача:** Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.

**Игровое правило:** Отгадывает тот, на кого укажет водящий стрелочкой.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает:

- Прислала бабушка Наташе подарок. Смотрит Наташа: лежит в корзиночке круглое, гладкое, зеленое, а с одной стороны бока красное, откусишь его – вкусное, сочное. Растет на дереве. «Забыла как называется» - подумала Наташа. Дети, кто поможет ей вспомнить, как называется то, что ей бабушка прислала? (стрелочкой указывает на того, кто будет отвечать)

Такие разговоры-загадки воспитатель может вести о разных предметах и явлениях.

### 6.«Какое время года?»

**Дидактическая задача:** Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

**Игровое правило:** Показывать карточку можно только после того, как дети правильно назвали времена года.

**Ход игры:** У воспитателя на карточках выписаны короткие тексты о разных временах года. Тексты даются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Кто знает, когда это бывает?»

### 7.«Назови одним словом»

**Дидактическая задача:** Упражнять детей в классификации предметов

**Игровое правило:** Назвать три предмета одним словом, кто ошибается, платит фант.

**Ход игры:** Воспитатель объясняет правила игры:

- Я назову слова, а вы назовите все одним словом:

- стол, стул, диван, кровать – **мебель**
- ложка, кастрюля, тарелка – **посуда**
- автобус, маршрутное такси, грузовой автомобиль – **транспорт**
- малина, клубника, черника- **ягоды**
- роза, ромашка, василек – **цветы**

### 8.«Что было, если бы...?»

**Дидактическая задача:** Обратить внимание детей на то, что вещи, «умные машины», служат человеку. Человек должен бережно относиться к ним, как к друзьям и помощникам.

**Игровое правило:** Слушать вопрос воспитателя и отвечать на него.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает послушать отрывок стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе»

- Почему все вещи убежали, ускакали от Федоры?

(не заботилась о вещах, не ухаживала за ними).

- А теперь давайте поиграем в игру. Будем загадывать загадки об отношении к вещам.

Начну я. «Что было бы, если бы дети все игрушки раскидали, разломали?

- А что было бы, если бы дети берегли игрушки, обращались бы с ними хорошо, не разбрасывали по углам, а убирали их после игры по своим местам? (*ботинки не убрали на место, поставили посуду на подоконник и подул сильный ветер*)

### 9.«Так у нас. А как у вас?»

**Дидактическая задача:** Разъяснить детям, что вечернее время – это время после работы, когда взрослые возвращаются с работы, а дети из детского сада. Это время, когда вся семья собирается дома. Учить детей радоваться участию в семейных делах, разговорах, играх. Формировать добрые чувства к членам семьи

**Игровое правило:** Рассказать, как проходит вечер в семье.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает рассказать детям, что бывает вечером у них дома. Первым рассказывает воспитатель.

### 10.«Что умеет делать?»

**Дидактическая задача:** Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.

**Игровое правило:** Ведущий называет объект. (Объект можно показать, назвать или загадать с помощью загадки).

**Ход игры:**

В: Телевизор.

В: Что может мяч?

В: Что может светофор?

В: Что может растение?

В: Что может слон?

В: Что может дождь?

В: Что может дождь?

В: Что может краска?

В: Что может художник?

### 11.«Раньше – позже»

**Дидактическая задача:** Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях

**Игровое правило:** Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого, или что будет после. Можно сопровождать показом (моделирование действия).

**Ход игры**

В: Мы сейчас с вами на прогулке. А что было до того, как мы вышли на прогулку?

В: Мы пришли с прогулки. Что будет дальше?

В: Вы подошли к перекрестку. Что будете делать дальше, чтобы перейти дорогу?

В: Вы сегодня живете в большом многоэтажном доме. Что было раньше? Всегда ли был здесь этот дом?

В: Какая часть суток сейчас?

В: А что было раньше?

В: А раньше?

В: А еще раньше?

В: Какой сегодня день недели?

В: А какой день недели был вчера?

В: Какой день недели будет завтра? А послезавтра?...

### 12.«Где живет?»

**Дидактическая задача:** Закреплять знания детей о среде обитания животных, фантастических героев

**Игровое правило:** Ведущий называет предметы окружающего мира. Дети называют среду обитания живых объектов и место нахождения реальных и фантастических объектов.

**Ход игры:**

В: Где живет поросенок в периодичной музыке?

В: Где живет медведь?

В: Где живет собака?

В: Где живет ромашка?

В: Где живет гвоздь?

В: Где живут вежливые слова?

В: А что значит хороший человек?

Это игра может использоваться как организационный момент в начале занятия - беседы.

В: Где живет радость?

В: Где живет зло?

В: В каких словах живет буква "А"?

В: Где живет слово?

В: В каких предметах нашей группы живет прямоугольник?

### **13.Хорошо-плохо"**

**Дидактическая задача:** Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

**Игровое правило:** Ведущим называется любой объект, у которого определяются положительные и отрицательные свойства.

**Ход игры:**

В: Съесть конфету - хорошо. Почему?

В: Съесть конфету - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?".

В: Человек изобрел огонь. Огонь-это хорошо, почему?

В: Огонь - это плохо. Почему?

В: Листопад - это хорошо?

В: Листья под ногами - плохо. Почему?

В: Эта подвижная, ритмичная музыка хороша чем?

### **14.«Из чего сделано?»**

**Дидактическая задача:** Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.

**Игровое правило:** Класть предметы можно только на тот поднос, который сделан из того же материала.

**Ход игры:** Воспитатель проводит короткую беседу до начала игры, уточняет знания детей о том, что все предметы сделаны из разных материалов; вспомнить какие они знают материалы, а также сделанные из них вещи.

**Правила игры:** Нужно на ощупь, узнать из чего сделан предмет, и рассказать о нем.

**Усложнение:** Пройти по комнате, найти предметы, сделанные из разных материалов и положить их на поднос, который сделан из того же материала.

### **15.Раз, два, три... ко мне беги!"**

**Дидактическая задача:** Упражнять детей в классификации предметов

**Игровое правило:** Ведущий раздает всем играющим картинки с изображением различных объектов. Дети встают на другом конце зала и по определенной установке воспитателя подбегают ему. Воспитатель или ведущий ребенок затем анализирует не ошибся ли играющий, выделяя какие-либо свойства системы.

**Ход игры:**

В:"Раз, два, три, все, у кого есть крылья, ко мне беги!"

В: "Раз, два, три, все, кто живет в поле, ко мне беги!"

В: "Раз, два, три, те, кто умеет петь, ко мне беги!"

В: "Раз, два, три, все, кто раньше был маленьким ко мне беги!" К ведущему подбегают дети с изображением человека, птицы, цветка, ветра... Не подбегают дети с изображением трактора, земли, песка...

В: "Раз, два, три, все, у кого есть листочки

В: "Раз, два, три, все, у кого изображена мебель, посуда... ко мне беги!"

## **16.«На что похоже»**

**Дидактическая задача:** Развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнениям разнообразных систем.

**Игровое правило:** Ведущий называет объект, а дети называют объекты, похожие на него(по звуку, по запаху, по цвету, по размеру, по форме, по материалу)..

### **Ход игры:**

В: На что похож абажур?

В: На что похожа улыбка?

В: Половник.

В: На что похож дождь?

В: А душ какой бывает?

В: На что похожа коробка цветных карандашей?

В: На что похожа кисть?

В: На что похож светофор?

В: На что похожа иголка?

## **17.Теремок"**

**Дидактическая задача:** Учить выделять свойства вещей, находить общее и различное.

**Игровое правило:** Детям раздаются различные предметные картинки. Ведущий сидит в "теремке". Каждый проходящий в "теремок" сможет попасть туда только в том случае, если скажет, чем его предмет похож на предмет ведущего или отличается от него. Ключевыми словами являются слова: "Тук - тук. Кто в теремочке живет?".

### **Ход игры:**

#### **1 вариант**

Ведущий выбрал машину.

Д: Тук-тук. Кто в теремке живет?

В: Это я, машина.

Д: А я стол. Пусти меня к себе жить?

В: Пущу, если скажешь, чем ты похож на меня.

Д: Я - стол, похож на тебя тем, что служу людям (удерживаю разные предметы на себе, посуду, а ты тоже служишь людям, так как перевозишь их или грузы. Ты железная, я тоже могу быть железным. Ты, машина, живешь в доме - гараже и я живу в доме (в комнате). У тебя, машина, 4 колеса, а у меня 4 ноги. За мной ухаживают - меня моют и тебя, машина, моют. Ты, машина, издаешь запах (бензина) и я, стол, издаю запах, когда на меня ставят еду или помогают меня порошком. Мы с тобой похожи по форме. У меня крышка квадратная, у тебя тоже крыша квадратная. Я, стол, тоже могу быть такого же размера как и машина. Ты сделана из твердых человечков и я тоже. Машина может ездить и я могу ездить, так как у меня могут быть колесики.

#### **2 вариант:**

В: Пущу, если скажешь, чем ты, стол отличаешься от меня - машины.

Д: Машина в прошлом была железом, а я стол в прошлом был деревянными досками. Моя главная функция - удерживать тарелки на столе, а машина нужна, чтобы перевозить грузы, людей. Я по цвету белый, а ты зеленая. Я на картинке здесь изображен маленьким столом, а ты большой машиной. У тебя, машина, ноги круглые, а у меня прямоугольные.

Д: Тук - тук. Кто в теремочке живет?

В: Пущу тебя к себе, если скажешь, чем ты, воробей, похож на меня, снегиря.

В: Это я, снегирь. А ты кто?

Д: А я воробей. Пусти меня к себе!

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

### 1. « Скакалка».

**Цель игры:** развитие быстроты реакции, быстроты и координации движений, ловкости, чувства равновесия.

**Оборудование:** скакалки для детей.

**Ход игры.** Игроки со скакалками, встав по одной линии на расстоянии 2 м друг от друга, по сигналу ведущего бегут к финишу прыгая через скакалки. Побеждают те игроки, которые, быстрее достигнув финиша, не зацепив за скакалки.

### 2. « Ванька-встанька».

**Цель игры:** - Углубление дыхания; -общefизиологическое воздействие; укрепление мышц ног, связочно-мышечного аппарата стоп.

**Ход игры:** Игроки рассчитываются на первый- второй, становятся в две шеренги лицом друг другу, держась крепко за руку. По первому сигналу ведущего «первые» приседают « под воду»,делают глубокий выдох; выдыхая в неё, а первые резко выпрыгивают « из воды», делая глубокий вдох.

### 3.«Передал – садись».

**Цель игры :** развивать ловкость, быстроту движения.

**Ход игры.** Дети делятся на две команды и выстраиваются в колонны, одна параллельно другой. Каждая команда выбирает капитана, который встает напротив своей команды на расстоянии 3–4 м. У капитанов в руках по мячу. По сигналу ведущего капитан бросает мяч (любым или заранее установленным способом – от груди, от плеча, снизу, двумя руками из-за головы и т. п.) первому игроку в своей команде. Тот ловит, возвращает капитану и сразу приседает. Затем капитан обменивается передачами со вторым, третьим и остальными игроками команды. Каждый игрок, вернув мяч капитану, приседает. Когда последний в колонне игрок отдает мяч капитану, тот поднимает его вверх, и вся команда быстро встает. Чья команда быстрее и точнее выполнит передачи мяча от капитана к игрокам и обратно, та команда будет, считается победительницей.

### 4. «Стоп».

**Цель игры:** Учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп!» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.

**Ход игры:**

1 вариант: На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия, за которой стоят дети. На другом конце площадки очерчивается круг диаметром 2-3шага – место водящего. Повернувшись спиной к детям, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! стоп!» на эти слова все идут к водящему, делая шаг на каждое слово. На слово «стоп» останавливаются, а водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел остановиться и сделал дополнительное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем вновь поворачивается спиной и повторяет слова команды. Дети продолжают движения с того места где остановились первый раз на слово стоп. Те кого отослали на исходную линию начинают движение оттуда. Побеждает тот кто успел встать в круг к водящему он и становится водящим.

2 вариант: Первый, дошедший до водящего раньше слова стоп, дотрагивается до него, все быстро убегают, водящий старается осалить бегущих до черты.

## **5. «Совушка».**

**Цель игры:** учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.

**Ход игры:**

1 вариант: Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.

2 вариант: Выбирается две совы. Принимать интересные позы.

## **6. «Удержись»**

**Цель игры:** тренировка равновесий координаций движений; воспитание выносливости, решительности.

**Ход игры:** Двое игроков присаживаются на корточки. Прыгая на носках, они стараются сбить противника плечом и заставить его потерять равновесие – сесть, Кто первый сядет, выбывает из игры, а в игру включается другой и снова играют « на победителя».

## **7. «Мы ребята смелые»**

**Цель игры.** Воспитывать выдержку и дисциплинированность.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске.

Развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь.

Формирование навыка безопасного поведения в подвижной игре.

Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров.

**Оборудование:** кубики, кирпичики, доски, шнуры.

**ход игры:**. Воспитатель читает стихотворение, а дети ползают и ходят, изображая разведчиков.

Мы ребята смелые,

Ловкие, умелые.

Проползем здесь и там – по дорогам (в прямом направлении)

По мостам (по доске)

Влезем на гору высоко (по наклонной доске)

Видно нам с нее далёко.

А потом найдем дорожку

И пройдем по ней немножко (ходьба по извилистой «дорожке», обозначенной шнурами).

## **8.«Щенок»**

**Цель игры.** Воспитывать желание оказывать помощь.

Упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу.

Формирование навыка безопасного поведения на гимнастической стенке.

Формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности.

**Оборудование:** гимнастическая стенка, игрушка – собачка.

**Ход игры:** На забор залез щенок,

А спуститься сам не смог.

Высоты мы не боимся

И помочь ему стремимся.

Воспитатель предлагает детям помочь Щенку спуститься, но для этого надо залезть на гимнастическую стенку. Дети по очереди влезают и дотрагиваются до Щенка, таким образом спасая его.

### **9.«Зайчата»**

**Цель игры.** Воспитывать умение подчиняться правилам игры.

Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

Развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений.

Развивать ориентировку в пространстве.

**Ход игры.** Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося:

Мы, Зайчата смелые,

Не боимся волка.

Спит зубастый серый волк

Под высокой елкой. ( волк просыпается и старается поймать зайчат)

Мы, зайчата, не просты:

Разбежались под кусты. (дети бегут за стулья)

### **10.«Ручеек»**

**Цель игры .** Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.

Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы.

Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.

**Ход игры.** Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова:

Ручеек течет, журча,

Камни огибает

Так водичка ключа

В речку попадает.

### **11«Найди свой цвет»**

**Цель игры:** Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями.

**Ход игры:** Воспитатель делит детей на 4 **группы** и раздает им флажки разных цветов: желтые, красные, синие и зеленые. Каждая **группа** уходит на свое специально отведенное место. Затем воспитатель устанавливает по одному флажку тех же цветов, что и у детей, в противоположные углы.

Дается сигнал «идите гулять», после которого дети расходятся по комнате и гуляют. Как только они услышат команду «найди свой цвет» сразу же подбегают каждый к своему флажку, по цвету совпадающему с флажком в их руке. В это время воспитатель внимательно наблюдает какая **группа** быстрее всех собралась возле соответствующего флажка. Самые первые – это и есть победители.

### **12. «Охотники и утки»**

**Цель игры.** Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями. Упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель.

**Развивать глазомер,** глазодвигательные функции, фиксацию зрения.

**Ход игры:** Игроки одной команды «охотники» становятся за линией круга,(вокруг озера, а игроки другой команды «утки», располагаются в круге на озере). Охотники стреляют в «уток» (кидают маленькие мячики). Утки перемещаются в пределах круга.

Подбитая «утка» покидает озеро. Игра продолжается до тех пор, пока все «утки» не будут подбиты. После этого команды меняются ролями.

### **13. «Хитрый лис»**

**Цель.** Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.

**Оборудование:** гимнастическая стенка, шапочки кур и лисицы.

**Ход игры:** Дети выполняют движения ,проговаривая слова:

В огороде, во дворе

Курицы гуляли.

Зёрнышки клевали,

Червячка искали.(дети ходят, имитируя движения кур)

Вдруг откуда ни возьмись

Появился хитрый лис.

Куры быстро и насест!

А не то всех вас он съест! (дети бегают и забираются на гимнастическую стенку).

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ**

### **1. «Симметричные предметы»**

**Цель:** дать понятие «симметричность предметов»; формировать умение находить одинаковые части предметов, составлять их; привести наглядные примеры симметричности (вазы, кувшины) и ассиметрии, сложив неправильно части предметов.

**Материалы:** картинные силуэты различных симметричных предметов, разрезанные пополам.

**Содержание.**

Детям предлагается составить из деталей как можно больше симметричных предметов.

#### **1. «Подбери узор»**

**Цель:** закрепить знание элементов народной росписи.

**Материалы:** карточки с вырезанными силуэтами барышень; карточки с элементами дымковской, филимоновской, гжельской и др. росписей.

**Содержание.**

Детям предлагается путем наложения подобрать платя для барышень или подобрать узор для посуды, игрушек.

#### **3. «Кора дерева»**

**Цель:** развивать творческое воображение, используя разные способы изображения.

**Материалы:** большие карточки (10\*20 см) с изображением разных деревьев, маленькие карточки разных оттенков или наклеенные кусочки коры, соответствующие изображенным деревьям.

**Содержание.**

Детям предлагается подобрать кору к каждому дереву.

#### **4. «Фантастическое животное»**

**Цель:** развивать творческое воображение, используя разные способы изображения.

**Материалы:** разные части животных, птиц, рыб, насекомых (вырезанные из бумаги).

**Содержание.**

Детям предлагается составить из имеющихся элементов фантастическое животное, придумать название. Затем дети изображают фантастическое животное в выбранной ими технике.

#### **5. «Веселые ладошки»**

**Цель:** развивать творческое воображение.

**Материалы:** картонные силуэты ладошек, предметы-шляпки, ленты, бантики, цветочки, колечки и т.д. разного цвета.



### **Содержание.**

Педагог предлагает детям нарядить каждый пальчик - на красочный оттиск ладони приклеить плоские или объемные предметы.

#### **6. «Угадай на что похоже»**

**Цель:** развивать творческое воображение.

**Материалы:** листы бумаги или картона с наклеенными кусочками ткани или другого материала разной формы, фактуры.

### **Содержание.**

Педагог предлагает детям постараться увидеть образ в кусочке ткани, дорисовать и описать.

#### **7. «Составь натюрморт»**

**Цель:** закрепить знания о жанре натюрморта, формировать умение составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (натюрморт праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами, с грибами и т.д.)

**Материалы:** изображения цветов, овощей, фруктов, ягод, грибов, посуды.

### **Содержание.**

Детям предлагается составить натюрморт.

#### **8. «Перспектива»**

**Цель:** закрепить знания о перспективе, линии горизонта, удаленности и приближении предметов, переднем и заднем плане картины.

**Материалы:** картинная плоскость с изображением неба и земли и четкой линией горизонта; силуэты деревьев, домов, облаков, гор разной величины (маленькие, средние, большие, всех по три размера).

### **Содержание.**

Педагог предлагает детям разложить силуэты на картинной плоскости, соблюдая знание перспективы (три плана).

#### **9. «Волшебная палитра»**

**Цель:** развивать чувство цвета.

**Материалы:** силуэты палитры из картона, на каждой только один цветной кружок (красный, зеленый и др.), а на остальных белых кружках есть прорези; кружки с оттенками таких же цветов.

### **Содержание.**

Педагог предлагает детям подобрать кружки с оттенками цвета к каждой палитре и вставить их в прорези.

#### **10. «Забавный клоун»**

**Цель:** развивать творческое воображение, чувство цвета.

**Материалы:** фигурки клоуна и много разноцветных предметов: шляпы, бабочки, галстуки, туфли, одежда и др.

### **Содержание.**

Детям предлагается нарядить клоуна (в цвета радуги, в одной цветовой гамме), может быть 7 фигур клоуна и 7 комплектов предметов по цветам радуги.

#### **11. «Дом паука»**

**Цель:** развивать чувство композиции.

**Материалы:** листы картона разного цвета, цветные толстые нитки, изображения паука, разных насекомых, листочков; цветные карандаши или фломастеры, уголь.

### **Содержание.**

Педагог проводит небольшую беседу: «Вы знаете, где живет паук? Какой у него дом? Кто попадает в его сети? Хотите изобразить дом паука? Его можно нарисовать, выложить из ниток, а насекомых можно сделать или использовать тех, что уже есть».

Затем дети рисуют или выполняют коллективную работу в технике коллажа.

#### **12. «Распознаваемость объектов»**

**Цель:** формировать умение детей видеть повторяемость форм, линий в природной и искусственной среде.

**Материалы:** карточки с изображением кроны дерева в виде расходящихся веток; пальма с чешуйками коры; параллельные стебли травы; паутина; карточки с изображением листа с прожилками, птичьего пера, забора, колеса со спицами, черепицы.

**Содержание.**

Педагог предлагает детям разложить карточки парами, таким образом, чтобы формы и линии природы повторялись в предметах (крона дерева – лист).

13. **«Фигурки из проволоки»**

**Цель:** развивать понимание причинно-следственных связей; образное мышление, фантазию и творческие способности, общую моторику.

**Материалы:** проволока разного цвета.

**Содержание.**

Педагог показывает, как можно загибать, закручивать, соединять проволоку, а затем предлагает детям изобразить животного, человека, букву, цифру, здание и т.д.

Можно создать большой проект: например, зверинец, город, большую семью и т.д.

14. **«Таинственный рисунок»**

**Цель:** развивать аналитическое мышление, умение выражать свои эмоции, моторику рук и графические навыки, воображение.

**Материалы:** белый карандаш, цветные карандаши, листы белой бумаги (небольшие).

**Содержание.**

Педагог рисует что-нибудь белым карандашом на бумаге так, чтобы дети этого не видели. Затем показывает этот лист, и говорит, что здесь нарисована «волшебная» картинка, чтобы она появилась, надо осторожно заштриховать цветными карандашами этот лист бумаги.

15. **«Радуга пузырей»**

**Цель:** развивать воображение, аналитическое мышление, восприятие цвета, фантазию.

**Материалы:** шампунь, гуашь, стаканчики для воды, толстые кисти, трубочки для коктейля.

**Содержание.**

Приготовить цветную пену: тщательно смешать шампунь и гуашь в равных пропорциях, налив в стаканчик примерно по 0,5 мм того и другого. Затем долить в стаканчик воды, заполнив его на 1/3.

Педагог булькает через трубочку в стакан. Когда появятся цветные мыльные шапки, можно приступать к созданию картины. Затем берет плотную бумагу, и накрываем поочередно каждый стаканчик, получают отпечатки.

- Посмотрим, на что они похожи? Дорисуем недостающие детали.

КАРТОТЕКА №4  
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

<i>Игры с бегом</i>	<i>Игры с прыжками.</i>	<i>Игры с метанием.</i>	<i>Игры с лазанием.</i>	<i>Игры с ходьбой.</i>
1. Горелки. 2. Ловишки (с ленточками). 3. Мороз – красный нос. 4. Коршун и наседка. 5. Быстро возьми. 6. Чья колонна быстрее построится. 7. Совушка. 8. Пятнашки. 9. Бег шеренгами. 10. Догони соперника. 11. Перемена мест. 12. Собери флажки. 13. Будь внимателен. 14. Салки – не попади в болото. 15. Жмурки.	1. Не попадись. 2. Лягушки и цапля. 3. Не наступи. 4. Волк во рву. 5. Прыгни – повернись. 6. Будь ловким. 7. Прыгни – присядь. 8. Сильный удар. 9. Пингвины с мячом. 10. Загони льдинку. 11. Перелёт птиц. 12. Не оступись. 13. Прыжковая эстафета. 14. Волшебная скакалка. 15. Бочком.	1. Охотники и звери. 2. Ловишка с мячом. 3. Кто самый меткий. 4. Стоп. 5. Кого назвали, тот ловит мяч. 6. Перебрось через планку. 7. Школа мяча. 8. Мяч водящему. 9. Подбей волан. 10. Сбей кеглю. 11. Пас. 12. Быстрые и меткие. 13. Пас по кругу.	1. Перелёт птиц. 2. Ловля обезьян. 3. Медведи и пчёлы. 4. Медвежата.	1. Пройди бесшумно. 2. Фигурная ходьба. 3. Стоп. 4. Не урони шарик. 5. Построй шеренгу, круг, колонну. 6. Тройка. 7. Рыбки. 8. Кто выше взойдёт по палке. 9. Тяни в круг. 10. Чурбан. 11. Серая утка. 12. Эстафета в ходьбе. 13. Полоса препятствий.

ИГРЫ С БЕГОМ

1. «Горелки»

**Цель:** учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.

**Ход игры:**

Дети становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. По считалке выбирается Ловишка. Он становится на линию спиной к остальным детям. Все стоящие парами говорят:

«Гори, гори ясно,  
чтобы не погасло.

Глянь на небо – птички летят,

Колокольчики звенят.

Раз, два, три – беги!»

С окончанием слов дети стоящие в последней паре бегут вдоль колонны (один – справа, другой - слева), стремясь схватиться за руки. Ловишка старается поймать одного из пары и соединить с ним руки.

Если ловящий успел это сделать, он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловишкой. Если Ловишка не поймал, он остаётся в той же роли.

Во время произнесения слов Ловишка не оглядывается, ловить можно до того, как играющие возьмутся за руки.

## **2.«Ловишки» (с ленточками)**

**Цель:** учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

**Ход игры:**

Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется.

2 вариант

Чертится круг в центре стоит Ловишка. По сигналу «Раз, два, три лови» дети перебегают круг, а Ловишка пытается схватить ленту.

## **3.«Мороз – красный нос»**

**Цель:** учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.

**Ход игры:**

На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, в одном из них находятся игроки. Посередине площадки лицом к ним становится водящий – Мороз-красный нос, он говорит:

«Я мороз – красный нос.

Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?»

Дети отвечают хором:

«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»

После этого они перебегают через площадку в другой дом, мороз их догоняет и старается заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят так до окончания пробежки. Мороз подсчитывает, сколько играющих удалось при этом заморозить, учитывается, что играющие выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся после сигнала, тоже считаются замороженными.

2 вариант.

Игра протекает так же, как и предыдущая, но в ней два мороза (Мороз-Красный нос и Мороз-Синий нос). Стоя посередине площадки лицом к детям, они произносят:

Мы два брата молодые,                      Я Мороз-Синий нос.

Два мороза удалые,                              Кто из вас решится

Я Мороз-Красный нос,                              В путь-дороженьку пуститься?

После ответа:

«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»

все дети перебегают в другой дом, а оба мороза стараются их заморозить.

## **4.«Коршун и наседка»**

**Цель:** учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.

**Ход игры:**

В игре участвуют 8-10 детей, одного из игроков выбирают коршуном, другого наседкой. Остальные дети – цыплята, они становятся за наседкой, образуя колонну. Все держаться друг за друга. В стороне гнездо коршуна. По сигналу он вылетает из гнезда и старается поймать цыплёнка, стоящего в колонне последним. Наседка, вытягивая руки в стороны, не даёт

коршуну схватить цыплёнка. Все цыплята следят за движениями коршуна и быстро двигаются за насадкой. Пойманный цыплёнок идёт в гнездо коршуна.

2 вариант.

Если детей много можно играть двумя группами.

### **5«Краски»**

**Цель:** учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.

#### **Ход игры:**

Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит:

-Тук! Тук!

-Кто там?

-Покупатель.

-Зачем пришёл?

- За краской.

-За какой?

-За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке.

2 вариант.

Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает, а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.

### **6.«Быстро возьми»**

**Цель:** учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.

#### **Ход игры:**

Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется

2 вариант.

Дети выполняют танцевальные движения, разные виды бега и ходьбы. Предметов может быть меньше на 3-4.

### **7.«Чья колонна скорее построится?»**

**Цель:** учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.

#### **Ход игры:**

Дети распределяются на три группы с одинаковым числом игроков. Каждая подгруппа выбирает определённый предмет, например шишку или камешек и т.д. все дети одной

группы имеют один и тот же предмет. В разных концах площадки выбирают места для этих подгрупп – пенёк, куст, дощечка, которые обозначаются таким же предметом. Под удары бубна все ходят или бегают в разных направлениях. По сигналу «На места» бегут и строятся у соответствующего предмета в колонну.

2 вариант.

Воспитатель даёт сигнал: «Стой!». Дети останавливаются, закрывают глаза, а педагог в это время меняет места предметов, затем подаёт сигнал «На места!». Дети открывают глаза, бегут к своим предметам и строятся.

### **8.«Совушка»**

**Цель:** учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.

**Ход игры:**

Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.

2 вариант.

Выбирается две совы. Принимать интересные позы.

### **9.«Пятнашки»**

**Цель:** учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.

**Ход игры:**

Выбирается водящий, который получает цветную повязку и становится в центр площадки. После сигнала: «Лови!» - все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого-нибудь из играющих и осалить. Тот кого осалил водящий отходит в сторону. После 2-3 повторений Ловишка меняется.

2 вариант.

Нельзя пятнать того кто успел встать на одну ногу.

### **10.«Бег шеренгами»**

**Цель:** учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.

**Ход игры:**

Команды выстраиваются шеренгами (на расстоянии 15-20 шагов), можно дать им названия «Ракета» и «Спутник». По сигналу дети одной из команд, взявшись за руки идут вперёд, стараясь соблюдать равнение. Когда до другой шеренги участники которой сидят на земле, остаётся 2-3 шага, воспитатель даёт команду: «Беги!». Дети первой шеренги расцепляют руки и бегут в свой дом, а ребята второй шеренги стараются их осалить. При повторе команды меняются ролями

2 вариант.

Каждый раз дети обеих команд должны принимать определённое исходное положение, например: те, кто наступает, могут брать друг друга под руги, класть руки на плечи, сцеплять их впереди; те, кто ожидает приближения соперников, могут стоять спиной или боком к ним.

### **11.«Догони соперника»**

**Цель:** учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.

### ***Ход игры:***

Две шеренги детей располагаются перед стартовыми линиями на расстоянии 5 шагов одна от другой, в 15-20 шагах от стартовой линии очерчивается дом. По сигналу все одновременно начинают бег: дети, находящиеся сзади стараются осалить бегущих впереди. После подсчёта осаленных дети меняются ролями. При повторе шеренги меняются местами.

2 вариант.

Дети убегают разными видами бега.

### **12.«Перемена мест»**

**Цель:** учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.

### ***Ход игры:***

Две команды по 8-10 человек выстраиваются шеренгами лицом друг к другу на противоположных сторонах площадки за линиями городов (дистанция 10-12м), и расходятся на ширину вытянутых рук. По сигналу бегут навстречу друг к другу, стараясь как можно быстрее оказаться за чертой противоположного города, затем поворачиваются лицом к центру площадки и строятся в шеренгу. Побеждает команда сделавшая это быстрее.

2 вариант.

Перебегать боковым галопом, с прямыми ногами.

### **13.«Собери флажки»**

**Цель:** учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей ловкость, быстроту движений, координацию, внимание.

### ***Ход игры:***

На поле, площадке расставлены флажки через каждые 8-10м. в первом ряду флажков должно быть на два меньше, чем играющих, во втором ряду ещё на 2 меньше. Таким образом, если играют 10 детей то флажков должно быть в каждом ряду 8, 6, 4, 2, 1. по сигналу дети бегут, каждый старается завладеть флажком в первом ряду. Двое, не успевших это сделать, выбывают из игры. После второго этапа остаётся шесть участников, затем 4 и наконец двое сильнейших. Ребенок, овладевший последним флажком, становится победителем.

Усложнение: до флажков добраться прыжками с продвижением вперёд на двух ногах.

### **14.«Будь внимателен»**

**Цель:** учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.

### ***Ход игры:***

На одной стороне площадки 5-6 играющих, на противоположной (дистанция 8-10м) напротив каждого лежат три предмета (кубик, погремушка, флажок) на сигнал «Беги!» дети устремляются к предметам. Примерно на середине пути следует сигнал, какой из трёх предметов нужно взять, например кубик. Дети берут названный предмет и бегут с ним на исходную линию, выигрывает тот, кто первым принёс предмет, если взят не тот предмет, нужно вернуться и заменить его.

2 вариант

Детям сразу сказать, какой предмет принести. Прибежать взять предмет и поднять его вверх.

### **15.«Салки – не попади в болото»**

**Цель:** учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.

### ***Ход игры:***

На площадке палочками, шишками, камешками обозначается место, куда нельзя забегать – болото (муравейник, огород). Выбирают ловишку. По сигналу он догоняет детей, стараясь их осалить.

Осаленный ловишкой выходит из игры.

2 вариант.

Ловишка стоит в центре круга начерченного на земле или выложенного из шнура. Дети забегают в круг и выбегают из круга, а Ловишка пытается осалить того, кто не успевает выбежать из круга.

## **ИГРЫ С ПРЫЖКАМИ**

### **1.«Не попадись»**

Цель: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.

Ход игры:

Дети располагаются вокруг шнура, положенного в форме круга. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг, и выпрыгивает по мере приближения ловишек. Кого успели запятнать, получает штрафное очко. После подсчёта пойманных меняются ловишки и игра возобновляется.

Усложнение: дети запрыгивают в круг на одной ноге или боком.

### **2.«Лягушки и цапля»**

Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.

Ход игры:

В середине площадки обозначают болото, вбивают колышки высотой -15см. на них вешают верёвку с грузинками так, чтобы она не провисала. В стороне от болота цапля. Лягушки прыгают в болоте, ловят комаров. По сигналу «Цапля!» -она перешагивает через верёвку и начинает ловить лягушек. Они могут выскакивать из болота любым способом: отталкиваясь двумя ногами, одной ногой, с разбега. Пойманные лягушки идут в гнездо цапли.

Перешагнувший через верёвку считается пойманным, можно только перепрыгивать.

Усложнение: ввести вторую цаплю, поднять верёвку на высоту – 20см.

### **3.«Не наступи»**

Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо влево, внимание, ловкость. Укреплять мышцы ног.

Ход игры:

Подгруппа детей каждый себе кладут на землю палочку длиной 40см, и встают от них справа. Под счёт воспитателя и остальных детей прыгают, смещая ноги вправо и влево от палочки. Тот, кто ошибся – прыгал не точно под счёт, наступил на палочку, выходит из игры.

Усложнение: прыгать поочередно каждой ногой вперед, назад.

### **4.«Волк во рву»**

Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.

Ход игры:

На середине площадки проводится две линии на расстоянии 70-100см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Все играющие козы один волк. Козы располагаются в доме волк во рву. По сигналу воспитателя – «козы на луг», козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая ров, волк не трогает коз, по сигналу –



«козы домрой», перебегают в дом перепрыгивая через ров. Волк не выходя из рва ловит коз касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2-3 перебежек волк назначается другой.

2 вариант.

Ввести второго волка; сделать 2 рва в каждом по волку; увеличить ширину рва – 90-120см.

### **5.«Прыгни - повернись»**

Цель: учить детей выполнять ритмичные прыжки на месте под счёт, выполняя задание: повернуться на 360 градусов, подтянуть ноги к груди, обхватив их руками. Учить детей отталкиваться и приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Укреплять мышцы ног.

Ход игры:

Дети, стоя свободно, выполняют три прыжка на месте в обруче (диаметр 1м) на четвертом высоком прыжке стараются в верхней точке взлёта подтянуть колени согнутых ног к груди, обхватить их руками, затем быстро разогнуть ноги мягко приземляться.

2 вариант.

Вместо сгибания ног выполнить поворот на 360 градусов.

### **6.«Будь ловким»**

Цель: учить детей прыгать в круг, перепрыгивая через мешочки с песком и обратно, стараясь, чтобы не осалил водящий. Отталкиваться и приземляться на обе ноги, на носки. Развивать ловкость, быстроту движений. Укреплять своды стоп.

Ход игры:

Дети стоят лицом в круг, у ног у каждого мешочек с песком. Водящий в центре круга. По сигналу, воспитателя дети прыгают в круг и обратно через мешочки, отталкиваясь двумя ногами. Водящий старается осалить детей, пока они не выпрыгнули из круга. Через 30-40сек воспитатель останавливает игру и считает проигравших. Выбирают нового водящего из тех кого ни разу не коснулся Ловишка.

Мешочек нельзя перешагивать, только перепрыгивать, водящий может касаться того, кто находится внутри круга, как только водящий отходит дальше, ребёнок снова прыгает.

2 вариант.

Прыгать на одной ноге в круг, ввести ещё одного ловишку.

### **7.«Прыгни - присядь»**

Цель: учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений.

Ход игры:

Дети стоят в колонне на расстоянии одного шага от другого. Двое водящих с верёвкой в руках – длина 1,5м, располагаются справа и слева от колонны. По сигналу дети проносят верёвку перед колонной на высоте – 25-30см от земли. Дети в колонне поочередно перепрыгивают через верёвку. Затем, миновав колонну, водящие поворачиваются обратно, неся верёвку на высоте 50-60см. дети быстро приседают, принимая положение группировки, чтобы верёвка их не задела. При повторении ведущие меняются.

Подпрыгивать вверх толчком двух ног, не перешагивать, тот кто ошибся, выходит из колонны на 2-3 повторения игры.

Усложнение: поднять верёвку выше, над детьми проносить ниже .

### **8.«Сильный удар»**

Цель: учить детей подпрыгивать на месте, как можно выше, стараясь ударить по мячу, подвешенному на 25см выше роста детей. Учить приземляться на носки полусогнутые ноги. Укреплять своды стоп. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.

Ход игры:

На высоте 25см выше поднятой руки ребёнка подвешивается мяч. Двое детей примерно одинакового роста встают с двух сторон от мяча. Они подпрыгивают вверх и стараются сильнее ударить по мячу. Выигрывает тот, чаще отбивал мяч от себя в другую сторону. Мяча касаться двумя руками.

2 вариант.

Задача детей отбить мяч, подвешенный на верёвке к высокому столбу так, чтобы он закрутился вокруг столба.

### **9.«Пингвины с мячом»**

Цель: учить детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между колен, стараясь не потерять мяч, приземляться на обе ноги. Развивать ловкость, быстроту движений, координацию.

Ход игры:

Дети стоят в 4-5 звеньях. Напротив каждого звена на расстоянии 5м ориентир- пенёк фишка. Первые в звеньях получают по мячу. Зажав их между коленями, прыгают к предмету, берут мяч и обежав ориентир, возвращаются каждый в своё звено и передают мяч следующему.

Прыгать, не теряя мяча, потерявший должен снова зажать мяч ногами и начать прыгать с того места, где был потерян мяч.

2 вариант

Прыгать с мячом до ориентира и обратно, играть командой.

### **10.«Загони льдинку»**

Цель: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.

Ход игры:

На снегу цветной краской нарисован большой круг, от него в разные стороны 8-10 цветных линий – лучей, их длина 2,5 – 3. в конце этих линий стоят дети. У носка правой ноги каждого играющего лежит льдинка. По сигналу, подпрыгивая на правой ноге, все стараются быстрее загнать свою льдинку в круг. Здесь можно стоять, ожидая остальных играющих. После этого каждый гонит свою льдинку обратно, подпрыгивая на одной ноге стараясь придерживаться нарисованной линии, передаёт льдинку следующему. Гнать льдинку, толкая её вперед носком ноги, на которой выполняется прыжки.

2 вариант

Гнать льдинки клюшками.

### **11.«Перелёт птиц»**

Цель: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.

Ход игры:

На одном конце зала находятся дети – они птицы. На другом конце зала – пособия, на которые можно залезть – это деревья.

По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - дети, махая руками, как крыльями разбегаются по всему залу, на следующий сигнал: «Буря!» - дети бегут к возвышениям и прячутся там. Когда воспитатель произнесёт: «Буря прекратилась!» дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу (птицы продолжают свой полёт). Во время игры воспитатель в обязательном порядке осуществляет страховку детей.

2 вариант.

При приближении к снарядам – деревьям разложить препятствия дети должны их перепрыгнуть.

## **12.«Не оступись»**

Цель: учить детей прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать координацию движений, ловкость. Укреплять мышцы ног.

Ход игры:

Соревнуются две команды – по 5-6 детей. Первые в каждой команде продвигаются вперёд прыжками на одной ноге, остальные идут рядом. Как только прыгающий оступится, начинает прыгать второй ребёнок из этой же команды. Выигрывает команда, сумевшая одолеть прыжками более длинную дистанцию.

Прыгать на одной ноге, вставшего на обе ноги тут же сменяют. Сменивший начинает прыгать с того места, где ошибся предыдущий играющий.

2 вариант

прыгать то на правой то на левой ноге, главное не вставать на две ноги.

## **13.«Прыжковая эстафета»**

Цель: учить детей выполнять на скорость разные виды прыжков: боком, с мячом, зажатым между ног, в руках, с ноги на ногу, на одной ноге.

Ход игры:

Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене, баскетбольного кольца, подвешенного мяча.

2 вариант.

Можно комбинировать задания: в одну сторону прыгать на правой ноге, а в другую – на левой; с мячом, зажатым между коленями, обратно голенью.

## **14.«Волшебная скакалка»**

Цель: учить детей прыгать на скакалке столько раз, сколько в слове слогов. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать внимание, координацию движений.

Ход игры:

Дети стоят в 3-4 колоннах, в руках у них скакалки. Ребенок, исполняющий роль ведущего, произносит какое-нибудь слово, а стоящие впереди колонны должны сказать, сколько частей в названном слове, и выполнить столько прыжков вперед, сколько слогов в слове. Воспитатель и дети отмечают правильность выполненных действий.

Выполнивший правильно переходит на другую сторону площадки, кто ошибся, тот встаёт в конец колонны.

2 вариант

Дети прыгают на скакалке, пока не сделают ошибку.

Пробежать со скакалками вдвоём. Кто быстрее пробежит до линии и не заденет скакалку.

## **15.«Бочком»**

Цель: учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног.

Ход игры:

Дети становятся в колонну на расстоянии двух шагов друг от друга. По сигналу воспитателя дети прыгают боком все в одну сторону. Сохранится ли при этом колонна?

2 вариант.

Стоя в колонне, рассчитываются на первый второй. По сигналу первые номера прыгают боком вправо, вторые влево.

## ИГРЫ С МЕТАНИЕМ

### 1.«Охотники и звери»

Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.

Ход игры:

Дети образуют круг, взявшись за руки. Рассчитываются на первый второй делятся на охотников и зверей. Охотники остаются на своих местах в кругу, а звери выходят в середину круга. Охотники перебрасывают друг другу мяч и стараются попасть им в ноги убегающих и увёртывающихся зверей. Тот, кого заденет мяч, считается подстреленным выходит из круга. Затем игроки меняются ролями.

2 вариант

охотников может быть 3-4, они находятся на одной стороне площадки, на другой дом зверей – лес. По сигналу звери убегают в лес, а охотники стреляют в них с места. Или могут бежать за зверями, но не забегать в лес.

### 2.«Ловишка с мячом»

Цель: учить детей бегать врассыпную в зале, образовывать круг, бросать мячом в движущуюся мишень – ребёнка. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.

Ход игры:

Дети стоят в кругу, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых рук. Один из детей становится в центр круга. Это – водящий. У ног его лежат два небольших мяча. Водящий называет или проделывает ряд движений. Дети повторяют. Внезапно воспитатель говорит «Беги из круга!» и дети разбегаются в разные стороны. Водящий поднимает мячи и старается, не сходя с места попасть в убегающих. Затем по сигналу «Раз, два, три в круг скорей беги» дети снова образуют круг. Выбирается новый водящий.

2 вариант

после нескольких секунд воспитатель говорит стоп! и дети должны замереть на своих местах. Водящий целится в того, кто стоит поближе и бросает мяч.

### 3.«Кто самый меткий»

Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук.

Ход игры:

Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.

2 вариант.

Можно увеличить расстояние 3,5м. мишень можно сделать из подвешенных обручей.

### 4.«Стоп»

Цель: учить детей бросать мяч о стену так, чтобы он, коснувшись стены, отскочил от неё. Ловить мяч на лету двумя руками, бросать мяч, стараясь запятнать игроков. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.

Ход игры:

Дети встают перед стеной на расстоянии 4-5 шагов. Водящий бросает в стену мяч, так чтобы он коснулся стены, отскочил от неё. Бросая мяч, водящий называет того, кого он назначает его ловить. Последний быстро ловит мяч на лету или поднимает с пола. Если он поймает мяч, то сразу же бросает его о стену и называет нового ловящего, если поднимает от земли то, взяв его, кричит «Стоп!» и когда все остановятся, пятнает, не сходя с места ближайшего

ребёнка. Тот в свою очередь берёт быстро берёт мяч кричит «Стоп!» и пятнает другого и так до первого промаха. После промаха все идут снова к стене, но право бросать и назначать того, кто должен ловить принадлежит промахнувшемуся.

При ловле мяча все разбегаются, но как только мяч будет пойман и раздастся возглас - стоп, все должны остановиться. Игроку, в которого целятся можно увёртываться, присесть, нагнуться, подпрыгивать, но с места сходить нельзя.

### **5.«Кого называли, тот ловит мяч»**

Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.

Ход игры:

Дети ходят или бегают по площадке. Воспитатель держит в руках большой мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо повыше, чтобы успеть поймать, и в направлении того, кого называли.

2 вариант.

Дети стоят в кругу, один ребёнок подбрасывает мяч вверх и называет имя того, кто должен его поймать все остальные дети разбегаются подальше от центра. Поймавший мяч кричит – стоп! Все останавливаются. А тот, кто поймал мяч, с места бросает мячом в того, кто стоит ближе, если попал, тот становится водящим, если не попал, сам бросает мяч вверх.

### **6.«Перебрось через планку»**

Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку высотой 20-30см., потом 50-60см. развивать ловкость глазомер. Воспитывать интерес к спортивным играм.

Ход игры:

Подбивая мяч снизу, ребёнок должен постараться перебросить мяч через планку, приподнятую над уровнем земли на 20см, 60см, 100см.

2 вариант.

Ударом ноги послать мяч так чтобы он прокатился под планкой и не выкатился за пределы противоположной линии.

### **7.«Школа мяча»**

Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

Ход игры.

- Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой.
- Ударить мяч о землю и поймать одной рукой.
- Подбросить вверх, хлопнуть в ладоши и поймать его двумя руками.
- Ударить о стену и поймать его одной рукой.
- Ударить о стену, поймать его одной рукой, после того как он ударится о землю.
- Ударить мяч о стену, хлопнуть в ладоши и поймать одной рукой.
- Ударить мяч о стену так чтобы он отскочил под углом в сторону партнёра, который должен поймать его.
- Ударить мяч, о стену бросив его из-за спины, из-за головы, из-под ноги и поймать его.
- Ударить о стену повернуться на 360 градусов и поймать мяч после того как он ударится о землю.

### **8.«Мяч водящему»**

Цель: учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди, животу. Развивать ловкость, глазомер, выдержку.

Ход игры:

Дети становятся в одну колонну на расстоянии от них – 4-5 шагов становится водящий. Он бросает мяч первому стоящему он ловит мяч и бросает обратно водящему и бежит становиться в конец колонны, а второй продвигается вперёд и так до последнего игрока. Если ребёнок не поймал, водящий бросает до тех пор, пока не поймает.

2 вариант.

Игру провести как соревнование. Дети строятся в две колонны, и выбирается два водящих.

### **9.«Подбей волан»**

Цель: учить детей работать ракеткой, подбивая волан так, чтобы он как можно дольше не упал. Развивать ловкость, выдержку, глазомер.

Ход игры:

Группа детей подбивает волан ракеткой, стараясь ударить как можно больше раз и не дать уму упасть.

2 вариант.

Предложить детям подбивать волан каждый раз поворачивать ракетку другой стороной. Или перехватывая из одной руки в другую.

### **10.«Сбей кеглю»**

Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу точность броска.

Ход игры:

На одной стороне зала чертят 3-4 кружка, в них ставят кегли. На расстоянии 1,5-2м., от них обозначают шнуром линию. 3-4 ребёнка подходят к линии становятся напротив кеглей, берут по мячу и катят, стараясь сбить кеглю. Затем бегут, ставят кегли, берут мячи и приносят их следующим детям.

2 вариант.

Бросать мяч правой, левой рукой, отталкивать ногой.

3 вариант.

Кегли ставят за линией в определённом порядке: в один ряд вплотную к друг к другу, высокая кегля в середине. В один ряд одна от другой на небольшом расстоянии -5-10см; в небольшой кружок, большая кегля в центре. В два ряда большая кегля между рядами; квадратом, большая в центре и т. Д. на расстоянии 2-3 метра от линии, на которой расположены кегли, чертят 2-3 линии, с которых игроки сбивают кегли. Дети, соблюдая очерёдность, начинают прокатывать шары с самой ближней линии. Выигрывает тот, кто больше всех собьёт кеглей с ближней линии. Он начинает прокатывать мячи со второй линии. И т.д.

### **11.«Пас»**

Цель: учить детей передавать мяч друг, другу прокатывая его по земле ударом ноги. Развивать глазомер, точность броска.

Ход игры:

Стоя напротив, дети передают мяч друг другу, прокатывая его по земле ударом ноги.

2 вариант.

Если игроков много стоят по кругу мяч передают стоящему напротив или соседу по кругу.

3 вариант

передавать мяч в парах между двумя фишками расстояние 30см.

### **12.«Быстрые и меткие»**

Цель: учить детей метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом, бегать наперегонки. Развивать глазомер, точность броска, ловкость.

Ход игры:

2-4 детей бегут на перегонки, у каждого в руках по два мешочка с песком. Добежав до линии, которая находится на расстоянии 20м от старта, дети должны остановиться и бросить мешочки в круги диаметром - 1м, нарисованные в 3 метрах от линии финиша. Затем дети должны быстро вернуться на линию старта. Побеждает тот, кто забросил мешочки и быстрее вернулся на место.

2 вариант.

Дети до линии финиша бегут, обегая кегли.

### **13.«Пас по кругу»**

Цель: учить детей перебрасывать мяч двумя руками стоящему рядом, через одного. Развивать ловкость, координацию движений.

Ход игры: дети становятся по кругу и по очереди перебрасывают руками мяч. Сначала передают его стоящему рядом, а потом через одного.

## **ИГРЫ С ЛАЗАНИЕМ**

### **1.«Перелёт птиц»**

Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке, при спуске не спрыгивая с неё, не пропуская рейки. Бегать враспынную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, смелость, внимание, умение действовать по сигналу.

Ход игры:

1 вариант.

Стая птиц собирается на одном краю площадки- дети стоят враспынную, напротив гимнастической стенки. По сигналу воспитателя «полетели», птицы разлетаются по площадке, расправив крылья. По сигналу «буря», птицы летят к деревьям – влезают на стенку. Когда воспитатель говорит – буря прошла, птицы спокойно спускаются с деревьев, продолжают летать.

2 вариант.

птицы могут летать, используя разные виды бега. Вместо лестницы можно использовать скамейки, кубы.

### **2.«Ловля обезьян»**

Цель: учить лазить по гимнастической стенке удобным способом, поднимаясь и спускаясь, не пропуская реек, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость.

Ход игры:

Дети делятся на две группы – обезьян и ловцов обезьян. Дети – обезьяны размещаются на одной стороне площадки, где есть пособия для лазания, на противоположной стороне площадки находятся ловцы. Обезьяны подражают всему что видят. Пользуясь этим, ловцы хотят заманить обезьян и поймать их. Ловцы сговариваются, какие движения будут показывать и показывают их на середине площадки. Как только ловцы выходят на середину площадки, обезьяны влезают на лестницу и наблюдают за движениями ловцов. Прделав движения, ловцы скрываются, а обезьяны слезают и приближаются к тому месту, где были ловцы и повторяют их движения. По сигналу «Ловцы!» - обезьяны бегут к деревьям и влезают на них. Ловцы ловят тех которые не успели влезть на дерево. И уводят к себе. После 2-3 повторений дети меняются ролями.

Усложнения:

Ловцы должны придумать сложные движения: шпагат, мостик, и т. д.

### **3.«Медведи и пчёлы»**

Цель: учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, прыгивать на носки, на полусогнутые ноги, бегать враспынную. Развивать ловкость, смелость, быстроту.

Ход игры:

Дети делятся на две равные группы, одна – пчёлы, другая – медведи. На гимнастической стенке, скамейке, кубах находится улей, на другой стороне – луг, в стороне берлога медведей. по условному сигналу пчёлы вылетают из улья жужжат и летят на луг за мёдом. Как только пчёлы улетят на луг за мёдом, медведи выбегают из берлоги, забираются в улей и лакомятся мёдом. Воспитатель подаёт сигнал: «Медведи!» пчёлы летят к ульям, стараясь ужалить медведей, те убегают в берлогу, ужаленные медведи пропускают одну игру. После 2-3 повторений дети меняются ролями.

Следить, чтобы с гимнастической стенки слезали не прыгивая, не пропуская реек. Со скамеек прыгивать на носки полусогнутые ноги.

### **4.«Медвежата»**

Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость.

Ход игры:

Дети стоят на линии старта в парах по сигналу дети ползут на высоких четвереньках до линии финиша.

Дети парами соревнуются в быстрой ходьбе на высоких четвереньках – по-медвежьи.

Усложнение:

Ползти через лужайку с перелезая через бревно.

## **ИГРЫ С ХОДЬБОЙ**

### **1.«Пройди бесшумно»**

Цель: учить детей проходить через ворота или проползать бесшумно, не стоять без движения. Развивать умение двигаться легко, на носках.

Ход игры:

Нескольким детям завязывают глаза. Они становятся парами друг против друга на расстоянии вытянутых рук. Остальные дети стараются по одному проходить через ворота бесшумно, осторожно пригнувшись или ползком. При малейшем шорохе стоящие в воротах поднимают руки, чтобы задержать проходящего. Побеждает тот, кто сумел благополучно пройти через ворота.

Стоять без движения нельзя, проходить в ворота. Если стоящие в воротах поймут играющих, они сразу же опускают руки вниз.

Усложнение:

Пройти через ворота спиной вперёд.

### **2.«Фигурная ходьба»**

Цель: учить детей выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки. Развивать умение ориентироваться на площадке, внимание.

Ход игры:

По сигналу воспитателя дети ходят разными видами ходьбы.

«Улитка»



дети берутся за руки и повернувшись влево идут за ведущим сначала по кругу, а потом улиткой, т.е. делая концентрические круги один в другом. Расстояние между кольцами спирали должно быть не менее 1 м.

«Змейка»

дети идут в колонне от одной стороны площадки к другой. Затем поворачиваются за ведущим, идут на встречу, так несколько раз.

«Иголка и нитка»

дети держатся за руки, образуя цепочку. Обведя цепочку вокруг площадки, вед остановливает детей, предлагает им поднять вверх сцепленные с соседями руки, образуя ряд ворот. Водящий ведёт цепочку дальше за собой в обратном направлении под руками у ребят, обходя по очереди, одного справа, другого слева. В тот момент когда цепочка детей проходит под воротами, ребенок, поднимавший руки для образования ворот переворачивается вокруг себя и продолжает идти цепочкой.

### **3.«Стоп»**

Цель: Учить детей ходить по площадке, выполняя ритмичные шаги в соответствии со словами ведущего, по сигналу «Стоп!» останавливаться, стоять не двигаясь. Развивать умение двигаться по сигналу, равновесие.

Ход игры:

На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия, за которой стоят дети. На другом конце площадки очерчивается круг диаметром 2-3 шага – место водящего. Повернувшись спиной к детям, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! стоп!» на эти слова все идут к водящему, делая шаг на каждое слово. На слово «стоп» останавливаются, а водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел остановиться и сделал дополнительное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем вновь поворачивается спиной и повторяет слова команды. Дети продолжают движения с того места где остановились первый раз на слово стоп. Те кого отослал на исходную линию начинают движение оттуда. Побеждает тот кто успел встать в круг к водящему он и становится водящим.

2 вариант.

Первый, дошедший до водящего раньше слова стоп, дотрагивается до него, все быстро убегают, водящий старается осалить бегущих до черты.

### **4.«Не урони шарик»**

Цель: учить детей ходить, держа в руках ложку с шариком. Укреплять моторику рук. Развивать быстроту движений, ловкость.

Ход игры:

Дети по очереди – или одновременно 2-3 ребёнка, несут в ложках шарики, стараясь не уронить донести до ориентира-8-9 метров.

Шарик нельзя держать рукой, уронивший должен взять шарик положить в ложку и продолжить движение с того места, где шарик упал.

Усложнение: нести шарик, преодолевая препятствие: перешагивая что-либо, идти змейкой.

### **5.«Построй шеренгу, круг, колонну»**

Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях не наталкиваясь, строится в колонну, шеренгу по сигналу. Закрепить умение строиться в шеренгу, колонну, находя своё место соблюдать равнение. Развивать внимание.

Ход игры:

Дети свободно ходят в разных направлениях по площадке. В соответствии с сигналом стараются быстро построиться в колонну, шеренгу, круг. Надо указать заранее, в каком месте можно встать в колонну или шеренгу. Круг желательно строить вокруг какого-нибудь ориентира.

Строиться нужно быстро, не толкаясь, находя своё место, соблюдать равенство в колонне, шеренге.

2 вариант.

Распределить детей на 3-4 подгруппы, побеждает та команда, которая быстрее и лучше выполнит построение по сигналу.

### **6.«Тройка»**

**Цель:** учить детей ходить по площадке тройками, помогая друг другу, согласовывая свои движения с движениями других детей, сохранять расстояние между тройками. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание.

**Ход игры:**

Дети встают по трое, держась за руки. Между тройками расстояние не менее 1 метра. В каждой тройке средний ребёнок стоит лицом по направлению движения, двое других с правой стороны и левой от него стоят спиной. По сигналу тройки двигаются по площадке, по сигналу «Стой» останавливаются, меняются местами в тройках.

Усложнение: устроить соревнование, чья тройка первая придёт к финишу.

### **7.«Рыбки»**

**Цель:** учить детей двигаться по площадке врассыпную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений.

**Ход игры:**

Соревнуются две команды. Каждый ребёнок получает бумажную рыбку, к хвосту которой прикреплена нитка длиной 1 м. дети заправляют конец нитки, сзади на поясе так, чтобы рыбка свободно касалась пола – рыбки плавают. У каждой команды рыбки определённого цвета. По сигналу воспитателя все идут по площадке, стараясь наступить ногой на рыбку соперника, и в тоже время не давать поймать свою. Чью рыбку поймали выходит из игры.

Усложнение: ввести бег.

### **8.«Кто выше взождёт по палке»**

**Цель:** учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость.

**Ход игры:**

Дети садятся на пол, каждый ставит палку перед собой и держит её руками. Затем, обхватывая палку, справа слева ступнями (пальцы и пятки упираются в палку), по сигналу «Кто выше» переставляют ступни вверх, сгибая колени.

Палку держать вертикально, крепко упираться ею в землю.

### **9.«Тяни в круг»**

**Цель:** учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие.

**Ход игры:**

Дети, взявшись за руки, образуют круг. Внутри круга перед каждым играющим лежит снежный ком. По одному сигналу дети идут по кругу влево (вправо). По другому сигналу движение прекращается и каждый старается втянуть своего соседа в круг, чтобы тот наступил на снежный ком. При этом руки расцеплять нельзя. Кто не сумеет удержаться и наступит на ком получает штрафное очко. Ребенок, набравший два очка, выбывает из игры. Побеждают те, кто ни одного штрафного очка не получил.

Усложнение: ввести бег по кругу.

## 10.«Чурбан»

**Цель:** учить детей ходить по кругу, крепко держась за руки, стараясь подтянуть соседа к чурбану по сигналу. Развивать у детей внимание, силу, ловкость.

**Ход игры:**

В середине площадки ставится чурбан (полено, высокий кубик). Игроки встают по кругу, берутся за руки и говорят:

«Стоит чурбан, не мешает нам.  
Кто чурбан собьёт,  
Из круга уйдёт!»

После этого все начинают двигаться вокруг чурбана. При этом каждый старается подтянуть своих соседей к чурбану так, чтобы они его свалили.

Кто свалит чурбан выходит из круга; руки отпускать нельзя; играют не более 6-8 детей.

Усложнение:

Вокруг чурбана двигаться боковым галопом.

## 11.«Серая утка»

**Цель:** учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.

**Ход игры:**

Один из детей – охотник, другой утка, несколько детей – утята, остальные, взявшись за руки, образуют круг – пруд. В котором плавает утка с утятами. Дети идут по кругу и говорят:

«Вот плавала серая утка по воде,  
Закликала малых детушек к себе,  
Вы утята берегитесь,  
Далеко не расходитесь».

В это время утка и утята внутри круга, охотник за кругом. На слова последние утка встаёт впереди утят, они идут за ней гуськом. Дети ведут хоровод в другую сторону:

«Вот залаяла собака в камышах,  
ни сидит ли там охотничек в кустах?  
Он изловит малых детушек,  
Малых детушек – утятушек.»

Круг распадается на несколько маленьких (по 3- 5 детей), - это кустики, в которых прячутся утята (по одному или несколько в каждом). Охотник громко считает:

«Раз, два, три!». После этого утята должны перебежать от одного кустика к другому. Во время перебежки охотник старается их поймать. Утка защищает утят: расставляет руки в стороны, как бы взмахивает крыльями, преграждая путь охотнику.

Охотник ловит только утят; утёнок, пойманный охотником, встаёт в круг, изображающий кустик; после счета охотника утята не должны оставаться в том кустике, где прятались, надо обязательно перебежать в другой.

2 вариант.

Назначить 2-3 охотников.

## 12.«Эстафеты в ходьбе»

**Цель:** учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений.

**Ход игры:**

Одновременно несколько детей (в зависимости от числа полос препятствий) преодолевают различные препятствия (подлезают, пролезают, перешагивают и т. д.). побеждает ребёнок, который пришёл к финишу первым и правильно выполнивший все задания.

2 вариант.

Пройти по извилистой тропинке (ш-20см, д-6 -10м); подлезть под натянутый шнур или низко опущенные ветки, перешагнуть через несколько палок положенных на стулья.

### **13.«Полоса препятствий»**

**Цель:** учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету.

#### **Ход игры:**

В качестве препятствий могут быть различные пособия: скамейки, дуги, барьеры, цели для метания. Порядок преодоления препятствий может быть любым, например: подлезть под несколькими дугами (рейками), пройти по скамье (или бревну), обежать набивные мячи (4 мяча, положенных на расстоянии 1м один от другого), перепрыгнуть с места через две линии, проползти по скамье, пробежать с маленьким мячом (или мешочком с песком) 6-7 м и метнуть его в цель. Оцениваются быстрота и точность выполнения задания.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №5**

### **КАРТОТЕКА№5 СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

#### **1.«Школа»**

##### **Задачи:**

**Образовательные:** Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).

**Развивающие:** Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

**Воспитательные:** Воспитывать у детей желание учиться. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

**Активизировать словарь:** школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.

##### **Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

##### **Предварительная работа:**

1. Беседа с детьми о школе.
2. Рассматривание картин о школе. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала.
3. Дидактическая игра «Собери портфель»
4. Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка».
5. Чтение детям произведений С. Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу».
6. Разучить песню «Чему учат в школе».
7. Рисование «Наша школа».
8. ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя)
9. Ручной труд: сделать маленькие тетради, книжки, учительский журнал для игры «в школу», приготовить тряпочки и мел. Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради, книжки-малышки, расписание).
10. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Встреча с выпускниками детского сада (организация досуга).

##### **Предметно-игровая среда:**

Кукла в школьной форме, маленький портфель, маленькие тетради в клетку, маленькие альбомы для рисования, журнал учителя, цветная бумага, клей-карандаш, маленькие доски для рисования, мел, указка, картинки с сюжетом школьной жизни, буквы и цифры. портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

**Роли:** ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.

**Игровые действия:** Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы, завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк, правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности. Дети 1 сентября идут в школу. Знакомятся с учительницей. Сидят за партой, рисуют, Смотрят книжки. На перемене звенит звонок.

## **2.«Поликлиника»**

**(«Больница», «Скорая помощь»)**

**Задачи:**

*Образовательные:* Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.

*Развивающие:* Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

*Воспитательные:* Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Активизация словаря:** окулист, терапевт, педиатр, хирург, фонендоскоп, рентген, процедуры, градусник, рецепт.

**Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

**Предварительная работа:**

1. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.
  2. Наблюдение за работой медсестры, врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) .
  3. Рассказ воспитателя о работе врача в поликлинике, окулиста, хирурга, педиатра, терапевта, рентгенолога.
  4. Рассматривание фотоиллюстраций о работе врачей различной специализации.
  5. Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.)
  6. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу»
  1. Чтение литературных произведений о работе врача: (Б. Житков «Обвал», С. Маршак «Ледяной остров» Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть? ».)
  2. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий», «Ясочка простудилась»
  3. Ручной труд: изготовление градусника, фонендоскопа, горчичников для игры «в больницу».
  4. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи.
13. Лепка «Подарок для больной Ясочки».

14. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т. д.)

**Роли:** врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.

**Предметно-игровая среда:**

Халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, одноразовые шприцы без иглонок, пластиковые бутылочки, баночки, капельницы, фонендоскоп детский, термометр игрушечный, горчичники из желтой бумаги, бинт, салфетки (вата, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом).

**Игровые действия:**

Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т. д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.

Игровые ситуации: «На приеме у лорврача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др.

Врач внимательный, вежливый.

**«Поликлиника»** – работают врач и медсестра. Врач слушает больных, осматривает их, медсестра выписывает направление на процедуры, ставит градусник, делает уколы, перевязки, ставит грелки. Больные благодарят за лечение. Покупают лекарства в аптеке.

Врач-окулист – проверяет зрение с помощью таблицы, выписывает рецепт для глаз, или рецепт на очки. Больные покупают очки в аптеке (без линз) .

Врач «ухо-горло-нос» смотрит горлышко, язык, уши. Измеряет температуру, дает назначение на процедуры. Медсестра делает прогревание.

В больницу привозят больных, врач осматривает их, больных кладут в палату, кормят, дают лекарства, делают уколы.

В аптеке делают лекарства, отпускают по рецепту больным, советуют, что купить при различных заболеваниях.

**«Больница»** – больной поступает в приемный покой. Медсестра регистрирует его, проводит в палату. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выдает лекарства больным, измеряет температуру, в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т. д. Санитарка убирает в палате, меняет белье. Больных посещают родные, друзья.

**«Скорая помощь».** Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т. д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу. Врач «Скорой помощи» выезжает на дом – спрашивает, что болит, делает укол, забирает в больницу.

### **3. «Столовая», «Кафе»**

**Задачи:**

*Образовательные:* Знакомить детей с профессиями повара, кулинара, официанта. Знакомить с правилами правильного питания. Дать информацию о вредной и здоровой пище.

*Развивающие:* Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

*Воспитательные:* Заботливое отношение друг к другу. Заботиться о себе, о своем организме (здоровое питание) .

**Активизация словаря:** повар, официант, администратор, посетители, здоровое питание.

### **Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

### **Предварительная работа:**

1. Наблюдение за работой няни.
2. Наблюдение за приготовлением еды дома мамой на кухне.
3. Беседа о труде работников столовых, кафе. О том что готовит мама.
4. Чтение художественной литературы: «Кем быть? »
5. Использование ИКТ-технологий - познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя)
6. видеофильм о работе сотрудников столовой.
7. Интерактивные дидактические игры «Приготовь блюдо»
8. Рисование «Кто готовит вкусную еду»
9. Ручной труд: изготовление .
10. Рассматривание фотоиллюстраций о продуктах питания, о приготовлении блюд.

**Роли:** повар, кулинар, грузчик, официант, посетители кафе, столовой.

### **Предметно-игровая среда:**

Колпак белый (2 шт., фартук (2 шт., посуда кухонная детская, посуда столовая детская, посуда чайная детская, плита, муляжи продуктов, овощей, фруктов, меню, подносы детские, трубочки для коктейля, коробочки из-под соков, йогуртов.

### **Игровые действия и ситуации:**

В столовой стоят столы и стулья для посетителей. Повара готовят вкусную еду на кухне, варят пельмени, пекут пирожки, варят борщ, супы, жарят котлеты. В столовой кормят шоферов, рабочих, строителей, моряков, учеников в школе.

На столах стоят салфетки, вазочки с цветами. Официанты подают еду посетителям, вежливо с ними разговаривают, дают книжечку с меню, чтобы выбрать еду по желанию посетителя.

Посетители платят за обед в кассу, им выдают чек.

В кафе люди приходят не только поесть, но и послушать музыку.

Отмечаем день рождения, танцуем, поем караоке. Официанты вежливы с посетителями, приносят еду, сладкую воду. На столах красивая посуда, цветы. Музыканты красиво играют и поют.

Посетители, уходя, благодарят за доставленное удовольствие.

## **4. «Семья», «Дочки-матери».**

### **Задачи:**

*Образовательные:*

Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.

*Развивающие:*

Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

*Воспитательные:*

Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

### **Активизация словаря: родственники.**

### **Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

### **Предварительная работа:**

1. Задание детям: узнать дома о труде родителей.
2. Наблюдение дома за родителями, труд, взаимоотношения.
3. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала.

4. Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки.
5. Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома».
6. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся».
7. Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа.
8. ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя)
9. Заучивание стихов о маме, бабушке, дедушке, папе.
10. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас? ».
11. Рассмотрение иллюстраций, и семейных фотографий
12. Рисование: «Моя семья»
13. Аппликация: «Цветы для мамы»
14. Лепка: «Подарок папе»
15. Ручной труд: Изготовление с детьми атрибутов к игре.
16. Работа с родителями: проект «Родословная»-дерево моей семья.

**Роли:** мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

**Предметно-игровая среда:** предметы домашнего обихода, куклы.

Куклы - мальчики и девочки (несколько, коляски детские (кукольные, посуда, мебель для кукольной комнаты, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки, бытовые приборы (игрушечные) – холодильник, стиральная машина, утюг, пылесос.

**Игровые действия и ситуации:**

Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение дополнительной домашней работы, «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей, «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях, «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подручного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать дочку, стирает, убирает в комнате, гладит белье. Мама идет с дочкой в парикмахерскую, красиво причесывает ее, дома наряжает елочку, покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Приходит папа с работы, садятся ужинать.

Приходят гости. Празднуют день рождения дочки или сына.

Папа – водитель на грузовой машине (или такси). Папа – строитель на стройке.

Дочка простыла и заболела. Мама повела ее к врачу, дома ставит горчичники, дает лекарства.

Мама повела дочку на прогулку, Катаются на автобусе, катаются на качелях в парке. Приехала в гости бабушка на день рождения. Празднуют Новый год.

Мама ведет дочку в кукольный театр, в цирк, в кино, в школу.

## **5. «Парикмахерская»**

### **«Салон красоты»**

**Задачи:**

*Образовательные:* Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты».

*Развивающие:* Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

*Воспитательные:* Вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.



**Активизация словаря:** парикмахер, мастер, ножницы, расческа, прическа, фен, стрижка, стрижет, челка, бреет, освежает одеколоном, пенка для укладки, накручивать на бигуди, платить деньги в кассу.

**Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

**Предварительная работа:**

1. Рассказ воспитателя о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской.
2. Рассматривание картин, фотоиллюстраций о работе парикмахера.
3. Рассматривание журналов, альбома с образцами причесок.
4. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в парикмахерскую».
5. Экскурсия в парикмахерскую (с родителями).
6. Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской».
7. Ручной труд: изготовление игрушечных ножниц, расчески.
8. Собрать атрибуты для игры: использованные чистые коробочки и баночки от кремов, духов, дезодорантов, шампуней.
9. Дидактические игры «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем» «Для чего эти предметы». «Причешем куклу красиво»
10. Просмотр видеофильмов, слайдов о работе парикмахерской, салона красоты (использование ИКТ-технологий)
11. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.
12. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, чеки, деньги и др.)

**Роли:** парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты, мастер маникюра, мастер косметического кабинета,

**Предметно-игровая среда:**

Накидка для посетителей, халат для парикмахера, расчески с тупыми зубьями, ножницы пластмассовые, фен маленький (или игрушечный), флаконы из-под духов, дезодорантов, баночки пластмассовые от кремов, красок, бигуди, машинка для стрижки волос, зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.

**Игровые действия:**

Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги.

Мастер расчесывает волосы, стрижет. В парикмахерской мамы с дочками. Мастер вежлив с клиентами. Он причесывает, стрижет, сушит феном волосы, предлагает посмотреть в зеркало.

Мастер мужского зала – стрижет, бреет, освежает одеколоном. Разговаривает вежливо, приветливо. Клиент платит деньги в кассу.

Мастер детского зала - стрижет, причесывает, заплетает девочкам косы. Клиенты благодарят за работу.

Парикмахерская для зверей – стригут собачек, причесывают. Готовят зверей для выступления в цирке, делают им прически, завязывают бантики

**6. «Железная дорога»**

**Задачи:**

*Образовательные:* Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге.

Дать детям сведения о других городах нашей страны.

*Развивающие:* Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

*Воспитательные:* Воспитывать у детей любознательность. Прививать уважение к труду взрослых. Помогать детям усвоить моральные нормы - правила поведения при путешествиях. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

**Активизация словаря:** перрон, состав, тоннель, шлагбаум, тепловоз, проводник, купе, вагон.

**Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций о железной дороге
2. Беседа о труде работников железнодорожного вокзала.
3. Чтение рассказов о железной дороге.
4. Заучивание стихов о железной дороге.
5. Настольная игра «Железная дорога»
6. Рассматривание карты с целью определения пути следования по железной дороге до Москвы и ознакомления с городами России.
7. Рисование «Едет поезд»
8. Ручной труд: изготовление сигнальных флажков для стрелочников.

**Роли:** машинист, проводник, пассажиры, грузчики

**Предметно-игровая среда:** фуражки, сумки, билеты, карта путей, флажки, стаканчики для чая и т. д.

**Игровые действия:**

Строим поезд. Едем путешествовать по России. Пассажиры смотрят в окно, разговаривают между собой. Проводник приносит чай.

Пассажиры выходят на станциях. Ходят с экскурсоводом на экскурсии, в музеи, ходят в магазины, гуляют по городу.

Доехали до Москвы. Гуляем по Москве, по Красной площади. Вечером смотрим салют. Возвращаемся домой на поезде. Прощаемся с проводником.

## **7. «Космос»**

**Задачи:**

*Образовательные:* Обогащать и систематизировать знания детей о работе космонавтов, о полетах в космос.

*Развивающие:* Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

*Воспитательные:* Воспитывать любознательность, желание быть похожими на космонавтов. Воспитывать у детей любознательность. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

**Активизация словаря:** космос, космическое пространство, Вселенная, планеты, космический корабль, выход в открытый космос, связь с Землей.

**Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

**Предварительная работа:**

1. Рассказ воспитателя о космосе и космонавтах.

2. Рассматривание фотоиллюстраций о космических ракетах, о работе космонавтов на Земле и в космосе.
  3. Беседа с детьми о первом космонавте Ю. Гагарине, о первой женщине-космонавте В. Терешковой.
  4. О первых космонавтах – собаках: Белка и Стрелка
  5. Чтение рассказов и книг на тему космоса.
  6. Рисование «Космическая ракета»
  7. Аппликация «Космонавт»
  8. Конструирование: строительство ракеты из крупного строительного материала
- Роли:** космонавты, врачи, провожающие, инопланетяне, фотографы, врачи.

**Предметно-игровая среда:**

Карта Земли, Луны, звездного неба, машина-луноход, антенна, рация, пульт управления, наушники, планшет, блокнот, фотоаппарат, открытки планет, звездного неба.

**Игровые действия:**

Тренировка космонавтов, полеты в космос для изучения звезд, других планет. Врачи «проверяют здоровье» космонавтов перед полетом.

Построили космическую ракету, космонавты полетели на Луну изучать лунный грунт. На Луне есть впадины и горы. Высадка на Луне, ходим в невесомости, фотографируем лунные пейзажи, звезды, солнце. По Луне передвигаемся на луноходе.

Полетели на другие планеты: Марс, Сатурн. Изучаем пробы грунта с других планет. В космосе используем космическую еду, скафандры для защиты. Общаемся с инопланетянами. Обмениваемся сувенирами. Выходим в открытый космос. Держим связь с землей, используем видеосвязь, компьютеры, фотоаппараты. На земле встречаем космонавтов после полетов. Врачи проверяют здоровье после полета, измеряют давление. Идет тренировка других космонавтов на тренажерах.

## **8. «Пароход»**

**Задачи:**

*Образовательные:* Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят.

*Развивающие:* Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

*Воспитательные:* Воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. Воспитывать у детей любознательность. Прививать уважение к труду взрослых. Помогать детям усвоить моральные нормы- правила поведения при путешествиях. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

**Активизация словаря:** трап, капитан, капитанский мостик, штурвальный, палуба, матросы, пристань, мачта.

**Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

**Предварительная работа:**

1. Чтение рассказов о моряках, о водном транспорте.
2. Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта.
3. Просмотр слайдов или мультфильмов («В порту») о пароходах и работе речного транспорта (с родителями дома).
4. Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта.
5. Дидактическая игра «На суше, на небе, на воде»
6. Настольная игра-лото «Транспорт»
7. Аппликация «Пароход на реке»

8. Ручной труд: изготовление бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга.

9. Чтение рассказов, загадывание загадок.

**Роли:** капитан корабля, матросы, пассажиры

**Предметно-игровая среда:**

Бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые, компас, карта, сеть рыбацкая, рупор., глобус

**Игровые действия и ситуации:**

«Путешествие на корабле»

Строим корабль, отправляемся в кругосветное путешествие. Берем с собой бинокль, карту, компас, рупор. Придумываем название кораблю. Пассажиры поднимаются на борт, расходятся по своим каютам. Капитан корабля приказывает поднять якорь. Матросы слушают команды капитана.

Корабль плывет в Африку. Выходим на берег. Встречаем жителей, знакомимся. Гуляем по Африке. Встречаем обезьян, слонов, тигров.

Плывем на Север. Там холодно. Наблюдаем айсберги, пингвинов, белых медведей.

Плывем в Австралию. Там увидим кенгуру, жирафов. Изучаем природу, плаваем в океане, изучаем морское дно. Возвращаемся домой.

«Пароход»

Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, веревки, стульчиков.

Пассажиры отправляются в путешествие по реке. Капитан отдает команды, смотрит в бинокль. Штурвальник ведет пароход, крутит руль. На остановках все выходит на берег, гуляют, ходят на экскурсии. Моряки на пароходе убирают трап, моют палубу, выполняют команды капитана. Повар-кок готовит обед для команды.

«Рыболовецкое судно»

Рыбаки готовятся к выходу в море. Собирают сети, бинокли, рупор. Выходят в море ловить рыбу. Капитан рыболовецкого судна отдает команды, все помогают друг другу.

Рыбаки забрасывают сети в море, ловят рыбу, выгружают в контейнеры, кладут в холодильники. Команда отдыхает, кок приготовил вкусный обед. Капитан по карте смотрит направление судна. Все возвращаются на берег. Рыбу сгружают на специальные машины, которые везут ее в магазин.

## 9. «Зоопарк»

**Задачи:**

*Образовательные:* Расширять знания детей о диких животных: Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе.

*Развивающие:* Развивать конструктивные способности детей при работе с крупным строительным материалом. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

*Воспитательные:* Воспитывать уважение к труду работников зоопарка. воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

**Активизация словаря:** зверолов, экскурсовод, животные Африки, животные Севера, животные Австралии, сумчатые.

**Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

**Предварительная работа:**

1. Экскурсия в зоопарк или зверинец с целью ознакомления с жизнью животных в неволе (с родителями).

2. Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живет животным.

3. Чтение литературных произведений о животных: С. Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др.
4. Заучивание стихотворений о диких зверях.
5. Рассматривание иллюстраций о зоопарке, о диких животных.
6. Лепка «Звери зоопарка»
7. Рисование «Что я видел в зоопарке»
8. Конструирование из строительного материала зоопарка, клеток для животных. Изготовление с детьми атрибутов к игре.
9. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке.
10. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит».
11. Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк»

**Роли:** строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка.

**Предметно-игровая среда:** крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки, халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки, касса, билеты, деньги. Фигурки зверей по зонам проживания (Севера, Африки, пустыни, лесов, вольеры или клетки из коробок, силуэты деревьев, шишки, ракушки, камушки, таблички с названиями животных, птиц, инвентарь для ухода за животными (ведерко, совочек, веничек).

#### **Игровая деятельность:**

Строители строят зоопарк: ставим клетки для зверей из кубиков, кирпичиков, поселяем зверей, делаем вольеры, сажаем деревья. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом, лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.

Кормление зверей, дрессировка зверей. Экскурсовод рассказывает посетителям о животных. Приходит врач, осматривает животных, назначает лечение больным зверям, дает им лекарства

## **10. «Аптека»**

### **Задачи:**

*Образовательные:* Обогащать, расширить и систематизировать знания детей о профессии фармацевта; о работе аптеки.

*Развивающие:* Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

*Воспитательные:* Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Активизация словаря:** фармацевт, аптекарь, лекарственные травы, медикаменты, рецепт.

### **Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

### **Предварительная работа:**

1. Экскурсия в медицинский кабинет д/с, рассматривание шкафа с медикаментами (витамины, лекарства).
2. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи.
3. Просмотр мультфильма «доктор Айболит», беседа по мультфильму, закрепление знаний

4. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть? »
5. Рассматривание набора открыток «Лекарственные растения». Рассматривание лекарственных растений на участке детского сада.
6. Дидактическая игра «Травы помощники».
7. Загадки о лекарственных растениях. Правила безопасности пользования травами.
8. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)

**Роли:** водитель, работники аптеки (фармацевты, покупатели)

**Игровой материал:** халаты, шапки, рецепты, прилавок с медикаментами: вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лекарственные травы.

**Игровые действия:** Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитоотделе продают лекарственные травы, сборы.

## 11. «Ветеринарная лечебница»

### **Задачи:**

*Образовательные:* вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача;

*Развивающие:* Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

*Воспитательные:* воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

### **Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

### **Предварительная работа:**

3. Беседа с детьми о работе ветеринарного врача.
4. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи.
5. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит. произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть? ».
6. ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя)
7. Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др.
8. Рассматривание иллюстраций, фотографий
9. Рисование «Мое любимое животное
10. Дидактическая игра «Ясочка простудилась».
11. Ручной труд: Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т. д.)

**Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

**Предметно-игровая среда:** животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т. д.

**Игровые действия и ситуации:** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т. д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин

больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

## **12. «Дорожное движение»**

### **«Водители»**

#### **Задачи:**

*Образовательные:* Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Светофор: для пешехода: зеленый-иди, красный-стой.

Для автомобиля: зеленый-можно ехать (пешеходу-красный, желтый-приготовиться автомобилю, красный-стоять автомобилю (пешеходу-зеленый)

*Развивающие:* Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

*Воспитательные:* Внимательное поведение на дорогах. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – милиционер».

**Активизация словаря:** правила дорожного движения, пост ГИБДД, регулировщик, перекресток, светофор, пешеходный переход, пассажир, пешеход. Пешеходный светофор: зеленый-стой, красный-иди.

#### **Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

#### **Предварительная работа:**

1. Наблюдение за работой транспорта на перекрестке со светофором и «зеброй» (с родителями).
1. 4. Беседа о правилах дорожного движения.
2. 5. Изучение дорожных знаков.
7. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Б. Житков «Светофор» и др.
8. Заучивание наизусть стихов о правилах дорожного движения
9. Рассматривание фотоиллюстраций о работе ГИБДД.
10. Дидактические игры: «Домино – дорожные знаки», «Транспорт»
11. Игры на макете «Перекресток»
12. Подвижная игра «Раз, два, три – к знаку беги!»
13. Рисование «Соблюдайте правила движения»
14. Аппликация «Машина на светофоре»
15. Ручной труд: изготовление макета светофора, дорожных знаков, водительских удостоверений.

**Роли:** водители автобусов, грузовиков, пассажиры, пешеходы, регулировщики.

#### **Предметно-игровая среда:**

Знаки дорожные, кепки с трафаретами «такси», «молоко», «хлеб», «грузы», «стройка», «скорая помощь», «пожарная», рули разного диаметра – 3-6 шт., силуэты разных машин для одевания на шею, жезлы милицейские, автозаправочная станция из коробок.

#### **Игровые действия:**

На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином, едут на стройку, сгружают строительный материал, засыпают песок. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит.

Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино.

Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж.

Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты.

Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.

На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение.

Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет.

Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения.  
Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав.  
Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.

### **13. «Магазин»**

#### **Задачи:**

**Образовательные:** Расширить знания детей о работе продавца в магазине.

**Развивающие:** Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

**Воспитательные:** Воспитывать уважительное и вежливое отношение к работе продавца. Вызвать у детей интерес к профессии продавца.

Формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения

**Активизация словаря:** продавец, покупатель, платить в кассу, витрина, товар, весы, кассир, взвешивать, заворачивать вещи, названия продуктов, бытовых приборов, одежды.

#### **Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

#### **Предварительная работа:**

1. Экскурсия в магазин с родителями.
2. Этическая беседа о поведении в общественных местах.
3. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)»
4. Рассказ воспитателя о профессии продавца.
5. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т. д.
6. Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина.
7. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др.
8. Дидактические игры: «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий».
9. Рисование «Магазин продуктов»
10. Лепка «Овощи-фрукты для магазина»
11. Ручной труд -Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т. д.) -.

**Роли:** директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.

#### **Предметно-игровая среда к игре:**

Халат и шапочка продавца, весы, касса для кассира, ценники жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки, муляжи овощей, фруктов, продуктов, баночки из-под соков, йогуртов, сметаны, кефира, коробочки из-под чая, конфет, кофе (маленькие, стеллажи для продуктов (из коробок).

#### **Игровые ситуации:**

«В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

#### **Игровые действия:**

Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе,



получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

В магазине работает продавец, продает хлеб, молоко, овощи, фрукты, конфеты. Продукты взвешивают на весах. Продавец вежливо разговаривает с покупателями. Покупатели складывают покупки в сумку или в корзинку.

Покупатели платят деньги в кассу кассиру – он выдает им чеки.

Продавец получает чеки и взвешивает продукты, отпускает товар.

Магазин игрушек – выбираем самую красивую игрушку, продавец показывает, как с ней играть.

Магазин готовой одежды – примеряем сыну или дочке красивую одежду. Вежливо разговариваем с продавцом.

Магазин посуды – выбираем посуду, какую нам надо, правильно называем ее.

Магазин тканей – правильно называем ткань, которую хотим купить. Продавец отрезает ткань, заворачивает покупку, принимает деньги от покупателей.

Магазин обуви – примеряем сыну или дочке обувь, правильно называем ее. Продавец вежлив с покупателями.

## **14. «Цирк»**

### **Задачи:**

Образовательные: закреплять знания о цирке и его работниках.

Развивающие: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

Воспитательные: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах;

**Активизация словаря:** билетер, ведущий, дрессировщик, фокусник, акробат.

### **Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

### **Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций о цирке.
2. Беседа по личным впечатлениям детей о посещении цирка.
3. Посещение цирка с родителями
4. Чтение произведений «Девочка на шаре» В. Драгунского, «Цирк» С. Маршак, «Друзья мои кошки» Ю. Куклачев.
5. Использование ИКТ-технологий – видеофильмы,
6. Изготовление атрибутов для игры (билеты, программки, афиши, гирлянды, флажки и т. д.)

**Роли:** билетёры, ведущий, артисты цирка- клоуны, дрессировщик, фокусник, акробат

### **Предметно-игровая среда:**

афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты (носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки», гирлянды, флажки, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, работников буфета и др. Накидка или красивый халат для фокусника, волшебная палочка, платочки на веревочке, цилиндр, бабочка-галстук, кольца пластмассовые для жонглера, мяч, небьющаяся посуда, мягкие игрушки собачки, кошки, обезьянки, слоники, ленты, шнуры для канатоходцев, бумажные цветы.

### **Игровые ситуации:**

Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование.

### **Игровые действия:**

Делаем арену из обручей, из веревок, кубиков. В цирке дрессируют животных, показывают представления, выступают дрессировщики с обезьянами, собачками, слонами, тиграми.

Клоуны смешат зрителей. Акробаты, гимнасты делают красивые упражнения. Фокусники показывают фокусы.

Билеты продаются в кассе. Контролер проверяет билеты, следит за порядком во время представления. Зрителям в цирке весело, они аплодируют артистам, смеются.

## **15. «Военизированные игры»**

### **Задачи:**

*Образовательные:* расширить знания детей о военных профессиях.

*Развивающие:* Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

*Воспитательные:* воспитывать патриотическое отношение к своей Родине, друг к другу, к своим близким.

**Активизация словаря:** пограничники, летчики, моряки, пехота. Охранять границы нашей Родины.

### **Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

### **Предварительная работа:**

1. Беседа с детьми о военных профессиях.
2. (ИКТ-технологии) Просмотр видеofilьмов, мультфильмов о военных. Презентации.
3. Чтение художественной литературы о военных.
4. Рассматривание иллюстраций, фотографий.
5. Дидактическая игра: «Военная техника»
6. Знакомство детей с историей нашей страны: ВОВ, гражданская война-20 век.
7. Разучивание песен на военную тематику.
8. Изготовление подарков папам на праздники 23 февраля, 9 мая.
9. Изготовление атрибутов для военизированных игр

### **Роли:**

Пограничники, моряки, пехотинцы, летчики, медсестры

### **Предметно-игровая среда:**

Пилотки солдат (2-3 шт., шлем танкиста( 2-3 шт., берет десантника (2 шт, бинокли (2-3 шт., силуэты оружия (автоматы, пистолеты, карта, рация, планшет для командира.

### **Игровые действия и ситуации:**

«ПОГРАНИЧНИКИ» - смелые, отважные, ловкие. Учения пограничников, занятия, отдых. Дрессировка собак. Пограничник на посту охраняет границы нашей Родины.

Заметил следы на контрольной полосе на песке. Задержали нарушителя границы, проверяют документы, отвели в штаб.

«РОССИЙСКАЯ АРМИЯ» - солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.

«ЛЕТЧИКИ» - тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом.

Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе.

Поддерживают связь с землей, на земле полет контролирует диспетчер, говорит с летчиком по рации, разрешает посадку.

«ВОЕННЫЙ КАТЕР» - тренировка моряков на суше, врачи проверяют здоровье моряков перед выходом в море. Моряки на палубе, смотрят в бинокль, крутят штурвал. Охраняют морские границы нашей Родины. Моряки по рации общаются с землей. Командир катера отдает команды, изучает карту.

## 16. «Детский сад»

### **Задачи:**

*Образовательные:* расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада

*Развивающие:* Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

*Воспитательные:* воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя.

**Активизация словаря:** заведующая, родители, методист, музыкант, инструктор.

### **Интеграция образовательных областей:**

Социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, чтение художественной литературы.

### **Предварительная работа:**

1. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.) . Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни.
2. Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя.
3. Беседа о труде работников детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада.
4. Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных.
5. ИКТ-технологии: познавательные видеофильмы, презентации, мультфильмы, дидактические игры (на усмотрение и возможности воспитателя)
6. Составление детьми рассказов на тему «Мой детский сад».

## 17.«Гости»

**Цель.** Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).

**Игровой материал.** Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги.

**Подготовка к игре.** Этические беседы: «Ждем гостей» и «Идем в гости». Разучивание песенки «К нам гости пришли». Составление плана игры.

**Игровые роли.** Хозяйка и гости.

**Ход игры.** Воспитатель может проводить игру в разных вариантах. Ребята могут играть в своей группе в воображаемой ситуации, а могут пригласить гостей из другой группы.

Подготовку к игре педагог начинает с беседы, в которой сообщает, что правила игры требуют, чтобы хозяйка была вежлива по отношению к гостям, предупредительна, употребляла вежливые слова: «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо», «кушайте на здоровье» и, т. д.

После этого все игровые действия разворачиваются вокруг подготовки к приему гостей и заботы о них. Воспитатель сообщает ребятам, что перед приходом гостей хозяйка должна убрать квартиру, украсить ее цветами, накрыть на стол, правильно расставить приборы. Затем взрослый предлагает ребятам договориться, как они встретят гостей, чем их займут.

Также педагог может разучить с детьми куплет известной песенки с хлопками:

К нам гости пришли,

Дорогие пришли,

Мы не зря кисель варили,

Пироги пекли.

И с капустой пирог,

И с картошкой пирог.

А который без начинки —

Самый вкусный пирог!

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно составить план игры, что, как и зачем будет происходить в ней. Он может подать некоторые идеи более интересного развития сюжета, но основное содержание должны придумать сами ребята.

Один из вариантов игры может быть следующим. Когда «гости» пришли, «хозяева» правильно рассаживают их, предлагают самые удобные места. Во время чаепития гостей занимают интересной беседой, их приветливо угощают: «Кушайте, пожалуйста», «Попробуйте этот пирог», «Не хотите ли еще чаю или сока?».

После чаепития «хозяева» с помощью воспитателя развлекают гостей коллективными песнями, загадками, подвижными или словесными играми. Все это «хозяева» заранее обсуждают и готовят, распределяя, кто какие развлечения будет проводить.

По окончании игры педагогу необходимо коллективно обсудить все ошибки, допущенные хозяевами или гостями.

### **18.«День рождения»**

**Цель.** Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.

**Игровой материал.** Игрушечная посуда, пластилин, кусочки материи, нитки, цветная бумага, природный материал.

**Подготовка к игре.** Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Составление плана игры.

**Игровые роли.** Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, учительница, братья, сестры, гости.

**Ход игры.** Педагог предлагает ребятам самостоятельно составить план игры. Выслушав предложения ребят, педагог может привести детей на мысль объединить сразу три игры: в семью, школу и в день рождения. Распределяются роли, ребята делятся на группы.

Например, дети, играющие в семью, могут разыграть эпизод утра: все встают, умываются, делают зарядку, завтракают, затем дети-ученики уходят в школу, а младшие остаются дома. Они помогают старшим членам семьи готовиться ко дню рождения.

Школьники и гости (товарищи именинника) где-то рядом в группе могут играть в школу. Кого-то выбирают на роль учителя, остальные — ученики. Таким образом, пока дома готовятся ко дню рождения, старшие братья и сестры, именинник и его товарищи учатся в школе.

Содержание игры в день рождения может проводиться аналогично содержанию игры в гости: уборка квартиры, приготовление угощений, подарков.

Когда дома все готово, зовут именинника и гостей. Все остальные игры свертываются, ребята начинают играть в день рождения: именинника тепло поздравляют родственники и друзья, дарят ему подарки, окружают вниманием, угощают, предлагая все самое лучшее. Члены семьи и сам именинник заботятся о том, чтобы гостям было весело и хорошо. Они заранее договариваются, кто и как будет развлекать гостей, придумывают игры, аттракционы, читают стихи, загадывают загадки и т. д.

Когда день рождения заканчивается, гостей вежливо провожают, помогают им одеться. Члены семьи ложатся спать.

По окончании игры воспитатель совместно с детьми делятся своими впечатлениями об игре, обсуждают интересные моменты и ошибки, допущенные в игре.

### **19.«Волшебники»**

**Цель.** Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим.

**Игровой материал.** Карандаши, бумага, картон, пластилин и др.

**Подготовка к игре.** Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту.

**Игровые роли.** Волшебники.

**Ход игры.** Перед началом игры воспитатель проводит этическую беседу «Добрые волшебники», опираясь на сказочные сюжеты, в которой наводит детей на мысль о том, что

добрые волшебники в сказках всегда помогают хорошим людям. Для дальнейшего хода беседы педагог задает следующие вопросы: «А какого человека мы могли бы назвать добрым волшебником не в сказке, а на самом деле? (Доброго, отзывчивого, который всегда старается помочь другим людям.). Как вы думаете, а вы могли бы вы постараться всегда поступать, как добрые волшебники? Вот, например, кто-то из вас забыл принести из дома фломастеры и очень огорчен, а ему на помощь приходят добрые волшебники и предлагают: «Возьми мои». А давайте мы с вами станем добрыми волшебниками для малышей? Что бы мы могли для них сделать?». (Дети предлагают мастерить из пластилина игрушки; слепить снежную бабу, сделать из картона фигурки кукол и т. д.). Затем воспитатель обобщает беседу: «Значит, чтобы играть в добрых волшебников, надо действительно прежде всего стать добрыми — делать только хорошее и приятное».

После этого педагог знакомит с правилами добрых волшебников: «Разговаривай приветливо и ласково с людьми», «Научись всем делиться с другими», «Делай радостные сюрпризы и малышам, и товарищам, и своим родителям».

Затем педагог предлагает: «Давайте с сегодняшнего дня играть в добрых волшебников. Согласны? Теперь каждый из нас добрый волшебник» и дает задание каждому ребенку подумать, чтобы он хотел сделать доброго для детей младшей группы.

На следующий день воспитатель снова возвращается к игре про волшебников и просит ребят сообщить о своих задумках и планах. Ребята, к примеру, могут предложить сделать для малышей альбом «Наш детский сад», или вылепить снежную бабу, или залить горку, или сделать из пластилина маленький сказочный город, или смастерить елочные игрушки и т. д.

Воспитатель делит ребят на группы и предлагает каждой сделать свой сюрприз. После того, как все подарки готовы, педагог с ребятами выпускают «молнию» (здесь на большой лист бумаги вывешиваются рисунки, на которых изображены дела добрых волшебников).

В один из дней малышам дарят добрые «подарки». В этот же день ребята подготовительной группы организуют для них концерт: читают стихи, поют песни, разыгрывают сценки о добрых и дружных ребятах.

## **20.«Путешествие с героями любимых книг»**

**Цель.** Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.

**Игровой материал.** Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье.

**Подготовка к игре.** Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов по сказке.

**Игровые роли.** Петрушка, Доктор Айболит, Буратино, герои детских сказок.

**Ход игры.** Перед началом игры педагог вместе с ребятами читают сказки детских писателей: Л. Н. Толстого «Буратино», К. И. Чуковского «Доктор Айболит» и др.

Затем можно предложить детям сделать выставку рисунков по прочитанным книгам, каждый ребенок должен нарисовать понравившегося ему героя сказки. Рисунки вывешиваются в группе и обсуждаются.

После этого воспитатель делит ребят на подгруппы и дает задание распределить роли и подготовить фрагмент из какой-нибудь сказки. Для этого ребятам совместно с воспитателем и родителями необходимо подготовить костюмы и атрибуты для инсценировки.

Когда все готово, игру можно начинать с украшения группы рисунками, самодельными игрушками сказочных героев и др. Путешествие можно проводить в разных вариантах.

**1-й вариант.** Роль ведущего берет на себя воспитатель. Он приглашает детей на веселое путешествие по любимым книгам.

Путешествие начинается с того, что воспитатель в костюме Петрушки объявляет о выступлении труппы кукольного театра. За ширмой ребята показывают заранее подготовленные коротенькие сценки, взятые из произведений любимых детских писателей. Остальные дети, участники путешествия, должны правильно указать, откуда взят отрывок и кто автор. Дети, правильно отгадавшие сказку, получают фишки.

После этого перед ребятами появляется доктор Айболит (воспитатель одевает другой костюм). Он задает ребятам вопросы по сказкам К. И. Чуковского. За правильные ответы ребята также получают фишки.

Затем Айболита сменяет Буратино, он ведет викторину по произведениям С. Я. Маршака. Самые активные дети поощряются фишками. В конце игры воспитатель предлагает ребятам инсценировать заранее подготовленные фрагменты из сказок.

По окончании игры педагог организует обсуждение и награждение призами ребят, которые получили наибольшее количество фишек. Другие дети тоже поощряются конфетами.

Путешествие заканчивается демонстрацией мультфильма, поставленного по произведению одного из авторов детских книг.

**2-й вариант.** Путешествие проводится в зале ритмики, на «лесной опушке». Ребята вместе с воспитателем заранее готовят сказочное оформление: избушку на курьих ножках, теремок, «ледяную» избушку лисы и «лубяную» - зайца. Между деревьями протягивают разноцветные гирлянды; на листах бумаги изображают героев любимых рассказов, сказок и стихов.

Роль ведущего берет на себя воспитатель. Он объявляет о начале сказочного путешествия на лесной полянке. Сначала сказочные герои показывают несколько заранее подготовленных сцен из сказок.

После этого педагог делит ребят на подгруппы. Каждая из подгрупп подходит к разным избушкам по очереди, и дети отвечают на вопросы героев сказок. По условиям игры ответ может быть коллективным. Путешественникам вручают шишки за правильные ответы, а в лесном буфете эти шишки заяц обменивает на конфеты и печенье.

В конце воспитатель называет группы — победителей игры. Им вручаются дипломы, скрепленные подписью одного из героев детских сказок.

## **21.«Магазин»**

**Цель.** Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.

**Игровой материал.** Плакат «Магазин», прилавки, кассы, бумага, карандаши, несколько игрушечных весов, счеты, банки емкостью 0,5 л, 1 л, 2 л, пластилин, природный материал, предметы-заместители, одежда для продавцов, сумки, кошельки.

**Подготовка к игре.** Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с администрацией магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры.

**Игровые роли.** Директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели, рабочие фабрики, шоферы.

**Ход игры.** Педагог сообщает, что ребята идут на экскурсию в магазин, после этого проводит этическую беседу о правилах поведения в магазине и в общественных местах. На экскурсиях ребята встречаются и беседуют с администрацией магазина, самостоятельно делают покупки.

Возвратившись в группу и обсудив экскурсию, воспитатель организует работу несколько фабрик - швейной, игрушечной, письменных принадлежностей, а также хлебобулочного комбината. Дети под руководством педагога вырезают из бумаги и

раскрашивают одежду для кукол, шьют маленькие тетрадочки, делают из пластилина и природного материала игрушки, различные поделки, пекут хлеб, булки, пирожные, торты и т. п.

Перед началом игры, после распределения ролей и обсуждения плана игры, воспитатель еще раз напоминает, как должен покупатель разговаривать с продавцом, а продавец — с покупателем, и предлагает одно из главных условий игры: без слов «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо» товары отпускаться не будут. Дальше начинается игра. Директор объявляет об открытии нового магазина и приветливо встречает покупателей. После этого покупатели расходятся по отделам магазина: одни покупают одежду, другие — продукты, третьи — канцелярские товары. Идет оживленная торговля. Все товары имеют цены, но округленные, чтобы дошкольникам было легче считать, в рамках изучаемого в детском саду программного материала. Неплохо в игру ввести маленькие весы для взвешивания продуктов (песок, мелкие камешки, другой природный материал). Желательно продавать молоко, чтобы дети познакомились с емкостями — 0,5 л, 1 л, 2 л. Примерно через полчаса педагог может предложить ребятам поменяться ролями.

Игру в «Магазин» можно соединять с другими играми, такими как «Семья», «Завод», «Фабрика», «Ферма», «Шоферы», и др.

## **22. «Почта»**

**Цель.** Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.

**Игровой материал.** Плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты.

**Подготовка к игре.** Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом (с родителями). Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: почтовой бумаги, маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др.

**Игровые роли.** Работники почты: сортировщица, почтальон, телеграфист, оператор по приему бандеролей и посылок, начальник почты, шофер; посетители.

**Ход игры.** Предварительную работу по подготовке к игре педагог может начать с беседы о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио, рассмотреть иллюстративный материал по этой теме.

Педагог знакомит ребят с работниками почты: с сортировщицей, почтальоном, телеграфистом, оператором по приему бандеролей и посылок, начальником почты, шофером, а также обращает внимание детей на то, как там продают бумагу, конверты, открытки, марки, принимают посылки; рассказывает детям о том, что письмо кладут в конверт, на который наклеивают марку, на конверте пишут адрес и опускают письмо в почтовый ящик. Потом письма везут на машине, поезде или самолете далеко, на другую почту, и там их берет почтальон, кладет в большую сумку и несет тому, кому они написаны. Также педагог объясняет, что почтальон каждый день носит в дома газеты, журналы, письма. Можно послать и посылку — положить в ящик вещи, игрушки, конфеты и др.

После рассказа воспитателя педагог побуждает каждого ребенка купить конверт и марку (с родителями).

Воспитатель раздает детям бумагу и цветные карандаши и предлагает им нарисовать для мамы и папы красивый рисунок. Когда рисунки будут сделаны, педагог советует детям написать под ними «Маме и папе» и подписать свое имя. Затем воспитатель дает каждому ребенку купленный им утром на почте конверт, просит аккуратно положить в него свой рисунок, показывает, как заклеить конверт, как и где приклеить марку. После того, как ребята выполнили задание воспитателя, он подходит к каждому из них, надписывает на

конверте адрес его родителей, при этом, показывая ребенку, что пишет название улицы, где он живет, номер его дома и квартиры, а внизу — адрес детского сада и имя ребенка-отправителя. Затем педагог хвалит детей за хорошо сделанные рисунки и говорит, что мама и папа будут очень рады получить к празднику такой подарок и что завтра они вместе с ребятами пойдут отправлять свои письма.

На следующий день во время прогулки педагог вместе с детьми подходит к ближайшему почтовому ящику и каждый из детей сам опускает в него свое письмо.

В группе педагог может побеседовать с детьми о том, что они видели на почте, рассмотреть с ними соответствующие открытки, картинки, рисунки и составить рассказы по их содержанию. Для этой цели можно взять иллюстрации к «Почте» С. Я. Маршака или другие рисунки с изображением почтальона, который несет корреспонденцию, вручающего письмо или газеты, людей, опускающих в почтовый ящик письма, читающих письмо, и т. д. С ребятами можно также рассмотреть и прочитать детские книги: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так». Потом воспитатель должен напомнить ребятам, что все — и работники почты, и ее посетители — разговаривают приветливо друг с другом, употребляя «волшебные» слова.

Во время прогулки можно пронаблюдать с детьми, как идет в соседние дома почтальон, какая у него полная сумка, как там много газет, журналов и писем и с какой «похудевшей» сумкой он возвращается назад.

Следующим этапом при подготовке к сюжетно-ролевой игре может быть договор педагога с родителями о том, что письма, полученные ими от детей, должны к их приходу домой лежать на видном месте (чтобы ребенок увидел, что то самое письмо, которое он сам опускал в почтовый ящик, лежит у него дома, что мама и папа получили его). Родители также должны поблагодарить ребенка за такой подарок, чтобы он понял, что своим письмом и рисунком доставил им радость. А еще родители должны послать на адрес детского сада письмо своему ребенку, в котором поблагодарят сына или дочь за рисунок и вложить в конверт какую-нибудь открытку. На конверте должно стоять имя ребенка, которому адресовано письмо.

Потом воспитателю надо провести с детьми обобщающую беседу по картине (можно использовать иллюстрации к «Почте» С. Я. Маршака), показать фильм или мультфильм по теме «Почта». Беседу по картине или просмотренному фильму педагогу надо построить так, чтобы в ней дети могли отразить то, что узнали сами, когда были на почте, что наблюдали во время прогулок (как разносит письма почтальон, как вынимают письма из почтового ящика).

Затем на занятиях воспитателю совместно с детьми нужно сделать все необходимые для игры атрибуты: нарезать почтовую бумагу по выкройке, вырезать и склеить маленькие конверты, из цветной бумаги нарезать марки и аккуратно приклеить их в правом верхнем углу конверта, склеить почтовый ящик для писем и повесить на стену в групповой комнате, сделать сумку, в которой почтальон будет носить газеты, журналы, письма и открытки, нарезать деньги для посетителей почты, сделать им кошельки и др.

Для игры педагог может привести в группу детские газеты и журналы, часть которых будет продаваться на почте, а другую часть почтальон будет разносить по домам.

После этого педагог помогает детям устроить помещение почты, повесить почтовый ящик, советует аккуратно разложить для продажи отдельными станками, конверты, бумагу, марки, открытки, газеты, журналы, следит за тем, как дети будут распределять роли, а если они сами не сумеют с этим справиться, помогает им.

Педагог может предложить детям различные сюжеты для игры: поздравить друг друга с праздником, купить журнал на почте и почитать его сыну; вынутые из почтового ящика письма на машине отвезти на почту, а там рассортировать их и дать почтальону для вручения адресату; когда почтальон принесет письмо, ответить на него письмом ит. д. Необходимо также напомнить ребятам, что, играя, нужно быть вежливыми друг с другом {здороваться с почтальоном, благодарить за доставку писем, газет, журналов}.



После того, как игра будет освоена, воспитатель может объединять ее с другими играми, например, в «семью» (содержание игры - подготовка к празднику: сначала убирают квартиру, при этом дети помогают взрослым, потом все пишут поздравительные письма и открытки своим друзьям. Кто заканчивает раньше, идет на почту, покупает конверты, подписывает их и опус-каст в почтовый ящик) или в «детский сад» {ребята пишут письма своим родителям).

### **23.«Библиотека»**

**Цель.** Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.

**Игровой материал.** Книги, формуляры.

**Подготовка к игре.** Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассмотрение картины. «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.

**Игровые роли.** Библиотекарь, читатели.

**Ход игры.** Подготовку к сюжетно-ролевой игре воспитателю следует начать с экскурсии в библиотеку. Во время экскурсии педагогу надо показать детям, как много в ней книг, в каком порядке они содержатся: аккуратно стоят на полках, не порваны, не измяты, все подклеены, многие обернуты в чистую бумагу, чтобы не пачкалась светлая обложка. Также педагогу надо рассказать и показать детям, как пользоваться книгой: книгу можно брать только чистыми руками, нельзя перегибать ее, мять, загибать уголки, слюнявить пальцы, переворачивая страницы, облакачиваться на нее, бросать, и т. д. Воспитатель объясняет детям, что каждую книгу должны прочесть много ребят. Если сначала один ребенок будет неаккуратно обращаться с ней, потом еще один, потом еще кто-нибудь, книга быстро порвется и ее не смогут прочитать многие дети, которые тоже хотят читать ее и смотреть в ней картинки.

Воспитатель должен показать и рассказать детям, что делает библиотекарь: он выдает книги, записывает название в личный формуляр, принимает книги, следит за их сохранностью и т. д. Также нужно осмотреть с детьми читальный зал и объяснить его назначение: толстые книги разрешается брать для чтения домой, а журналы, газеты и книжки-малышки можно читать в читальном зале.

Для закрепления полученных на экскурсии знаний и впечатлений педагог может провести с детьми беседу по картине «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?», а также беседы по открыткам, рисункам, изображающим библиотеку, читальный зал, читающих детей, детей, получающих книгу от библиотекаря, и т. д.

В группе педагог может предложить ребятам открыть «Книжкину мастерскую» по ремонту книг. Ребята приводят в порядок все имеющиеся книги: подклеивают их, разглаживают помятые листы, оборачивают книги и пишут на обертках названия. Также воспитатель может провести ряд занятий, чтобы научить детей культурно обращаться с книгами.

На занятиях изобразительной деятельностью можно предложить ребятам сделать различные закладки (для себя и в подарок родителям) и научить, ими пользоваться (закладки должны лежать во всех книгах, которые дети не дочитали). После этого педагог может предложить ребятам в каждую книгу вклеить маленький кармашек для листочка с названием этой книги и привлечь к изготовлению для игры картотеки с абонементными карточками. Следующим этапом при подготовке, к игре может быть выставка рисунков детей по мотивам прочитанных произведений.

После этого воспитатель говорит детям, что в группе можно организовать свою библиотеку. Для этого дети должны аккуратно поставить на полку книги, а дежурные каждый день будут следить за порядком на полке очень строго.

Когда все книги в группе будут приведены в порядок и поставлены на полку, воспитатель вместе с детьми может прочитать произведение С. Жупанина «Я — библиотекарь», рассмотреть иллюстрации к «Книжке про книжки» С. Я. Маршака и побеседовать об изображенном: Хороший ли мальчик нарисован? Почему дети думают, что он плохой? Аккуратно ли он обращался с книжками?" Как надо с ними обращаться? и т. д. Также можно показать ребятам фрагменты фильма или мультфильм о книгах и правилах пользования ими.

Для проведения игры в первый раз педагогу надо принести в группу несколько новых книг, которых дети раньше не видели. Можно; использовать книжки-малышки и самодельные книжки.

Педагог говорит детям, что открывается; библиотека, и в библиотеку можно записаться всем. В первой игре библиотекарем становится! воспитатель. Библиотекарь заводит абонемент на каждого читателя, в который он вкладывает формуляр из книги, прежде чем выдать ее читателю. Принимая книгу от читателя, библиотекарь внимательно смотрит, не повреждена ли она, не испачкана и не измята ли. При беседе с читателем библиотекарь спрашивает, о чем он хочет почитать, советует взять ту или иную книгу. При библиотеке имеется и читальный зал, где читают детские журналы, рассматривают картинки.

Библиотекарь предупреждает каждого читателя, чтобы он не измазал книгу, когда будет ехать от библиотеки домой на транспорте, посоветовать ему прочитать эту книгу дома дочке или сыну, а по дороге домой в автобусе только посмотреть картинки и т. д.

В следующий раз роль библиотекаря берет на себя уже ребенок группы.

При последующем проведении игры педагог может предложить ребятам объединять игру с другими сюжетами (например, с играми в «семью», в «путешествие», в «детский сад», в «школу» и т. д.).

## **24.Игра «Ателье»**

*Цель.* Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что Такое ателье и для чего оно нужно. Формирование умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитание уважения к труду работников ателье.

*Игровой материал.* Строительный материал, цветная бумага, картон, линейка, сантиметровая лента, ножницы, сумки, кошельки, блокнот, зеркало, предметы-заместители.

*Подготовка к игре.* Экскурсия в ателье. Экскурсия в магазин готовой одежды. Беседа с работниками ателье. Рассматривание иллюстраций по теме «Ателье». Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры. Рисование образцов одежды.

*Игровые роли.* Приемщица, закройщица, портниха, заказчик, художник, заведующая ателье.

*Ход игры.* Подготовку к игре воспитателю следует начинать с экскурсии в ателье. Во время экскурсии в ателье педагогу надо показать и объяснить детям смысл, значение деятельности каждого работника (приемщица принимает заказ и записывает на квитанции, чья это ткань и что из нее хотят шить; закройщица измеряет ткань и снимает мерку с заказчика, чтобы знать, выйдет ли из ткани платье и какой длины и ширины надо его шить; портниха стачала сметывает одежду, чтобы закройщица могла примерить, хорошо ли, правильно ли шьют, после этого прострачивает на машинке и т. д.). При этом воспитателю нужно подчеркнуть коллективный характер труда (и приемщица, и закройщица, и портные — все работают вместе для того, чтобы сшить хорошую, красивую одежду: платья, пиджаки, брюки, пальто, юбки, кофты, сарафаны)..

После экскурсии в ателье воспитатель может повести детей в магазин сотовой одежды и рассказать, что вое, что здесь продается, шьют в жеде.

Результаты экскурсии надо закрепить в беседе по картинкам, открыткам, изображающим то, что дети видели в ателье: как снимают мерку, кроют материю, примеряют заказчику то, что шьют, как шьют, и т. д. Педагог может рассмотреть с детьми? рисунки, где изображено, как мама шьет и примеряет платье дочке, как продают одежду в магазине и кто-нибудь примеряет вещь и ж. д. Затем воспитатель спрашивает у детей, есть ли у кого-нибудь новая одежда и откуда она: купили ее в магазине или сшили, что сшил и видел ли ребенок, как шили одежду. Педагог дает ребятам возможность рассказать, кому и как сшили или купили новую одежду.

Во время первой игры воспитатель предлагает детям роли родителей, а сам берет на себя все остальные роли, чтобы, познакомить детей с игровыми возможностями темы. Потом при последующем проведении игры дети берут на себя роли покупателей в магазине, заказчиков, приемщиков и т. д.

Для игры воспитатель и дети изготавливают картонные фигурки кукол, готовят цветную и белую бумагу, линейку, сантиметровую ленту, ножницы, образцы одежды, вырезанной из бумаги. Раздав, детям картонных куколок, педагог говорит им: «Это ваши дети, им нужна одежда, потому что в рубашках и трусах нельзя ходить ни в, детский сад, ни в. школу» ни в кино. Рядом открылось ателье, где можно сшить одежду всем детям: можно сшить платье, фартуки, брюки, шубы. Но перед этим надо- купить ткань. В магазин привезли много красивой ткани.

После этого ребята играют в игру «Магазин ткани». Дети торопятся в магазин, захватив с собой сумки и кошельки. В магазине на прилавке лежит нарезанная полосами и свернутая, небольшим» рулонами всевозможная бумага (ткань). Покупателей встречает продавец (воспитатель), который, спрашивает у каждого из них, какую ткань тот хочет купить; что думает из нее шить, и предлагает подходящую, для этой цели. Так, если покупатель указывает на бедую, с рисунком ткань и говорит, что хочет сшить из нее брюки сыну, продавец должен объяснить, что она не подходит для брюк, и рекомендовать другую. Затем продавец обслуживает покупателя: измеряет сантиметровой лентой рост ребенка и длину будущей одежды (если ткань, покупаю для брюк, то измерение следует производить от тали» до стопы, если ткань предназначена для платья, то измерять нужно от шеи до колен) и, отмерив от рулона две дайны последней, аккуратно отрезает. После этого покупатель платит в кассу деньги, берет чек, вручает его продавцу, и, получает свою покупку, не забыв при этом поблагодарить продавца, уходит из магазина.

Когда все дети купят ткань, магазин закрывается, а в другом месте открывается ателье. Там на витрине выставлены образцы одежды, изготовленные заранее воспитателем совместно с детьми. На столе в ателье лежат карандаш, ножницы, сантиметровая лента или простая ленточка, блокнот, рядом стоит зеркало. За столом сидит приемщица (воспитатель). С каждым из входящих заказчиков она здоровается, вежливо просит присаживаться и спрашивает, что заказчик хочет сшить. Когда клиент выразит свое желание, приемщица предлагает ему выбрать образец — фасон и советует, какой лучше выбрать и почему она так думает. После этого приемщица оформляет заказ: записывает имя заказчика, измеряет ткань, пишет, что заказано (платье, брюки, юбка), затем снимает мерку с ребенка, для которого заказывают одежду. Квитанцию нужно оформить в двух экземплярах, один из которых приемщица отдает заказчику, а другой вкладывает в ткань вместе с образцом (фасоном), после чего говорит заказчику прийти через день на примерку. Когда заказы у всех детей будут приняты, игру можно прекратить, сказав, что ателье закрыто, а примерка будет через день.

Через день игру вновь можно возобновить. Закройщица обводит простым карандашом контуры образца на ткани, затем вырезает (кроит) одежду и примеряет ее заказчикам. При этом просит их посмотреть в зеркало и сказать, все ли хорошо. Закройщица заканчивает примерку словами: «Платье теперь надо отдать шить портнихе и заказ будет готов завтра. Приходите завтра утром».

На следующий день заказчики приходят уже за готовым заказом. Закройщица примеряет клиенту готовое платье. Заказчик оплачивает свой заказ приемщице, представив ей квитанцию. Приемщица достает с полочки заказ и отдает клиенту.

В последующих играх педагог предоставляет детям самостоятельность и помогает им направлять игру лишь советом. Однако в первой самостоятельной игре воспитателю нужно взять на себя роль портнихи, чтобы показать детям ее богатые игровые возможности. Закройщица (теперь уже кто-нибудь из детей) поручает портнихе шить заказ. Педагогу надо показать детям, как действовать воображаемой иголкой, как вдвигать в нее нитку, как ею шить, как портниха пользуется утюгом, чтобы разгладить швы. При следующем проведении игры роль портнихи уже берет на себя кто-нибудь из детей.

Этот вариант игры может изменяться, дополняться, сменяться другими вариантами по мере обучения и развития детей. Так, можно принимать в пошив одежду для обычных кукол, а в дальнейшем в ателье будут шить воображаемую одежду и для самих детей. Дети при этом могут быть не просто заказчиками, но и докторами, парикмахерами, шоферами, заказывающими себе рабочую одежду.

Когда ребята познакомятся с правилами игры, педагог может предложить им составить примерный план игры. Например, игра «Ателье «Малышок» может включать следующие моменты: прием заказов и их оформление, первая примерка, получение заказа, выставка моделей и др. В игру можно ввести новые роли: художник, диспетчер, заведующая ателье и др.

Игру «Ателье» в последующем можно соединить с другими играми: «Фотография», «Парикмахерская», «Прачечная». Совместно с детьми подобрать атрибуты, предметы, игрушки для реализации «игровых замыслов (альбом «Модели одежды (причесок)», набор лоскутов, швейные машинки, фотоаппараты, наборы парикмахера и др.).

## **25. «Пограничники»**

*Цель.* Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.

*Игровой материал.* Игрушки: пистолеты, автоматы; погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки.

*Подготовка к игре.* Встреча детей с пограничником, беседа о трудной и почетной службе в пограничных войсках. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Разучивание и драматизация песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.

*Игровые роли.* Командующий армией, командир заставы и наряда, шпионы, разведчики, связные, снайперы, врач, санитарки, рядовые пограничники, повар и др.

*Ход игры.* В целях создания интереса к игре педагог может провести беседы с детьми на военную тематику, типа «Как пограничники охраняют границу?», «Что делает командир (разведчик, снайпер)?», организовать встречу с пограничником, который расскажет ребятам о своей службе, ответит на все интересующие их вопросы.

Затем с ребятами можно прочесть несколько рассказов о границе и о людях, ее защищающих, посмотреть фрагменты фильма о пограничниках, предложить сделать зарисовки на тему «Граница», также можно выучить и инсценировать песни о пограничниках.

Следующим этапом при подготовке к игре может быть предложение провести маневры перед игрой (военно-спортивную подготовку): метание в цель, изучение простейших топографических знаков, построение по сигналу тревоги, перевязку раненых, упражнения на наблюдательность, переход по бревну, переползание по-пластунски и т. п.). Сначала маневры проводятся в форме упражнений, затем воспитатель организует военно-спортивную эстафету; Ребята выполняют задания, соревнуются в силе, ловкости, меткости.

Воспитатель может предложить детям провести соревнование двух «погранзастав» по выполнению заданий: «Обнаружить и задержать нарушителя границы», «Доставить срочный пакет», «Расшифровать срочное донесение» (в виде ребуса) и т. д.

За день до игры распределяются роли, чтобы дети вместе с воспитателем могли подумать об игровом реквизите, подготовить все необходимое для разыгрывания ролей.

Затем участники игры находят подходящее место на площадке детского сада для заставы, оборудуют штаб, санчасть, договариваются о том, где проходит граница.

После того как намечен основной сюжет (с участием педагога), начинается игра. Воспитатель делит ребят на подгруппы: пограничный патруль, разведчики, снайперы, шпионы, санитарки.

Пограничников командир выводит на открытое место рядом с границей (проведенная красным мелом линия на асфальте) и говорит: «Нам доверено охранять границу. Стало известно, что в нашу сторону идут несколько нарушителей. Наша задача — задержать их. Знайте: враг хитер, будет умело маскироваться». Затем вдоль границы зашагали патрули, они оглядываются по сторонам, прислушиваются к шорохам.

У разведчиков свое боевое задание. Командир ведет их по дорожке и говорит: «Идите и все по пути запоминайте. Пройдете десять шагов и возвращайтесь обратно, чтобы доложить мне, что увидели и услышали. Потом снова идите той же дорогой и смотрите в оба: все ли на ней так, как было. Разведчику нужен зоркий глаз!».

Снайперы в другой стороне площадки соревнуются в меткости. Педагог ставит щит-мишень. Каждый снайпер получает по полмешка боеприпасов — еловых шишек. Командир дает задание стрелять по-разному: с места, с разбега, лежа, с колена.

Шпионы идут на свою территорию и выбирают место для вылазки.

Санчасть готовится к приему раненых и отправляет несколько санитарок на границу — подбирать раненых и оказывать им первую помощь.

Когда все участники игры займут свои места, воспитатель дает команду горнисту — это сигнал о том, что граница на замке. Нарушители могут начинать вылазку.

После этого пограничники обнаруживают шпионов, начинается стрельба, погоня; появляются раненые — их подбирают санитарки и оказывают первую помощь. Пограничники ловят нарушителей границы, доставляют их в штаб к командиру, где он с ними беседует.

По окончании игры командующий армией зачитывает приказ: «Всем бойцам, участвовавшим в боевой операции за ловкость, смелость, находчивость объявляется благодарность. Приказываю всех без исключения бойцов наградить медалями».

При последующем проведении игры можно расширять сюжет. Ребята могут изображать жизнь на пограничной заставе - дежурить в штабе, заниматься строевой подготовкой, осваивать бег с препятствиями, способы маскировки, переноса раненых, передвижение по-пластунски.

Эта игра очень помогает в повседневной жизни детей. Например, если дети медленно строятся, долго не могут встать с постели, педагог объявляет построение по тревоге, организует на пограничной заставе соревнование на самое быстрое построение взводов, объявляет в приказах благодарности лучшим взводам и пограничникам, назначает особенно отличившихся на командные должности.

При обсуждении сюжетов проведенных игр педагог должен обращать внимание на умение детей самостоятельно описывать события, выражая собственное отношение к героям и их поступкам.

При обсуждении ролевого поведения детей после игры также нужно обращать внимание на раскрытие образа любимого персонажа (героя гражданской войны, российского воина). Например: «Света была смелой и заботливой медсестрой, она перевязывала раненых и доставляла их в госпиталь», «Пограничники оказывали помощь друг другу во время переправы через реку».

**КАРТОТЕКА №6**  
**ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ МИНУТКИ**

**1. Бегут, бегут со двора.**

Бегут, бегут со двора (Шагаем на месте.)  
 Гулять, гулять в луга: (Прыжки на месте.)  
 Курка-гарабурка-каки-таки, (Хлопаем в ладоши.)  
 Утка-поплавутка-бряки-кряки, (Топаем ногами.)  
 Гусь-водомусь-гаги-ваги, (Приседаем.)  
 Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (Хлопаем в ладоши.)  
 Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (Топаем ногами.)  
 Коза-дерибоза-мехе-беке, (Приседаем.)  
 Баран-крутороган-чики-брыки, (Хлопаем в ладоши.)  
 Корова-комол а-тпруки-муки, (Топаем ногами.)  
 Конь-брыконь-иги-виги. (Шагаем на месте.)

**2. А часы идут, идут.**

Тик-так, тик-так,  
 В доме кто умеет так?  
 Это маятник в часах,  
 Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)  
 А в часах сидит кукушка,  
 У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)  
 Прокукует птичка время,  
 Снова спрячется за дверью, (Приседания.)  
 Стрелки движутся по кругу.  
 Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)  
 Повернёмся мы с тобой  
 Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)  
 А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)  
 Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)  
 А бывает, что спешат,  
 Словно убежать хотят! (Бег на месте.)  
 Если их не заведут,  
 То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

**3. Бабочка.**

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)  
 Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)  
 Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)  
 Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)  
 Солнце утром лишь проснется,  
 Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

**4. Самолёты.**

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками),  
 Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),  
 На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям),  
 Да и снова полетели.

### **5.Белки.**

Белки прыгают по веткам.  
Прыг да скок, прыг да скок!  
Забираются нередко  
Высоко, высоко! (прыжки на месте.)  
Будем в классики играть  
Будем в классики играть,  
На одной ноге скакать.  
А теперь ещё немножко  
На другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке.)

### **6.Листики.**

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим. (Присесть)  
Дунул ветер - полетели,  
Мы летели, мы летели (легкий бег по кругу)  
И на землю тихо сели. (Присесть)  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял, (легкий бег по кругу)  
Закружились, полетели  
И на землю тихо сели, (присесть)

### **7.Бегал по двору щеночек.**

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)  
Видит пирога кусочек, (наклон вперед, руки в стороны)  
Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)  
Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

### **8.Будем прыгать и скакать!**

Раз, два, три, четыре, пять!  
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)  
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)  
Раз, два, три.  
Наклонился левый бок.  
Раз, два, три.  
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)  
И дотянемся до тучки.  
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)  
Разомнем мы ножки.  
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)  
Раз, два, три!  
Согнем левую ножку,  
Раз, два, три.  
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)  
И немного подержали.  
Головою покачали (Движения головой.)  
И все дружно вместе встали. (Встали.)

### **9.Будем прыгать, как лягушка**

Будем прыгать, как лягушка,  
Чемпионка-попрыгушка.  
За прыжком — другой прыжок,

Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.)

### **10. Вверх рука и вниз рука**

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Приседание с хлопками:

Вниз — хлопок и вверх — хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)

### **11. Буратино.**

Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз - нагнулся,

Два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)

Ключик, видно, не нашел, (повороты вправо и влево)

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать. (руки на пояс, подняться на носочки)

### **12. Быстро встаньте.**

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

### **13. Весёлые гуси**

*(Музыкальная физкультминутка)*

(Дети поют и выполняют разные движения за педагогом.)

Жили у бабуси

Два весёлых гуся:

Один серый,

Другой белый,

Два весёлых гуся.

Вытянули шеи —

У кого длиннее!

Один серый, другой белый,

У кого длиннее!

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

Один серый, другой белый,

Спрятались в канавке.

Вот кричит бабуся:



Ой, пропали гуси!  
Один серый,  
Другой белый —  
Гуси мои, гуси!  
Выходили гуси,  
Кланялись бабусе —  
Один серый, другой белый,  
Кланялись бабусе.  
Весёлые прыжки  
Раз, два — стоит ракета.  
Три, четыре — самолёт.  
Раз, два — хлопок в ладоши, (Прыжки на одной и двух ногах.)  
А потом на каждый счёт.  
Раз, два, три, четыре —  
Руки выше, плечи шире.  
Раз, два, три, четыре —  
И на месте походили. (Ходьба на месте.)

#### **14. Мы сегодня рисовали**

Мы сегодня рисовали,  
Наши пальчики устали.  
Пусть немножко отдохнут  
Снова рисовать начнут.  
Дружно локти отведем  
Снова рисовать начнем. (Кисти рук погладили, встряхнули, размяли.)  
Мы сегодня рисовали,  
Наши пальчики устали.  
Наши пальчики встряхнем,  
Рисовать опять начнем.  
Ноги вместе, ноги врозь,  
Заколачиваем гвоздь. (Дети плавно поднимают руки перед собой, встряхивают кистями, притопывают.)  
Мы старались, рисовали,  
А теперь все дружно встали,  
Ножками потопали, ручками похлопали,  
Затем пальчики сожмем,  
Снова рисовать начнем.  
Мы старались, рисовали,  
Наши пальчики устали,  
А теперь мы отдохнем —  
Снова рисовать начнем. (Декламируя стихотворение, дети выполняют движения, повторяя их за педагогом.)

#### **15. Аист.**

(Спина прямая, руки на поясе. Дети плавно и медленно поднимают то правую, то левую ногу, согнутую в колене, и также плавно опускают. Следить за спиной.)  
— Аист, аист длинноногий,  
Покажи домой дорогу. (Аист отвечает.)  
— Топай правой ногою,  
Топай левой ногою,  
Снова — правой ногою,  
Снова — левой ногою.

После — правою ногою,  
После — левою ногою.  
И тогда придешь домой.

### **16. Вместе по лесу идём.**

Вместе по лесу идём,  
Не спешим, не отстаём.  
Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)  
Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)  
Вот ромашка, василёк,  
Медуница, кашка, клевер.  
Расстилается ковёр  
И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)  
К небу ручки протянули,  
Позвочник растянули. (Потягивания — руки вверх.)  
Отдохнуть мы все успели  
И на место снова сели. (Дети садятся.)

### **17. Ёлка.**

Наша ёлка велика (круговое движение руками),  
Наша ёлка высока (встать на носочки),  
Выше мамы, выше папы (присесть и встать на носочки),  
Достаёт до потолка (потянуться).  
Будем весело плясать. Эх, эх, эх!  
Будем песни распевать. Ля-ля-ля!  
Чтобы ёлка захотела в гости к нам прийти опять!

### **18. Во дворе растёт подсолнух.**

Во дворе растёт подсолнух,  
Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)  
Рядом с ним второй, похожий,  
К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)  
Вертим ручками по кругу.  
Не задень случайно друга!  
Несколько кругов вперёд,  
А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)  
Отдохнули мы чудесно,  
И пора нам сесть на место. (Дети садятся.)

### **19. Вышел зайчик.**

Вышел зайчик погулять.  
Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)  
Вот он скачет вниз по склону,  
Забегаёт в лес зелёный.  
И несётся меж стволов,  
Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)  
Зайка маленький устал.  
Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)  
Замер зайчик средь травы  
А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)

## 20. Улыбнись.

Вверх и вниз рывки руками,  
Будто машем мы флажками.  
Разминаем наши плечи.  
Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)  
Руки в боки. Улыбнись.  
Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)  
Приседанья начинай.  
Не спеши, не отставай. (Приседания.)  
А в конце — ходьба на месте,  
Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)  
Упражнение повтори  
Мы руками бодро машем,  
Разминаем плечи наши.  
Раз-два, раз-два, раз-два-три,  
Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)  
Корпус влево мы вращаем,  
Три-четыре, раз-два.  
Упражнение повторяем:  
Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.)  
Мы размяться все успели,  
И на место снова сели. (Дети садятся.)

## 21. Солнце.

Солнце вышло из-за тучки,  
Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.)  
Руки в стороны потом  
Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.)  
Мы закончили разминку.  
Отдохнули ножки, спинки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №7

### КАРТОТЕКА №7 ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

№	Пальчиковая гимнастика	Методические указания
1	<b>«Налим»</b> Жил в реке один налим, Два ерша дружили с ним. Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки, И учили их считать Раз, два, три, четыре, пять.	<i>Медленные движения соединенными ладонями, имитирующие плавание.</i> <i>Движения ладонями с двух сторон.</i> <i>Взмахи ладонями.</i> <i>Согнуть кулачки.</i> <i>Разгибать пальчики из кулачков, начиная с больших.</i>
2	<b>«Дудочка»</b> Ой, ду-ду, ой, ду-ду, Потерял пастух дуду. А я дудочку нашла, Пастушку я отдала. - Ну-ка, милый пастушок, Ты спеши-ка на лужок, Там Буренка лежит, На теляток глядит,	<i>Ладони сложены колечком на некотором расстоянии друг от друга.</i> <i>«Колечко» одной руки поднесено ко рту, дети крутят ладонями, как будто играют на дудочке.</i> <i>Наклон вперед за воображаемой дудочкой.</i> <i>Протянуть руки вперед, как бы отдавая дудочку.</i> <i>«Идти» пальцем по столу.</i> <i>Показывая «рожки» из пальчиков.</i>

	<p>А домой не идет, Молочка не несет. Надо кашу варить, Сашу кашей кормить.</p>	<p><i>Ладони открыть и закрыть, изображая глаза. Отталкивающие движения двумя ладонями.</i></p> <p><i>«Варят» кашу указательным пальцем. Подносят ко рту воображаемую ложку.</i></p>
3	<p><b>«Дай молочка, Буренушка!»</b> Дай молочка, Буренушка, Хоть капельку на доньшке. Ждут меня котятки, Малые ребятки, Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молочка для кашки. Всем дает здоровье Молоко коровье.</p>	<p><i>Имитировать, как доят корову. Ладони складываются в щепотку, как бы открывается рот. Разгибают пальцы из кулаков на обеих руках. Опять показывают, как доят коров. Показывают поднятые вверх большие пальцы.</i></p>
4	<p><b>«Козлик»</b> Вышел козлик из дверей, Выгнул шею: «Дай хлеба скорей!» «Дай пирожок!» Протянул копытце: «Дай воды напиться!»</p>	<p><i>Левая рука изображает козлика: средний и безымянный пальцы согнуты, снизу их прижимает большой, мизинец и указательный палец выпрямлены, такое положение сохраняется всю игру. Правая рука сжимается в кулак, сгибается в запястье, выставить рога. Правая рука сжата в кулак, средний палец выпрямлен. Правая рука складывается лодочкой.</i></p>
5	<p><b>«Перчатки и мышата»</b> Шустрая мышка Перчатку нашла. Гнездо в ней устроив, Мышат позвала, Им корочку хлеба Дала покусать, Погладила всех И отправила спать.</p>	<p><i>Раскрыть ладошки, пальцы растопырены, поворачивать руки то ладонью, то тыльной стороной вверх. Сложить ладони «ковшиком». Сгибать и разгибать пальцы, имитируя зовущий жест.</i></p> <p><i>Кончиком большого пальца поочередно постучать по кончикам остальных пальцев. Большим пальцем гладить остальные пальцы скользящим движением от мизинца к указательному. Ладони прижать друг к другу, положить их под щеку.</i></p>
6	<p><b>«Жирафы и слоны»</b> У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде: На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на коленях и носах. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде: На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носах, на животах, на</p>	<p><i>Ребенок хлопает ладошками по всему телу.</i></p> <p><i>Обоими указательными пальцами ребенок дотрагивается до соответствующих частей тела.</i></p> <p><i>Ребенок аккуратно щипает себя, как бы собирая складки.</i></p> <p><i>Обоими указательными пальцами ребенок дотрагивается до соответствующих частей тела.</i></p>

	колених и носах.	
7	<p><b>«Бабушкин кисель»</b>          Бабушка кисель варила          На горушечке          Для Андрюшечки.          Вдруг летел соколок          Через бабушкин порог.          Вдруг он крыльями забил,          Бабушкин кисель разлил.          Вот и нету киселька для          Андрюшечки.</p>	<p><i>Правая рука «помешивает кисель».</i>  <i>Кончики пальцев правой и левой руки соединяются в горку, руки расходятся под углом.</i>  <i>Ладонь правой руки ложится на грудь.</i>  <i>Ладони рук скрещиваются, большие пальцы рук зацепляются друг за друга.</i>  <i>Скрещенными ладонями помахивают, словно крыльями.</i></p>
8	<p><b>«Зайки-побегайки»</b>          По лесной лужайке          Разбежались зайки.          Вот какие зайки,          Зайки-побегайки,          Сели зайчики в кружок,          Рюют лапкой корешок.          Вот какие зайки,          Зайки-побегайки.</p>	<p><i>Круговые движения пальцами рук, ладони при этом смотрят вниз.</i>  <i>Ребенок «бежит» по столу указательным и средним пальцами обеих рук.</i>  <i>Руки перед грудью (лапки зайца).</i>  <i>Руки на голове (уши зайца).</i>  <i>Нарисовать в воздухе круг обеими ладонями.</i>  <i>Ладони вниз, сгибать и разгибать пальчики.</i></p>
9	<p><b>«Веселая старушка»</b>          У веселенькой старушки          Жили в маленькой избушке          Десять сыновей.          Все без бровей          Вот с такими ушами,          Вот с такими носами,          Вот с такими усами,          Вот с такой головой,          Вот с такой бородой!          Они не пили, не ели,          На старушку все глядели,          И все делали вот так...</p>	<p><i>Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху.</i>  <i>Сложить руки углом и показать избушку.</i>  <i>Показать десять пальцев.</i>  <i>Очертить брови пальцами.</i>  <i>Растопыренные ладони поднесены к ушам.</i>  <i>Показать длинный нос двумя растопыренными пальцами.</i>  <i>Очертить пальцами длинные «гусарские» усы.</i>  <i>Очертить большой круг вокруг головы.</i>  <i>Показать руками большую бороду.</i>  <i>Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой – «ложку».</i>  <i>Держа руки у глаз, похлопать пальцами, словно ресницами.</i>  <i>Ребенок показывает любые загаданные им действия.</i></p>
10	<p><b>«Как мы маме помогли»</b>          Раз, два, три, четыре,          Мы посуду маме мыли:          Чайник, чашку, ковшик, ложку          И большую поварешку.          Мы посуду маме мыли,          Только чашку мы разбили,          Ковшик тоже развалился,          Носик чайника отбился,          Ложку мы чуть-чуть сломали.          Вот как маме помогли!</p>	<p><i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i>  <i>Потереть одной ладошкой о другую.</i>  <i>Ребенок загибает пальчики, начиная с большого.</i>  <i>Потереть одной ладошкой о другую.</i>  <i>Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.</i>  <i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i></p>
11	<p><b>«Юля и варежка»</b>          Юля варежку надела:          «Ой, куда я пальчик дела?          Нету пальчика, пропал,          В домик свой он не попал».</p>	<p><i>Ребенок сжимает пальчики в кулак.</i>  <i>Ребенок разжимает все пальчики, кроме большого.</i></p>

	<p>Юля варежку сняла: «Посмотрите, я нашла! Ищешь, ищешь – не найдешь, Здравствуй, пальчик, как живешь?»</p>	<p><i>Ребенок разгибает большой палец.</i> <i>Ребенок сжимает все пальчики в кулачок.</i></p>
12	<p><b>«Улей»</b> - Это что за чудо-дом? Чудо дом-кубышка? - Кто живет там? Мышка? - Что вы, что вы! - Нет, нет, нет! Живут в доме только пчелы! Пчелы там летают, Детей своих считают: Один, два, три, четыре, пять. Мы не будем им мешать. Пчелки мед соберут... И (имя ребенка) принесут.</p>	<p><i>Ребенок сжимает кулачки и делает удивленное выражение лица.</i> <i>Ребенок с интересом рассматривает свой кулачок.</i> <i>Возмущенно машет руками.</i> <i>Ребенок трясет кулачком, подносит его к уху и имитирует жужжание пчел.</i> <i>Ребенок скрещивает ладони у запястья и машет обеими кистями, как крыльями, жужжит.</i> <i>Ребенок снова сжимает кулачки.</i> <i>Ребенок разгибает пальчики на двух руках одновременно, начиная с мизинца.</i> <i>Ребенок заводит обе руки за спину.</i> <i>Ребенок указательным пальцем левой руки проводит по каждому пальчику правой руки от основания до кончика.</i></p>
13	<p><b>«Пять рыбок»</b> Пять маленьких рыбок играли в реке, Лежало большое бревно на песке. И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!» Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко!» А третья сказала: «Мне хочется спать!» Четвертая стала чуть-чуть замерзать, А пятая крикнула: «Здесь крокодил! Плывите скорее, чтоб не проглотил!»</p>	<p><i>Ладони сомкнуты и чуть округлены. Ребенок выполняет волнообразные движения в воздухе.</i> <i>Ладони прижаты друг к другу, ребенок переворачивает ладошки с боку на бок.</i> <i>Ладони ребенка сомкнуты и чуть округлены, он выполняет ими волнообразные движения.</i> <i>Ребенок качает сомкнутыми ладонями из стороны в сторону.</i> <i>Ребенок поворачивает ладони на тыльную сторону одной из рук – рыбка спит.</i> <i>Ребенок быстро качает ладонями, имитируя дрожь.</i> <i>Запястья ребенка соединены, ладони раскрываются и соединяются – рот.</i> <i>Ребенок выполняет быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – рыбки уплывают.</i></p>
14	<p><b>«Десять котят»</b> У Мурочки нашей есть десять котят, Сейчас все котята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых.</p>	<p><i>Ребенок складывает ладошки, пальцы прижимает друг к другу. Локти должны опираться на стол.</i> <i>Ребенок покачивает из стороны в сторону, не разъединяя пальцев.</i> <i>Ребенок постукивает соответствующими пальцами друг о друга – от большого к мизинцу.</i></p>
15	<p><b>«Осень»</b> Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать, Листья березы, листья рябины, Листья у тополя</p>	<p><i>Ребенок по очереди загибает пальчики, начиная с большого.</i> <i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i> <i>Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.</i></p>

	И у осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет понесем.	
16	<b>«Мышка и часы»</b> Мышь полезла как-то раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: «Бом!» Мышь скатилась кувырком, Мышь полезла второй раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: «Бом, бом!» Мышь скатилась кувырком. Мышь полезла в третий раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: «Бом, бом, бом!» Мышь скатилась кувырком.	<i>Ребенок сидит на полу на коленях и пальчиками «Бежит» от пола по телу до макушки. Ребенок хлопает в ладоши над головой. Ребенок «скатывает» руки на пол. Ребенок хлопает в ладоши над головой два раза. Ребенок «скатывает» руки на пол. Ребенок «скатывает» руки на пол.</i>
17	<b>«Гном»</b> Жил да был веселый гном С огромными ушами. Он на сахарной горе Спал под воротами. Вдруг, откуда ни возьмись, Великан подкрался, Скушать гору захотел, Но только подавился! Ну а что ж веселый гном? Гном все спит глубоким сном!	<i>Ребенок поднимает руки над головой и изображает колпачок гнома. Ребенок описывает руками большие круги вокруг ушей. Ребенок ставит локти на стол, руки прямо, ладони ребенок складывает так, чтобы получился треугольник. Ребенок пальцами изображает ворота. Ребенок поднимает руки высоко над головой. Ребенок громко смеется, держась за живот! Ребенок изображает спящего гнома.</i>
18	<b>«Белки-непоседы»</b> Раз, два, три, четыре, пять, Пришли к нам белки поиграть. Одна куда-то ускакала, Четыре белочки осталось, А теперь скорей смотри: Их уже осталось три. Ну и ну, какая жалость, Только две у нас осталось. Эта новость так грустна, Осталась белочка одна, А пока мы их считали, Белочки от нас сбежали.	<i>Ребенок показывает пять пальчиков. Ребенок прячет руку за спину. Ребенок показывает четыре пальчика. Ребенок прячет руку за спину. Ребенок показывает три пальчика. Ребенок прячет руку за спину. Ребенок показывает два пальчика. Ребенок прячет руку за спину. Ребенок показывает один палец.</i>
19	<b>«Шла кукушка»</b> Шла кукушка мимо рынка, У нее была корзинка. Вдруг корзинка на пол – бух, Полетело десять мух!	<i>Ребенок «идет» по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, остальные пальчики поджаты. Ребенок соединяет ладошки «ковшиком». Ребенок ударяет сомкнутыми ладошками по коленям и разъединяет руки. Ребенок разводит руки в стороны и шевелит пальчиками.</i>
20	<b>«Маша-хозяйка»</b>	

	<p>Наша-то Маша Сметлива была, Всем она в доме Работу нашла. Мисочку собачка Моет язычком, Мышка подбирает Крошки под столом, Кошка под окошком Когтями скребет, Курочка в сережках Избушку метет.</p>	<p><i>Ребенок на каждую строчку хлопает в ладоши: то правая, то левая рука сверху.</i> <i>Большой палец правой руки ребенка оттопырен – «ухо», указательный согнут, остальные выпрямлены.</i> <i>«Собачка» наклоняется к «миске» — округленной левой рукой, «моет» ее (движения мизинца в сторону и обратно.)</i> <i>Согнутые мизинец и указательный палец правой руки ребенка – «ушки», сомкнутые и прогнутые средний, безымянный и большой – «мордочка». «Мышка» пощипывает выпрямленную левую ладонь.</i> <i>Пальцы правой руки ребенка собраны, как при фигуре «мышка», но пальцы, которые изображают мордочку, не прогнуты, а округлены.</i> <i>Пальцы правой руки скребют ладонь левой.</i> <i>Правая рука ребенка «подметает» выпрямленную левую.</i></p>
21	<p><b>«Домик гномика»</b> Под грибком – шалашик-домик, Там живет веселый гномик. Мы тихонько постучим, В колокольчик позвоним, Двери нам откроет гномик, Станет звать в шалашик-домик. В домике дощатый пол, А на нем дубовый пол, Рядом стул с высокой спинкой, На столе – тарелка с вилкой. И блины горой стоят – Угощение для ребят!</p>	<p><i>Ребенок соединяет ладошки шалашиком.</i> <i>Ребенок стучит кулачком левой руки о ладошку правой.</i> <i>Ладони обеих рук ребенка обращены вниз, пальцы скрещены; средний пальчик правой руки опущен вниз и слегка качается.</i> <i>Ребенок опускает ладони вниз, ребром прижатые друг к другу.</i> <i>Левая рука ребенка сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки.</i> <i>Ребенок направляет левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставляет кулачок правой руки.</i> <i>Ладонь левой руки ребенка лежит на коленях и направлена вверх, правая рука изображает вилку: ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой палец прижат к ладони.</i></p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ №8

### КАРТотеКА №8 ПРОГУЛКИ

#### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НАБЛЮДЕНИЙ

##### Осень.

##### Наблюдение за почвой.

Обратить внимание на следы, которые остаются после дождя на земле: в одной почве нога вязнет, а в другой остаются следы, но ноги сухие. Дети, зная свойства песка и глины, объясняют причину. Взять на прогулку три стеклянные баночки. Насыпать в одну из них песчаную землю, а в другую – глинистую. Налить воды, размешать и посмотреть, что будет. Песок оседет, а глина долго будет находиться в воде в виде мути. Дети наглядно увидят, что песок пропускает воду, а глина задерживает. После этого посмотреть, какой цвет земли в клумбе. Сравнить с песчаной и глинистой почвой. В третью баночку положить землю с



клубы. Когда дети размешают ее в воде, то увидят там какие-то корешки и ниточки. Это остатки от корней растений. Этими корнями растения высасывают из почвы питательные вещества.

#### **Наблюдения за солнцем.**

Обратить внимание детей на солнце, которое еще ярко светит. Видны кучевые облака. Пронаблюдав за солнцем несколько раз, сделать вывод, что солнце уже не греет так, как грело летом. Обратить внимание на изменение пути солнца. Дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет.

#### **Наблюдения за осадками.**

Обратить внимание детей, что теперь после дождя холодно и неприятно. По лужам босиком не побежишь.

Дети замечают, что темные тучи все чаще заволакивают небо и долго висят над землей. Понаблюдать за осенним дождем. Сравнить с летним. Спросить у детей, почему в народе говорят: «Осень студит воду.» Все чаще по утрам на лужах появляется хрупкий ледок.

#### **Наблюдения за воздухом и ветром.**

Понаблюдать с детьми с возвышенных мест окрестность. Пусть скажут, что они видят перед собой, слева, справа. Спросить: «Каких красок осенью в природе больше?» Сказать, что сейчас ранняя осень. Обратить внимание на ясность и четкость видимых предметов. Это объясняется прозрачностью воздуха. Воздух окружает всю землю. Он нужен растениям животным, людям. Все им дышит. В пасмурную погоду дуют ветры, становится холодно. Как вы стали одеваться?

#### **Наблюдения за листопадом.**

Понаблюдать, как опадают листья, прислушаться, как они шелестят. Вдохнуть запах вянущей листвы. Вспомнить какие были листья на березе и др. деревьях летом.

Рассмотреть деревья, которые остаются долго зелеными (дуб, сирень).

Во время листопада можно собрать различные листья для украшения группы и изготовления лото.

Наблюдение за деревьями.

Обратить внимание на деревья на участке. Что изменилось?

Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у разных деревьев разная: у дуба лист гладкий и твердый; у березы шершавый; у липы мягкий.

#### **Наблюдение за плодами и семенами.**

Рассмотреть плод клена, состоящий из двух частей. Каждая имеет крупное крыло, поэтому плод называют двукрылаткой. Пронаблюдать, как двукрылатка падает с дерева. Когда созревает, она быстро вращается, поэтому долго держится в воздухе. А ветер, подхватывая ее, далеко относит от дерева. Взять плод, вынуть семя, вскрыть и показать детям, что внутри его находится зародыш дерева (там видны миниатюрные зеленые листики).

Сравнить семена деревьев и кустарников.

#### **Наблюдение за птицами.**

Обратить внимание детей, что вначале осени птицы собираются в стаи и улетают на юг. Постараться показать детям отлет птиц.

Вспомнить, чем питались птицы летом, чем кормили они птенцов.

Первыми улетают птицы, которые питаются насекомыми. Почему?

Летят птицы, не спеша, делая большие остановки.

Проводив в путь-дорогу перелетных птиц, посмотреть, кто же остался с нами на зиму.

#### **Наблюдение за воробьями.**

Рассказать, что воробьи питаются разнообразной пищей. Своих птенцов кормят

насекомыми. Осенью они переходят на другой корм – зерно, крошки.

Обратить внимание на расцветку перьев у воробьев (она разная). Воробьи с полосками на крыле живут в лесах и полях, но на зиму тоже прилетают кормиться к людям.

#### **Наблюдение за домашними животными.**

На прогулке могут встретиться домашние животные (кошки, собаки).

Обратить внимание на то, что шерсть у них стала гуще (произошла линька).

Вспомнить, что у диких животных тоже произошла линька, но поменялась не только густота, а еще и цвет (заяц, белка).

#### **Наблюдение за морозом.**

В морозную погоду рассмотреть узоры на окнах, которые искрятся на солнце разноцветными огоньками. Прочитать стихотворение.

Если после оттепели ударит мороз, появится гололед. Объяснить это явление. Что надо сделать, чтобы не было скользко (посыпать песком).

Понаблюдать за работой дворника.

#### **Наблюдение за солнцем.**

Обратить внимание на солнце. Какое оно сегодня: тусклое, яркое, закрытое тучами? Вспомнить, какое оно было вчера. Отметить путь солнца утром, днем и вечером по ориентирам. Сделать вывод, что солнце все позже всходит и все

раньше заходит, в связи с этим дни уменьшаются. В январе день заметно увеличивается, но становится все холоднее.

Что происходит с комнатными растениями? (Они растут и зеленеют.) **ВЫВОД:** растениям нужен свет, а если день удлинился, то света стало больше. Но почему же деревья не растут и не зеленеют? Что кроме света нужно растениям? (Тепло. Комнатные растения растут в тепле, а деревья на участке, А на улице стало еще холоднее.)

#### **Наблюдение за деревьями.**

Предложить детям рассмотреть строение деревьев: крону, ствол, расположение веток. Сравнить друг с другом. Рассказать детям, какую пользу приносят деревья.

Обратить внимание на снег, который слегка разукрасил деревья, припушил ели и сосны. Предложить детям узнать деревья. Научить детей отличать деревья от кустарников. Загадать загадку:

Весной веселит,  
Летом холодит,  
Осенью питает,  
Зимой согревает.

(дерево)

Зимой и летом одним цветом.

Как называются такие деревья?

(сосна и ель)

· Какие хвойные деревья еще знают дети?

· Что такое хвоя?

· Как называются деревья у которых листья на зиму опадают?

Рассмотреть хвойные и лиственные деревья, сравнить их между собой.

Принести одну веточку и поставить в воду. Через некоторое время согнуть ее – она не ломается, только гнется. Значит живая.

#### **Наблюдение за тополем.**

Высокое дерево со стройным стволом и широкой кроной. Кора желто-серая с трещинами. Ветки толстые разной длины. Можно потрогать и понюхать ветки. Почки клейкие и душистые. Тополь очень полезное дерево, он очищает воздух от городского дыма

и пыли.

### **Наблюдение за елью.**

Ствол у ели прямой, кора красновато-бурая. Крона похожа на конус. Ветки с густой хвоей начинаются у самой земли. Почки острые, покрытые чешуйками. На ели висят узкие длинные шишки. Зимой в густых еловых лесах спят медведи, а зайцы прячутся под ветвями ели.

### **Зима**

#### **Наблюдение за снегом.**

Обратить внимание детей, как красиво зимой. Деревья уже не кажутся голыми: они оделись в белоснежный наряд. Побелели и дорожки. Прочитать стихотворение о зиме (например, И.Сурикова «Зима»)

Предложить пронаблюдать, как кружится, падает снег. Когда снег падает хлопьями, обратить внимание, что его легко сгребать, а нагруженный снегом небольшой фанерный ящик может поднять один ребенок. Вспомнить, что летом этот же ящик, нагруженный землей могли поднять только двое детей. Вывод: земля тяжелее снега.

Рассмотреть хлопья снега через лупу (это отдельные снежинки, сцепленные вместе, а между ними воздух, поэтому снег пушистый и его так легко поднять).

#### **Наблюдение за снежинкой.**

Рассмотреть отдельные снежинки. Они очень красивые по форме: похожи на звездочки, тонкие пластинки, цветы и иглы. Чаще всего у снежинок бывает шесть лучей.

Обратить внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки – в форме твердых крупных звездочек; при слабом морозе они напоминают белые твердые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, очень красивы снежинки, когда они кружатся и блестят вечером при свете фонаря. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит, это хрустят снежинки, которые ломаются под ногами.

#### **Наблюдение за снегопадом.**

Предложить детям полюбоваться снегопадом. Почему он так называется?

Посмотреть, какие сугробы намело на участке. Какой они глубины? Предложить детям измерить. (Для этого взять палочку – условную мерку (0,5 м.) – и измерить глубину сугробов в разных местах.) Подумайте, почему около заборов и кустарников снег лежит более толстым слоем, чем на открытом месте (в этих местах он не разносится ветром). Полюбоваться красотой высоких сугробов. Что можно сказать о снеге? (Он пушистый, глубокий, мохнатый, слоистый, блестит на солнце, переливается, искрится.)

#### **Наблюдение за птицами.**

Понаблюдать за птицами у кормушки. Обратить внимание, что с наступлением холодов их стало прилетать больше. Появились снегири. Прислушайтесь к их мелодичному тихому посвистыванию. Стихотворение А.Татьяничевой «Снегири»

Зарумянились кустарники

Не от утренней зари.

Это красные фонарики

Засветились снегири.

Предложить детям посеять овес и салат, чтобы кормить птиц зелеными всходами. Пронаблюдать, какие птицы больше любят зеленый корм и как они его клюют. Обратить внимание на поведение птиц в разную погоду. В мороз они сидят нахохлившись, меньше щебечут, а в оттепель оживлены, больше летают. Особенно много на кормушке воробьев. Они всегда с нами. Прочитать стихотворение:

Птичьи гнезда опустели,

Птицы к югу улетели,

Оказался всех храбрей,  
Наш дворовый воробей.  
Холодов не испугался  
С нами на зиму остался.  
Снег всю землю покрывает –  
Воробьи не улетают:  
Стайкой весело снуют,  
Все, что встретится клюют.  
Хлебных крошек не жалеют:  
Заслужил их воробей.  
Ты приладь ему кормушку –  
Кликнет он свою подружку.  
И друзья все тут как тут,  
Крошки весело клюют.  
И пошёл веселый стук –  
Тук – тук – тук  
Тук – тук – тук  
Тук – тук – тук.

### **Весна**

#### **Наблюдение за погодой.**

Предложить детям посмотреть внимательно и отметить характерные признаки весны. Дети замечают изменение пути солнца и делают вывод, что день стал прибавляться. Небо стало ярко-синее, появились кучевые облака. Они образовались при нагревании воздуха. Чем больше тает снег, тем больше таких облаков. Они не закрывают все небо, как зимой, а держатся кучками.

Прочитать отрывок из стихотворения Е.Баратынского

Весна, весна! Как высоко  
На крыльях ветерка,  
Ласкаясь к солнечным лучам,  
Летают облака!

Наблюдение за сосульками.

Под крышей висит красивая бахрома сосулек, которые днем падают, разбиваясь на прозрачные ледяные осколки. Почему они тают? Обратит внимание, что сосульки тают не со всех сторон крыши. Почему? Познакомить детей со сторонами света.

#### **Наблюдение за снегом.**

Снег оседает с каждым днем все больше. Цвет его становится серым. Почему утром снег покрывается корочкой – настом? Все рады весне, солнцу. Везде звучат веселые голоса, стучат лопаты, с крыш сбрасывают снег. Где труднее убирать снег? С дорожек на которых он спрессовался или там, где лежит рыхлым слоем. Дворник разбивает снег на дорожках ломом, и разбрасывает его.. Понаблюдать, где быстрее он растает: на темном асфальте или там, где его еще не раскололи.

#### **Наблюдение за ручьем.**

Помочь детям изготовить различные лодочки.

Спросить, куда исчезает вода? Пойти вместе с детьми по течению ручейков. Обратит внимание на потоки воды. Какая вода? Почему? В городе показать, что вода сливается в приемники, а затем через особые трубы попадает в реку.

#### **Наблюдение за птицами.**

Предложить понаблюдать, что носят воробьи в клювах. Приглядевшись, ребята видят,

что птицы собирают пушинки, кусочки ваты, и догадываются: воробьи устраивают гнезда, чтобы снести яйца и вывести птенцов. Предложить детям помочь воробьям: пусть положат на кормушку не только корм, но и лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату. Воробьи все это уносят, а дети рады, теперь птенцам будет тепло. Сделать вывод, что остальные птицы тоже улетели в лес вить гнезда.

#### **Наблюдение за насекомыми.**

Обратить внимание детей на появление большого количества насекомых. Сказать, что они питаются в основном растительной пищей. Дети замечают летающих над головой комаров. Это комары-толкуны. Есть народная примета: толкун толкун в воздухе – к хорошей погоде. Появляются бабочки. Обратить внимание на появление мух. Ещё сонные они сидят на заборе. Откуда-то выползли жуки. Все просыпаются, все греются на весеннем солнышке.

#### **Наблюдение за трудом взрослых.**

Понаблюдать за весенними работами. Садовники сажают цветы на клумбах, рассаживают деревья и кустарники. Стихотворение П.Воронько «Зеленый город»

Мы садили березы и клены –  
Будет город нарядный зеленый.  
Тополя мы посадим рядами –  
Станут площади наши садами...  
Любят зелень советские дети,  
Любят наши деревья в расцвете.  
Пусть цветет с каждым часом все краше  
Молодое Отечество наше!

Осмотреть деревья и кустарники на своём участке до начала сокодвижения и удалить поврежденные и сухие ветки.

Наблюдение за цветущими растениями на участке.

На участке детского сада есть цветник, чтобы дети могли наблюдать рост, развитие, цветение растений и научились ухаживать за ними.

Предложить описать растения и сравнить их по высоте стебля, листьям, форме и окраске цветка. Когда цветов будет много, можно поиграть в игру «Магазин цветов». Продавец внимательно выслушивает покупателя, который рассказывает, какое растение ему нужно, не называя его. Отгадавший «продавец» становится «покупателем».

#### **Наблюдение за мать-и-мачехой.**

Найти бугорки корневищ мать-и-мачехи. Посадить растение в горшок и поставить на окно в группе. Скоро на чешуйчатых стебельках появится первый весенний цветок. Гораздо раньше, чем расцветет на улице. Почему? Вспомнить одуванчик и сравнить эти два растения. У мать-и-мачехи стебель опушенный, побеги покрыты чешуйками. Листья, которые появляются позднее, сверху гладкие, зеленые, а снизу – покрыты мягкими волосками. Если приложить лист ворсистой стороной к щеке. Кажется, что он теплый, как ласковое прикосновение матери, а зеленая гладкая сторона холодная. Поэтому так и назвали растение. У одуванчика стебель гладкий, прямой, внизу розетка резных листьев.

#### **Наблюдение за деревьями.**

Обратить внимание на снег под деревьями. Солнце сквозь деревья проникает медленно и таяние задерживается. Но около стволов всюду появились воронки: это нагрелась от солнца темная нижняя часть ствола и растопила возле себя снег. Садовники обрезают ненужные ветки. Предложить собрать их и поставить в воду в групповой комнате. Обратить внимание на осину. Тополь, которые развесили свои сережки. На остальных деревьях уже надулись почки – того и гляди лопнут и появятся нежные листочки.

## СЕНТЯБРЬ

### ПРОГУЛКА 1

**Цели:** развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха).

#### НАХОЖДЕНИЕ ОСЕННИХ ПРИМЕТ

Воспитатель обращает внимание детей на погоду, предлагает самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе. *(Стало значительно прохладней. На небе часто появляются облачка. На некоторых деревьях появились желтые листья.)*

**Приметы:** теплая осень к долгой зиме.

**Поговорки и пословицы:** «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и снизу метет».

**Стихотворения:**

#### СЕНТЯБРЬ

В этот месяц, что ни год,  
В школу тянется народ:  
Золотой шуршит листвою,  
Ярких астр букет несет.

**Загадки:**

Что за месяц к нам пришел? Золотом расшил кругом  
Сад и лес, поля и луг, изменил он все вокруг.

*(Сентябрь.)*

**Дидактическая игра «Природа и человек».**

**Цель:** систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

**Ход игры.** «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.

**Подвижная игра «Бездомный заяц».**

**Цель:** развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве.

**Ход игры.** Выбирается «охотник» и «бездомный заяц», остальные «зайцы» стоят в обручах – домиках.

«Бездомный заяц» убегает, а «охотник» его догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», находившийся там, должен убежать. Когда «охотник» поймает «зайца», он сам становится им, а «заяц» – «охотником».

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него: убрать мусор, веточки, упавшие листья.

**Индивидуальная работа<sup>1</sup>.**

## ПРОГУЛКА 2

### РАССМАТРИВАНИЕ ВИДОИЗМЕНЕННЫХ СТЕБЛЕЙ

**Цели:** продолжать знакомить детей со строением растений; учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь к природе.

Воспитатель обращает внимание детей на растения возле центрального входа детского сада. Чем эти растения отличаются от других растущих растений? (*Отличаются стеблем.*) Вспомнить, для чего служит стебель (ствол). (*Служит местом прикрепления и опоры для листьев, цветов, плодов; он проводник питательных веществ от корня к листьям и от них к корням.*) По форме стебли бывают *прямостоячие* – растут вверх без подпорки (деревья, кустарники, ландыши, розы,); *ползучие* – слабые, длинные, стелются по земле; *цепляющиеся* – закрепляющиеся за рядом стоящие предметы при помощи усиков (вьюн полевой, дикий виноград); *вьющиеся* – обвиваются вокруг других растений (лианы); *укороченные* – листья на них расходятся в разные стороны в виде розетки (подорожник, одуванчик).

**Приметы:** если с дерева лист не чисто упадет, будет холодная зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.

**Поговорки и пословицы:** «Растение – земли украшение».

**Стихотворения:**

#### ДЕРЕВЬЯ

Деревья – украшение нашей земли,  
Без них не живут муравьи, соловьи,  
Ни звери, ни ягоды, ни грибы,  
Ни люди, ни птицы, и не слоны.

**Загадки:**

Много рук, а нога одна. (*Дерево.*)

**Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».**

**Цель:** развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К»,...». Кто больше назовет, тот и выиграл.

**Дидактическая игра «Природа и человек».**

**Подвижная игра «Зайцы и волк».**

**Цель:** учить детей правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

**Ход игры.** Одного из играющих выбирают «волком». Остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, «волк» находится на противоположной стороне.

**Воспитатель.** Зайцы скачут, скок, скок, скок,

На зеленый на лужок, на лужок,  
Травку щиплют, кушают,  
Осторожно слушают –  
Не идет ли волк.

Под эти слова дети прыгают, выполняют движения. После того, как произносится слово *волк*, он бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит в сторону.

**Игра-забава «Узнай не видя».**

**Цель:** развивать наблюдательность.

**Ход игры.** Играющему завязывают глаза и надевают толстые варежки. Затем дают ему в руки предметы, которые он должен узнать на ощупь.

**Труд на участке.** В цветниках убрать вместе с воспитателем засохшие растения, отцветшие стебли и цветы. Рассмотреть созревающие семена, на самые красивые экземпляры повесить красные ленточки, для того чтобы позже собрать семена.

### ПРОГУЛКА 3

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МНОГООБРАЗИЕМ ФОРМЫ И ЦВЕТА ЛИСТЬЕВ

**Цели:** продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе, желание узнать ее лучше.

Обратить внимание детей на растительный мир, на разнообразие и его красоту. Предложить собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске, форме, расположению прожилок. Вспомнить, какую функцию несет лист в растении (лист – орган воздушного питания и дыхания растения), он состоит из листовой пластинки и черешка, которым прикреплен к стеблю, есть листья, у которых нет черешков (они прикрепляются к стволу пластинкой). Это сидячие листья. Листья не только по форме разные, но и прикрепляются к стеблям и веточкам по-разному. Листья бывают простые и сложные (у простого лист на черешке имеет одну листовую пластину – катальпа, у сложного листа несколько листовых пластинок, прикрепленных своими черешками к главному черешку, – клевер, анютины глазки...).

Вместе с детьми найти разновидности листьев по форме и расположению.

**Приметы:** поздний листопад – к суровой, продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро.

**Поговорки и пословицы:** «Старые деревья молодые охраняют».

**Стихотворения:**

#### ОСЕНЬ

Ходит осень по дорожке,  
Промочила в лужах ножки.  
Льют дожди, и нет просвета.  
Затерялось где-то лето.  
Ходит осень, бродит осень,  
Ветер с клена листья сбросил.  
Под ногами коврик новый –  
Желто-розовый, кленовый.

*В. Авдиенко*

**Загадки:**

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далекий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льется,  
Это время года, как оно зовется ?

*(Осень.)*

**Дидактическая игра «Что растет в лесу?».**

**Цель:** закрепить знания о лесных или садовых растениях.

**Ход игры.** Выбрать трех детей и предложить назвать, что растет в лесу. Называть грибы дети должны по очереди – кто больше. За каждое название ребенок получает фишку. Другим детям предлагается назвать деревья и т. д. Дети могут дополнять друг друга. Побеждает тот, кто больше всех наберет фишек.

**Дидактическая игра «Наоборот».**



### **Подвижная игра «Охотник и зайцы».**

**Цель:** учить метать в подвижную мишень.

**Ход игры.** На одной стороне находится «охотник», на другой, в обручах, – по 2–3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе.

Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы», они прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «Охотник!» «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого он попал, считается подстреленным, и «охотник» уводит его в сторону.

### **Игра-забава «Что изменилось?».**

**Цель:** развивать наблюдательность.

**Ход игры.** Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. А трое детей в это время что-нибудь меняют в своем облике: расстегивают пуговицу, снимают заколку, надевают другую обувь.

Затем он открывает глаза, и ему предлагают найти изменения. После показа он закрывает глаза одному из детей и просит отгадать, какие изменения произошли в облике детей.

**Труд на участке.** Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.

## **ПРОГУЛКА 4**

### **РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТОВ**

**Цели:** учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцветивание листьев), определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями; развивать наблюдательность.

Попросить детей вспомнить, что они видели на цветнике летом. Как называются растения, которые еще цветут? Вспомнить строение цветка (цветок – орган размножения растений). Найти с детьми составные части цветка: лепестки, венчик, тычинки, пестик.

Цветки бывают одиночные и в форме соцветий. Одиночные цветки – колокольчик, вьюн, ирис, космея, анютины глазки и т. д. Соцветия состоят из группы мелких цветков, расположенных на одной цветоножке. Соцветия: *кисть* – ландыш, смородина; *метелка* – овес; *простой колос* – подорожник; *простой зонтик* – вишня, яблоня; *сложный зонтик* – укроп, петрушка; *корзинка* – одуванчик, подсолнечник; *початок* – кукуруза; *сережки* – береза, тополь, дуб.

**Приметы:** пока лист с вишен не опал, сколько бы снегу ни выпасть, оттепель его сгонит; ива рано инеем покрылась – к долгой зиме.

**Поговорки и пословицы:** «День с дождями – гриб пойдет полками»; «Срубили кусты – прощай птицы».

### **Стихотворения:**

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

### **Загадки:**

На зеленой хрупкой ножке вырос шарик у дорожки.  
Ветерочек прошуршал и развеял этот шар.

(Одуванчик.)

### **Дидактическая игра «Назови три предмета».**

**Цель:** упражнять детей в классификации предметов.

**Ход игры.** Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д.

«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

### **Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».**

#### **Подвижная игра «Красочки».**

**Цели:** учить различать цвета; развивать ловкость.

**Ход игры.** Играет 5 человек и более. Выбирается ведущий («монах»), который уходит в сторону, пока игроки («краски») выбирают себе цвет.

«Краски» садятся на скамейку. Приходит «монах» и стучит в дверь.

– Кто там? – спрашивает ведущий.

– Это я, монах в синих штанах, на лбу шишка, в кармане мышка!

– За чем пришел?

– За краской.

– За какой?

– За... *(называет цвет)*.

Если нет «краски», «монах» уходит. Если есть, он ее догоняет. Дети меняются ролями.

### **Игра-забава «Необычные жмурки».**

**Цель:** развивать наблюдательность.

**Ход игры.** Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше друзей узнает.

При этом разрешается пользоваться только двумя способами опознания из перечисленных:

– по рукопожатию;

– шепоту;

– покашливанию;

– прикосновению к волосам, ушам, носу.

Тот, кто узнает товарища, получает очко. Побеждает набравший большее количество очков.

## **ПРОГУЛКА 5**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ**

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы).

Обратить внимание на ветер. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? (**Вывод:** ветер может дуть с разных сторон.)

Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека. Определить, есть ли вечером ветер, по каким признакам это можно узнать (качаются ветви деревьев, бегут облака).

Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему. Напомнить значение ветра для распространения пыльцы и семян растений.

**Опыт «Полет семян одуванчика».** Аккуратно сорвать головку белого одуванчика и подуть на нее, посмотреть, как разлетаются воздушные парашютики одуванчика, как далеко они летят; подуть сильнее и определить, какие семена пролетели дальше.

**Приметы:** в сентябре гром – быть зиме бесснежной; много желудей в сентябре на дубу – к теплой зиме.

**Поговорки и пословицы:** «Осенью ложка воды – ведро грязи»; «Осень студит воду».

**Стихотворения:**

Туча небо кроет,	Воды зашумели
Солнце не блестит.	Быстрого ручья,
Ветер в поле воет,	Птицы улетели
Дождик моросит.	В теплые края.

*А. Плещеев*

**Загадки:**

Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.  
И в реке, и в море волны поднимает.  
Кто о нем загадку, дети, отгадает.

*(Ветер.)*

**Дидактическая игра «Что растет в лесу?».**

**Подвижная игра «Охотник и зайцы».**

**Дидактическая игра «Добавь слог».**

**Цель:** развивать фонематический слух, быстроту мышления.

**Ход игры.** Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: *ма – ма, кни – га*. Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.

**Игра-забава «Успей подхватить».**

**Цель:** развивать ловкость и точность движения.

**Ход игры.** Дети встают в круг и рассчитываются по порядку номеров. Все должны стоять неподвижно. Воспитатель держит в руках палку, затем неожиданно отпускает ее и называет порядковый номер. Задача игрока под этим номером – подхватить палку, не сходя со своего места. Не поймал – покидает круг. Последние, оставшиеся в игре, считаются самыми выдержанными и ловкими.

## ПРОГУЛКА 6

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

**Цели:** формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать; дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.

Обратить внимание детей на погоду:

– Что вы видите на небе? (*Облака.*)

– Как можно сказать, какое небо сегодня? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками?

– На что похожи облака? С чем их можно сравнить?

Пофантазировать, на что похожи облака. При наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его словами *ясно, облачно, пасмурно*.

**Приметы:** к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Осенью и у воронья пир»; «Осень идет и дождь за собой ведет».

**Стихотворения:**

#### ОБЛАКО

Ах, какое облако, облако глубокое,  
Белое, далекое, прямо надо мной.  
Ах, какое облако, облако высокое,  
Облако далекое, не достать рукой.

**Загадки:**

Кто плывет по небосводу, в черной шапке до бровей?  
Кто по небу носит воду? Догадайся поскорей!

*(Облака.)*

Над лесами, городами, над просторами полей  
Проплывают караваны небывалых кораблей.  
Держат путь вокруг Земли эти чудо-корабли.

*(Облака.)*

**Дидактическая игра «Скажи по-другому».**

**Цель:** учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

**Ход игры.** Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

**Дидактическая игра «Мое облако».**

**Цель:** развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).

**Ход игры.** Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза.

**Задание.** Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.

**Подвижная игра «Казак-разбойники».**

**Цели:** познакомить с народной игрой; развивать ловкость.

**Ход игры.** «Казак» находят место – «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Разбойник» считается пойманным, если «казак» до него дотронулся прутиком («нагайкой»). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убежать. Всех пленных приводят в «темницу», охраняемую «казак». Разбойники могут освободить своих товарищей, дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казак-сторожем», то также попадают в «темницу».

Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице».

**Игра-забава «Считайте ногами».**

**Цель:** развитие глазомера.

**Ход игры.** На асфальте рисуется квадрат со стороной, равной 1 метру. 2 ребенка становятся в центр квадратов, им завязывают глаза и просят выполнять точно команды: «Кругом», «6 шагов вперед» «2 прыжка на левой ноге вправо», «Кругом» «А теперь вернитесь в квадрат и пожмите друг другу руки». Побеждает тот, кто ближе всех окажется к своему месту.

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем осмотреть свои грядки на огороде. Собрать поспевшие овощи, если их уже нет, собрать засохшую ботву.

## ПРОГУЛКА 7

**Цели:** расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ

В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Определить характер дождя – мелкий, морозящий, затяжной, холодный и др.; сравнить.

– Что меняется в природе, когда идет дождь? (*Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои головки.*) Для чего? (*Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу.*) Небо покрыто тяжелыми, свинцовыми дождевыми тучами, дует ветер, качая ветви деревьев.

**Приметы:** после дождя похолодало – к ясной погоде; дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими.

**Поговорки и пословицы:** «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется».

#### Стихотворения:

##### ДОЖДИК

Посмотрите, посмотрите, протянулись с неба нити!  
Эта тоненькая нить землю с небом хочет сшить.  
Дождик, дождик, поспеши, нашу землю освежи!

#### Загадки:

Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.  
И никуда я не иду, покуда он идет.

*(Дождь.)*

#### Дидактическая игра «Скажи по-другому».

##### Подвижная игра «Картошка».

Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.

**Х о д и г р ы .** Игроки становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто уронит мяч, садится в круг, становясь «картошкой». Когда «картошки» набирается много (более 5 игроков) она начинает расти: игроки в кругу берутся за руки и постепенно поднимаются. Мяч перебрасывать через них становится трудно, и тогда «картошку» выбивают: один игрок бросает мяч другому, тот отбивает и должен попасть в «картошку». Если попадает, игрок выходит, если нет, он сам становится «картошкой».

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ ПОСЛЕ ДОЖДЯ

Выйти с детьми на улицу и попросить понюхать влажный, чистый, свежий, терпкий запах вянущей листвы, тот особый запах осени, который так остро ощущается в воздухе, особенно после дождя. Обратит внимание на то, что взрослые не боятся дождя, они надевают плащи, укрываются зонтиками. Человек давно научился укрываться от непогоды.

Попросить детей рассказать, что они знают о дожде. Полубоваться обмытыми дождем растениями, чистотой цвета листвы и цветов. Солнце после дождя светит ярко и весело, небо прозрачно-голубое, чистое, без облаков. Птички весело чирикают, радуются окончанию дождя, пьют воду из луж и купаются в них. Вся природа обновлена после дождя.

**Загадки:**

С мамой мы пошли гулять,  
Стал он землю поливать.  
Поливал, да поливал,  
Всех под зонтики загнал.

*(Дождь.)*

**Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».**

**Цель:** учить классифицировать растения по определенному признаку.

**Ход игры.** Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали.

Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

**Игра-забава «Развиваем внимание».**

**Цель:** развивать внимание, умение запоминать.

**Ход игры.** Детям предлагают оглядеться вокруг себя в течение 10–15 секунд и запомнить как можно больше предметов. Затем воспитатель завязывает им по очереди глаза и просит назвать какую-нибудь форму, перечислить предметы этой формы.

Побеждает тот, кто назвал больше всех предметов.

## ПРОГУЛКА 8

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕВЫМИ ЧЕРВЯМИ

**Цели:** продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособление к жизни в почвенной среде; знакомить с многообразием животного мира планеты; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Воспитатель предлагает детям после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним. Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они их заглатывают вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника обогащенную слизистыми выделениями непереваленную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги.

**Приметы:** гром в сентябре – теплая осень; в сентябре много тенетников – к долгой, сухой осени.

**Поговорки и пословицы:** «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре держись крепче за кафтан».

**Загадки:**

Он носит поясок, хотя без рук, без ног.  
В земле живет.  
Когда ползет, рыхлит ее и удобряет,  
Так плодородье повышает.

*(Дождевой червь.)*

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

**Цели:** учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

**Ход игры.** Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»

**Игра-забава «Где звук?».**

**Цель:** Развивать внимание, умение ориентироваться.

**Ход игры.** Играющим завязывают глаза. Воспитатель берет будильник и становится в отдалении от детей. Прислушиваясь к тиканью, игроки должны двигаться в направлении звука. Ведущий может несколько раз менять свое место. Кто ближе всех подойдет к часам, побеждает.

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ**

**Цели:** уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин отлета птиц.

С исчезновением насекомых улетают в теплые края многие птицы, которые ими питаются, – ласточки, стрижи, скворцы. Отлет птиц осенью связан с отсутствием корма и изменением температуры воздуха. Поздней осенью станет меньше корма и для других птиц, они перелетают ближе к людям. Зимующие птицы покрываются теплым подпушком под перьями.

**Приметы:** птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Синица к избе – зима на дворе»; «Осенняя пора – птицы со двора».

**Загадки:**

Угадайте, что за птица скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится, собирает крошки,  
По ночам кочует, зернышки ворует.

*(Воробей.)*

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

**Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту движения.

**Ход игры.** Играющие дети – «пчелки» – сидят на корточках. «Ласточка» – в своем «гнезде».

*Пчелки (сидят на поляне и напевают).*

Пчелки летают, медок собирают!

Зум, зум, зум! Зум, зум, зум

*Л а с т о ч к а .* Ласточка летает,

Пчелок поймает!

«Вылетает» и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

### **ПРОГУЛКА 9**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ**

**Цели:** развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о ней.

Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. В лужах отражаются предметы (облака, деревья).

– Посмотрите, что вы там видите? – воспитатель водит по воде палочкой, создает волны.

– Почему теперь нет отражения? (*Предметы отражаются только в спокойной воде.*)

Где еще в природе встречается вода?

**Опыт «Почему не тонут корабли?».**

**Цель:** определить свойства предметов.

В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.

**Приметы:** после дождя потеплело – к плохой погоде; дождь без ветра будет долго идти.

**Поговорки и пословицы:** «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется»; «Весной, что рекой, прольет – капли не видать, осень ситцем просеет, а воду хоть ведром черпай».

**Стихотворения:**

#### ТУЧКА

Тучка, словно пушистая вата,  
Плывет и спешит все время куда-то.  
И чем опускается тучка та ниже,  
Тем дождик становится ближе и ближе.

**Загадки:**

По ней кораблики пускаем, когда уходят холода.

Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда!

*(Лужа.)*

**Дидактическая игра «Не ошибись».**

**Цели:** развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.

**Ход игры.** Воспитатель называет разные части суток или действия детей. А дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать, когда это бывает.

**Подвижная игра «Садовник».**

**Цели:** разучить названия цветов; развивать ловкость.

**Ход игры.** Участники игры садятся в ряд. Каждый выбирает себе имя (название любого цветка). Считалкой выбираются ведущий и «садовник». Ведущий называет «садовнику» имена цветов, выбранных игроками. «Садовник» говорит: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме...» (*Называет любой цветок.*) Тот, кто назвал этим цветком, убегает. «Садовник» догоняет. Если догонит, то убегающий занимает его место, то есть становится «садовником».

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТОМ НЕБА

**Цели:** развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Вспомнить причину быстрого движения туч.

**Приметы:** с сентября и лист на деревьях не держится; чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима.



**Поговорки и пословицы:** «От осени к лету – поворота нету»; «Без воды зима не станет».

**Стихотворения:**

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу, приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

*(А. С. Пушкин. Из романа «Евгений Онегин», гл. IV.)*

**Загадки:**

Выше леса, выше гор  
Расстилается ковер.  
Он всегда-всегда раскинут  
Над тобой и надо мной,  
То он серый, то он синий,  
То он нежно-голубой.

*(Небо.)*

**Дидактическая игра «Летает – не летает».**

**Цель:** развивать слуховое внимание.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой».

**Эмоционально-дидактическая игра «Зверинец».**

**Цели:** развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов.

**Ход игры.** Одна группа детей изображает движения, повадки, позы разных животных. Другая – зрители. Они гуляют по «зверинцу», отгадывают «зверей», хвалят их и «фотографируют». Угадав всех, группы меняются ролями.

## ПРОГУЛКА 10

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ

**Цель:** продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца, длиной дня и температурой воздуха.

Наблюдения проводятся с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.

Дети по тени от столба и по освещенности определенного предмета-ориентира (например, отдельно растущего дерева или куста) ежедневно отмечают путь солнца утром, днем и вечером. Понаблюдав в течение двух недель, они заметят существенные изменения: солнце уже не поднимается высоко, как поднималось летом. Дети делают вывод, что путь солнца укорачивается, день уменьшается.

**Приметы:** багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** «Серенькое утро – красненький денек»; «Дождь вымочит, а красно солнышко высушит».

**Стихотворение «Уж небо осенью дышало» (отрывок из романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин», гл. IV).**

**Загадки:**

Голубой платок, золотой клубок  
По платку катается, людям улыбается.  
(Небо, солнце.)

**Дидактическая игра «Кто больше знает?».**

**Цель:** развивать память, находчивость, сообразительность.

**Ход игры.** Воспитатель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован. Кто больше назовет действий, тот и выиграл.

**Подвижная игра «Жмурки».**

**Цели:** познакомить с русской игрой; учить внимательности.

**Ход игры.** Жмурка выбирает при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину комнаты и поворачивают несколько раз вокруг себя, разговаривая с ним:

- Кот, кот, на чем стоишь?
- На квашне\*.
- Что в квашне?
- Квас.
- Лови мышей, а не нас!

Игроки разбегаются, жмурка их ловит. Пойманного игрока он должен узнать, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ СОЛНЦА ПО НЕБОСВОДУ**

С каждым днем продолжительность дня уменьшается, раньше темнеет.

**Опыт «Уличные тени».**

**Стихотворения:**

#### **СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ**

Раньше всех на свете солнце встало,  
А как встало, принялось за дело:  
Обошло всю землю. И устало,  
Отдыхать за темным лесом село.  
Если вдруг найдешь его в лесу ты,  
Там, где на траве туман и сырость,  
Не буди: у солнца сон – минуты,  
Не шуми: весь день оно трудилось.

**Загадки:**

В дверь, в окно стучать не будет,  
А взойдет и всех разбудит.  
(Солнце.)

**Дидактическая игра «Летает – не летает».**

**Эмоционально-дидактическая игра «Сороконожка».**

**Цель:** развивать коммуникативные навыки, умение работать в общем режиме группы, снимать телесные зажимы.

**Ход игры.** Выбирается «голова». Остальные дети приседают на корточки, берут друг друга за пояс и, следуя за «головой», стараются передвигаться, обходя препятствия, падая на

бок, замедляя или ускоряя движение, сворачиваясь в кольцо. Задача каждого – не выбиться из общего ритма, не оторваться от «частей тела».

## ПРОГУЛКА 11

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

**Цель:** закрепление представлений о небе и небесных светилах.

Обратить внимание на облака. Они движутся? Что делает ветер с облаками? Что еще можно увидеть на небе? (*Небесные светила: днем – солнце, ночью – луну и звезды.*)

**Поговорки и пословицы:** «Осень идет и дождь за собой ведет»; «Осень велика – зима долга».

**Стихотворения:**

Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора –  
Весь день стоит как бы хрустальный,  
И лучезарны вечера...

*Ф. И. Тютчев*

**Загадки:**

Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут.  
*(Облака.)*

На тарелке колобок – золотой горячий бок.  
А тарелка голубая – не видать конца и края.  
*(Солнце и небо.)*

**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».**

**Цель:** уточнить представление о форме предметов.

**Ход игры.** Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.

**Подвижная игра «Пустое место».**

**Цель:** развивать физические качества: ловкость, быстроту.

**Ход игры.** Выбирается водящий, остальные дети становятся в круг, положив руки на пояс. Водящий идет за кругом и говорит:

Вокруг домика хожу и в окошечко гляжу,  
К одному я подойду и тихонько постучу.

После этих слов водящий останавливается и заглядывает в круг. Происходит разговор со стоящим в кругу ребенком:

- Тук-тук-тук.
- Кто пришел?
- Это... (*водящий называет свое имя*).
- Зачем пришел?
- Бежим наперегонки!

После этих слов оба бегут вокруг стоящих в кругу детей в разные стороны, стараясь быстрее вернуться и занять пустое место. Кто добежит первым, занимает его, а опоздавший становится водящим.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ

**Цели:** расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность.

Обратить внимание детей на вечернее небо. На то, чем оно отличается от дневного. Чем темнее небосвод, тем ярче на нем поздним вечером будут видны звезды и луна. Попросить

детей вечером из окна своего дома рассмотреть луну (месяц). Рассказать, что луна имеет несколько видов (фаз), отметить, в какой она находится в данное время. Обратить внимание на месторасположение луны, ее движение по небу; чем луна отличается от солнца, почему ее называют ночным светилом; на что похожа луна, месяц. Кроме луны на небе видны звезды, собранные в созвездия. Найти Большую и Малую Медведицы и самые яркие звезды.

**Приметы:** ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.

#### **Загадки:**

Лишь солнце погасло и стало темно,  
Как по небу кто-то рассыпал зерно.  
Какое? Не знаю...  
Но лишь добавлю, что было блестящим  
И ярким оно.

*(Звезды.)*

#### **Дидактическая игра «Кто больше знает?».**

#### **Эмоционально-дидактическая игра «Осьминог».**

**Цели:** учить работать в команде; развивать ловкость, сообразительность, целеустремленность.

**Ход игры.** Дети ложатся на коврик по кругу, зацепляются друг с другом в центре ногами и «превращаются» в осьминога. Другая группа детей – «рыбки». Они шустро двигаются между «щупальцами осьминога» (руками) и пытаются достать «икринки» – мячики, которые лежат между «щупалец осьминога». Пойманные «осьминогом» садятся в центр круга. Побеждает «рыбка», собравшая больше всех «икринок» и не пойманная «осьминогом».

## **ПРОГУЛКА 12**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ**

**Цели:** уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе.

Провести с детьми длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников.

**Итог:** созревание плодов и семян – это признак осени.

**Выводы.** У растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада.

**Приметы:** много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад.

**Поговорки и пословицы:** «Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени»; «Не суди о дереве по коре».

#### **Стихотворения:**

#### **ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА**

Уходит тихо лето, одетое в листву.  
И остаются где-то во сне иль наяву:  
Серебряная мушка в сетях у паука,  
Невыпитая кружка парного молока,  
И ручеек стеклянный, и теплая земля,  
И над лесной поляной жужжание шмеля...

## **Загадки:**

Она под осень умирает  
И вновь весною оживает.  
Иглой зеленой выйдет к свету,  
Растет, цветет все лето.  
Коровам без нее – беда:  
Она их главная еда.

*(Трава.)*

### **Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**

**Цель:** описать предмет и узнать его по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

### **Подвижная игра «Гуси-лебеди».**

**Цель:** развивать ловкость, гибкость.

**Ход игры.** Выбираются «волк» и «пастух», остальные – «гуси». На одной стороне площадки стоят «гуси», сбоку – логово «волка». «Пастух» выгоняет «гусей» пастись на луг, затем говорит:

– Гуси-гуси!

«Гуси» останавливаются и отвечают хором:

– Га-га-га!

– Есть хотите?

– Да-да-да!

– Так летите, как хотите, только крылья берегите!

«Гуси» летят через луг домой, а «волк», услышав их, выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать. Пойманных «гусей» он уводит к себе.

**Труд на участке.** Совместно с детьми других групп собрать опавшие листья и ветки с участков и прилегающих территорий.

## **РАССМАТРИВАНИЕ ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ**

**Цель:** сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников.

Воспитатель, выйдя на прогулку, спрашивает ребят, вся ли трава высохла. Все вместе ищут подорожник, одуванчик. Эти травы не боятся осенних холодов. Корень остается в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет новое растение. Этим они отличаются от деревьев и кустарников, которые не теряют свои наземные части.

Сравнить кустарники с травой, найти видимые отличия и сходство для всех растений.

### **Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**

### **Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил».**

**Цель:** развивать ловкость, наблюдательность, внимание.

**Ход игры.** Выбрать водящего (он будет «крокодилом»), вытянуть вперед руки одна над другой, изображая зубастую пасть. Остальные дети просовывают руки в «пасть». «Крокодил» с невозмутимым видом отвлекает детей, поет песни, притопывает ногами, подпрыгивает и неожиданно смыкает руки. Кто попался, тому водить.

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем начать сбор семян, красивых веточек и листьев для гербария и поделок из природного материала.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАУЧКАМИ

**Цель:** систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, приспособления к среде обитания, к природным условиям).

В теплый погожий день ранней осени воспитатель обращает внимание детей на траву. Она как будто серебрится сетью паутины, а если взглянуть наверх, на фоне ярко-голубого неба можно увидеть тончайшие нити. Это расселяются молодые паучки (вспомнить строение, чем отличаются насекомые, имеющие 8 ног, от шестиногих). Они забираются на возвышенные места и, подняв конец брюшка, выпускают паутинную нить. Ток теплого воздуха подхватывает довольно тонкую нить и уносит паучка. Приземлившись, он прячется под листья или засохшую траву и спит там до весны.

Напомнить детям, что не надо трогать насекомых.

### **Опытно-экспериментальная деятельность.**

Рассмотреть паучка через лупу, как он выпускает нить, подбегает к месту ее прикрепления, откусывает и, подбирая свои ножки, пускается в путь-дорогу.

**Приметы:** появление комаров поздней осенью – к мягкой зиме; большие муравьиные кучи к осени – на суровую зиму.

**Поговорки и пословицы:** «Осенняя муха сильнее кусает».

### **Стихотворения:**

#### ПАУЧОК

У паука восемь длинных лапок,  
И бегаёт он по кружевной паутине,  
На ниточке тонкой спускается на пол,  
А может, поднявшись, сидеть на картине.  
Для мух у него в паутинке-ловушке  
Всегда наготове липкие сети,  
Так он защитит помогает от мушек  
Сахар, печенье, конфеты в буфете.

### **Загадки:**

Ниток много-много,  
А в клубок не смотаешь,  
Одежды себе не шьёт,  
А ткань всегда ткёт.  
(Паук и паутина.)

### **Дидактическая игра «Похож – не похож».**

**Цель:** учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.

**Ход игры.** Например: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»

### **Подвижная игра «Хитрая лиса».**

**Цель:** развивать умение быстро реагировать после сигнала.

**Ход игры.** Играющие стоят по кругу с закрытыми глазами. Воспитатель проходит и дотрагивается до кого-либо. Дети открывают глаза и три раза произносят: «Хитрая лиса, где ты?» После этого «лиса» выбегает в центр и говорит: «Я здесь!» Все разбегаются, а она их ловит. Пойманные отходят в сторону.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

**Цели:** обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.

В начале осени солнце еще ярко светит, небо ясное, голубое, иногда появляются белые облачка. Воспитатель просит ребят протянуть руки к солнышку, погреть их. Напоминает, в каком месте солнышко вставало и садилось летом и где сейчас. На вечерней прогулке отметить уменьшение светового дня прочитать стихотворение А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Дети легко запомнят стихотворение, так как они сами видят то, о чем говорится в нем.

**Поговорки и пословицы:** «Осень – погоды перемен восемь».

**Стихотворения:**

#### ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА

Листья поблекнуть еще не успели,  
Желты и свежи, лежат, как ковер.

Славная осень! Морозные ночи,  
Ясные, тихие дни...

*Н. А. Некрасов*

**Загадки:**

Золотые, тихие рощи и сады,  
Нивы урожайные, спелые плоды.  
И не видно радуги, и не слышен гром!  
Спать ложится солнышко  
Раньше с каждым днем.  
Когда это бывает?

*(Осенью.)*

**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».**

**Эмоционально-дидактическая игра «Кенгуру».**

**Цели:** развивать чувство сопереживания с другими, эмпатию; корректировать агрессивные тенденции в поведении; учить управлять своим телом.

**Ход игры.** На пояс детей свободно завязывают шарфик, образуя «сумку кенгуру». В нее сажают «детеныша» – любимую мягкую игрушку-зверушку. По команде ведущего «кенгуру» начинают прыгать к условному месту, стараясь при этом не выронить игрушку. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые «кенгуру».

## ПРОГУЛКА 14

**Цели:** формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам; обогащать словарь путем введения слов *корм, перелетные, зимующие*; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ

Воспитатель обращает внимание детей на то, что птиц становится все меньше и меньше. Отмечает, какие птицы чаще встречаются, а каких не видно совсем. Просит назвать перелетных и зимующих птиц, рассказывает о причинах их отлета. Продолжая рассказ о птицах, поясняет, что вечером голоса становятся все тише и тише, потому что птицы готовятся ко сну (они находят укромные места для ночевки, другие прячутся в гнездах или в ветвях деревьев).

**Приметы:** воробьи собираются в густой листве и шумно «митингуют» – к ясной погоде; ласточки высоко летают – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Всякая птица своим пером гордится»; «Всякая птица своим клювом сыта».

**Стихотворения:**

**ВОРОБЕЙ**

Среди белых голубей скачет шустрый воробей,  
Воробушек-пташка, серая рубашка.  
Откликайся, воробей, вылетай-ка, не робей!

*И. Демьянов*

**Загадки:**

Маленький мальчишка в сером армячишке  
По дворам шныряет, крохи собирает,  
В поле ночует, коноплю ворует.

*(Воробей.)*

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Цель:** учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

**Ход игры.** Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.

**Подвижная игра «Медведь и пчелы».**

**Цель:** развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей.

**Ход игры.** Играющие делятся на две группы – «пчелы» и «медведи».

По сигналу «пчелы» летят на луг за медом и жужжат. Как только «пчелы» улетели, «медведи» лезут в улей (обручи) и лакомятся медом. По сигналу «Медведи!» «пчелы» летят и жалят не успевших убежать в лес. Ужаленный «медведь» не выходит за медом.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Эмоционально-дидактическая игра «Петушьи бои».**

**Цели:** способствовать эмоциональной разрядке, выходу агрессии; учить соблюдать правила.

**Ход игры.** Дети в парах встают друг против друга на одной ноге. Руки спрятаны за спину. По команде ведущего они начинают насакивать друг на друга, толкаться плечами, туловищем, головой, стараясь заставить соперника встать на обе ноги. Ведущий следит за соблюдением «бойцами» правил.

**ПРОГУЛКА 15**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУМАНОМ**

**Цели:** развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней; установить отличия осенних явлений от летних, последовательность изменений в неживой природе и их взаимосвязей.

Обратить внимание детей на утренние туманы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю.

Во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как машинам не видны предметы.



**Приметы:** сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится.

**Поговорки и пословицы:** «Холоден батюшка сентябрь, да кормить горазд»; «В сентябре прохладно, да сытно».

**Стихотворения:**

За весной, красой природы,  
Лето знойное пройдет –  
И туман и непогоды  
Осень поздняя несет

*(Из поэмы А. С. Пушкина «Цыганы».)*

**Загадки:**

Молоко над речкой плыло,  
Ничего не видно было.  
Растворилось молоко –  
Стало видно далеко.

*(Туман.)*

**Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».**

**Цель:** описать признаки, воспринимаемые на ощупь.

**Ход игры.** Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.

**Подвижная игра «Горелки».**

**Цель:** развивать быстроту, ловкость, реакцию.

**Ход игры.** Играющие становятся парами. Впереди колонны, на расстоянии 2–3 шагов, проводится линия. Один из играющих – ловящий – становится на эту линию. Дети, стоящие в колонне, говорят:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.  
Глянь на небо – птички летят,  
Колокольчики звенят!  
Раз, два, три – беги!

После команды «Беги!» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного, если поймал, образует пару и встает впереди колонны.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ОБЛАКОВ**

**Цель:** развивать представления о движении облаков.

При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так: *ясно, облачно, пасмурно*. Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи.

**Приметы:** облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре шуба за кафтан держится».

**Стихотворение С. Михалкова «Облака».**

**Загадки:**

Посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись!  
Эти горы не стоят, а летят, летят, летят...

(Облака.)

**Дидактическая игра «Придумай сам».**

**Цель:** учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

**Ход игры.** Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.

**Эмоционально-дидактическая игра «Лягушата».**

**Цель:** развивать инициативность, смелость.

**Ход игры.** На земле раскладываются обручи на расстоянии, которое можно преодолеть в прыжке с некоторым усилием. Дети – «лягушата, живущие в болоте». Обручи – «кочки», их на 2–3 меньше, чем «лягушат». Если на кочке «лягушатам» тесно, то они должны договориться, как разместиться вместе.

**ПРОГУЛКА 16  
НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСОЙ**

**Цели:** развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе.

Обратить внимание на блестящие капельки росы на траве, полюбоваться красотой этого явления. Рассказать детям, что роса – это капельки воды, которые скапливаются на траве из-за большой разницы между дневной и ночной температурой воздуха. Роса отличается от тумана тем, что она оседает на траве и земле, а туман – это капельки воды, повисшие в воздухе.

**Приметы:** если ночью был иней – к ветру; осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу.

**Поговорки и пословицы:** «Весна красна цветами, а осень снопами»; «Весна красна да холодна – осень дождлива, да сытна».

**Стихотворения:**

Следом за летом осень идет,  
Желтые песни ей ветер поет,  
Красную под ноги стелет листву,  
Белой снежинкой летит в синеву.

*В. Степанов.*

**Загадки:**

Утром бусы засверкали, всю траву собой застлали.  
А пошли искать их днем, ищем, ищем – не найдем.

(Роса.)

**Дидактическая игра «Придумай сам».**

**Подвижная игра «Караси и щука».**

**Цель:** развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

**Ход игры.** Один ребенок выбирается «щукой». Остальные играющие делятся на две группки: одна из них – «камешки» – образует круг, другая – «караси», которые плавают внутри круга. «Щука» находится за кругом.

По сигналу воспитателя «Щука!» она быстро вбегает в круг, стараясь поймать «карасей». «Караси» спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камушки). «Щука» ловит тех «карасей», которые не успели спрятаться.

Пойманные уходят за круг. Затем выбирают новую «щуку». Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.

#### **Опыт «Пар – это тоже вода».**

**Цель:** познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

**Ход опыта.** Взять кружку с кипятком, чтобы дети видели пар. Поместить над паром стекло, на нем образуются капельки воды.

**Вывод.** Вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду.

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕМ СЕМЯН И ПЛОДОВ**

**Цель:** сформулировать представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев и кустарников и травянистых растений; показать приспособление семян и способы их распространения.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определяет, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики). В ветреные дни наблюдают, как семена разносятся по участку и определяют роль ветра в их распространении. Воспитатель предлагает детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость, затем найти семена на земле, определить отдаленность семян от материнского дерева.

#### **Опыт «Летающие семена».**

**Цель:** познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит.

**Ход опыта.** Дать детям по одному летающему и по одному нелетающему семени. Предложить поднять руки как можно выше, встать самим и одновременно отпустить оба семени из рук (например, фасолину и семя клена). Чем с большей высоты опускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.

**Вывод.** Растения имеют различные по форме, размерам приспособления для полета семени.

**Приметы:** много рябины – к дождливой осени и сильным морозам зимой; мало рябины – к сухой осени.

**Поговорки и пословицы:** «День прозевал, – урожай потерял»; «Весна красна цветами, а осень пирогами».

#### **Стихотворения:**

##### **ЖЕЛУДЬ**

В этот гладкий коробок бронзового цвета  
Спрятан маленький дубок будущего лета.

#### **Загадки:**

Вот бочонок с шапочкой с дерева упал.  
Год прошел, и деревцем маленьким он стал.  
(Желудь.)

#### **Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».**

#### **Эмоционально-дидактическая игра «Динозаврики».**

**Цель:** способствовать выходу психофизического напряжения, агрессивности, страхов.

**Ход игры.** Детям предлагается «превратиться» в динозавриков: сделать страшные мордочки и, высоко подсакивая, бегать по залу или площадке, издавая очень громкие крики.

### **ПРОГУЛКА 17 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ**

**Цели:** расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе.

В ветреную погоду пронаблюдать, как движутся облака, рассмотреть, как качаются ветки деревьев, определить силу ветра по качанию веток. Чем ветки сильнее качаются, тем сильнее дует ветер. Для определения силы ветра предлагает поиграть с вертушками, султанчиками. Подставить лицо ветру, вспомнить, каким он был (зимой, весной, летом, осенью).

**Опыт «Движение воздуха».**

**Цель:** показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать.

**Ход опыта.** Предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

**Вывод.** Воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

**Приметы:** направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся против ветра – к снегу.

**Поговорки и пословицы:** «В сентябре и лист на дереве не держится»; «Холоден сентябрь, да сыт».

**Стихотворения:**

**ОСЕНЬ**

Что ни день, то резче ветер  
Рвет в лесу листву с ветвей...  
Что ни день, то раньше вечер,  
А светает все поздней.  
Медлит солнышко, как будто  
Подниматься силы нет...  
Потому и всходит утро  
Над землей почти в обед.

*И. Мазнин*

**Загадки:**

Носится, свищет, мечется, рыщет.  
Где пробежит, листик дрожит.  
Где пронесется, дерево гнется.

*(Ветер.)*

**Дидактическая игра «Отгадай-ка!».**

**Цель:** развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

**Ход игры.** По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

**Подвижная игра «Волк во рву».**

**Цель:** развивать ловкость, внимание.

**Ход игры.** Посреди площадки проводятся две параллельные черты на расстоянии 80–100 см. Это ров. На одной стороне стоят «козы». «Волк» становится в ров. По сигналу: «Волк во рву!» – «козы» бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а «волк» старается их поймать.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ НА ОГОРОДЕ**

**Цели:** продолжать формировать любовь к природе, желание заботиться о ее красоте и богатстве; развивать наблюдательность, внимательность; расширять кругозор.

Воспитатель подходит к огороду чтобы показать детям, что урожай уже собрали. Вспоминает вместе с детьми о растениях, посаженных на грядках. Напоминает, для чего

надо убирать засохшую ботву, вырывать с корнем уже не нужные растения (для того, чтобы на огороде не оставались личинки насекомых, живущих на растениях, а корни не мешали перекопке грядок и подготовке огорода к следующему урожаю). Вместе обсуждают, что еще нужно сделать.

**Приметы:** много одежек на луковицах – быть зиме холодной.

**Поговорки и пословицы:** «Лук от семи недуг»; «Сентябрь без плодов не бывает».

**Стихотворения:**

#### ОГОРОД

В огороде много гряд:  
Тут и репа, и салат,  
Тут и свекла, и горох.  
А картофель разве плох?  
Наш зеленый огород  
Нас прокормит целый год.

*А. Прокофьев*

**Дидактическая игра «Вершки и корешки».**

**Цель:** упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

**Ход игры.** Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.

**Русская народная игра «Капуста».**

**Цель:** развивать двигательную активность детей.

**Ход игры.** Круг – это огород. В середине складывают платки, обозначающие капусту. «Хозяин» садится рядом с «капустой» и говорит:

Я на камешке сажу,  
Мелки колышки тешу.  
Мелки колышки тешу,  
Огород свой горожу.  
Чтоб капусту не украли,  
В огород не прибежали  
Волки и синицы, бобры и куницы,  
Заяц усатый, медведь косолапый.

Дети стараются забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает – из игры выбывает. Участник, который больше всего унес «капусты», – победитель.

## ПРОГУЛКА 18

**Цели:** учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; закрепить правила безопасного поведения во время грозы.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГРОЗОЙ

Воспитатель обращает внимание детей на состояние природы перед грозой. Становится темно, замолкают птицы, поднимается ветер. Дождь бывает сильный, но скоропроходящий, животные прячутся. После грозы воздух чистый, появляются лужи и т. д. Во время грозы нельзя прятаться под деревья, так как молния может ударить в дерево, и оно загорится.

**Приметы:** если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню.

**Поговорки и пословицы:** «Весенний дождь из тучки, осенний – из ясени».

**Стихотворения:**

#### ДОЖДИК

Дождик, дождик,  
Ну послушай!  
Не ходи босой по лужам.  
По дорогам бродит осень,  
Холода в котомке носит.  
Побелеешь – снегом станешь,  
До апреля не растаешь.

*В. Степанов*

**Загадки:**

Ледяной горох поскакал на порог.  
Если землю покрыл, урожай погубил.  
*(Град.)*

Сверкает, мигает,  
Огненные стрелы пускает.  
*(Молния.)*

**Дидактическая игра «Лесник».**

**Цель:** напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).

**Ход игры.** Выбирается один «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собирать семена, для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моем участке растет много ... (берез, кленов, тополей), давайте наберем семян».

Он может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

**Подвижная игра «Не попадись!».**

**Цели:** учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

**Ход игры.** Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Водящий становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегаёт по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри круга. Через 30–40 секунд воспитатель прекращает игру.

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ ИЗ ОКОН

Воспитатель просит ребят понаблюдать за дождем из окон группы. Стало пасмурно, солнце спряталось за тучи, капли стучат по подоконнику и стекают со стекол. В группе стало неуютно, хочется включить свет.

По барабанной дробе дождя, не глядя на окна, можно определить его силу. Что такое дождь? Откуда он появляется? Определить характер дождя (моросящий, затяжной, проливной). Каким бывает дождь весной и осенью?

Скучная картина! Тучи без конца.  
Дождик так и льется. Лужи у крыльца.  
*А. Плещеев*

**Приметы:** дождь пошел после обеда – будет долго идти; во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий.

**Стихотворения:**

ВЫШЕЛ ДОЖДИК ПОГУЛЯТЬ

Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышел дождик погулять.  
Шел неспешно, по привычке,  
А куда ему спешить?  
Вдруг читает на табличке:  
«По газону не ходить!»  
Дождь вздохнул тихонько: – Ох!  
И ушел... Газон засох.

*О. Бундур*

**Загадки:**

Целый день он шлепал, шлепал,  
Ямы лужами заштопал.

*(Дождь.)*

**Дидактическая игра «Отгадай-ка!».**

**Русская народная игра «Мячик кверху».**

**Цель.** развивать умение попадать в мишень.

**Ход игры.** Играющие встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч, говоря: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе к нему. Игрок, в которого попал мяч, становится ведущим.

## ПРОГУЛКА 19

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМИ ЗАМОРОЗКАМИ

**Цели:** продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь, изменяется высота стояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха).

Обратить внимание детей на появление первых заморозков на почве. Утром крыши домов, трава, дорожки припорошены инеем – все белое. Понаблюдать, как он быстро исчезнет под лучами солнца, останутся только блестящие капли.

**Стихотворения:**

Потемнели ветви, от воды туман,  
Гонит тучи ветер из холодных стран.  
Осень на излете, лес промок насквозь,  
Клюкву на болотах ищет старый лось.

*А. Степанов*

**Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает».**

**Цель:** развивать память, мышление, быстроту реакции.

Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Иней летом... *(не бывает)*.

Снег зимой... *(бывает)*.

Мороз летом... *(не бывает)*.

Капель летом... *(не бывает)*.

**Подвижная игра «Не намочи ног».**

**Цели:** развивать у ребят координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели.

**Ход игры.** Две команды, в руках у первых дощечки. По команде воспитателя «Вперед!» каждый должен, наступая только на дощечки, перейти «болото» и отдать дощечку второй части команды, находящейся на другой половине «болота». Выигрывает тот, кто первым перейдет «болото».

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

**Цель:** закреплять представления об изменениях в природе осенью.

Воспитатель сравнивает состояние погоды в разное время дня, положение солнца, отмечает уменьшение светового дня. К концу прогулки становится темнее и прохладнее, почему? (*Солнце садится за горизонт, не светит, и поэтому становится холоднее.*)

**Приметы:** облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.

**Загадки:**

Дни стали короче, длиннее стали ночи,  
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?  
(*Осенью.*)

**Дидактическая игра «Вершки и корешки».**

**Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

### ПРОГУЛКА 20

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ПРИРОДЫ

**Цели:** развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.

Выйдя на прогулку, воспитатель обращает внимание детей на красоту окружающей природы, просит ребят составить описательный рассказ об увиденном. (*Осень – самое яркое по красоте красок время года...*)

Вместе с детьми посчитать количество увиденных тонов и полутонов.

**Стихотворения:**

#### ОСЕНЬ

Унылая пора! очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса –  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса...

*А. Пушкин*

**Загадки:**

Пусты поля, мокнет земля,  
Дождь поливает – когда это бывает?  
(*Осенью.*)

**Дидактическая игра «Что это такое?».**

**Цель:** развивать логическое мышление, память, смекалку.

**Ход игры.** Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: Яйцо – овальное, белое, *крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы.*

**Подвижная игра «Пустое место».**

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем собрать самые красивые листья для гербария и художественного труда.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМПЕРАТУРОЙ И ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ



**Цели:** развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность; уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени; учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир.

Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения. В своей речи нужно использовать как можно больше прилагательных.

Находить явные признаки золотой осени.

Работа с термометром, запись температуры утром и вечером в дневник наблюдений.

**Поговорки и пословицы:** «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь».

**Стихотворения:**

ОСЕНЬ	
Поспевает брусника,	Стаи птиц улетают
Стали дни холоднее,	Прочь за синее море.
И от птичьего крика	Все деревья блистают
В сердце стало грустнее.	В разноцветном уборе.

*К. Бальмонт*

**Загадки:**

Дождик с самого утра,  
Птицам в дальний путь пора.  
Громко ветер завывает?  
Это все когда бывает?

*(Осенью.)*

**Дидактическая игра «Лесник».**

**Эмоционально-дидактическая игра «Улитка».**

**Цель:** развивать самоконтроль, выдержку.

**Ход игры.** Дети встают в одну линию. Им предлагается представить себя улитками, которые передвигаются очень медленно. По команде все начинают медленно продвигаться к указанному месту. Побеждает «улитка», доковылявшая до финиша самой последней. Останавливаться и разворачиваться нельзя.

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке.

## ОКТАБРЬ

### ПРОГУЛКА 1

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДНЯ

**Цели:** обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.

В начале октября солнце еще ярко светит, небо ясное, голубое. Воспитатель просит ребят протянуть руки к солнышку, погреть их, напоминает, в каком месте солнышко вставало и садилось летом и где сейчас. Отмечает уменьшение светового дня, утром уже не хочется вставать рано, так как на улице темно, и вечером рано темнеет.

**Приметы:** если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** «И птица чует, что холод будет».

**Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает».**

**Подвижная игра «Угадай, что поймал».**

**Цель:** развивать фантазию, гибкость, пластику.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям пойти в воображаемый лес и понаблюдать за его обитателями (белками, зайцами, муравьями, пчелками, и т. д.), вернувшись с прогулки, рассказать жестами, без слов, за кем они наблюдали.

**Труд на участке.** Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы.

## **РАССМАТРИВАНИЕ И НАХОЖДЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ**

**Цели:** способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.

Обратить внимание детей на растения. Вспомнить формы, части растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития, какую функцию несут части растения (ствол, корни, листья), чем деревья и кустарники отличаются друг от друга и какие у них есть сходства (найти их на участке, рассмотреть сирень и вяз, потрогать стволы руками, сравнить листья сирени и вяза).

**Приметы:** ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю; преждевременное падение листьев – к ранней зиме.

**Стихотворения:**

### **ОСЕНЬ**

Осень. По утрам морозы.  
В рощах желтый листопад.  
Листья около березы  
Золотым ковром лежат.

*Е. Головин*

**Загадки:**

Вот художник золотом расписал сады,  
Нивы урожайные, спелые плоды...  
Всюду бусы – ягоды – зреют по лесам,  
Кто же тот художник? Догадайся сам!  
*(Осень.)*

**Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**

**Цель:** учить узнавать растения по листу.

**Ход игры.** На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников, показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

**Русская народная игра «Мячик кверху».**

**Труд на участке.** На территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.

## **ПРОГУЛКА 2**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА И ЕГО ПРИЧИНА**

**Цель:** обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра.

Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно.

**Приметы:** если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно.

**Стихотворения:**

Все быстрее облетают клены,  
Все темнее низкий свод небес,  
Все виднее, как пустеют кроны,  
Все слышнее, как немеет лес,  
И все чаще прячется во мгле  
Солнце, охладевшее к земле.

*И. Мазнин*

**Дидактическая игра «Расскажи без слов».**

**Цели:** закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

**Ход игры.** Дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Показать, что стало холодно. Дети ежятся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Показать, что идет холодный дождь. Открывают зонтики, поднимают воротники.

**Русская народная игра «Большой мяч».**

**Цель:** развивать ловкость движений, быстроту.

**Ход игры.** Для игры нужен большой мяч. Играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий с большим мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустил мяч, становится водящим и встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг, играющие опять поворачиваются лицом друг к другу, а в середине встает тот, кто пропустил мяч. Игра повторяется.

## **РАССМАТРИВАНИЕ ПОЖЕЛТЕВШЕЙ ЛИСТВЫ**

**Цели:** развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; воспитывать познавательный интерес к природным явлениям.

Воспитатель предлагает полюбоваться красотой осенней природы, обсуждает с детьми, почему опадают листья. Обращает внимание, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых.

Листья на деревьях желтеют сначала на вершинах, где воздух холоднее, а потом и на нижних ветках. Первыми становятся желтыми листья лип и берез.

Падают, падают листья.  
В нашем саду листопад.  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят.

**Приметы:** если береза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год.

**Стихотворения:**

### **ОСЕНЬ**

Закружила осень рыжие метели,  
Золотые листья с кленов полетели,

Закружился листьев пестрый хоровод,  
Заблестел на лужах первый тонкий лед.

**Загадки:**

Слетают с ветки золотые монетки. (*Листья.*)

**Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**

**Подвижная игра «Лягушки».**

**Цель:** учить сопоставлять движения со словами.

**Ход игры.** Дети делятся на две группы. Одна из них – «кочки на болоте», другая – «лягушки». «Кочки» стоят большим кругом. За каждой «кочкой» спряталась «лягушка».

Одна «лягушка» (водящий) стоит в середине круга, у нее нет своего домика. Воспитатель говорит: «Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки». Все дети скачут внутри круга и говорят: «Ква-ква-ква». Дети («кочки») говорят: «Вот из лужицы на кочку да за мошкой вприпрыжку». После этих слов все «лягушки» и водящий прячутся за «кочки». Тот, кому не хватило «кочки», становится водящим. Он говорит: «Есть им больше неохота, прыг опять в свое болото». «Лягушки» снова прыгают внутрь круга, и игра начинается сначала, только дети меняются местами.

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем собрать самые красивые по окраске листья для гербария, букета в группе и панно.

### ПРОГУЛКА 3

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ХАРАКТЕРОМ ДОЖДЯ

**Цель:** показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях.

Воспитатель проводит наблюдение за дождем. Перед ливнем становится темно, небо покрывается свинцовыми тучами, закрывающими солнце, птицы прячутся в укрытия.

Определить характер дождя (мелкий, морозящий, затяжной, холодный, теплый), сравнить с летним. Чем отличается? Перед дождем на термометре отметить понижение температуры.

В октябре все больше пасмурных, серых дней.

**Приметы:** дождь при солнце скоро прекратится.

**Стихотворения:**

**ДОЖДИК**

Капля раз, капля два,  
Капля медленно сперва –  
Кап, кап, кап, кап.  
Стали капли попевать,  
Капля каплю догонять –  
Кап, кап, кап, кап.  
Зонтик поскорей раскроем,  
От дождя себя укроем.

**Загадки:**

Он пришел, наполнил кадки,  
Поливал усердно грядки,  
С шумом окна промывал,  
На крыльце потанцевал,  
Побродил по крыше вволю  
И ушел по лужам в поле.

(*Дождь.*)

**Дидактическая игра «Похож – не похож».**

### **Подвижная игра «Замри».**

**Цель:** учить понимать схематическое изображение позы человека.

**Ход игры.** Ведущий объясняет детям правила, согласно которым все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри!» остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.

## **РАССМАТРИВАНИЕ СЕМЯН**

**Цели:** закрепить представление о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения; формировать представления о распространении семян растений; развивать у детей наблюдательность, внимание, зрительную память.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что многие растения заканчивают свое развитие, они отцвели и дали семена. Плоды и семена большинства деревьев распространяет ветер. Кожистые крылатки плодов клена, крылья орешков березы выполняют роль летательных аппаратов. Эти плоды разлетаются поздней осенью или зимой. Такое же явление наблюдается и у одуванчика, осота. При сильном ветре пушистый шар одуванчика «разлетается» на множество маленьких парашютиков. Для полета у плодиков одуванчика имеется приспособление – хохолок из длинных волосков. У репейника для распространения имеется множество крючочков, которыми семя цепляется за шкуру зверей и таким образом переносится на расстояние.

**Поговорки и пословицы:** «Плод дерева ешь, а кору не снимай»; «Яблоко от яблоньки недалеко откатится».

### **Дидактическая игра «Найдите, что опишу».**

**Цель:** развивать умение искать растение по описанию.

**Ход игры.** Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Кто первым определит растение, получает фишку.

### **Русская народная игра «Волк».**

**Цель:** развивать двигательную активность.

**Ход игры.** Все играющие – «овцы», они просят «волка» пустить их в лес погулять: «Разрешите нам, волк, погулять в вашем лесу!» Он отвечает: «Гуляйте, гуляйте, да только травку не щиплите, а то мне спать будет не на чем». «Овцы» сначала только гуляют в лесу, но скоро забывают обещание, щиплют траву и поют:

Щиплем, щиплем травку, зеленую муравку.  
Бабушке на рукавички, дедушке на кафтанчик,  
Серому волку грязи на лопату!

«Волк» бежит по поляне и ловит «овец», пойманный становится «волком», игра возобновляется.

**Правила игры.** Гуляя по лесу, «овцы» должны расходиться по всей поляне.

## **ПРОГУЛКА 4**

**Цели:** расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой.

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛИСТОПАДОМ**

Продолжать наблюдение за осенними явлениями в природе (за листопадом). Листопад имеет важное биологическое значение: он уменьшает испаряющую поверхность растения на

период, в который прекращается поступление влаги из почвы. Своевременное опадение листьев с деревьев спасает их ветви от лишнего испарения воды и механического повреждения при обильном снегопаде. Листопад способствует удалению из растений накопившихся в листьях вредных продуктов распада.

В природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Предложить ребятам ответить, для чего нужны опавшие листья.

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,  
Листья пожелтые по ветру летят;  
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,  
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

*А. Толстой*

**Приметы:** сухие листья шуршат на деревьях – к снегопаду.

**Стихотворения:**

#### ОСЕНЬ

Осень в гости к нам пришла,  
Дождь и ветер принесла.  
Ветер дует, задувает,  
С веточек листы сдувает.

Листья на ветру кружатся  
И под ноги нам ложатся.  
Ну а мы гулять пойдем  
И листочки соберем.

**Загадки про листья, деревья.**

**Дидактическая игра «Узнай, чей лист».**

**Подвижная игра «К названному дереву беги».**

**Цель:** тренировать в быстром нахождении названного дерева.

**Ход игры.** Водящий называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводится на скамейку штрафников.

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СПОСОБОМ ПАДЕНИЯ ЛИСТЫ И СЕМЯН

Воспитатель обращает внимание детей на способ падения листьев и семян у разных деревьев. Листья падают по-разному: у сосны – стремительно и прямо вниз; у клена – долго качаются или кружатся в воздухе, прежде чем опустятся на землю; у ясеня – как будто засохшие листья. Опавшие листья защищают корни от вымирания, а разлагаясь, превращаются в прекрасное удобрение для растений.

**Опыт «Летающие семена».**

**Дидактическая игра «Летает – не летает».**

**Подвижная игра «Пробеги тихо».**

**Цель:** учить бесшумно двигаться.

**Ход игры.** Дети делятся на группы 4–5 человек. Водящий становится в середине зала. По сигналу одна группа бежит мимо водящего бесшумно, если он услышит шум шагов, то говорит: «Стой!», и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, где слышит шум. Если он указал правильно, дети отходят в сторону, если ошибся, они возвращаются на свои места и бегут снова. Так бегут поочередно все группы.

Выигрывает та группа, которую не услышал водящий.

#### ПРОГУЛКА 5

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

**Цель:** развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете.

Обратить внимание детей на небо, на облака. Направление, в котором происходит движение облаков, определяют относительно неподвижных предметов: высоких деревьев, столбов, углов зданий. Замечают объект и ориентир – угол, крышу дома, высокое дерево – и отмечают движение облака относительно его. Почему двигаются облака, и откуда берутся тучи?

**Приметы:** облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** «Холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил».

**Стихотворение С. Михалкова «Облака».**

**Загадки про облака.**

**Дидактическая игра «Летает – не летает».**

**Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы».**

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем собрать листву в клумбы (где посажены многолетние растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от морозов.

## ПРОГУЛКА 6

### РАССМАТРИВАНИЕ ОДНОЛЕТНИХ И МНОГОЛЕТНИХ РАСТЕНИЙ

**Цели:** продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность.

Воспитатель детям рассказывает о многолетних и однолетних растениях. У однолетних растений осенью отмирают стебли и корни, сохраняются лишь семена. Зародыши в семенах окружены питательными веществами и от сильного охлаждения и длительной засухи защищены плотной кожурой семени.

У многолетних травянистых растений осенью отмирают все наземные части. Жизнь сохраняется в подземных видоизмененных побегах, в корневищах, луковицах, которые служат «складом» питательных веществ (найти их в ближайшем окружении).

**Стихотворения:**

Осень на опушке краски разводила,  
По листве тихонько кистью проводила.  
Пожелтел орешник, и зарделись клены,  
В пурпуре осеннем дуб некогда зеленый.  
Утешает осень: «Не жалейте лета,  
Посмотрите, роща золотом одета!»

*З. Федоровская*

**Загадки:**

В этот месяц, что ни год, нас встречает семь погод:  
Сеет, веет, крутит, студит, свищет, вьюжит, сверху льет.  
*(Октябрь.)*

**Дидактическая игра «Что растет в лесу?».**

**Подвижная игра «Космонавты».**

**Цель:** развивать ловкость, воображение детей.

**Ход игры.** По залу разложены обручи. Их на один меньше, чем игроков. Посредине «космонавты», взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам.  
На какую захотим, на такую полетим!  
Но в игре один секрет: опоздавшим места нет.

С последним словом дети отпускают руки и бегут занимать места в «ракетах», те, кто не успел, остаются на «космодроме», а те, кто сидит в «ракетах», поочередно рассказывают, где пролетают и что видят.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТЛЕТОМ ЖУРАВЛЕЙ

**Цели:** углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений); классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.

Обратить внимание на отлет журавлей. Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с вытянутыми длинными шеями. Иногда можно увидеть, как передовой журавль меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.

Выяснить с детьми причину отлета перелетных птиц, назвать их и зимующих птиц.

**Приметы:** поздний отлет птицы – к теплой зиме; если журавли осенью летят высоко, осень будет продолжительной.

**Поговорки и пословицы:** «У каждой пташки – свои замашки»; «Вороне соколом не быть».

**Стихотворения:**

#### ЖУРАВЛИ

Журавли летят, курлычут,  
Шлют последнее «прощай».  
За собою лето кличут,  
Забирают в теплый край.  
Жалко мне цветных полянок  
И журавликов моих!  
Только я тужить не стану,  
А весною встречу их.

*М. А. Познанский*

**Загадки:**

Улетели с севера на юг  
И теряли белый-белый пух.  
*(Лебеди.)*

**Дидактическая игра «Летает – не летает».**

**Подвижная игра «Гуси-лебеди».**

### ПРОГУЛКА 7

#### РАССМАТРИВАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ

**Цель:** расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян).

Воспитатель просит детей назвать и показать знакомые растения. Подводит детей к березе, клену, тополи, чтобы полюбоваться красотой этих стройных деревьев. Сравнивает



их. Отмечает поредевшую листву на ветках. Рассматривает листья этих деревьев и сравнивает их по цвету, форме. Предлагает детям понаблюдать, какие листья отрываются от веток и как они падают на землю, послушать, как листья шелестят.

**Стихотворение «Деревья».**

**Загадки про деревья.**

**Дидактическая игра «Отгадай, что за растения».**

**Подвижная игра «Космонавты».**

**Труд на участке.** Назвать садовый инвентарь и правила безопасной работы с ним. Вместе с воспитателем уборка опавшей листвы на участке и возле него, помочь детям младшей группы.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ

**Цели:** систематизировать знания о многообразии насекомых; уточнить представления о подготовке насекомых к зиме.

Воспитатель обращает внимание на исчезновение насекомых. Спрашивает, где они, что с ними стало. Ищет муравья, чтобы рассмотреть его строение, отличительные черты насекомого. Вспоминает его деятельность весной и осенью. Напоминает, что муравьи – коллективные животные, живущие большими колониями – муравейниками. С ранней осени до поздней весны муравьев можно увидеть снующими по земле, они всегда в работе, всегда в движении, порой несут груз, превышающий их вес. Осенью они собираются в глубине муравейника, где им будет тепло, и закрывают в него ходы, чтобы не попал дождь и снег.

**Приметы:** паутина стелется по растениям – к теплу; много пауков и их сетей – к ясной погоде.

**Стихотворения:**

### МУРАВЬИНЫЙ ТЕРЕМ

Сладко пахнут сосновой смолою  
Разогретые темные пни.  
Из иголок высохшей хвои  
Строят терем лесной муравьи.  
Расторопно, с рабочей сноровкой  
Ставят балки и бревна кладут.  
Дело спорится бойко и ловко,  
Будут в доме тепло и уют!  
Будут в тереме малые дети  
Мирно спать под напевы дождей.  
Для того и встает на рассвете  
Работающий лесной муравей.

*Т. А. Шорыгина*

**Загадки:**

Народ рабочий весь день хлопочет –  
Из лесного сора строит себе город.

*(Муравей.)*

**Дидактическая игра «Назови три предмета».**

**Подвижная игра «Медведь и пчелы».**

**Цели:** способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.

### **РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК ПОСЛЕ ЛИСТОПАДА И ВЕТВЕПАДА**

После ветра воспитатель проводит наблюдение за опавшими листьями и веточками. Веточки живые, но засохшие, с них только что опали листья. На конце каждой – остроконечная почка, внутри которой виднеются зеленые зачатки листочка (посмотреть). Следующей весной такая почка могла бы нормально распуститься. Почему же деревья скидывают живые веточки? Оказывается, на сломе у дерева имеется еще одна почка с зачатками листочка. Ветка отделилась от дерева сама собой в совершенно определенном месте. Точно так же, как пожелтевший лист осенью. Значит, дерево намеренно избавляется от некоторых лишних ветвей. Следовательно, у тополя может быть не только листопад, но и «ветвепад».

**Приметы:** поздний листопад – к суровой продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро.

#### **Загадки:**

Летают, кружатся, на землю ложатся.

С земли не встают и тут пропадут.

*(Листья деревьев.)*

**Дидактическая игра «Назови три предмета».**

**Подвижная игра «Охотник и зайцы».**

### **РАССМАТРИВАНИЕ ОКРАСКИ И ФОРМЫ ЛИСТЬЕВ**

Обратить внимание детей на листву. Перемена окраски листьев начинается при понижении температуры. Это результат разрушения хлорофилла, обуславливающего их зеленый цвет, и появления пигментов, придающих листьям красный и фиолетовый цвет. Опавшие листья служат хорошим удобрением: из них образуется перегной.

Воспитатель предлагает покружиться, как листочки, походить по листочкам, понюхать их, сплести из опавших листьев гирлянды. Обращает внимание детей на разнообразие окраски и формы листьев у деревьев (у одних края узорчатые – у вяза, березы, у других – цельные – катальпа, сирень, у третьих, например, у дуба – покато-резные) Вместе с детьми собирает самые красивые осенние листья для вазы в группе.

#### **Стихотворения:**

##### **ОСЕНЬ**

Ветер по лесу летал,  
Ветер листочки считал:  
Вот дубовый, вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки – золотой,  
Вот последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку.

*Н. Нищева*

**Дидактическая игра «Найдите, что опишу».**

**Подвижная игра «Медведь и пчелы».**

## РАССМАТРИВАНИЕ ВЕТОК

**Цели:** уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников которые стоят без листвы; формировать представление о распространении семян растений.

Воспитатель просит назвать деревья, рассмотреть, какие у них веточки, почки. У березы белый ствол, свисающие тонкие веточки, отходящие от крепких сучьев. У клена каждая веточка – большая или маленькая – раздваивается вилкой, а круглые почки сидят друг против друга: нередки и семена на ветках. Рассматривает их (у клена – кожистая крылатка, у березы крылатый орешек). Наблюдает вместе с детьми, как ветер отрывает и разносит их на расстояние.

**Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**

**Русская народная игра «Мячик кверху».**

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ И НАСЕКОМЫМИ

**Цели:** развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширять представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах; развивать речь детей; воспитывать чувство сопричастности с окружающей природой.

Воспитатель обращает внимание детей на уменьшение летающих насекомых (бабочек, пчел, стрекоз).

– Куда делись? Откуда появляются весной?

Для поиска ответа на эти вопросы организовать наблюдение за поведением птиц. Синицы перелетают с дерева на дерева, внимательно осматривают ветку за веткой, обследуя кору, что-то выклеивают. Осмотрев стволы деревьев и кустарников (взять лупы), дети находят личинок различных насекомых, которые попрятались в трещины и под кору на зиму.

**Приметы:** в муравейнике с утра открыты все ходы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; много паутины в «бабье лето» – к ясной осени и холодной зиме.

**Стихотворения:**

### ВОРОБЕЙ

– Что желаешь, воробей?  
– Мне бы горстку отрубей,  
Мне бы зернышек пшеничных,  
Хлебных корочек обычных.

**Загадки:**

Снится ночью червяку чудо-юдо на суку:  
Длинный клюв и два крыла...  
А кого червяк боится?  
Угадали? Это... (*птица*).

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Подвижная игра «Гуси-лебеди».**

## ПРОГУЛКА 10

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ

**Цели:** продолжать упражнять в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений, различать деревья по листьям и стволам; приучать детей любоваться красотой русской природы.

Воспитатель предлагает детям найти березу и назвать ее отличия от других деревьев (посмотреть вверх на тоненькие ветки березки, кое-где оставшиеся потемневшие листья и плоды).

Предлагает детям найти листья березы на земле, вспоминает летних жильцов этого дерева. Куда делись все они осенью? Напоминает, что береза – это символ нашей родины – России.

#### **Стихотворения:**

##### **БЕРЕЗКА**

Эта модница лесная  
Часто свой наряд меняет:  
В шубке белой – зимой,  
Вся в сережках – весной,  
Сарафан зеленый – летом,  
В день осенний в плащ одета.  
Если ветер налетит,  
Золотистый плащ шуршит.

*И. Семенова*

#### **Загадки:**

Ствол белеет, шапочка зеленеет.  
Стоит в белой одежке, свесив сережки.

*(Береза.)*

#### **Дидактическая игра «Найдите, что опишу».**

##### **Русская народная игра «Волк».**

**Труд на участке.** Пойти на огород: весь урожай уже снят, огород стоит пустой. Помочь воспитателю приготовить его на зиму и убрать засохшие стебли, ботву.

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ**

**Цели:** уточнить представление о подготовке насекомых к зиме; воспитывать познавательный интерес к насекомым; развивать наблюдательность и желание общаться с природой.

Обратить внимание, что после первых заморозков насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, предложить поискать насекомых на участке. Насекомые забираются в укромные места: под кору, под сухие листья, в щели домов и стволов растений и засыпают до весны – их не надо трогать. Воспитатель обсуждает с детьми, почему птицы улетают.

**Приметы:** паук не раскидывает сетей перед бурей или перед дождем; перед непогодой пауки сами уничтожают сотканную ими паутину и забираются в щели.

#### **Стихотворения:**

##### **МУХА**

Муха, муха-надоеда  
Прилетела к нам к обеду.  
Видит муха: стол накрыт,  
По тарелкам суп разлит,  
Хлеб нарезан – можно есть.  
Только где же мухе сесть?  
Села муха на окошко,  
Съела муха хлеба крошку.  
Тряпкой муху мы прогнали:  
«В гости мы тебя не звали!»

## **Загадки:**

Осенью в щель заберется,  
А весной проснется.

*(Муха.)*

### **Дидактическая игра «Отгадываем загадки».**

**Цель:** расширять запас существительных в активном словаре.

**Ход игры.** Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.

### **Подвижная игра «Песенка стрекозы».**

**Цель:** развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, произносят хором стихотворение, сопровождая слова движениями:

Я летала, я летала, устали не знала.

*Плавно взмахивают руками.*

Села посидела опять полетела.

*Опускаются на одно колено.*

Я подруг себе нашла, весело нам было.

*Делают летательные движения руками.*

Хоровод кругом вела, солнышко светило.

*Берутся за руки и водят хоровод.*

## **ПРОГУЛКА 11**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМПЕРАТУРОЙ ВОЗДУХА**

**Цель:** учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются, долгота дня уменьшается, поэтому становится прохладнее и т. д.).

Попросить ребят охарактеризовать погоду. В рассказе употреблять как можно больше прилагательных.

Воспитатель перечисляет приметы осени, находит их в природе. Читает стихотворение А. Плещеева «Осень наступила, высохли цветы...» Дети легко запомнят стихотворение, так как они сами видят то, о чем в нем говорится.

**Приметы:** осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме.

**Поговорки и пословицы:** «Знать осень в октябре по грязи»; «В октябре на одном часу и дождь, и снег».

### **Стихотворение А. Толстого «Осень».**

### **Дидактическая игра «Расскажи без слов».**

### **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**

**Цель:** уточнить и углубить знания о временах года.

**Ход игры.** Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

### **Русская народная игра «Мячик кверху».**

### **Подвижная игра «Лягушки».**

**Труд на участке.** Помочь дворнику в уборке опавшей листвы.

## ПРОГУЛКА 12

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

**Поговорки и пословицы:** «Весной дождь растит, а осенью гноит».

**Стихотворение «Осень на опушке...».**

**Дидактическая игра «Расскажи без слов».**

**Подвижная игра «Пузырь».**

**Цель:** учить правильно делать длительный плавный выдох.

**Ход игры.** Дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь. Повторяют слова за воспитателем: «Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, оставайся такой и не лопайся», дети поднимают голову и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу воспитателя «Воздух выходит» или «Пузырь лопнул» дети идут к центру круга, произнося: «С-С-С», подражая выходящему воздуху. После сигнала «Лопнул» нужно следить, чтобы дети не бежали, а шли (воздух медленно выходит).

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ

**Цель:** приучать любоваться красотой луны и звезд.

На вечерней прогулке воспитатель обращает внимание на глубокое темное небо, на котором появляется тонкий серебристый серп – месяц. Объясняет, что это луна, только маленькая. Прослеживает за всеми изменениями луны (от появления месяца до полнолуния), отмечает ее цвет.

Когда светит полная луна, вокруг светло, видны все предметы. Осенью на темном небе звезды светят особенно ярко.

Воспитатель обращает внимание, что они разные – большие и маленькие – и светят по-разному: одни ярче, другие более тускло. Находит знакомые созвездия на небе, называет и показывает их детям.

**Дидактическая игра «Что вокруг нас?».**

**Цель:** научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.

**Ход игры.** На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.

**Подвижная игра «Лягушки».**

## ПРОГУЛКА 13

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБРАЗОМ ЖИЗНИ ПТИЦ ОСЕНЬЮ

**Цели:** уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.

С исчезновением насекомых улетели многие птицы, которые ими питаются, – ласточки, стрижи, скворцы. Поздней осенью становится меньше корма и для других птиц, они прилетают ближе к людям. Воспитатель просит детей назвать зимующих птиц; обращает их внимание на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев; рассказывает, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что те покормят их.

**Приметы:** голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** «Мала синичка, да коготок остер»; «И птица чует, что холод будет».

**Стихотворения:**

#### ГОЛУБИ

Голуби, голуби – раз, два, три.  
Прилетели голуби-сизари,  
Сели и нахохлились у дверей,  
Кто накормит крошками сизарей?

*И. Токмакова*

**Подвижная игра «Пузырь».**

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНОЙ

**Цели:** уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.

Напомнить детям некоторые повадки, особенности внешнего вида вороны. Она ходит важно, медленно. Ворона так названа за черный цвет оперения, который по-старинному назывался «вороной». Это частично оседлая, частично перелетная птица. Из района гнездования часть птиц, преимущественно молодых, отлетает к югу, а на их место прибывают птицы из северных мест. Зимой птицы проводят у жилья человека, где могут прокормиться на свалках различными отходами. Особенно большими стаями они скапливаются в крупных городах, стаи смешанные – с грачами и галками. Как правило, ночь они проводят в центре города (в парках и на крышах зданий), а на день вылетают кормиться на окраины города и в его окрестности.

Ворона – всеядная птица. Летом питается насекомыми, яйцами мелких птиц, грызунами и семенами трав. Зимой – в основном отбросами.

**Приметы:** вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду.

**Стихотворения:**

Кричит ворона в небе: «Кар-р!  
В лесу пожар! В лесу пожар!»  
А было просто очень:  
В нем поселилась осень.

*Е. Интулов*

**Загадки:**

Носит серенький жилет,  
Но у крыльев черный цвет.  
Видишь, кружат двадцать пар  
И кричат: – Карр! Карр! Карр!  
(Вороны.)

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Подвижная игра «Стайка».**

**Цель:** развивать ритмическую и выразительную речь; активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать спортивную сноровку.

Ход игры: Дети выбирают водящего. Педагог вместе с детьми произносит считалочку И. Токмаковой:

Пой-ка, подпевай-ка,  
Десять птичек – стайка:  
Эта птичка – соловей,            Эта птичка – свиристель,  
Эта птичка – воробей,            Эта птичка – коростель,  
Эта птичка – совушка,            Эта птичка – скворушка,  
Сонная головушка,    Серенькое перышко,  
Эта – зяблик, эта – стриж,  
Эта – развеселый чиж,  
Ну а эта – злой орлан.  
Птички, птички, по домам!

Дети после этих слов разбегаются, а водящий (злой «орлан»), старается кого-нибудь поймать.

## ПРОГУЛКА 14

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

Воспитатель предлагает ребятам ответить на вопросы:

- Есть ли сегодня ветер? Посмотрите и послушайте.
- Как вы узнали, что сегодня ветер? Прислушайтесь, какой сегодня ветер, слабый или сильный. Почему вы так решили?

Ветер возникает от столкновения теплого воздуха с более холодным. *(Выясняет с детьми влияние ветра на живые организмы и использование его в помощь человеку.)*

#### Стихотворения:

##### ВЕТЕР

С поля, с моря, с дальних гор  
Ветры к нам летят во двор.  
Первый ветер вербу мнет,  
А второй березу гнет,  
Третий ветер дуб ломает,  
Тучи пыли поднимает.  
Ты глаза не засори,  
Отвернись и не смотри.  
Разлетимся, как ветры.  
Раз, два, три.

*П. Воронько*

#### Загадки:

Я березку качну, я тебя подтолкну,  
Налечу, засвищу, даже шапку утащу,  
А меня не видать. Кто я? Можешь угадать?  
*(Ветер.)*

#### Дидактическая игра «Что вокруг нас?».

##### Русская народная игра «Блуждающий мяч».

Цель: развивать внимание, ловкость движения.

Ход игры. Все играющие, кроме водящего, встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу большой мяч. Водящий бегаёт вне круга и старается дотронуться до мяча рукой. Если это ему удастся, то он идет на место того игрока, в руках которого находился мяч, а играющий выходит за круг. Игра повторяется.



**Правила игры.** Передавая мяч, играющие не должны сходить с места. Нельзя передавать мяч через одного, можно только рядом стоящему игроку. Игрок, уронивший мяч, становится водящим.

**Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь».**

**Цели:** учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.

**Ход игры.** Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков.

**Башкирская народная игра «Липкие пеньки».**

**Цель:** развивать ловкость и быстроту движения.

**Ход игры.** Три-четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить к ним близко. «Пенечки» должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Те, до кого дотронулись, становятся «пеньками».

**Правила игры.** «Пеньки» не должны вставать с места.

## ПРОГУЛКА 15

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

**Цели:** развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.

В октябре появляются первые заморозки на почве. Утром крыши домов, трава, дорожки припорошены инеем. Все белое. (Понаблюдать, как иней быстро исчезнет под лучами солнца, останутся только блестящие капли.)

Во время заморозков появляется изморозь (это появление ледяных корок на деревьях, на земле и т. д.). Иногда она игольчатая. Воспитатель сравнивает изморозь с инеем (иней на земле, на траве). Иней образуется так же, как и роса.

**Приметы:** если ночью был иней – к ветру; роса ночью выпала обильно – не будет ни грозы, ни ливня.

**Стихотворения:**

#### ОСЕНЬ

Осень – роща золотая!  
Золотая, синяя.  
А над рощей пролетает стая журавлиная.  
Высоко под облаками  
Гуси откликаются,  
С дальним озером, с полями  
До весны прощаются.

*А. Пришелец*

**Загадки:**

Листья желтые летят, под ногами шелестят.

Солнце уж не припекает. Когда это бывает?

*(Осенью.)*

**Дидактическая игра «Кто же я?».**

**Цель:** указать названное растение.

**Ход игры.** Воспитатель быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко.

#### **Подвижная игра «Совушка».**

**Цель:** учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

**Ход игры.** Играющие свободно располагаются в зале или на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «сова». Воспитатель говорит: «День наступает – все оживает». Все играющие свободно двигаются на площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полёт бабочек, стрекоз и т. д. Неожиданно произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ, ВОЗДУХОМ**

**Цель:** обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).

Обратить внимание на небо: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли. Небо – это воздух, который окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.

**Опыт с воздухом.** Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (*Воздухом.*) А откуда он берется?

Делается вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар.

**Опыт «Необходимость воздуха для дыхания человека».** Закрывать нос и рот и попробовать не дышать некоторое время.

**Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь».**

#### **Подвижная игра «Стоп!».**

**Цель:** приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним.

**Ход игры.** На одной стороне стоят дети в одну линию, на другой, в обруче, водящий. Стоя спиной к играющим, говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах дети шагают к водящему. Как только он произнес: «Стоп!», поворачивается. Кто не успел остановиться, тот возвращается на линию. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из играющих не встанет в обруч.

### **ПРОГУЛКА 16**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ОБЛАКОВ**

Воспитатель замечает на ясном небе легкое облачко и предлагает детям следить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает». Напоминает детям формы облаков. Перистые – самые высокие облака, состоят из кристалликов льда; имеют вид белых перьев, нитей, волокон; полупрозрачны и не закрывают солнце, луну и звезды.

Кучевые облака образуются весной, летом и осенью; имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями: появляются обычно утром или к полудню, а к вечеру начинают исчезать. Они гроздятся, принимают вид башен и превращаются в грозовые тучи.

Слоистые – самые низкие, серые облака, сплошь застилающие все небо, похожи на туман.

**Приметы:** облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; на небе несколько дней подряд видны белые облака – к похолоданию.

**Поговорки и пословицы:** «Осень велика – зима долга».

**Стихотворения:**

#### ОБЛАКО

Облако за облаком по небу гналось –  
За облаком-лодкой облако-лось.  
А ветер гонит, гонит, торопит облака,  
То с налету тронет, то шевельнет слегка...

*Я. Аким*

**Загадки:**

Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут.

*(Облака.)*

**Дидактическая игра «Кто же я?».**

**Дидактическая игра «Лесник».**

**Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту.

**Ход игры.** На земле чертят круг диаметром 10 м. Это лес, а в середине квадратик – это дом лесовика. В квадрате помещают Ванюшу и выбирают «лесовика». Остальные – «лебеди». «Лебеди», залетая в лес, пробуют забрать Ванюшу, а «лесовик» – поймать «лебедей» рукой. «Лебедь», которому удастся вывести из леса Ванюшу, сам становится «лесовиком», и игра начинается сначала.

**Правила игры.** Забегать в дом «лесовика» нельзя. Пойманные «лебеди» выбывают из игры до смены ролей. «Лесовик» не имеет права выходить из леса и все время стоять возле дома, он должен двигаться по площадке.

**Подвижная игра «Жмурки».**

**Цель:** развивать внимание.

**Ход игры.** Водящему закрывают глаза. Затем игроки поочередно легко ударяют по ладони его вытянутых рук. При этом они шепотом спрашивают: «Кто я?» Водящий должен угадать, кто из играющих его ударил. Если он угадает, то тот, кто ударил, становится водящим.

**Правила игры.** Ладоней водящего не должны касаться одновременно несколько участников.

## ПРОГУЛКА 17

### РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧВЫ

**Цель:** продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.

Воспитатель просит детей рассказать, что они знают о почве. Из чего она состоит? Для чего она нужна? Кто в ней живет?

Почва состоит из песка, глины, отмерших частей растений и животных, камешков и разных органических частиц, воды и воздуха. В почве находятся корни всех растений, которые черпают из нее воду и полезные для растения вещества. Почва служит домом для многих животных, насекомых и червей.

Воспитатель просит ребят назвать обитателей подземного царства (крот, мыш-полевка, слепыш, дождевой червь, насекомые и их личинки).

#### **Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».**

**Цель:** выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность, она липкая, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

**Вывод.** Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

**Приметы:** днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде.

#### **Стихотворения:**

Чтобы корни всех растений  
Под землей дышать могли,  
Хорошенько нужно землю  
Прополоть и разрыхлить.

#### **Загадки:**

Он и желтый, и сыпучий, во дворе насыпан кучей.  
Если хочешь, можешь брать и играть.

*(Песок.)*

#### **Дидактическая игра «Лесник».**

#### **Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».**

#### **Дидактическая игра «Найди пару».**

**Цель:** развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.

**Ход игры.** Воспитатель раздает детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, дети кружатся с листочками в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен стать рядом с тем деревом, лист от которого держит в руках».

#### **Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов».**

**Цель:** развивать ловкость движения.

**Ход игры.** Дети становятся за линию и по сигналу взрослого бегут на противоположную сторону площадки до обозначенного чертой места. Каждый из играющих старается делать шаги как можно длиннее и считает их. По окончании бега дети говорят, кто сколько сделал шагов, и определяют, у кого их меньше.

**Правила игры.** Вначале воспитатель предлагает пробежать установленное расстояние по очереди и считает шаги каждого ребенка, а затем дети делают это сами.

#### **Игра-забава «Узнай по звуку».**

## **ПРОГУЛКА 18**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДНЯ**

**Приметы:** заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода.

**Стихотворение «Закружила осень».**

### **Загадки:**

Что выше леса,  
Краше света,  
Без огня горит?

(Солнце.)

Не огонь, а больно жжет;  
Не фонарь, а ярко светит,  
И не пекарь, а печет.

(Солнце.)

### **Дидактическая игра «Исправь ошибку».**

**Цель:** учить понимать смысл предложения.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям: «Я буду читать вам предложения. Но в них допущены ошибки, вы их должны исправить. Слушайте внимательно:

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей.

Дорога идет по машине.

Гена разбил стеклом мяч и т. д.

### **Дидактическая игра «Найди пару».**

#### **Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту.

**Ход игры.** С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. Ловишка не может ловить ребенка, который остановился на одной ноге, обхватив колено другой ноги двумя руками. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий.

#### **Удмуртская народная игра «Водяной».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту.

**Ход игры.** Очерчивают круг. Это пруд или озеро. Выбирается водящий («водяной»). Играющие бегают вокруг «озера» и повторяют слова: «Водяного нет, а людей-то много». «Водяной» бегают по кругу («озеру») и ловит играющих, которые подходят близко к «берегу» (линии круга). Пойманные остаются в кругу. Игра продолжается до тех пор, пока не будет поймано большинство игроков.

**Правила игры.** «Водяной» ловит, не выходя за линию круга. Ловишками становятся и те, кого поймали. Они помогают «водяному»

## **ПРОГУЛКА 19**

**Цель:** учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на животный, растительный мир и на людей.

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ**

Обратить внимание детей на приближающийся дождь. Облака стали совсем другие: серые, тяжелые, низкие. Наблюдая за ними, сделать вывод о том, что облака в разную погоду бывают разными.

Медленно ползут темные, почти черные, облака – тучи, из которых обычно идет дождь. Перед дождем поднимается ветер, птицы и животные прячутся в укрытия. Люди стараются без дела не выходить на улицу, а если выходят, то обязательно в плащах и с зонтами.

**Приметы:** дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти.

**Поговорки и пословицы:** «Туча летуча, а дождь – бегун».

**Стихотворение «Дождик».**

**Загадки про дождь.**

**Дидактическая игра «Исправь ошибку».**

## Подвижная игра «Стоп!».

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ ПОСЛЕ ДОЖДЯ

После дождя воспитатель выходит с детьми на улицу и просит понюхать влажный, терпкий запах вянущей листвы, тот особый запах осени, который так остро ощущается в воздухе, особенно после дождя. Что происходит с природой после дождя?

Прочитать стихотворение.

Дождик, дождик, кап да кап!  
Мокрые дорожки.  
Все равно пойдем гулять,  
Наденем сапожки.

Определение характера дождя.

**Стихотворения:**

#### ВЫШЕЛ ДОЖДИК ПОГУЛЯТЬ

Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышел дождик погулять.  
Шел неспешно, по привычке,  
А куда ему спешить?  
Вдруг читает на табличке:  
«По газону не ходить!»  
Дождь вздохнул тихонько: – Ох!  
И ушел... Газон засох.

*О. Бундур*

**Загадки:**

Без пути и без дороги  
Ходит самый длинноногий,  
В тучах прячется, во мгле,  
Только ноги на земле.  
*(Дождь.)*

**Дидактическая игра «Бывает или нет?».**

**Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».**

### ПРОГУЛКА 20

**Цели:** приучать детей наслаждаться красотой родной природы; показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно (опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле).

#### РАССМАТРИВАНИЕ ЛИСТЬЕВ НА ЗЕМЛЕ

Воспитатель обращает внимание детей, что на деревьях почти не осталось листвы, она лежит на земле и под деревьями. Показывает, как листья покоробились, порывы ветра носят их по дорожкам сада.

**Приметы:** сухие листья шуршат на деревьях – к снегопаду.

**Стихотворения:**

#### ЛИСТОПАД

Под ногами в листопад  
Листья желтые лежат.  
Листья желтые лежат,

А под листьями шуршат  
Шурш, Шуршиха и Шуршонок –  
Папа, мама, и сынок.

*В. Голяховский*

**Загадки:**

Целый день он шлепал, шлепал,  
Ямы лужами заштопал.

*(Дождь.)*

**Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**

**Удмуртская народная игра «Водяной».**

**Игра-забава «Успей подхватить».**

**Труд на участке.** Помочь дворнику убрать опавшую листву в специальную яму, приготовленную для перегнивания листвы.

### **РАССМАТРИВАНИЕ ЛУЖ НА ЗЕМЛЕ**

Если в луже относительно чистая вода, провести опыт по прозрачности воды. Бросить в лужу монетку, а затем найти ее. Вода прозрачная, и сквозь нее видны брошенные предметы.

**Приметы:** во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий; если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья.

**Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**

**Подвижная игра «Стоп!».**

## **НОЯБРЬ**

### **ПРОГУЛКА 1**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВЯЗЬЮ ЯВЛЕНИЙ В ПРИРОДЕ**

**Цель:** продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. (Если температура воздуха опускается ниже нуля, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота состояния солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.)

Обратить внимание детей на яркие осенние изменения в природе. Помочь установить зависимость живой природы от неживой. Стало прохладно, птицы улетают в теплые края, звери покрываются более теплой шкурой и т. д. Находить эту связь в ближайшем окружении. Напомнить приметы осени. Отметить самых находчивых и активных детей.

**Приметы:** во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий; если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья.

**Стихотворения:**

Все быстрее облетают клены,  
Все темнее низкий свод небес,  
Все виднее, как пустеют кроны,  
Все слышнее, как немеет лес,  
И все чаще прячется во мгле  
Солнце, охладившее к земле.

*И. Мазнин*

**Загадки про осень.**

**Дидактическая игра «Вспомни разные слова».**

**Цели:** продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Каждый ребенок должен вспомнить какое-нибудь слово и сказать его следующему, как бы передать его, следующий говорит то же одно слово, повернувшись к третьему ребенку. По очереди все дети должны произнести по одному слову. Через 3 круга игра останавливается. Тот, кто не сумел быстро назвать слово или повторил уже названное, выходит из круга.

**Правила игры.** Нельзя повторять одно слово дважды.

#### **Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись».**

**Цели:** продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Бурый» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, выходит из игры.

#### **Кавказская народная игра «Перетягивание».**

**Цель:** развивать силу, ловкость.

**Ход игры.** На площадке чертится большой круг. Он делится пополам чертой. По обе стороны от нее, спинами друг к другу, становятся два участника игры. На них надевается стальной обруч. По сигналу оба игрока начинают тянуть друг друга из круга. Кто кого вытянет, тот и выиграл.

**Правила игры.** Начинать тянуть следует одновременно по команде: «Марш!» Тянуть надо только вперед за счет корпуса и ног.

#### **Подвижная игра «Шоферы».**

**Цели:** учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.

**Ход игры.** Воспитатель просит детей представить, что они шоферы автомашин. Каждый выбирает себе дорогу: в деревню, на море, в магазин. Воспитатель просит детей рассказать о том, что они видят из окна.

## **ПРОГУЛКА 2**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСПРОСТРАНЕНИЕМ СЕМЯН ДЕРЕВЬЕВ**

Сочные плоды черемухи, боярышника, рябины и других растений охотно поедают многие птицы и звери. Неперевариваемые семена, находящиеся в этих плодах, выходят невредимые из кишечника животных, часто далеко от места, на котором созрели и были съедены.

У лопуха, календулы семена имеют специальные приспособления, крючочки, для прикрепления к шерсти животных и одежде человека.

Воспитатель проводит **опыт:** собирает семена календулы и лопуха и прикрепляет к одежде. Семена держатся.

**Приметы:** в ноябре зима с осенью борется; ноябрь на пегой кобыле едет: то снег, то грязь.

#### **Дидактическая игра «Лесник».**

#### **Мордовская народная игра «Круговой».**

**Цель:** развивать меткость, быстроту реакций.

**Ход игры.** Играющие делятся на две команды, чертят большой круг и договариваются, кто будет в кругу, а кто за кругом. Те, кто остается за кругом, распределившись равномерно, стараются попасть мячом в детей, находящихся в кругу. Если кому-либо в кругу удастся поймать мяч, он старается им попасть в любого другого ребенка



за кругом. Если ему это удастся, то у него в запасе очко, если нет, то он выходит из круга. Когда мяч запятнает всех детей, играющие меняются местами.

**Правила игры.** Мяч можно ловить лишь с воздуха, пойманный от земли не считается. Ребенок, поймавший мяч и попавший в игрока за кругом, остается в кругу. Если в него попадут, он остается в кругу, так как у него есть запасное очко.

#### **Загадки:**

Малые детки сидят на ветке,  
Как подрастут, на землю упадут.

*(Семена.)*

#### **Дидактическая игра «Кто где живет?».**

**Цель:** закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

**Ход игры.** Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один (водящий) – «лисой». «Белочки» прячутся за деревья, а «зайчики» – за кусты. «Зайчики» и «белочки» бегают по поляне. По сигналу «Опасность, лиса!» «белочки» бегут к дереву, «зайцы» – к кустам. Кто неправильно выполнил задание, «лиса» тех ловит.

#### **Игра народов Севера «Перетяни».**

**Цель:** развивать силу, быстроту движений.

**Ход игры.** На площадке чертят две линии на расстоянии 3–4 метров одна от другой. Играющие, разделившись на две команды, становятся за этими линиями лицом друг к другу. Один из играющих по собственному желанию и с согласия товарищей с криком «Перетяну!» бежит к другой команде, каждый участник которой вытягивает вперед правую руку. Подбежавший берет кого-нибудь из команды соперников за руку и старается перетянуть его через площадку за свою линию. Если ему это удастся, то он ставит пленника позади себя. Если же сам окажется за чертой команды противника, то становится ее пленником и располагается за спиной игрока, перетянувшего его на свою сторону. Игра продолжается. Теперь игрока-нападающего высылает другая команда. Игра заканчивается тогда, когда одна команда перетянет к себе всех игроков другой команды.

### **ПРОГУЛКА 3**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СИНИЦЕЙ**

**Цель:** углублять представление о синицах.

Синица – красивая птица. Спинная сторона желтовато-зеле-ного цвета, брюшная сторона желтая, с широкой черной полосой вдоль груди и брюха. У синиц Средней Азии спина голубовато-серая, а желтый цвет брюшной стороны замещен белым. Верхняя сторона головы, бока шеи, горло и прилежащая часть зоба блестяще-черные с синеватым стальным отливом, бока головы белые. Крыло серовато-голубого цвета со светлой поперечной полосой. Хвост черноватый, с голубоватым налетом.

В России считалось, что нельзя убивать синичку, иначе не будет удачи в разведении домашнего скота. Интересно, что первые законы об охране птиц были приняты еще в Средние века, касались именно синиц. Так, например, по указу Людвига Баварского за поимку синицы следовало суровое наказание.

В конце лета семейные стайки больших синиц объединяются с семьями других видов синиц, корольков и некоторых других птиц. В таких стаях в начале зимы обычно насчитывается 30–50 птиц, которые кочуют везде, где есть деревья и кустарники. С выпадением снега большая часть синиц отлетает к югу, а остающиеся зимовать птицы перемещаются на окраины населенных пунктов. Синички очень любят зимой лакомиться свежим салом, поэтому его надо класть в кормушки с другим кормом.

**Приметы:** птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз.

**Загадки:**

Этой птице никак не сидится –  
Все хвастает синим своим сюртуком  
И шапочкой синей гордится... (*синица*).

**Дидактическая игра «Вспомни разные слова».**

**Кавказская народная игра «Жмурки-носильщики».**

**Цель:** развивать внимание, ловкость.

**Ход игры.** В одном конце площадки ставится небольшой столик, на нем раскладывают 10 мелких игрушек. На другом конце площадки, шагах в 10–15 от столика, – два стула. Из числа играющих выбирают двух носильщиков. Они садятся на стулья лицом к столику, обоим завязывают глаза. Каждый носильщик должен перенести со столика на свой стул 5 предметов. Победит тот, кто раньше справится с работой.

**Правила игры.** Оба носильщика начинают игру одновременно, по сигналу. Переносить можно только по 1 предмету. В ходе игры необходимо следить, чтобы носильщики не сталкивались, идя навстречу друг другу.

**Труд на участке.** Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток.

**Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись».**

**Подвижная игра «Жмурки».**

## ПРОГУЛКА 4

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОРОКОЙ

**Цели:** развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширить представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах.

Воспитатель обращает внимание детей на красивую птичку, прилетевшую на участок. Все рассматривают ее внешний вид. Это сорока, ее еще называют сорока-белобока, из-за белого оперения на боках. Эта птица все лето и осень живет в лесополосе и только на зиму перебирается ближе к жилью человека.

**Задание:** вспомнить русские народные сказки, в которых упоминается сорока-белобока.

**Приметы:** птицы ошипываются – к дождю.

**Загадки:**

Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,  
Птица говорливая, самая болтливая.  
(*Сорока.*)

**Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком».**

**Цель:** развивать фонематический слух, быстроту мышления.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Придумайте птиц, в названии которых есть буквы А, К, ...»

Кто больше назовет, тот и выиграл.

**Игра народов Севера «Ловля оленей».**

**Цель:** развивать меткость, быстроту движений.

**Ход игры.** Среди играющих выбирают двух «пастухов», а остальные – «олени», которые становятся внутри очерченного круга. «Пастухи» находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего «Раз, два, три – лови!» «пастухи» по очереди бросают мяч в

«оленей», а те убегают. «Олень», в которого попал мяч, считается пойманным. После четырех-пяти повторений подсчитывается количество пойманных «оленей».

**Правила игры.** Игру надо начинать только по сигналу. Бросать мяч надо только в ноги играющим. Засчитывается прямое попадание, а не после отскока.

### **Игра народов Севера «Перетяни».**

## **ПРОГУЛКА 5**

**Цели:** уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГОЛУБЯМИ**

С исчезновением насекомых улетели многие птицы, которые ими питаются, – ласточки, стрижи, скворцы. Поздней осенью становится меньше корма и для других птиц, они прилетают ближе к людям. Голуби гнездятся под крышей детского сада. Всем известно, что голубя называют птицей мира, но немногие знают почему. Согласно легенде, бог войны Марс не стал воевать, потому что голубка свила гнездо в его боевом шлеме. Грозный воитель не решился разорить гнездо птицы, и война была предотвращена. С этого момента голубь стал символом мира и дружбы.

Воспитатель предлагает рассмотреть повадки птиц, их полет. При помощи чего птицы летают? Из чего состоит перо? (*Маховое – для полета, пуховое – для согревания тела птицы.*) Раздает детям по одному пуховому и одному маховому перу.

**Опыт по полету перышек.** Какие перья лучше летают в воздухе, почему?

**Приметы:** галки собираются стаями и кричат – будет ясная погода; грач улетает – скоро снег пойдет.

#### **Загадки:**

Летает, поет, два крыла, клюв, лапки, перышки. Кто это?

*(Птица.)*

#### **Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).**

**Цель:** закреплять знания детей о многообразии птиц.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что птицы могут быть перелетными и зимующими. Я сейчас буду называть птиц попеременно, кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши».

#### **Подвижная игра «Стоп!».**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГАЛКОЙ**

Самая маленькая и в то же время самая шустрая из всех врановых – галка. Присутствие галок можно легко обнаружить, даже не видя самих птиц, по их характерным крикам, состоящим из звонких, отрывистых и довольно мелодичных коротких звуков, похожих на «кэ-кэ» и более длинных – «галл-ка». Нетрудно догадаться, откуда само название птицы. С виду галка не очень привлекательна. По величине она меньше вороны и по оперению более скромна: туловище сплошь черное, только шея сзади и с боков покрыта серыми перьями. Самое примечательное у нее – глаза, черные зрачки которых окружены серо-голубой радужиной, поэтому издали они кажутся белесыми.

Осенью и зимой галки образуют стаи совместно с воронами. После дневных кочевок эти стаи летят на ночлег в парки и скверы, усаживаясь на высокие старые деревья и оставаясь на них до рассвета. Уже с осени галки разбиваются на пары и держатся вместе всю зиму до весны. У галок очень густое оперение, которое предохраняет их тело от холода. Садясь на

ветки или карнизы, птицы приседают так, что лапки погружаются в пух на брюшке и согреваются.

#### **Подвижная игра «Кот на крыше».**

Цели: развивать ритмичную, выразительную речь; автоматизировать произношение звука «Ш» в связном тексте; координировать движения.

На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он «кот».

Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса:

Тише, мыши, тише, мыши...  
Кот сидит на нашей крыше.  
Мышка, мышка, берегись  
И коту не попадись...

После этих слов «кот» «просыпается», мяукает, вскакивает и гонится за «мышками». «Мышки» убегают.

Правила игры. Нужно отметить чертой «мышкин» дом – «норку», куда «кот» не имеет права забегать.

## **ПРОГУЛКА 6**

### **Наблюдение за прохожими**

Цель: - учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы

Предложить детям **понаблюдать за прохожими и задать им вопросы** :

1. За кем мы сейчас **наблюдали**?
2. Как вы думаете, куда они идут?
3. Как идут? (*торопятся, не спеша*)
4. Куда торопятся?
5. Почему некоторые **прохожие не торопятся**?
6. Кого мы чаще можем **наблюдать в будние дни**, в дневное время? (бабушек, гуляющих с внуками или выгуливающих собак; людей, которые либо не работают, либо у них выходной; людей, которые работают на улице - почтальоны, полицейские)
7. Как одеты?
8. Почему одеты именно так?

Дидактическая игра «*Кто чем занят?*»

Цель: - развивать словарный запас и связную речь

Воспитатель называет профессии, а дети должны рассказать, в чем заключается работа (*учителя, повара, дворника, прачки, врача, продавца и т. д.*)

## ПРОГУЛКА 7

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

**Цели:** продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам.

Воспитатель обращает внимание детей на одежду людей. Просит назвать части одежды, сравнить ее с летней, рассказать, почему она изменилась.

Все живые существа готовятся к холодному сезону, только по-разному. Холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть (песец, лиса, норка, волк, зимующие птицы), запасать в жилища корм (белка), появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов (заяц). У человека нет шерстяного покрова, поэтому он надевает теплую одежду, отапливает жилище, запасает овощи и фрукты.

**Приметы:** какова погода в ноябре, таков и май; в ноябре снега надует – хлеба прибудет.

**Поговорки и пословицы:** «Ноябрь – сумерки года»; «Ноябрь осень замыкает».

**Стихотворения:**

#### ЗОНТ

Погода начала сердиться –  
Весь день льет дождик за окном.  
И, чтобы мне не простудиться,  
Гулять я буду под зонтом.

**Загадки:**

Отгадай загадку. Кто мы?  
В ясный день сидим мы дома.  
Если дождь, у нас работа:  
Топать-шлепать по болотам  
(*Резиновые сапоги.*)

Я как зонт – не промокаю,  
От дождя вас защищаю,  
И от ветра вас укрою,  
Ну, так что же я такое?  
(*Плащ.*)

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Цели:** упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает вспомнить, что нужно для работы людям разных профессий. Он называет профессию, а дети отвечают, что нужно для работы в этой области. А во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

**Дидактическая игра «Кто больше знает?».**

**Подвижная игра «Пустое место».**

**Татарская народная игра «Угадай и догони».**

Ц е л ь: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.

Х о д и г р ы. Играющие садятся на скамейку или траву в один ряд. Впереди садится водящий с закрытыми глазами. Один из игроков подходит к водящему, кладет руку на плечо и шепотом называет по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он угадает, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой игрок. Если имя названо правильно, игрок задевает водящего по плечу, давая понять, что нужно бежать.

П р а в и л а и г р ы. В случае если водящий не поймет товарища, можно повторить имя еще раз. Поймав игрока, водящий садится в конец колонны, а пойманный становится водящим. В игре устанавливается строгая очередность.

## ПРОГУЛКА 8

**Ц е л и:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРИСТЫМИ ОБЛАКАМИ

Во время утренней прогулки воспитатель обращает внимание на красоту осеннего неба, вспоминает с детьми, какие бывают облака.

*Перистые* – самые высокие облака, образующиеся очень высоко, состоят из кристалликов льда; имеют вид белых перьев, нитей, волокон. *Перисто-слоистые* облака тоже состоят из ледяных кристалликов; затягивают небо слоем молочного цвета, сквозь который просвечивают диски небесных светил. *Перисто-кучевые* – маленькие облака белого цвета, состоят из кристалликов льда.

**Дидактическая игра «Какая? какой? какое?».**

Ц е л и: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Х о д и г р ы. Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*

Пальто – *теплое, зимнее, новое, старое...*

Мама – *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...*

Дом – *деревянный, каменный, новый, панельный...*

**Русская народная игра «Ключи».**

Ц е л ь: развивать внимание, быстроту.

Х о д и г р ы. Играющие дети встают в кружки, начерченные на земле. Водящий подходит к игроку и спрашивает: «Где ключи?», тот отвечает: «Пойди к Саше (Серее), постучи». Во время этого разговора играющие стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять кружок, свободный во время перебежки. Если он долго не сможет его занять, то может крикнуть: «Нашел ключи». Все играющие должны при этом поменяться местами, и водящий занимает чей-нибудь кружок. Ребенок, оставшийся без места, становится водящим.

**Игра-забава «Где звук?».**

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЧЕВЫМИ ОБЛАКАМИ

Вечером обратить внимание на изменение неба и облаков. Небо изменило цвет, и на нем появились другие по структуре облака. Кучевые облака образуются весной, летом и осенью, имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч с ровными основаниями. Появляются обычно утром или к полудню, а к вечеру постепенно исчезают. Иногда они превращаются в тяжелые тучи, предвестники дождя.

**Приметы:** к обеду небо прояснилось, появились кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с юга на север – к ненастью.

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Подвижная игра «Пустое место».**

## ПРОГУЛКА 9

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ЦВЕТА НЕБА

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось; хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Его стало как бы больше, из-за того что деревья стоят без листвы и сквозь их ветви просматривается небо.

Отметить, как красива осенняя природа.

**Приметы:** осенью серенькое утро, так жди красного денька.

**Поговорки и пословицы:** «Ноябрь – поворот на зиму»; «Ноябрь – ледостав и кузнец».

**Дидактическая игра «Где что можно делать?».**

**Цель:** активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.

**Ход игры.** Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Игра в виде соревнования.

– Что можно делать в лесу? (*Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.*)

– Что делают в больнице?

– Что можно делать на реке?

**Игра народов Севера «Я есть».**

**Цель:** развивать двигательные навыки.

**Ход игры.** Дети делятся на две одинаковые команды. В середине площадки, на расстоянии 2–3 метров, обозначаются две линии, за которыми строятся две друг против друга шеренги. Игроки убегающей команды дружно хлопают в ладоши, поворачиваются и быстро бегут к своему краю площадки. Водящая команда бежит за ними, стараясь поймать хоть одного из убегающих, прежде чем они пересекут линию, очерчивающую площадку. Тот игрок, до кого дотронулись, должен громко крикнуть: «Я есть!» После этого он и вся его команда поворачиваются и ловят игроков водящей команды, которые стремятся убежать за черту на конце своей площадки.

**Правила игры.** Ловить можно любого игрока. Пойманный должен обязательно крикнуть: «Я есть!» Не разрешается убежать за боковую линию площадки.

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем собрать листву вокруг деревьев. Напомнить, для чего это надо делать.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛОИСТЫМИ ОБЛАКАМИ

Воспитатель просит детей охарактеризовать форму и структуру облаков. Напоминает, какие бывают облака по структуре (слоистые – самые низкие, серые, сплошь застилающие все небо, похожи на туман; кучевые, перистые). В теплые дни во время отдыха на прогулке хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Воспитатель замечает на ясном небе легкое облачко и предлагает детям проследить за тем, как оно медленно

передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает».

**Дидактическая игра «Кто больше знает?».**

**Игра-забава «Развиваем внимание».**

## ПРОГУЛКА 10

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУЧАМИ

Воспитатель обращает внимание детей на небо. Какое оно? (*Покрыто свинцовыми серыми тучами, которые набегают одна на другую, как бы клубятся.*) Напоминает детям, как ветер формирует тучи и какие они бывают (грозовые, дождевые, снеговые). Тучи состоят из частиц воды, которая потом собирается в капли дождя или, замерзая, превращается в снежинки. Ветер гонит тучи по небу, и это движение хорошо видно, если заметить какой-либо ориентир, например, большое дерево или крышу дома.

**Приметы:** темные тучи предвещают похолодание.

**Стихотворения:**

#### ТУЧА

Что это за птица? Черная, большая  
Над землей повисла, солнце закрывая.  
Крупными слезами эта птица плачет.  
От нее подальше мама дочку прячет.  
Как она примчится, все вокруг темнеет.  
Чтобы не промокнуть, убегу скорее!

**Загадки:**

По небу ходила, солнышко закрыла.

Только солнце спряталось, и она расплакалась.

*(Туча.)*

Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою.

Наскочил на темный лес, прохутился и исчез.

*(Дождевая туча.)*

**Дидактическая игра «Какая? какой? какое?».**

**Дидактическая игра «Где что можно делать?».**

**Русская народная игра «Большой мяч».**

**Русская народная игра «Стадо».**

**Ц е л ь:** развивать память, внимание.

**Х о д и г р ы.** Играющие выбирают «пастуха» и «волка», а все остальные – «овцы». Дом «волка» в саду, а у «овец» два «дома» на противоположных концах площадки. «Овцы» громко зовут «пастуха»:

Пастушок, пастушок, заиграй во рожок.

Травка мягкая, роса сладкая,

Гони стадо в поле, погуляй на воле.

«Пастух» выгоняет «овец» на луг, они ходят, бегают, щиплют травку. По сигналу «пастуха» «Волк!» все «овцы» бегут в дом на противоположную сторону площадки. «Пастух» встает на пути «волка», защищает стадо. Все, кого поймал «волк», выходят из игры.

**П р а в и л а и г р ы.** Во время перебежки «овцам» нельзя возвращаться в тот дом, из которого они вышли. «Волк» «овец» не ловит, а дотрагивается до них рукой. «Пастух» может только заслонять «овец» от волка, но не должен задерживать его руками.



## ПРОГУЛКА 11

### НАХОЖДЕНИЕ ПРИМЕТ НАСТУПАЮЩЕЙ ЗИМЫ

**Цели:** развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу.

Воспитатель просит детей самостоятельно охарактеризовать погоду, употребляя в речи как можно больше прилагательных, найти приметы поздней осени в ближайшем окружении. Устанавливает связь между изменениями в неживой природе с изменениями в живой (солнце стало меньше светить и греть; растения отцвели, дали семена и сбросили листву; птицы и звери приготовились к холодному периоду года (улетели в теплые края, залегли в спячку, поменяли шерсть на более теплую, появился подпушек у многих зимующих птиц)).

**Приметы:** если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдет.

**Поговорки и пословицы:** «В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается».

#### Стихотворения:

Осень наступила, высохли цветы,  
И глядят уныло голые кусты.  
Вянет и желтеет травка на лугах,  
Только зеленеет озимь на полях.

*А. Плещеев*

#### Загадки про осень.

##### Дидактическая игра «Когда это бывает?».

**Цель:** уточнить и углубить знания о временах года.

**Ход игры.** Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

##### Белорусская народная игра «Прела-горела».

**Цель:** развивать внимание, наблюдательность.

**Ход игры.** Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами:

Прела-горела за море летела,  
А как прилетела, там где-то и села,  
Кто первый найдет, тот себе возьмет!

После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл.

**Правила игры.** Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро.

##### Дидактическая игра «Какое время года?».

**Цели:** учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.

**Ход игры.** Воспитатель, обращаясь к детям, говорит, что писатель и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года, затем читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

##### Белорусская народная игра «Колечко».

**Цель:** развивать внимание, наблюдательность.

**Ход игры.** Играющие стоят по кругу, держат руки впереди лодочкой. Выбирается один ведущий. В руках у него небольшой блестящий предмет (Это может быть колечко, фантик из фольги). Ведущий идет по кругу и каждому как будто кладет колечко в руки. При этом говорит:

Вот по кругу я иду,  
Всем колечко вам кладу,  
Руки крепче зажимайте  
Да следите, не зевайте!

Одному из детей он незаметно кладет колечко, а потом выходит из круга и говорит: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» Тот, у кого в ладошках окажется колечко, выбегает, а дети должны быстро взяться за руки, постараться задержать его, не выпустить из круга.

## ПРОГУЛКА 12

**Цель:** обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОЗРАЧНОСТЬЮ И ДВИЖЕНИЕМ ВОЗДУХА

Попросить детей вдохнуть прохладный, чистый осенний воздух. Чем он пахнет? Что дети ощущают, вдыхая этот воздух? (Запах свежести, мокрой листвы, земли.)

Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Почувствовать его можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер – это движение воздуха.

#### **Опыт «Здравствуй, ветер!».**

**Цель:** показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.

**Ход опыта.** Воспитатель просит детей подойти к луже. Это «море». Дети – это «ветры». Они дуют на воду. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду парусные кораблики (конструктор), дуют, кораблики плывут. Что происходит с кораблями, если ветер очень сильный? (*Ответы детей.*) Проверка предположений. Дуют сильно.

**Вывод.** Воздух невидим, его движение можно ощущать.

**Приметы:** дождь при солнце скоро прекратится; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню.

**Поговорки и пословицы:** «Ноябрьские ночи до снега темны»; «В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается».

#### **Загадки:**

Через нос проходит в грудь  
И обратный держит путь.  
Он невидимый, и все же  
Без него мы жить не можем.  
(Воздух.)

### **Дидактическая игра «Какое что бывает?».**

**Цели:** учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

**Ход игры.** Давайте расскажем, что бывает зеленым, – *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка...*

**Широкой** – *река, дорога, лента, улица... и т. д.*

Выигрывает тот, кто больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку.

### **Дагестанская народная игра «Подними игрушку».**

**Цель:** развивать ловкость движений.

**Ход игры.** Игроки становятся в круг, в центре его кладут любую крупную игрушку. Воспитатель ударяет в бубен, все играющие движутся по кругу. По окончании звона каждый участник игры старается первым поднять игрушку.

**Правила игры.** Нельзя тянуть за игрушку и выходить из круга раньше, чем перестанет звучать бубен.

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕВИДИМОСТЬЮ ВОЗДУХА**

### **Опыт «Воздух невидим».**

**Цели:** доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха; развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях. Можно взять ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и предложить детям, закрыв глаза, последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся вокруг.

**Вывод.** Воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

### **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**

### **Дагестанская народная игра «Подними игрушку».**

## **ПРОГУЛКА 13**

**Цель:** систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе – установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ СНЕГОМ**

Воспитатель обращает внимание детей на красоту окружающей природы. Ноябрь – последний месяц осени. Во многих местах нашей страны уже лежит снег. Предлагает полюбоваться первым снегом, поймать летящие снежинки – они холодные. Напоминает, что снег – это замерзшая вода.

**Опыт:** снять рукавички и набрать немного снега в руку, он быстро растает от тепла ладошки, превратившись в воду.

**Приметы:** если осенью снега нанесло рано, то и весна ранняя; первый сухой снег обещает хорошее лето.

### **Стихотворения:**

#### **ЗИМА**

Белый снег, пушистый,  
В воздухе кружится  
И на землю тихо

Падает, ложится.

*И. Суриков*

**Загадки:**

Мягкий он, а не подушка,  
Липнет он, а не пушок,  
Он холодный, как лягушка,  
А согрешь – ручеек.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Ищи».**

**Цель:** учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.

**Ход игры.** Дети должны в течение 10–15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета, или одинаковой формы, или из одного материала. По сигналу воспитателя один начинает перечислять, другие его дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовет большее количество предметов.

**Белорусская народная игра «Колечко».**

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ СНЕГОМ

Снег, выпавший утром, не растаял и лежит везде: на крыше, на деревьях и возвышениях, нет его только на тротуаре и дороге.

Воспитатель предлагает полюбоваться красотой падающего снега сквозь фонарь на улице. Луч света освещает летящие снежинки, они искрятся и серебрятся. На улице тихо-тихо. Воздух морозный и чистый.

**Загадки:**

Драгоценным ожерельем  
Спать ложится на деревья.  
Без труда отыщет кров  
Среди веток и стволов.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Какое время года?».**

**Белорусская народная игра «Прела-горела».**

### ПРОГУЛКА 14

#### РАССМАТРИВАНИЕ ЛЬДА

Обратить внимание детей на лужи. Откуда они взялись? *(Шел дождь или снег.)* Лужи только на дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт нет. Поэтому лужи и остаются только на дорожках. Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода.

**Опыт:** в две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка утром выносится на улицу, и вода в ней замерзает или покрывается сверху льдом, другая – остается в группе, и вода в ней теплая, комнатной температуры. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе.

**Задание:** определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная.

**Стихотворения:**

ЗИМА

Снежок порхает, кружится,

на улицах бело,  
и превратились лужицы  
в прозрачное стекло.

*З. Александрова*

**Загадки:**

Не драгоценный камень,  
А светится.

*(Лед.)*

**Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**

**Цели:** активизировать словарь; расширять кругозор.

**Ход игры.** Педагог называет какой-нибудь звук и просит детей придумать слова на определенную тематику (например, «Осень»), в которых встречается этот звук. Дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший должен сказать слово с условным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

**Казахская народная игра «Платок с узелком».**

**Цель:** развивать ловкость и координацию движений.

**Ход игры.** Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и забрать платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, а тот – другому. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, загадать загадку, прочитать стихотворение. После этого он становится водящим.

**Правила игры.** Отдавать и передавать платок надо быстро, в беге. Нельзя отказываться выполнять желание водящего.

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЬДОМ НА ЛУЖАХ**

**Опыт «Прозрачность льда».**

**Цель:** наблюдение за льдом, выявление его свойств.

Воспитатель предлагает детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. (Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами.) Закрепляет представление, что лед прозрачный. Для этого в прозрачную емкость кладет мелкие предметы, заливают водой и выставляет на ночь за окно. Утром рассматривают: через лед видны замерзшие предметы.

**Вывод.** Предметы видны через лед потому, что он прозрачен.

**Загадки:**

Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно.

*(Лед.)*

**Дидактическая игра «Ищи».**

**Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».**

## **ПРОГУЛКА 15**

**Цели:** продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.

## ВЫВЕШИВАНИЕ КОРМУШЕК

Воспитатель вместе с детьми развешивает кормушки, изготовленные совместно с родителями. Напоминает детям, что кормушки надо периодически пополнять зерном и крошками, чтобы птицы могли привыкнуть к ним, и все время прилетать.

### Стихотворения:

#### НОВАЯ СТОЛОВАЯ

Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли...  
В гости в первый день недели  
К нам синицы прилетели.  
А во вторник, посмотри,  
Прилетели снегири.

*З. Александрова*

### Дидактическая игра «Придумай другое слово».

Цель: расширять словарный запас детей.

Ход игры. Воспитатель говорит, что можно придумать из одного слова другое, похожее, например: бутылка из-под молока – молочная бутылка.

Кисель из клюквы – *клюквенный кисель*.

Суп из овощей – *овощной суп*.

Пюре из картофеля – *картофельное пюре*.

### Подвижная игра «Стайка».

## ВЫВЕШИВАНИЕ КОРМУШЕК

Вместе с детьми пройти по территории детского сада и рассмотреть кормушки. Какие они разнообразные и красивые! Рассмотреть, какой корм в них лежит. Птицы боятся подлетать к кормушкам, когда вокруг люди. Со временем они привыкнут, и будут ждать появления ребят с кормом. Воспитатель напоминает детям, что в кормушки нельзя класть заплесневелый хлеб, от него птицы могут погибнуть. Предлагает сделать еще кормушки и развесить их в парке, там тоже много зимующих птиц, и человек должен помогать им.

### Стихотворения:

Хлебных крошек не жалея,  
Заслужил их воробей.  
Ты приладь ему кормушку.  
Кликнет от свою подружку.  
И пойдет веселый стук –  
Тук-тук-тук  
Да тук-тук-тук.

### Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».

#### Подвижная игра «Лягушки и цапля».

Цели: упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту.

Ход игры. В середине площадки рисуется болото, в котором живут лягушки. По сторонам площадки нарисован ручей, в стороне – гнездо цапли. По сигналу ведущего «Лягушки прыгают в болоте!» играющие бегают и прыгают по площадке, изображая лягушек. По сигналу «Цапля идет!» «цапля», перешагнув ручей, прыгает и ищет «лягушек». «Лягушки», спасаясь от «цапли», перепрыгивают «ручеек», стараясь спрятаться. «Цапля» пытается поймать «лягушек».

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Воспитатель обращает внимание детей на погоду. Просит детей самим охарактеризовать ее, сравнить с погодой ранней осени. Как изменились растения? (*Они сбросили листву и находятся в состоянии сна.*) Насекомые исчезли, температура воздуха снизилась, на почве появились первые заморозки, птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается – длина ночи увеличивается).

### Загадки:

В этот месяц, что ни год,  
Белый день в обед встает.  
Зимний сумрак, грязь и слякоть –  
Вдруг сугробы у ворот.

*(Ноябрь.)*

### Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».

Ц е л ь : обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.

Х о д и г р ы . Карлсон просит детей посмотреть на картинки и рассказать об увиденном.

Метель – *метет, вьюжит, пуржит.*

Дождь – *льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет...*

Ворона – *летает, каркает, сидит, ест, пьет, присаживается... и т. д.*

### Дидактическая игра «Придумай другое слово».

#### Подвижная игра «Ловушка».

Ц е л и : закреплять в активном словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость.

Х о д и г р ы . Дети делятся на группы (4–5 человек). Они берутся за руки и образуют круг – ловушку. 1-й ребенок – «охотник». Остальные дети – «обитатели леса». Они бегают и прыгают через ловушку и вокруг нее (изображающие ловушку стоят неподвижно, взявшись за руки и подняв их на уровне плеч). «Хлоп», – неожиданно говорит «охотник». Дети быстро опускают руки и приседают. «Посмотрю, кто попал в мою ловушку», – говорит «охотник». Дети, попавшие в ловушку, движением и голосами подражают разным зверям и птицам. «Охотник» отгадывает. Если угадал, то ребенок уходит на скамейку, а если нет, то теперь он изображает ловушку.

#### Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».

Ц е л и : развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.

Х о д и г р ы . Все играющие закладывают за пояс сзади ленточки. По сигналу воспитателя «Беги!» разбегаются по площадке, а ловишка бежит за ними, стараясь вытянуть больше ленточек. По сигналу «Раз-два-три – в круг быстрее беги!» дети становятся в круг. Подсчитывается число взятых лент, после чего они возвращаются детям. Лишившись ленты, ребенок временно покидает игру.

## ПРОГУЛКА 17

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ

Ц е л ь : развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.

Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло

высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась. Ноябрь – самое темное время года, потому что нет снежного покрова.

**Загадки:**

Бродит одиноко огненное око.  
Всюду, где бывает, взглядом согревает.  
(Солнце.)

Доброе, хорошее на людей глядит,  
А людям на себя глядеть не велит.  
(Солнце.)

**Дидактическая игра «О чем я сказала?».**

**Цель:** учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

**Ход игры.** Воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые употребляют часто и называют ими много разных предметов.

Воспитатель называет слово, дети перечисляют его значения.

Головка – *голова ребенка, куклы, лука, чеснока.*

Иголка – *у шприца, елки, сосны, швейная, у ежа...*

Нос – *у человека, парохода, самолета, чайника...*

Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д.

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».**

**Игра-забава «Успей подхватить».**

**Игра-забава «Необычные жмурки».**

## ПРОГУЛКА 18

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ

**Цели:** закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.

Воспитатель предлагает понаблюдать за снегом, как он красиво и тихо падает на землю. Рассмотреть снежинки, упавшие на темные варежки и перчатки. Они все разные – игольчатые и красивые.

Снять варежки и понаблюдать, как снежинки тают, так снег превращается в воду. Воспитатель рассказывает о круговороте воды в природе.

**Опыт «Зависимость состояния воды от температуры».**

(Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.)

**Цели:** показать детям превращение воды в лед и обратный процесс; закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха.

**Ход опыта.** С помощью формочек сделать с детьми ледяные украшения. Повесить на участке, несколько принести в группу и понаблюдать обратный процесс.

**Выход.** Вода под воздействием температуры может переходить из одного состояния в другое.

**Приметы:** облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели.

**Стихотворения:**

Опали с березы последние листья,  
Мороз незаметно подкрался к окну,  
И за ночь своею волшебною кистью  
Волшебную нарисовал он страну.



### **Загадки:**

Одеяло белое не руками сделано.  
Не ткалось и не кроилось,  
С неба на землю свалилось.

*(Снег.)*

### **Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».**

**Цель:** упражнять детей в названии одного из синонимов.

**Ход игры.** Как можно сказать про это же, но одним словом?

Сильный дождь – *ливень*.

Сильный ветер – *ураган*.

Сильная жара – *зной*.

Лживый мальчик – *лжец*.

Трусливый заяц – *трус*.

Сильный мужчина – *силач*... и т. д.

### **Игра-забава «Узнай не видя».**

#### **Опыт «Вода и снег».**

**Цель:** опытным путем закрепить у детей знания о том, что вода может иметь различные состояния.

**Ход опыта.** Внести в группу снег и лед и выяснить, где вода быстрее растает. В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.

**Вывод.** Рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

### **Загадки:**

Он все время занят делом,  
Он не может зря идти.  
Он идет и красит белым  
Все, что видит на пути.

*(Снег.)*

### **Дидактическая игра «О чем я сказала?».**

#### **Удмуртская народная игра «Водяной».**

## **ПРОГУЛКА 19**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ**

**Цели:** формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение.

Обратить внимание детей на небо. Какое оно? Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Солнце почти не выходит из-за туч. Из-за этого температура воздуха снижается.

**Задачи:** сравнить небо летнее и осеннее.

### **Загадки:**

В дверь, в окно стучать не будет,  
А взойдет и всех разбудит.

*(Солнце.)*

### **Дидактическая игра «Что это значит?».**

**Цель:** учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

**Ход игры.** Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?

Свежий ветер – *прохладный*.

Свежая рыба – *недавно выловленная, неиспортившаяся*.

Свежая рубашка – чистая, выглаженная, выстиранная.

Свежая газета – новая, только что купленная.

Свежая краска – незасохшая.

Свежая голова – отдохнувшая.

Глухой старик – тот кто ничего не слышит.

Глухая ночь – тихая, безлюдная, темная.

Глухой лай собак – отдаленный, плохо слышимый.

**Эмоционально-дидактическая игра «Кенгуру».**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ**

**Цели:** продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность, любознательность, желание познать тайны природы.

Обратить внимание детей на красоту ночного неба, на небесные объекты, находящиеся на нем. Дети сами называют, что они видят на небе. Показать Большую и Малую Медведицы. Напомнить, что называют созвездиями. Найти на небе луну, расспросить у детей, видели ли они месяц. Рассказать о фазах луны.

**Загадки:**

Угли пылают – совком не достать.

Ночью их видно, а днем не видеть.

*(Звезды.)*

**Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».**

**Русская народная игра «Волк».**

### **ПРОГУЛКА 20**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЕМ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА**

**Цель:** продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.

На утренней прогулке провести наблюдение за солнцем. Выбрать определенное место и ориентир. Например, солнце находится над определенным домом. Вести наблюдение и запись в дневнике наблюдения за путем солнца и температурой воздуха. В последующие дни отмечать изменение времени прохождения солнца и температуры воздуха. Сделать вывод: чем меньше световой день, тем ниже температура воздуха.

**Приметы:** багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю.

**Загадки:**

На крышу избушки легли белые подушки.

Только солнце припечет, пух водою потечет.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Что это значит?».**

**Дидактическая игра «Придумай сам».**

**Эмоционально-дидактическая игра «Петушьи бои».**

**Подвижная игра «Два Мороза».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту.

**Ход игры.** На противоположных сторонах площадки отмечаются два дома. Играющие располагаются на одной стороне. Выбираются Мороз, Красный нос и Мороз, Синий нос, которые стоят в середине зала. По сигналу: «Начинайте!» – оба Мороза говорят:

– Мы два брата молодые, два Мороза удалые:

Я Мороз, Красный нос, я Мороз, Синий нос.

Ну-ка, кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Все играющие хором отвечают:

– Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз.

После сигнала «Мороз» все играющие перебегают на другую сторону, а Морозы стараются их «заморозить», то есть коснуться рукой. «Замороженные» останавливаются и не двигаются, пока все не перебегут. В конце подсчитывают, какая пара Морозов «заморозила» большее число играющих.

## **ЗИМА ДЕКАБРЬ**

### **ПРОГУЛКА 1**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ**

Воспитатель предлагает понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Просит охарактеризовать небо: какое оно, что на нем видно (тучи, облака). Сравнивает зимнее небо с летним, осенним.

**Приметы:** если зимой тепло, летом холодно; зима морозная – лето жаркое.

**Поговорки и пословицы:** «Зимой солнце сквозь слезы улыбается»; «Зимнее солнце что мачеха: светит, да не греет».

**Стихотворение С. Михалкова «Облака».**

**Дидактическая игра «Назови три предмета».**

**Подвижная игра «Стоп!».**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУНОЙ**

**Цели:** продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать у детей умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны.

Обратить внимание детей на луну или месяц, в какой фазе находится. Рассказать, почему мы видим луну по-разному, с чем это связано. Рассказать о движении ночного светила по небосводу. Отметить, где оно сейчас. Предложить детям найти его на небе, когда они будут уходить домой. Чем полнее луна, тем светлее на улице, тем меньше звезд видно рядом. Воздух чистый от выпавшего снега, поэтому звезды и луна светят особенно ярко и больше звезд видно на небе.

**Приметы:** круг около месяца зимой предвещает продолжительные метели с морозами; зимой месяц кверху рожками – к морозу.

**Поговорки и пословицы:** «Луна вошла – солнцу отдых»; «Вошло ясно солнышко – прощай светел месяц».

**Стихотворения:**

### НОЧЬ ЗИМОЙ

Лишь ночь зимняя наступает,  
На небе звезды высекает,  
Месяц ясный по небу катается,  
Снег на дорожках, лежит, переливается.

**Загадки:**

Еще недавно к нам в окошко  
Светила белая лепешка,  
А нынче вдруг горят в окошке  
Бычка серебряные рожки.  
*(Луна и месяц.)*

**Дидактическая игра «Назови три предмета».**

**Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

**Цель:** учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.

**Ход игры.** На одной стороне площадки очерчивается место под «курятник». В «курятнике на насесте» (на скамейках) сидят «куры». На противоположной стороне площадки готовится «нора лисы». Все остальное – двор.

Один из играющих называется лисой, остальные – курами. По сигналу воспитателя «куры» прыгивают с «насеста», ходят и бегают по двору, «клюют» зерна, хлопают «крыльями». По сигналу воспитателя «Лиса!» «куры» убегают в «курятник» и взбираются на «насест», а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит её в свою «нору». Остальные «куры» снова выбегают, и игра возобновляется.

Игра кончается, когда «лиса» поймает двух-трех «кур».

## ПРОГУЛКА 2

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЛГОТОЙ ДНЯ

**Цель:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Воспитатель обращает внимание детей на положение солнца, на то, что дни становятся короче, а ночь длиннее. Вместе с детьми делает вывод, что чем короче день, тем меньше светит и греет солнце, тем температура воздуха ниже и тем становится холоднее. Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой затемно) позволяет им сделать вывод, что день зимой короткий, ночь длинная.

**Приметы:** зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель.

**Поговорки и пословицы:** «Зимнее солнце плохо греет».

**Стихотворения:**

### ЗИМА

Так недавно к нам в оконце  
Каждый день глядело солнце.  
А теперь пора настала –  
В поле вьюга загуляла.  
Разбежалась с песней звонкой,

Все укрыла, как пеленкой,  
Запустила снежным пухом –  
Стало всюду пусто, глухо...

*Я. Купала*

### **Дидактическая игра «Природа и человек».**

#### **Подвижная игра «Мороз, Красный нос».**

**Ц е л ь:** развивать ловкость, быстроту движений.

**Х о д и г р ы.** На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Посредине площадки лицом к ним становится водящий – Мороз, Красный нос. Он произносит:

– Я Мороз, Красный нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?

Играющие хором отвечают:

– Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз.

После этого они перебегают через площадку в другой дом. Мороз догоняет их и старается «заморозить» (коснуться рукой). «Замороженные» останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Мороз подсчитывает, скольких он «заморозил». После нескольких перебежек выбирают нового Мороза. В конце нескольких перебежек подводятся итоги, сравнивают, какой Мороз «заморозил» больше играющих.

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗВЕЗДАМИ**

**Ц е л и:** продолжать знакомить с небесными телами; расширять кругозор; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; воспитывать любознательность, умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.

Воспитатель обращает внимание детей на вечернее небо, находит луну, вместе с детьми смотрит ее местонахождение и фазу. Положение луны слегка изменилось, это связано с движением Луны вокруг Земли и движением самой Земли вокруг Солнца. В ясный, морозный зимний вечер очень хорошо видны звезды. Они мерцают и переливаются. Воспитатель вспоминает с детьми, что такое звезды и почему они кажутся такими маленькими. Пытается найти на небе планеты, спрашивает, чем они отличаются от звезд. Что такое созвездия? Находят на небе Большую и Малую Медведицы, Кассиопею, Орион. Напоминает детям легенды, связанные с названиями этих созвездий. Просит назвать еще знакомые созвездия.

**П р и м е т ы:** звезды ярко блещут – к морозу; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.

**П о г о в о р к и и п о с л о в и ц ы:** «Зима не лето, в шубу одета».

**С т и х о т в о р е н и е «Ночь зимой...».**

**З а г а д к и:**

Лишь солнце погасло, и стало темно,  
Как по небу кто-то рассыпал зерно.  
Какое? Не знаю...  
Но лишь добавлю, что было блестящим  
И ярким оно.

*(Звезды.)*

### **Дидактическая игра «Природа и человек».**

**Ц е л ь:** закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

**Х о д и г р ы.** Воспитатель становится в круг, в руках у него мяч. Он заранее договаривается с детьми, что будет называть предметы, дети должны распределить по темам:

«Человек» или «Природа». Например, воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: «Машина», ребенок отвечает: «Человек». Ошибившийся выходит из круга на один кон.

**Подвижная игра «Стоп!».**

### ПРОГУЛКА 3

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

**Цели:** уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д.); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

Воспитатель обращает внимание детей на погоду, просит охарактеризовать ее (температура, облачность, осадки), употребляя как можно больше эпитетов; сравнивает погоду со вчерашней, выясняет, что изменилось, по каким признакам дети делают выводы. Предлагает полюбоваться красотой зимнего пейзажа. Сравнивает одежду детей и делает вывод, когда было холодней, вчера или сегодня. Сравнивает осадки и облачность, есть ли солнце, какое оно. Приводит народные приметы о погоде.

Вороны летают, кружатся стаями – к морозу; снег идет большими хлопьями – к оттепели; облака черные, низкие движутся быстро – ненастье сохранится; луна светит ночью ярко или небо без луны усыпано яркими звездами – завтра будет ясный, морозный день.

**З а д а н и е:** понаблюдать, совпадают ли приметы с реальной погодой.

**Приметы:** в начале зимы шел сильный снег – в начале лета пойдет сильный дождь; зима холодная – лето теплое; дым от трубы идет вверх – к морозу; если зимой сухо и холодно, летом будет сухо и жарко.

**Поговорки и пословицы:** «Зима лето пугает, да все равно тает»; «Зима без снегу – не быть хлебу»; «Зима лето строит».

**Стихотворения:**

#### ПЕРВЫЙ СНЕГ

...Стали дни короче, солнце светит мало,  
Вот пришли морозы – и зима настала.

*И. Суриков*

**Загадки:**

Тройка, тройка прилетела,  
Скакуны в той тройке белы,  
А в санях сидит царица  
Белокоса, белолица,  
Как махнула рукавом,  
Все покрыла серебром.

*(Зимние месяцы, зима.)*

**Дидактическая игра «Наоборот».**

**Русская народная игра «Ключи».**

**Игра-забава «Узнай по звуку».**

**Загадки:**

Дел у меня немало: я белым одеялом  
Всю землю укрываю, в лед реки убираю,  
Белю поля, дома, зовут меня... *(зима).*

**Дидактическая игра «Наоборот».**

### ПРОГУЛКА 4

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ

**Цели:** знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.

Воспитатель выносит темную бумагу и вместе с детьми рассматривает падающие снежинки. Они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежеснежавшем снегу, предлагая нарисовать их потом на бумаге). Разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при похолодании – в виде крупы.

Продолжается наблюдение за падающими снежинками. Воспитатель предлагает их рассмотреть и посчитать, сколько у снежинок лучей. Задает вопросы:

- Что можно сказать про снежинки? Опишите их форму.
- Что будет, если подуть на снежинку или дотронуться до нее?
- Почему снежинки тают?

Затем дети самостоятельно придумывают загадки о снежинках.

**Приметы:** снежные хлопья стали крупными – значит жди оттепели; первый сухой снег обещает хорошее лето; много снега – много хлеба; зимний снег глубокий – летом хлеб высокий.

**Поговорки и пословицы:** «Снег глубок – хлеб хорош»; «Снега надует – хлеба прибудет»; «Снег на полях – хлеб в закромах».

**Стихотворения:**

### СНЕЖИНКИ

Легкие, крылатые,  
Как ночные бабочки,  
Кружатся, кружатся  
Над столом у лампочки.  
Собрались на огонек.  
А куда им деться?  
Им ведь тоже, ледяным,  
Хочется погреться.

*И. Бурсов*

### СНЕЖОК

Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В прозрачное стекло.  
Где летом пели зяблики,  
Сегодня – посмотри! –  
Как розовые яблоки,  
На ветках снегири.

*З. Александрова*

**Загадки:**

Белой стайкой мошкара вьется, кружится с утра.  
Не пищат и не кусают, на ладони сразу тают.  
*(Снежинки.)*

Нахмурилось небо (наверно, не в духе!).  
Летают, летают белые мухи!  
И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже не тают!

*(Снежинки.)*

**Дидактическая игра «Добавь слог».**

**Подвижная игра «Мороз, Красный нос».**

**Дидактическая игра «Добавь слог».**

**Подвижная игра «Лиса в курятнике».**

## ПРОГУЛКА 5

### ПРОГУЛКА ПО ПЕРВОМУ СНЕГУ

**Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями; формировать эстетическое отношение к окружающему миру; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Свежевыпавший снег придает всему окружающему праздничность: белые дорожки, обсыпанные первым снегом кустарники, припорошенные скамейки. Воспитатель предлагает послушать, как скрипит снежок под ногами. Это ломаются лучики миллионов снежинок под нашими ногами. Снег падает из снеговых туч, которыми покрыто все небо.

Воспитатель рассказывает детям, какие интересные игры и занятия ожидают их зимой, говорит, что все люди любят русскую зиму и радостно ее встречают.

**Приметы:** первый прочный снег падает с ночи.

**Поговорки и пословицы:** «Зима все найдет, что лето отложило»; «Зима бредет понуриив голову – лето бежит вприпрыжку».

**Стихотворения:**

#### ПЕРВЫЙ СНЕГ

Утром на лужицах тоненький ледок.  
В воздухе кружится первый снежок.  
Вышли ребята из детского сада.  
Первый снежок – ребятишкам отрада.

Что такое за окном?  
Сразу в доме посветлело!  
Это снег лежит ковром,  
Самый первый, самый белый!  
Вот о чем всю ночь свистел  
За моим окошком ветер!  
Он про снег сказать хотел  
И про то, что зиму встретил.

*Е. Трутнева*

**Загадки:**

Я землю покрываю, я из воды, а в воздухе летаю,  
Как пух лежу я на полях,  
Как алмаз блещу при солнечных лучах.

*(Снег.)*

Он все время занят делом,  
Он не может зря идти.  
Он идет и красит белым  
Все, что видит на пути.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Не ошибись».**



**Подвижная игра «Казачи-разбойники».**

**Подвижная игра «Зайцы и волк».**

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега, помочь дворнику снег собрать в лунки деревьев, кустарников, и цветников. Сказать, для чего это делается (защита корневой системы от морозов, запас воды для корней).

## ПРОГУЛКА 6

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

**Цели:** обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды); продолжать развивать поисковую деятельность детей.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что снег подтаял, появились лужицы, которые ночью подмерзли и покрылись льдом.

**Опыт «Взаимосвязь температуры и замерзания воды».**

**Приметы:** сухой декабрь – значит быть сухими весне и лету; утро красное – быть декабрю ясным; зима снежная – лето дождливое; если в морозный день с ночи теплее – к долгой стуже.

**Поговорки и пословицы:** «Зимний тулуп всякому люб»; «В зимний холод всякий молод»; «В зимней шубке и морозы шутка»; «Не велик мороз, да краснеет нос».

**Загадки про зимние месяцы.**

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

**Подвижная игра «Не оставайся на полу».**

**Цель:** развивать умение правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени.

**Ход игры.** В различных местах зала находятся разные предметы высотой 25–30 см. Выбирается ловишка. Ему надевают на руку повязку. Под удары бубна дети спрыгивают с предметов и бегают или прыгают по залу. Ловишка принимает участие в беге. По сигналу «Лови!» все дети снова взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение, и те садятся в стороне.

**Опыт «Зависимость состояния воды от температуры».**

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

**Подвижная игра «Казачи-разбойники».**

## ПРОГУЛКА 7

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОПАДОМ

**Цели:** продолжать знакомить с явлениями природы; продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.

Воспитатель наблюдает вместе с детьми за снегопадом из окон группы. Как красиво падает снег, снежинки носятся под воздействием ветра. Какие снежинки? (*Отдельные, хлопьями, крупной.*) Выйдя на прогулку вместе с детьми, воспитатель любит красотою этого зимнего явления. Определяет силу ветра по кружению снежинок. Вместе рассматривают снежинки на темной поверхности, пальто, варежках, куртках.

Полубоваться красотою падающего снега под светом фонарей выходят и во второй половине дня. В свете хорошо виден круговорот снежинок и их структура (хлопья, одиночные, крупя).

**Приметы:** лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет.

**Поговорки и пословицы:** «Мороз не велик, да стоять не велит»; «Не страшен мороз, когда тепло укрыт нос»; «Пришла зима – не отвертись»; «Чем крепче зима, тем скорее весна».

**Загадки:**

Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь.  
Станет капелькою чистой, коль поймашь на ладонь.

(Снег.)

На крышу избушки легли белые подушки.  
Только солнце припечет, пух водою потечет.

(Снег.)

**Дидактическая игра «Кто больше знает».**

**Подвижная игра «Не оставайся на полу».**

**Труд на участке.** Обратить внимание детей, что во время снегопада дворник не убирает снег, спросить детей почему.

**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».**

**Подвижная игра «Хитрая лиса».**

**Зимняя забава «Снайперы».**

**Цель:** развивать меткость, глазомер.

**Ход игры.** Дети ставят на сугроб яркий кубик или кеглю и стараются сбить предмет снежком. Можно поставить для сбивания несколько одинаковых предметов. В этом случае могут участвовать несколько детей – по числу предметов.

## ПРОГУЛКА 8

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ

**Цели:** конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Воспитатель обращает внимание детей на красоту падающего снега, на снежинки, летящие с неба. Легкие кристаллы, которые образуются из поднявшегося высоко вверх и быстро охлаждаемого там водяного пара. Они похожи на шестиконечные звезды и очень разнообразны. Величина и форма их зависит от влажности и температуры воздуха. В более теплых слоях воздуха они подтаивают, сплетаются друг с другом в снежные хлопья. При сильном ветре лучи снежинок обламываются, и на землю падает снежная пыль. При сильных восходящих токах воздуха и небольшом морозе, когда низкие облака застилают все небо, снег медленно падает в виде шариков – крупы. В большой мороз при ясном небе выпадают кристаллы в виде иголок. В сильный мороз снег хрустит под ногами. Это ломаются твердые лучи снежинок.

**Приметы:** снежный буран днем предвещает мороз ночью; снежная зима предвещает хороший рост трав.

**Поговорки и пословицы:** «Не то снег, что метет, а то, что сверху идет»; «Снег земле кормилец, что теплый кожух»; «В декабре зима стелет белые холсты, а мороз через реки наводит мосты».

**Стихотворения:**

С неба звезды падают,  
Лягут на поля,  
Пусть под ними скроется

Много-много звездочек  
Тонких, как стекло!  
Звездочки холодные,

Черная земля.

А земле тепло.

**Загадки:**

Вот так загадка! Глянешь – летает,  
На нос присядет – сразу растает.

*(Снежинка.)*

Из-под облачных высот быстрый ветер их несет.

Мчат, друг дружку обгоняя, как одна большая стая.

*(Снежинки.)*

**Дидактическая игра «Летает – не летает».**

**Дидактическая игра «Скажи по-другому».**

**Подвижная игра «Мяч водящему».**

**Цель:** развивать умение бросать и ловить мяч.

**Ход игры.** Участники делятся на равные команды. На расстоянии 3 м от команд проводится линия. Выбираются два водящих, которые становятся за этой линией против колонн. По сигналу оба водящих бросают мячи стоящим впереди в своих командах. Поймав мяч, играющий кидает его обратно водящему, а сам становится в конец колонны и т. д. Выигрывает та команда, в которой последний играющий раньше вернет мяч водящему.

**Подвижная игра «Рыбак и рыбки».**

**Цель:** развивать ловкость.

**Ход игры.** Играющие стоят. Очерчивается «пруд» – площадка, за пределы которой выходить нельзя. Дети плавно разводят руками – «рыбки плавают». Двое «рыбаков» растягивают скакалку («сети») и пытаются окружить и поймать «рыбок». Те, кого коснулась скакалка, выходят из игры. Когда будут пойманы все «рыбки», игра повторяется и дети меняются ролями.

**Зимняя забава «Кто дальше».**

**Цель:** развивать силу, ловкость.

**Ход игры.** Играющие становятся в шеренгу, в каждой руке у них по снежку. По команде воспитателя «Бросай правой (левой)!» все одновременно стараются бросить снежок как можно дальше по направлению к забору или другому ориентиру. Чей снежок пролетит дальше других, тот считается выигравшим.

## ПРОГУЛКА 9

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛЕДАМИ ПТИЦ НА СНЕГУ

**Цели:** расширять знания о зимующих птицах (вороне, галке, воробье); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период (для птиц зима – самое трудное время года); учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле.

Воспитатель обращает внимание на следы птиц на свежеснежившем снегу в уголке леса. Следы различны по размеру и по форме цепочек (ворона крупнее воробья, она ходит большими шагами, у нее ноги длиннее, чем у воробья и голубя; воробей скачет на двух ногах; голубь делает частые шаги, оставляя на снегу красивую цепочку «крестиков», следы могут внезапно обрываться, это означает, что птица взлетела, оставив следы от раскрытых крыльев и хвоста). Воспитатель предлагает понаблюдать за поведением птиц у кормушки и сравнить правильность своих заключений по поводу цепочек и крестиков птичьих следов на свежеснежившем снегу.

**Приметы:** если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – зимой к снегу; вьются вороны зимой в воздухе – это к снегу; вороны каркают – к оттепели; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге.

**Поговорки и пословицы:** «Снежок подпал и следок застлал»; «Снега нет, и следа нет»; «Декабрь – месяц лютый, спрашивает как обутый»; «Декабрь глаз снегом тешит да ухо морозом рвет».

**Стихотворения:**

#### ПТИЦЫ ЗИМОЙ

Зима-зимушка, чародейка,  
Наших птичек пожалей-ка,  
Ведь птичкам зимой холодно, голодно,  
Насыпьте в кормушки им крошки да зернышки.  
Пусть не голодают птицы зимой –  
Вниманьем согреем их, добротой.

Чтоб от вредных насекомых  
Сады цветущие не погибли зря,  
Всегда, в любое время года,  
Берегите птиц, друзья!

**Загадки:**

Грудка ярче, чем заря, у кого? У ... (*снегиря*).

Пусть я птичка-невеличка, у меня, друзья, привычка –  
Как начнутся холода, прямо с севера сюда.

(*Снегирь.*)

**Дидактическая игра «Придумай сам».**

**Подвижная игра «Мяч водящему».**

**Подвижная игра «Хитрая лиса».**

### ПРОГУЛКА 10

#### РАССМАТРИВАНИЕ РОЗЕТОК ПОДОРОЖНИКА И ОДУВАНЧИКА

**Цель:** расширять знания о приспособлении растений к холодному времени года.

Воспитатель раскапывает с детьми место в уголке сада, где осенью рос подорожник или одуванчик. Под снегом дети увидят прикорневую розетку. Многие растения образуют на почве зимующую розетку листьев с нежной зеленой почкой в центре. Поднимающиеся над землей части растения погибают, а почка возобновления надежно укрыта снегом до весны. Растение нужно закопать обратно, чтобы оно не замерзло.

Воспитатель показывает детям, что растение не погибло, а переживает зиму под мягким, теплым, пушистым снежным одеялом.

**Опыт «Защитные свойства снега».**

**Цель:** познакомить детей со свойствами снега.

Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба; зарыть неглубоко в снег; зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.

**Вывод.** Чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.

**Приметы:** декабрь теплый и сырой – к затяжной зиме и поздней и холодной весне; если в декабре большой иней, бугры снега, глубоко промерзшая земля, то это к урожаю; зимой

хорошая погода будет оставаться хорошей, если ночью и утром будет тихо и ясно; воздух над лесом посинел – будет тепло.

**Поговорки и пословицы:** «Растение – земли украшение»; «Спасибо, мороз, что снегу принес».

**Стихотворения:**

Все злее, злее, злее на улице мороз.  
И каждый потеплее закутывает нос.  
И людям, и машинам сейчас не до красы.  
И люди, и машины закутали носы.

*В. Орлов*

**ЗИМА**

Не трещите, морозы, в заповедном бору.  
У сосны и березы не грызите кору.  
Полно вам воронье замораживать  
Человечье жильё выхолаживать!

*С. Маршак*

**Загадки:**

Шагаешь берегом реки или лесной дорожкой,  
Везде встречаешь ты в пути растенье... (*подорожник*).

Тонкий стебель у дорожки,  
На конце его – сережки,  
На земле лежат листки –  
Маленькие лопушки.  
Нам он как хороший друг,  
Лечит раны ног и рук.

*(Подорожник.)*

**Дидактическая игра «Найдите, что опишу».**

**Подвижная игра «Мяч водящему».**

## **ПРОГУЛКА 11**

### **РАССМАТРИВАНИЕ КОРЫ ДЕРЕВЬЕВ**

**Цели:** конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.

Понаблюдать с детьми за деревьями. Спросить, не замерзают ли деревья. Предложить вспомнить, что происходит с ними весной, летом, осенью.

Деревьям нужен отдых, чтобы набрать силы к будущей весне. Зимой они не питаются, не растут, как бы погружаются в глубокий сон. У деревьев есть защита от промерзания. Все лето откладывают они под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни воду, ни воздух. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят холод. У деревьев есть еще защита – пушистое снежное одеяло. Воспитатель вспоминает пословицу «Спасибо, мороз, что снегу принес» и объясняет ее. Потом показывает, как утеплить снегом деревья на участке.

**Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.

**Поговорки и пословицы:** «Кто с дерева кору снимает, его убивает».

**Стихотворения:**

## ДЕРЕВЬЯ ЗИМОЙ

Деревья зимою, деревья зимою  
Пронизаны ветром и стужей самою.  
И старые сосны, и острые ели  
Встают, как солдаты, навстречу метели.  
В пургу по колени буранами гнутся,  
Вершинами машут...  
Сдают? Не сдаются!

*М. Дудин*

Варежки на ветках  
Как птица в оперенье ледяном,  
Бушует ветер злой в краю лесном.  
Мерзнут у сосны и елки  
Пальчики-иголки...  
Удалой снежок примчал,  
Всем им варежки связал,  
Вы не видели, ребята,  
Этих варежек мохнатых?

*К. Назыров*

### Загадки:

Его весной и летом мы видели одетым.  
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.  
Но зимние метели в меха его одели.  
*(Дерево зимой.)*

Нам в дождь и в зной поможет друг,  
Зеленый и хороший, –  
Протянет нам десяток рук  
И тысячи ладошек.

*(Дерево.)*

**Дидактическая игра «Отгадай-ка!».**

**Подвижная игра «Волк во рву».**

**Подвижная игра «Горелки».**

## ПРОГУЛКА 12

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНАМИ И ГАЛКАМИ

**Цели:** развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Перед прогулкой воспитатель проводит с детьми беседу о зимующих птицах. Где птиц можно увидеть? Что они делают возле домов? Почему зимой птицы живут вблизи жилищ?

На улице дети находят ворону и галку, сравнивают, ищут отличия, наблюдают, как передвигаются (на снегу рассматривают следы птиц).

**Приметы:** если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи тихо сидят на деревьях – пойдет снег без ветра; если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу; вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду.

**Стихотворения:**

Чтоб от вредных насекомых  
Сады цветущие не погибли зря,  
Всегда, в любое время года,  
Берегите птиц, друзья!

#### **Загадки про птиц.**

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Подвижная игра «Не попадись!».**

**Зимняя забава «Снежная карусель».**

**Цель:** развивать двигательную активность.

**Ход игры.** Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу воспитателя они идут сначала медленно, потом все быстрее, и, наконец, бегут. После того, как играющие пробегут несколько кругов, ведущий говорит: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Дети замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении, постепенно увеличивая темп, пока воспитатель не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки.

**Подвижная игра «Два Мороза».**

### **ПРОГУЛКА 13**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНАМИ И ГАЛКАМИ**

**Цели:** развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Перед прогулкой воспитатель проводит с детьми беседу о зимующих птицах. Где птиц можно увидеть? Что они делают возле домов? Почему зимой птицы живут вблизи жилищ?

На улице дети находят ворону и галку, сравнивают, ищут отличия, наблюдают, как передвигаются (на снегу рассматривают следы птиц).

**Приметы:** если воробьи прячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи тихо сидят на деревьях – пойдет снег без ветра; если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу; вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду.

**Стихотворения:**

Чтоб от вредных насекомых  
Сады цветущие не погибли зря,  
Всегда, в любое время года,  
Берегите птиц, друзья!

#### **Загадки про птиц.**

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Подвижная игра «Не попадись!».**

**Зимняя забава «Снежная карусель».**

**Цель:** развивать двигательную активность.

**Ход игры.** Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу воспитателя они идут сначала медленно, потом все быстрее, и, наконец, бегут. После того, как играющие пробегут несколько кругов, ведущий говорит: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Дети замедляют движение,

останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении, постепенно увеличивая темп, пока воспитатель не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки.

**Подвижная игра «Два Мороза».**

## ПРОГУЛКА 14

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

**Цели:** в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; выяснить особенности взаимоотношений птиц во время еды (кормятся рядом, ссорятся, отгоняют друг друга и т. д.); обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.

Выяснить, какие птицы постоянно прилетают, а какие редко, какой корм больше любят. Попросить детей сделать выводы о форме, о зависимости вида корма от формы клюва.

– Почему птиц надо кормить два раза в день? (*Птицы не могут сами найти корм, а зимой, в холодную погоду, птицам требуется больше корма, чтобы выжить.*) Какие птицы садятся сразу, какие подождат?

**Приметы:** если на ночлег зимой ворона сидит на верхушке дерева в сторону ветра, то на другой день будет тихая погода; когда ворона сидит в нижней части дерева и прячется между ветвей, то следует ожидать ночью или на другой день ненастья.

**Стихотворение «Птицы зимой».**

**Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).**

**Зимняя забава «Снежная карусель».**

**Русская народная игра «Волк».**

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега.

## ПРОГУЛКА 15

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ У КОРМУШКИ

Поговорить о том, какой корм какой птице нужен (отгадать по форме клюва, чем питается птица – насекомыми или зерном). У насекомоядных клюв тонкий, узкий, а у зерноядных и всеядных – более тупой и толстый. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Птицы первыми реагируют на прибавление света. Птиц надо кормить обязательно в определенное время, тогда к этому времени они будут прилетать.

**Приметы:** сорока лезет под крышу – будет метель.

**Стихотворения:**

#### КОРМУШКИ

Сделаем кормушки, насыплем зернышки –  
Пусть не голодают зимой воробышки.

Пусть прилетают птицы:  
Голуби, снегири, синицы,  
Галки, вороны, воробьи.  
Зимою птичек накорми.



**Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».**

**Подвижная игра «Угадай, что поймал».**

**Подвижная игра «Лягушки и цапля».**

**Труд на участке.** Убрать участок от снега. Напомнить детям, для чего надо сгребать снег в лунки деревьев, кустарников и цветников. Учить детей работать слаженно, доводить начатое дело до конца, радоваться выполненной работе.

## **ПРОГУЛКА 16**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГОЛУБЕМ**

**Цели:** обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.

Предложить детям понаблюдать за голубями. Голуби быстро летают, у них необыкновенная память на места гнездования и привязанность к выбранному жилью. Семейные голубиные пары создаются на всю жизнь. Самца можно отличить по особому воркованию, по распущенному веером хвосту, по поклонам перед самкой. Самочки мельче, окрас перьев блеклый. Все голуби отличаются друг от друга по окрасу, цветовая гамма очень разнообразна.

**Поговорки и пословицы:** «Глупа птица, которой свое гнездо не мило».

**Стихотворения:**

#### **ГОЛУБИ**

Гули, гули, голубки,  
Прилетайте, сизари.  
В зимний день среди ветвей  
Стол накроем для гостей.  
Прилетайте, милые пичужки,  
Готовы для вас столы-кормушки.  
Семена и крошки  
Птицам насыплем на дорожке.

**Загадки про птиц.**

**Дидактическая игра «Отгадайте загадки».**

**Подвижная игра «Ловушка».**

**Дидактическая игра «Ищи».**

**Подвижная игра «Лягушки и цапля».**

## **ПРОГУЛКА 17**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДНЯ**

**Цели:** обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно); воспитывать интерес к зимним явлениям природы (дети замечают заметное прибавление светового дня).

Обратить внимание детей на долготу дня. Наблюдение и личный опыт детей (приходят в детский сад и уходят домой затемно) позволяет им сделать вывод, что зимой день короткий, ночь длинная. Прочитать стихотворение И. Сурикова «Зима».

**Приметы:** зимой день темен, да ночь светла; когда около солнца будет виден беловатый круг, то в тот день надо ожидать сильную бурю.

**Поговорки и пословицы:** «Зимний денек с воробьиный скок»; «В декабре мороз нарастает, зато день прибывает»; «В конце декабря солнце на лето, зима на мороз начинается».

**Стихотворения:**

#### ДЕКАБРЬ

Назовите-ка, ребятки,  
Месяц в этой вот загадке:  
Дни его – всех дней короче,  
Всех ночей длиннее ночи.  
На поля и на луга  
До весны легли снега.  
Только месяц наш пройдет,  
Мы встречаем Новый год.

**Загадки:**

На крышу избушки легли белые подушки.  
Только солнце припечет, пух водою потечет.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Сколько предметов?».**

**Цели:** учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные.

**Ход игры.** Детям дается задание: найти на улице и назвать предметы, которые встречаются по одному. После выполнения найти по 2, 3.

Задание может быть изменено и так: найти как можно больше одинаковых предметов.

**Дидактическая игра «Отгадайте загадки».**

**Подвижная игра «Найди себе пару».**

**Подвижная игра «Охотники и зайцы».**

## ПРОГУЛКА 18

**Цели:** расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); учить детей видеть и описывать красоту неба; расширять словарный запас.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

Предложить детям следить за тем, как облака медленно передвигаются, постепенно увеличиваются и, меняя форму, превращаются в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшаются и «тают». Направление, в котором происходит движение облаков, определяют относительно неподвижных предметов: высоких деревьев, столбов, углов зданий.

**Приметы:** облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Два друга – зима да вьюга»; «Не пугай, зима, весна придет».

**Стихотворение С. Михалкова «Облака».**

**Загадки про облака.**

**Дидактическая игра «Мое облако».**

**Подвижная игра «Дети и волк».**

**Цель:** учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

**Ход игры.** Выбирается «волк». Остальные дети «собирают в лесу землянику и грибы» и приговаривают: Дети по лесу гуляли,

Землянику собирали.  
Много ягодок везде:  
И на кочках, и в траве.  
Но вот сучья затрещали...  
Дети, дети, не зевайте,  
Волк за елью – убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НОЧНЫМ НЕБОМ**

Понаблюдать за вечерним небом, что на нем видно. Спросить, что дети знают о космосе и космических объектах.

**Приметы:** облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде.

**Стихотворения:**

Вот зима пришла серебристая,  
Белым снегом замела поле чистое.  
Днем с детьми на коньках все катается,  
Ночью в снежных огоньках рассыпается...  
В окнах пишет узор льдом-иглолочкой  
И стучится к нам во двор со свежей елочкой.

**Дидактическая игра «Сколько предметов?».**

**Подвижная игра «Лягушки».**

### **ПРОГУЛКА 19**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ (ЗАЩИТНЫЕ СВОЙСТВА СНЕГА)**

**Цели:** продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях.

Воспитатель напоминает детям о защитных свойствах снежного покрова: снег согревает землю от промерзания, причем рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Затем напоминает детям их действия по уборке снега в лунки деревьев и кустарников.

**Опыт «Защитные свойства снега».**

**Приметы:** коли в декабре снег привалит вплотную к заборам, плохое будет лето; коли же остается промежуток – урожайное; сухой декабрь – значит быть сухими весне и лету.

**Поговорки и пословицы:** «Декабрь-стужайло на всю зиму землю студит»; «Декабрь глаз снегами тешит да ухо морозом рвет»; «Декабрь год замыкает, зиму начинает».

**Стихотворения:**

Опали с березы последние листья,  
Мороз незаметно подкрался к окну.  
И за ночь своею волшебною кистью  
Волшебную нарисовал он страну.

**Загадки:**

Драгоценным ожерельем спать ложится на деревья.  
Без труда отыщет кров среди веток и стволов.

*(Снег.)*

#### **Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».**

**Цель:** учить правильно употреблять наречия времени.

**Ход игры.** Дети встают в круг. Педагог говорит короткую фразу, например: «Мы лепили...» – и бросает ребенку мяч. Поймавший заканчивает фразу, как бы отвечая на вопрос *когда*: «Вчера».

#### **Дидактическая игра «Исправь ошибку».**

##### **Зимняя забава «Пробеги и не задень».**

Из больших снежков выкладывают цепочку. Задача игроков – пробежать между снежками и не задеть их. Побеждает тот, кто быстрее и без штрафных очков добежит до финиша.

#### **Подвижная игра «Дети и волк».**

## **ПРОГУЛКА 20**

### **РАССМАТРИВАНИЕ ИЗМОРОЗИ**

**Цели:** обобщать представления о зимних явлениях в неживой природе; устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.

Обратить внимание детей на деревья, покрытые красивым кружевным узором. Веточки деревьев обрастают белой пушистой бахромой. Это изморозь. Как она образуется? *(В тихую морозную погоду избыток водяного пара из воздуха выделяется в виде переохлажденных капель тумана, а на предметах оседает в виде кристаллов льда.)* Такая кристаллическая изморозь получается при непосредственном переходе пара в лед. Кристаллы, похожие на иглы или пластиночки, быстро растут.

**Приметы:** изморозь – предвестник снега; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Год кончается, а зима начинается».

#### **Стихотворения:**

##### **ОПЯТЬ ЗИМА**

Кружась легко и неумело,  
Снежинка села на стекло.  
Шел ночью снег густой и белый –  
От снега в комнате светло.  
Чуть порошит пушок летучий,  
И солнце зимнее встает.  
Как каждый день, полней и лучше,  
Полней и лучше Новый год...

*А. Твардовский*

#### **Загадки:**

Подморозило вчера, налетела мошкара,  
И от этой мошкары стали белыми дворы.

*(Снег.)*

Как будто белой скатертью он крышу застелил.  
В серебряные платяица деревья нарядил.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Что это такое?».**

**Дидактическая игра «Исправь ошибку».**

**Подвижная игра «Зайцы и медведи».**

**Цель:** развивать ловкость, умение перевоплощаться.

**Ход игры.** Ребенок («медведь») сидит на корточках и «дремлет». Дети («зайцы») прыгают вокруг и дразнят его:

Мишка бурый, мишка бурый,  
Отчего такой ты хмурый?

«Медведь» встает со стула, отвечает:

Я медком не угостился,  
Вот на всех и рассердился.  
1, 2, 3, 4, 5, начинаю всех гонять!

На последнем слове «медведь» ловит «зайцев» и отводит их к стульчику («берлоге»).

**Зимняя забава «Снежная карусель».**

## **ЯНВАРЬ**

### **ПРОГУЛКА 1**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ**

Во время прогулки понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Если на небе нет облаков и туч, полюбоваться красотой голубого неба, яркостью его оттенков, скоростью движения облаков. Напомнить, почему движутся облака. На фоне неба очень красиво смотрятся голые деревья, покрытые пушистым снегом. Попросить детей сравнить детей небо в различные сезоны.

**Приметы:** красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру.

**Поговорки и пословицы:** «Зима резвится не только в лесу, но и у нас на носу».

**Стихотворение В. Орлова «Все злее, злее, злее...».**

**Загадки про снег.**

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Подвижная игра «Пузырь».**

#### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ И ВЕЧЕРНИМ ПЕЙЗАЖЕМ**

Понаблюдать за вечерним небом, есть ли на нем звезды и луна. Полюбоваться красотой вечернего пейзажа в свете фонарей. При вечернем освещении все предметы выглядят иначе: более загадочно и таинственно. Воспитатель предлагает понаблюдать, как падает снег в свете фонарей, как искрится снег, лежащий на земле, деревьях и предметах.

**Приметы:** ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; если на чистом небе малых звезд не видно, то случится буря.

**Поговорки и пословицы:** «Новый год – к весне поворот»; «Растет день, растет и зима».

**Стихотворение А. Т. Твардовского «Опять зима».**

**Загадки про небо.**

**Дидактическая игра «Отгадай-ка».**

**Подвижная игра «Повар».**

**Цель:** развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений.

**Ход игры.** Все дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом. У него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение:

Будем в повара играть, никому нельзя зевать,  
Если повар будешь ты, то скорей кругом иди.

После слов «Скорей кругом иди» водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Кто первый обойдет (не бежать) круг, тот выигрывает и становится водящим.

### **Игра-забава «Кто быстрее?».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту.

**Ход игры.** Соревнование с санками. На снегу чертят круг, в центре которого располагаются 3–4 ребенка с санками. Их задачи:

- вывести санки из круга, держась за спинку;
- поменяться санками, сесть и выехать, помогая себе руками и ногами;
- прежде чем выехать на санках из круга, нужно бросить снежок в цель.

## **ПРОГУЛКА 2**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ**

**Цели:** продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе.

Рассмотреть снежинки. Какие они? На что похожи?

**Опыт «Свойства снега».**

**Приметы:** сильные холода сулят надежный урожай.

**Стихотворения:**

Сыплет, сыплет снег охапками  
На поля зима.  
До бровей накрылись шапками  
Во дворе дома.  
Ночью вьюга куролесила,  
Снег стучал в стекло,  
А сейчас – гляди, как весело  
И белым-бело!

*С. Маршак*

**Загадки:**

Из-под облачных высот быстрый ветер их несет.

Мчат, друг дружку обгоняя, как одна большая стая.

*(Снежинки.)*

**Дидактическая игра «Что это такое?».**

**Русская народная игра «Снежная баба».**

**Цель:** развивать двигательный аппарат, ловкость.

**Ход игры.** Выбирается «снежная баба». Она садится на кор-точки в конце площадки. Дети идут к ней, притопывая.

Баба снежная стоит,  
Ночью дремлет, днями спит,  
Вечерами тихо ждет,  
Ночью всех пугать идет.

На эти слова «снежная баба» просыпается и догоняет детей. Кого поймают, тот становится «снежной бабой».

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ

**Цели:** продолжать наблюдения за снегом; обратить внимание на красоту лежащего снега.

**Опыт «Таяние и замерзание воды».**

**Приметы:** если снег выпадает на мерзлую землю, то это к хорошему урожаю хлеба.

**Поговорки и пословицы:** «Готовь зимой телегу, а летом сани»; «Все зимой сгожается, что летом урождается».

**Стихотворения:**

#### СНЕЖИНКИ

Когда повяли все цветы,  
Мы прилетели с высоты.  
Мы, как серебряные пчелки,  
Уселись на колючей елке.  
Мы улетели на поля,  
И стала белой земля.

**Загадки про снег.**

**Дидактическая игра «Кто ты?».**

**Цель:** развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.

**Ход игры.** Воспитатель придумывает рассказ, в котором все дети получают роли. Дети становятся в круг, и воспитатель начинает рассказ, и при упоминании своего персонажа ребенок должен встать и поклониться. Дети должны быть очень внимательны, и следить не только за своей ролью, но и ролями соседей. Кто два раза «проспит» свою роль, выходит из игры.

**Подвижная игра «Пузырь».**

### ПРОГУЛКА 3

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

**Цели:** уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

Обратить внимание детей на погоду. Попросить охарактеризовать ее (температура, облачность, осадки), употребляя как можно больше эпитетов. Сравнить погоду со вчерашней, что изменилось, по каким признакам дети делают выводы. Полюбоваться красотой зимнего пейзажа. Сравнить одежду детей, и сделать вывод, когда было холодней, вчера или сегодня. Сравнить осадки и облачность, есть ли солнце, какое оно. Привести народные приметы о погоде.

**Приметы:** если в январе висит много частых и длинных сосулек, урожай будет хороший; если в январе частые снегопады и метели, то и в июле частые дожди.

**Поговорки и пословицы:** «Январь на порог – прибыло дня на куриный шаг»; «Январь к концу месяца – два часа прибавило».

**Стихотворение А. Т. Твардовского «Опять зима».**

**Загадки про снег.**

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Русская народная игра «Волк».**

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НОЧНЫМ НЕБОМ

**Цели:** продолжать знакомить с небесными телами; расширять кругозор; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; воспитывать любознательность, умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.

Найти луну, посмотреть ее местонахождение и фазу. Положение луны слегка изменилось, это связано с движением Луны вокруг Земли и движением самой Земли вокруг Солнца.

В ясный зимний, морозный вечер очень хорошо видны звезды. Они мерцают и переливаются. Вспомнить с детьми, что такое звезды и почему они кажутся такими маленькими. Попытаться найти на небе планеты, выяснить, чем они отличаются от звезд. (*Они горят немерцающим, ярким светом.*) Вспомнить, что такое созвездия. Попросить назвать знакомые созвездия.

**Приметы:** коли в январе март, бойся в марте января; если в январе эхо далеко уходит, морозы крепчают.

**Поговорки и пословицы:** «Январь – году начало, зиме середина»; «Январь – вершина зимы».

### Стихотворения:

...Идет волшебница-зима.  
Пришла, рассыпалась; клоками  
Повисла на суках дубов;  
Легла волнистыми коврами  
Среди полей, вокруг холмов;  
Брега с недвижною рекою  
Сровняла пухлой пеленою;  
Блеснул мороз. И рады мы...

(А. С. Пушкин. Из романа «Евгений Онегин», гл. VII.)

### Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные).

**Цель:** развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.

**Ход игры.** Воспитатель дает всем детям названия перелетных птиц и просит внимательно следить за ним. Как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши, кто прозевал свое название, выходит из игры.

### Русская народная игра «Блуждающий мяч».

## ПРОГУЛКА 4

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МЕТЕЛЬЮ

**Цели:** уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами *сверкает, пушистый, скрипит, снегопад*.

Понаблюдать метель с веранды или из окна. Предложить детям прислушаться к завыванию ветра. Обратит внимание на то, что он поднимает снег в воздух, кружит, переносит с места на место, наметает из него сугробы. Во время наблюдения метели хорошо прочитать стихотворение А. С. Пушкина «Зимний вечер».

Буря мглою небо кроет,  
Вихри снежные крутя;  
То, как зверь, она завоет,  
То заплачет, как дитя...

Можно загадать загадку: «Не зверь, а воет».

**Приметы:** дым из трубы стелется по земле – к метели и снегопаду; облака движутся против ветра – к метели; солнце всходит красное – на метель.



**Поговорки и пословицы:** «Метель в лесу идет – холсты стелет, а из лесу идет – перестилает»; «Метель летит, крутит, на весь мир ворчит».

**Стихотворения:**

**ЗИМА**

Если снег идет, метель метет,  
Стоят дома, словно терема,  
Горки во дворе, узоры на стекле,  
На дворе мороз кусачий –  
Что же это значит?  
Значит, к нам пришла сама  
Зимушка-зима!

**МЕТЕЛЬ**

Кружится и хохочет  
Метель на Новый год.  
Снег опуститься хочет,  
А ветер не дает.  
И весело деревьям  
И каждому кусту,  
Снежинки, как смешинки,  
Танцуют на лету.

**Загадки:**

Кто это, воя, без крыльев летает  
И без метелки следы замечает,  
Лепит сугробы из снежного теста,  
Передвигает их с места на место?

*(Метель.)*

Лечу, кручу,  
На весь мир ворчу.

*(Метель.)*

**Дидактическая игра «Не зевай».**

**Дидактическая игра «И я».**

**Цель:** развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям, что будет рассказывать историю. Когда он остановится, дети должны сказать: «И я», если эти слова подходят по смыслу. Если же они не подходят по смыслу, то говорить их не надо. Иду я однажды к реке... *(и я)*.

Рву цветы и ягоды...

По дороге попадается мне насадка с цыплятами...

Они клюют зернышки...

Гуляют по зеленой травке...

Вдруг налетел коршун.

Цыплята и насадка испугались...

И убежали...

Когда дети поймут правила игры, они сами смогут придумывать короткие рассказы.

**Русская народная игра «Стадо».**

**Башкирская народная игра «Липкие пеньки».**

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ СОЛНЦА

**Цель:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Продолжать наблюдение за изменениями пути солнца, за тенью от столба или дерева в полдень. С конца декабря день начал увеличиваться, но начались сильные морозы.

Вспомнить пословицу («Солнце на лето, зима на мороз», «Мороз не велик, да стоять не велит»).

**Приметы:** кольцо вокруг солнца – к ненастью; заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода.

**Поговорки и пословицы:** «Солнце на лето, зима на мороз».

**Стихотворения про снег.**

**Загадки:**

В дверь, в окно стучать не будет,  
А взойдет и всех разбудит.

*(Солнце.)*

Все его любят, а поглядят на него – морщатся. *(Солнце.)*

**Дидактическая игра «Дополни предложение».**

**Цель:** развивать речевую активность, быстроту мышления.

**Ход игры.** Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила...». «...Книжки, тетради, портфель», – продолжают дети.

**Русская народная игра «Волк».**

**Труд на участке.** Помочь дворнику посыпать дорожки песком. Для чего это делается?

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НОЧНЫМ НЕБОМ

**Цели:** формировать элементарные представления о космосе; учить любоваться звездным небом.

Побеседовать с детьми об освоении космоса и о космических объектах.

**Приметы:** утренняя зорька быстро гаснет – на холод.

**Поговорки и пословицы:** «В январе что ни ночь, то тьма короче».

**Стихотворение С. Я. Маршака «Зима».**

**Загадки:**

Бродит одиноко огненное око.  
Всюду, где бывает, взглядом согревает.

*(Солнце.)*

**Дидактическая игра «И я».**

**Игра-забава «Снайперы».**

## ПРОГУЛКА 6

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СКРИПОМ СНЕГА

**Цели:** обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.

Воспитатель просит детей послушать, как скрипит снег под ногами. Сказать, что это бывает только в морозную погоду. Этот звук образуется при разрушении твердых снежинок. Слушает с детьми потрескивание деревьев, тогда для них будет понятным выражение:

«Мороз трескучий». Читает пословицы: «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз».

**Приметы:** если январь был в прошлом году теплым, то январь этого года будет холодным; если январь сухой, морозный и вода в реках сильно убывает, то лето будет сухое и жаркое; морозный январь – урожайный год; сухой январь, студеный – к жаркому лету.

**Поговорки и пословицы:** «В январе и горшок на печи замерзает»; «Январь – весне дедушка»; «Январь батюшка год начинает, зиму величает»; «Январю батюшке – морозы, февралю – метелицы».

#### **Стихотворения:**

Лишь земли коснулась вата  
И снежинки разлетелись  
По замерзшему асфальту,  
Закружил, понес их ветер!  
Кувыркаются снежинки,  
Поворачивают спинки,  
Веселятся и резвятся,  
Радуясь зиме.

#### **Загадки:**

Белые пчелы на землю сели,  
Пришел огонь, их не стало.  
(Снег.)

Идет, а ног нет;  
Лежит, а постели нет;  
Легкий, а крыши ломит.  
(Снег.)

#### **Дидактическая игра «Кто больше знает».**

#### **Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**

#### **Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок».**

**Цель:** развивать внимание, ловкость.

**Ход игры.** Играющие становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают «иголку», «нитку» и «узелок». Все они друг за другом то вбегают в круг, то выбегают из него. Если же «нитка» или «узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали за «иголкой» из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка, которая двигается быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.

«Иголка», «нитка», «узелок» держатся за руки, их надо, не задерживая, пропускать выпускать из круга и сразу же закрывать его.

#### **Русская народная игра «Стадо».**

#### **Игра-забава «Проезжай и собирай».**

**Цель:** развивать быстроту движений.

**Ход игры.** На снегу чертят две линии, по 6 метров каждая. Ребенок везет санки по направлению от первой линии ко второй, быстро собирая по пути заранее разбросанные снежки, или мешочки, или мелкие игрушки, и возвращается назад. Кто быстрее и больше соберет, тот выиграл.

**Труд на участке.** Стряхивать снег с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. Объяснить детям, для чего это надо делать.

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОПАДОМ

**Цели:** в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей.

Понаблюдать с детьми за снегопадом. Если во время прогулки сильный ветер, то снежинки нельзя рассмотреть – летит сплошная снежная пыль. Это ветер обломал у снежинок их красивые лучики. Надо объяснить детям, что в мороз снег хрустит под ногами потому, что это ломаются лучики у снежинок. В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожие на цветы или звездочки. Они падают по одной, поэтому их можно хорошо рассмотреть на куске темной бумаги.

**Зимние приметы. Повторение.**

**Поговорки и пословицы** (спросить у детей).

**Стихотворения:**

### СНЕГОПАД

Снегопад, снегопад,  
Как слоны, сугробы!  
Снег и снег три дня подряд  
Самой высшей пробы.  
Падает, падает,  
Всех сначала радует –  
И чего заладил этот снегопад?  
А зима смеется:  
– Так он и зовется –  
Снегопад, чтобы все в сугробы,  
В снежные сугробы,  
В мягкие сугробы падали подряд!

*Н. Садовский*

**Дидактическая игра «Где я был?».**

**Цель:** образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.

**Ход игры.** Отгадайте, ребята, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? (*На море.*)

А теперь, вы загадайте мне загадки, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Только надо говорить, кого вы видели в большом количестве. Главное в этой игре не отгадывание, а загадывание.

**Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**

**Бурятская народная игра «Волк и ягнята».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту движения.

**Ход игры.** Один игрок – «волк», другой – «овца», остальные – «ягнята». «Волк» сидит на дороге, по которой движется «овца» с «ягнятами». Она впереди, за нею друг за другом гуськом идут «ягнята». Подходят к «волку». «Овца» спрашивает: «Что ты здесь делаешь?» «Вас жду», – говорит «волк». «А зачем нас ждешь?» «Чтобы всех вас съесть!» – с этими словами он бросается на «ягнят», а «овца» загораживает их. «Ягнята» держатся друг за друга и за «овцу».

**Правила игры.** «Волк» может ловить только последнего «ягненка». «Ягнята» должны ловко делать повороты в сторону, следуя за движениями «овцы». «Волку» нельзя отталкивать «овцу».

### **Грузинская народная игра «День и ночь».**

**Цель:** развивать двигательную активность.

**Ход игры.** На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, у другой – девочки. Ведущий между ними. Команда мальчиков – «Ночь», а команда девочек – «День». По команде «Ночь» мальчики ловят девочек, по команде «День» девочки ловят мальчиков. Тот, кого поймали, переходит в команду противников.

### **Зимняя забава «Ловкие и быстрые».**

**Цель:** развивать коммуникативные навыки.

**Ход игры.** Один ребенок везет другого на санках. Сидящий по дороге старается набрать как можно больше снежков или мешочков.

## **ПРОГУЛКА 8**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ЗИМНЕГО ПЕЙЗАЖА**

**Цели:** воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.

Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, снег сверкает на солнце, небо голубое). Воспитатель просит детей описать увиденную красоту, используя как можно больше эпитетов. Можно прочитать отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро».

**Приметы:** зимой хорошая погода будет оставаться хорошей, если ночью и утром будет тихо и ясно; если зимой вьюги, летом ненастье; туман опускается зимой к земле – к оттепели, высоко держится – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Зима лодыря морозит»; «Зимой съел бы грибок, да снег глубок».

### **Стихотворения:**

#### **ЯНВАРЬ**

Щиплет уши, щиплет нос,  
Лезет в валенки мороз.  
Брызнешь воду – упадет  
Не вода уже, а лед.  
Даже птице не летится,  
От мороза стынет птица.  
Повернуло солнце к лету.  
Что, скажи, за месяц это?

\* \* \*

В январе, в январе  
Много снегу на дворе.  
Снег – на крыше,  
На крылечке.  
Солнце в небе голубом.  
В нашем доме топят печки,  
В небо дым идет столбом.

*С. Маршак*

### **Загадки:**

Его весной и летом мы видели одетым.  
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.  
Но зимние метели в меха его одели.  
(*Дерево зимой.*)

Весной умирает,  
Осенью оживает.  
(*Снег.*)

**Дидактическая игра «Кто больше знает».**

**Русская народная игра «Снежная баба».**

**Дидактическая игра «Это правда или нет?».**

**Цель:** находить неточности в тексте.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле».

Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.  
Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.  
Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.  
А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей.  
Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

**Дагестанская народная игра «Надень шапку».**

**Цель:** развивать внимание, координацию.

**Ход игры.** Мальчик сидит на стуле. На 8–10 шагов от него отводят водящего, поворачивают лицом к сидящему, чтобы водящий сориентировался, где тот сидит. Водящему закрывают глаза, поворачивают кругом и дают в руки шапку. Он должен сделать определенное количество шагов и надеть шапку на мальчика. Остальные игроки считают вслух шаги водящего и болеют за него. При повторении игры на эти роли назначают других детей.

**Правила игры.** Водящий не должен подсматривать; играющие не должны помогать водящему, подсказывать ему.

**Игра-забава «Кто первый?».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту движений.

**Ход игры.** Дети стараются доехать до флажка:

- сидя лицом по направлению движения;
- сидя спиной;
- парами, спиной друг к другу;
- соревнуются звеньями.

## ПРОГУЛКА 9

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ

**Приметы:** лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет; если ночью был иней, днем снег не выпадет.

**Поговорки и пословицы:** «Снега надует – хлеба прибудет».

**Стихотворение И. Сурикова «Снег».**

**Загадки:**

Летит – молчит, лежит – молчит,  
Когда умрет, тогда заревет.  
(*Снег.*)

### **Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**

#### **Белорусская народная игра «Заяц-месяц».**

**Цель:** развивать быстроту движений.

**Ход игры.** Играющие стоят по кругу. Ведущий и дети начинают переключку:

- |                        |               |
|------------------------|---------------|
| – Заяц-месяц, где был? | – Куда клал?  |
| – В лесу.              | – Под колоду. |
| – Что делал?           | – Кто украл?  |
| – Сено косил.          | – Чур.        |

На кого попадет слово «чур», тот догоняет детей, а они разбегаются врассыпную.

**Правила игры.** Бежать можно только после слова «чур». Пойманным считается игрок, которого коснулся тот, кто ловит.

### **Наблюдение за снегом**

При уличном освещении снег кажется совсем другим. Рядом с фонарем он искрится, переливается всеми цветами радуги, а там, куда свет от фонаря не доходит, он кажется темным. На свету лучики снежинок отражают свет, поэтому снег переливается.

Провести опыт по отражению света от многогранного стеклышка.

#### **Дидактическая игра «Найди противоположное слово».**

**Цель:** подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

**Ход игры.** Педагог предлагает детям ответить на вопросы: «Если суп не горячий, то значит он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он...», «Если сумка не легкая, то она...» и т. д.

#### **Грузинская народная игра «День и ночь».**

#### **Игра-забава «Успей подхватить».**

## **ПРОГУЛКА 10**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ**

**Цели:** расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.

Полюбоваться красотой снега, особенно на ярком солнце, спросить детей, что можно сказать о снеге. Какой он? (*«Пушистый, красивый, искрится на солнце, переливается, блестит, пухлый, мохнатый и т. д.»*) Напомнить, из чего состоит снег.

– Что у вас на пальто, на шапках, на рукавичках? (*Снежинки.*)

Воспитатель предлагает рассмотреть, на что они похожи. Какие лучи у снежинок? Сколько их? Что можно сказать про снежинки? Какие они? Что будет, если подуть на снежинку или взять в руку? Почему снежинка тает?

Затем дети самостоятельно придумывают загадки о снежинках.

#### **Стихотворения:**

##### **СНЕЖИНКА**

Белая, узорная звездочка-малютка,  
Ты слети мне на руку, посиди минутку.  
Покружилась звездочка в воздухе немножко,  
Села и растаяла на моей ладошке.

*Н. Садовский*

##### **СНЕЖИНКИ**

Мы снежинки, мы пушинки,  
Покружиться мы не прочь.  
Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.  
Встанем вместе мы в кружок,  
Получается снежок.  
Мы деревья побелили,  
Крыши пухом замели.  
Землю бархатом укрыли  
И от стужи сберегли.

**Загадки:**

Из-под облачных высот быстрый ветер их несет.  
Мчат, друг дружку обгоняя, как одна большая стая.  
(Снежинки.)

Белой стайкой мошकारа вьется, кружится с утра,  
Не пищит и не кусает. На ладони сразу тает.  
(Снежинки.)

**Дидактическая игра «Надо сказать по-другому».**

Цель: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.

Ход игры. Воспитатель говорит: «У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно про него сказать? Я придумала слово «печальный». Давайте попробуем заменить слова в других предложениях».

- Дождь идет – *льет*.
- Мальчик идет – *шагает*.
- Чистый воздух – *свежий*.

**Дидактическая игра «Это правда или нет?».**

Дагестанская народная игра «Надень шапку».

Белорусская народная игра «Заяц-месяц».

## ПРОГУЛКА 11

**Цели:** продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.

### РАССМАТРИВАНИЕ УЗОРОВ НА ОКНАХ

Обратить внимание детей на узоры на стекле. Это явление бывает только в морозную зимнюю погоду. Ни в какой другой сезон его увидеть невозможно. При низких температурах *наружная сторона оконных стекол* расцветивается красивыми узорами. Это ледяные кристаллы, в которые превращаются при быстром замерзании водяные пары. Снежинки, изморозь, узоры на окнах – все это водяной пар, который при сильном охлаждении переходит в твердое состояние и принимает форму кристаллов. Если солнце попадает на окна, то узор загорается всеми красками, это лучи кристаллов льда отражают солнечные лучи.

Попросить детей пофантазировать, и рассказать, что они видят на стеклах.

**Приметы:** зимой сухо и холодно – летом сухо и жарко; если окна начинают потеть при двойных рамах – к усилению мороза.

**Поговорки и пословицы:** «Месяц январь – зимы государь»; «Январь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах расписывает, глаз снегами тешит да ухо морозом рвет».

**Стихотворения:**

#### МОРОЗ

Мороз в окно глядит и дышит  
И на стекле узоры пишет.



А против мерзлого окна  
Дыханьем Дедушки Мороза  
В парчу и жемчуг убрана  
Стоит кудрявая береза...

*С. Дрожжин*

**Загадки:**

Без рук, без глаз, а рисовать умеет.  
*(Мороз.)*

Какой это мастер на стекла нанес  
И листья, и травы, и заросли роз?  
*(Мороз.)*

**Дидактическая игра «Вспомни разные слова».**

**Грузинская народная игра «Дети и петух».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту.

**Ход игры.** Один из игроков изображает петуха. «Петух» выходит из своего домика, ходит по площадке и три раза кукарекает. Игроки в ответ: «Петушок, петушок, золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка! Что так рано встаешь, детям спать не даешь?»

После этого «петух» опять кукарекает, хлопает «крыльями» и начинает ловить детей, которые, выйдя из своих домиков, бегают по площадке.

**Правила игры.** Ловить детей в домике нельзя.

**Труд на участке.** Дети совместно с воспитателем посыпают дорожки песком.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О СВОЙСТВАХ СНЕГА**

**Опыт «Зависимость состояния воды от температуры».**

**Приметы:** если январь холодный, июль будет сухой и жаркий; если январь влажный с оттепелью – лето будет прохладным.

**Загадки:**

Невидимкою зимою он является ко мне,  
И рисует, как художник, он узоры на стекле.  
Это клен, а это ива, вот и пальма предо мной,  
Как рисует он красиво белой краскою одной!  
*(Мороз.)*

**Дидактическая игра «Надо сказать по-другому».**

**Игра-забава «Где звук?».**

**ПРОГУЛКА 12**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГЛУБИНОЙ СНЕГА**

**Цели:** установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.

Понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная.

**Опыт.** После снегопада интересно измерить глубину сугробов в разных местах. Объяснить детям, что условной мерой длины люди установили метр. Показать детям и промерить глубину выпавшего снега. Записать ее в дневнике наблюдений.

**Приметы:** году начало – зиме серёдка; если январь холодный, июль будет сухой и жаркий; если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди; рано в январе начинает стучать дятел – к ранней весне.

**Поговорки и пословицы:** «Август собирает, а зима поедает»; «Береги нос в большой мороз»; «Будет зима – будет и лето»; «В одну ночь зима становится».

**Стихотворения:** А. Т. Твардовский «Опять зима», Н. Садовский «Снегопад».

**Загадки:**

Ветви белой краской разукрашу,  
Брошу серебро на крышу вашу.  
Теплые весной придут ветра  
И меня прогонят со двора.

(Зима.)

В этот месяц, что ни год,  
День и ночь метель метет.  
Заметает путь-дорогу,  
Вкривь и вкось ее ведет.

**Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».**

**Цель:** развивать речевую активность.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит: «Суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так как это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто произнесет неверно, выходит из игры.

**Дидактическая игра «Вспомни разные слова».**

**Белорусская народная игра «Прела-горела».**

**Белорусская народная игра «Мороз».**

**Цель:** развивать ловкость движения.

**Ход игры.** С помощью считалки выбирается «Дед Мороз».

Все дети разбегаются, а «Дед Мороз» старается дотронуться до любого игрока и «заморозить» его. «Замороженный» стоит неподвижно в любой позе.

**Правила игры.** Разбежаться можно только после окончания считалки. В момент «заморозки» можно принять любую позу. Выигрывает тот, кто ни разу не попался «Деду Морозу».

**Труд на участке.** Расчищать дорожки от снега и переносить снег в лунки деревьев, цветников и кустарников.

## ПРОГУЛКА 13

### РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК НА ДЕРЕВЬЯХ

**Цели:** развивать наблюдательность, логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Обратить внимание детей на почки разных деревьев. Попросить детей сравнить их по форме, по расположению. Объяснить, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев. Рассмотреть боковые и верхушечные почки клена. Обратить внимание на наличие чешуек на почках, так как они находятся постоянно на открытом воздухе и особенно подвергаются резкому воздействию ветра, пониженных температур.

**Стихотворения:**

ДЕРЕВЬЯ СПЯТ

Вот и мороз – забыта осень...  
Затих, застыл веселый лес.  
Под низкой крышею небес  
Деревья спят, одежды сбросив.  
И не тревожит их немало  
Ни ветра свист, ни вьюги вой:  
Закутала их с головой  
Зима в свой снег, как в одеяло.  
Теперь их только по весне  
С дождем желанным гром разбудит...  
Деревья спят, совсем как люди.  
И день за днем растут во сне.  
*К. Чомов*

**Загадки:**

На ветках плотные комочки.  
В них дремлют клейкие листочки.  
*(Почки.)*

**Дидактическая игра «Что вокруг нас?».**

**Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».**

**Игра-забава «Считайте ногами».**

**Игра-забава «Успей подхватить».**

## ПРОГУЛКА 14

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ДЕРЕВЬЕВ

**Цели:** учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.

Обратить внимание детей на красоту деревьев в любую погоду. В солнечный день приятно смотреть на ярко-голубое небо сквозь кружевные сплетения веток, освещенных лучами солнца. От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени. После сильного снегопада изменились очертания деревьев и кустарников. Кустарники накрылись остроконечными и круглыми шапками. У некоторых деревьев ветки напоминают причудливые олени рога, у других – кружево.

На пушистых ветках  
Снежной каймой  
Распустились кисти  
Белой бахромой.

Обратить внимание детей на красоту деревьев вечером. От деревьев на снегу протянулись тени.

**Приметы:** если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.

**Стихотворение Н. Садовского «Снежинка».**

**Загадки:**

Без рук, без ног, но двигается.  
Дышит, но не говорит,  
Питается, а рта нет.  
*(Растение.)*

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год.  
(Ель, сосна.)

Дидактическая игра «Кто же я?».

Игра-забава «Необычные жмурки».

Дидактическая игра «Что вокруг нас?».

Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».

## ПРОГУЛКА 15

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

**Цели:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега.

Воспитатель выясняет, что можно сделать на участке, что взять с собой на прогулку, во что одеваться. Выйдя на прогулку, обращает внимание на погоду, отмечает, как она изменилась по сравнению со вчерашней. Употребляет как можно больше эпитетов. Солнце стало раньше всходить, день увеличивается, значит, скоро пройдут морозы.

**Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха».**

**Приметы:** вороны каркают – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** «Не бойся зимы – бойся отзимка».

**Стихотворения:**

Тихо падают снежинки,  
Легкий ветер гонит их.  
То построит хороводы,  
То, как в вальсе, закружит.  
Ветер стих, снежинки плавно  
Ниже опускаются,  
Собрались в комок пушистый,  
На ветру качаются...

\* \* \*

Как на тоненький ледок  
Выпал тоненький снежок.  
Ах ты, зимушка-зима,  
Белоснежная пришла!

**Загадки:**

Снег на полях, лед на водах,  
Вьюга гуляет. Когда это бывает?  
(Зимой.)

Хоть сама и снег, и лед,  
А уходит – слезы льет.  
(Зима.)

Дидактическая игра «Говори, не задерживай».

**Цель:** развивать речевую активность, словарный запас.

**Ход игры.** Дети стоят, образуя круг. Один из них первым говорит слово по частям, стоящий рядом должен сказать слово, начинающееся с последнего слога только что произнесенного слова. Например: ва-за, за-ря, ря-би-на и т. д. Дети, которые ошиблись или не смогли назвать слово, становятся за круг.

**Дидактическая игра «Отгадай слово».**

**Цель:** развивать речевую активность.

**Ход игры.** Воспитатель объясняет правила игры: ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог: «Ли-». Дети подбирают слова: лисенок, лилия, липа и т. д.

Как только кто-то угадает, он становится ведущим и игра начинается сначала.

**Зимняя забава «Кто быстрее».**

**Игра-забава «Снежная карусель».**

**Казахская народная игра «Платок с узелком».**

**Труд на участке.** Помочь дворнику посыпать дорожки песком, напомнить, для чего это надо делать. Прививать уважение к любому труду.

## ПРОГУЛКА 16

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ

**Цели:** формировать представление о помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.

После вьюжной погоды обратить внимание на то, как опустились деревья под тяжестью снега. Полюбовавшись причудливо утонувшими в сугробах деревьями, *осторожно стряхнуть с веток снег*. Объяснить, что в теплую зимнюю погоду снег, покрывающий деревья, становится тяжелым, липким. По возвращении морозов он примерзает к кроне, и от тяжести ветки могут сломаться. Людям надо заботиться о растениях, помогать им выжить в трудных зимних условиях. Ветки очень ломкие от мороза, и, проходя мимо, надо быть осторожными, чтобы не задеть и не сломать хрупкие веточки молодых деревьев.

**Стихотворение «Деревья зимой».**

**Загадки:** Что летом и зимой в рубашке одной? (*Ель, сосна.*)

**Дидактическая игра «Кто же я?».**

**Белорусская народная игра «Колечко».**

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ

**Цели:** продолжать знакомить детей со свойствами снега; расширять кругозор детей; развивать мыслительные операции (анализ, познавательные и психические процессы), умение связно излагать свои мысли; воспитывать любознательность.

**Опыт 1. «Свойства снега».**

**Опыт 2. «Слепи снежок».**

**Цель:** подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха (пластичность зависит от влажности, а влажность – от температуры воздуха).

В морозный день предложить детям слепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить слепить снежки. Выяснить, почему снег стал липкий.

**Стихотворение Н. Садовского «Снегопад».**

**Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**

**Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».**

## ПРОГУЛКА 17

**Цель:** продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к работе взрослого.

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА**

Воспитатель показывает ребятам, как старательно дворник убирает снег, посыпает дорожки песком, чтобы детям было удобно ходить. Напоминает, для чего надо собирать снег в лунки деревьев и кустарников. Вместе с детьми собирает снег на участке, предлагает сделать постройки: горки, снеговиков, помочь детям младших групп. После работы вместе смотрят, как стало красиво в саду.

**Опыт «Защитные свойства снега».**

**Приметы:** в январе висит много частых и длинных сосулек – урожай будет хороший; морозный январь – урожайный год.

**Поговорки и пословицы:** «Летом пролежишь, а зимой с сумой побежишь»; «Август собирает, а зима поедает».

**Стихотворение С. Я. Маршака «Сыплет».**

**Загадки:**

Тихо-тихо снег идет.  
Белый снег, мохнатый.  
Мы расчистим снег и лед  
Во дворе... *(лопатою)*.

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Зимняя забава «Кто быстрее».**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗВЕЗДНЫМ НЕБОМ**

**Приметы:** сильное мерцание звезд, преимущественно синими оттенками, – к снегу; если на чистом небе малых звезд не видно, то случится буря.

**Стихотворение С. Я. Маршака «Зима».**

**Дидактическая игра «Говори, не задерживай».**

**Казахская народная игра «Платок с узелком».**

## **ФЕВРАЛЬ**

### **ПРОГУЛКА 1**

**Цели:** продолжать расширять знания о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны.

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ**

**Поговорки и пословицы:** «В феврале зима с весной встречается впервой»; «Вьюги да метели под февраль полетели».

**Стихотворение С. Я. Маршака «Снег».**

**Дидактическая игра «Отгадай слово».**

**Белорусская народная игра «Колечко».**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НОЧНЫМ НЕБОМ**

Обратить внимание на ночное небо. Если небо чистое, без облаков, поговорить с детьми о космосе, о его освоении. Какие космические объекты видны на небе? Воспитатель вместе с детьми находит знакомые созвездия. Что дети знают об этом ночном светиле, которое меняет

свой облик? Какая фаза луны сейчас на небе? Что еще могут дети увидеть на небе? (*Спутники, самолеты.*)

**Поговорки и пословицы:** «Февраль – месяц лютый, спрашивает как обутый»; «Февраль силен метелью, а март – капелью».

**Стихотворение С. Я. Маршака «Зима».**

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Татарская народная игра «Хлопушки».**

**Цель:** развивать быстроту, ловкость.

**Ход игры.** На противоположных сторонах площадки отмечаются двумя параллельными линиями два города. Расстояние между ними 20–30 метров. Все дети выстраиваются у одного из городов в одну шеренгу: левая рука на поясе, правая вытянута вперед ладонью вверх. Выбирается водящий. Он подходит к стоящим у города и произносит слова:

Хлоп да хлоп! – Сигнал такой.

Я бегу, а ты за мной!

С этими словами водящий легко хлопает кого-нибудь по ладони. Водящий и запятнанный бегут наперегонки к противоположному городу. Кто быстрее добежит, тот останется в новом городе, а отставший становится водящим.

**Правила игры.** Пока водящий не коснется чьей-нибудь ладони, бежать нельзя. Во время бега игроки не должны задевать друг друга.

## ПРОГУЛКА 2

**Цель:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца и Луны.

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня (чем выше солнце, тем день длиннее).

**Опыт «Уличные тени».**

**Приметы:** чистый закат солнца в морозную погоду свидетельствует о том, что морозы еще продержатся.

**Стихотворения:**

#### ЗИМНЕЕ УТРО

Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит...

*А. Пушкин*

**Загадки:**

На улице рубашка, а в избе рукав. (*Солнечный луч.*)

**Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».**

**Цель:** закрепить полученные навыки выделения слогов.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, воспитатель в середине. В руках у него бубен. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать растения (животных), в названии которых 2 слога, затем ударяет 3 раза (животные с тремя слогами и т. д.).

**Подвижная игра «Мороз, Красный нос».**

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУНОЙ

**Приметы:** луна, имеющая около себя ясный круг, то расширяющийся, то исчезающий, сулит ясную погоду, если луна имеет два или несколько таких кругов или же один, но

туманный и неясный, то это к морозу; если круг красный, жди ветра, а зимой – снега; если месяц в тусклой дымке, будет продолжительное ненастье.

**Стихотворение Н. Садовского «Снежинка».**

**Загадки:**

Ночью по небу гуляю, тускло землю освещаю,  
Скучно мне одной, а зовут меня... *(луной)*.

**Дидактическая игра «Какое время года?».**

**Зимняя забава «Кто дальше».**

### ПРОГУЛКА 3

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

**Цели:** обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время.

На прогулке воспитатель продолжает наблюдение за галками. Осенью и зимой галки образуют стаи совместно с воронами. После дневных кочевок эти стаи летят на ночлег в парки и скверы, усаживаясь на высокие старые деревья и оставаясь на них до рассвета. Уже с осени галки разбиваются на пары и держатся вместе до весны. У галок очень густое оперение, которое предохраняет их тело от холода. Садясь на ветки или карнизы, птицы приседают так, что лапки погружаются в пух на брюшке и согреваются.

**Приметы:** вороны и галки дружно вьются в воздухе – перед снегом; вороны и галки садятся на снег – к оттепели; вороны и галки садятся на верхушки деревьев – к морозу, а если на нижние ветки – к теплу; вороны и галки садятся головой к югу – к теплу, на север – к холоду.

**Стихотворения о птицах.**

**Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».**

**Зимняя забава «Снежная карусель».**

**Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».**

**Игра-забава «Узнай не видя».**

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем расчистить дорожки и веранду на участке от снега.

### ПРОГУЛКА 4

#### РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК НА ДЕРЕВЬЯХ

Рассмотреть почки тополя. На них хорошо видны коричневые кожистые чешуйки, несколько рядов, покрытые смолистым веществом, плотно налегающие друг на друга. Это прекрасная защита от холода.

**Приметы:** в феврале много инея на деревьях – будет много меда; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая.

**Стихотворение «Деревья зимою».**

**Загадки про деревья.**

**Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**



**Подвижная игра «Зайцы и медведи».**

**Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».**

**Татарская народная игра «Перехватчики».**

**Ц е л ь:** развивать ловкость, быстроту.

**Х о д и г р ы.** На противоположных концах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие располагаются в одном из них в шеренгу. В середине, лицом к детям, находится водящий. Дети хором произносят слова:

Мы умеем быстро бегать,  
Любим прыгать и скакать.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Ни за что нас не поймать!

После окончания этих слов все бегут в рассыпную через площадку в другой дом. Водящий старается запятнать перебежчиков. Один из запятнанных становится водящим, и игра продолжается. В конце игры отмечаются лучшие ребята, не попавшиеся ни разу.

**П р а в и л а и г р ы.** Водящий ловит игроков, прикасаясь к плечу рукой. Запятнанные отходят в условленное место.

## ПРОГУЛКА 5

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СИЛОЙ ВЕТРА

**Ц е л и:** совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра; развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.

В ветреную погоду понаблюдать за быстро и *низко несущимися облаками*, раскачивающимися ветвями деревьев. Спросить ребят, откуда дует ветер, определить его силу по качающимся веткам деревьев. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная.

**П р и м е т ы:** холодные северные ветры в феврале – к урожаю; безоблачно, ветер северный – морозы усилятся; дует ветер, а иней нет – быть бурану; если ночью был иней – к ветру.

**Стихотворения о зиме, метели, зимнем ветре.**

**Загадки:**

Я березку качну, я тебя подтолкну,  
Налечу, засвищу, даже шапку утащу,  
А меня не видеть. Кто я? Можешь угадать?  
(Ветер.)

**Дидактическая игра «Какое время года?».**

**Подвижная игра «Зайцы и медведи».**

**Дидактическая игра «Где что можно делать?».**

**Татарская народная игра «Лисички и курочки».**

**Ц е л ь:** развивать двигательную активность.

**Х о д и г р ы.** На одном конце площадки находятся «в курятнике куры и петухи». На противоположном – стоит «лисичка». «Курочки» и «петухи» ходят по площадке, делая вид, что клюют зернышки, ищут червячков и т. д. Когда к ним подкрадывается «лисичка», «петухи» кричат: «Ку-ка-ре-ку!» По этому сигналу все бегут в «курятник», за ними бросается «лисичка», которая старается поймать любого из игроков.

**П р а в и л а и г р ы.** Если не удастся запятнать кого-либо из игроков, то «лисичка» снова водит.

## ПРОГУЛКА 6 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЬЮГОЙ

**Приметы:** зимой вьюги – летом ненастье; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге; снегирь зимой поет – на снег, вьюгу и слякоть.

**Поговорки и пословицы:** «Два друга – зима да вьюга»; «Сугроб да вьюга – два друга».

**Стихотворения:**

Ночью ветер волком выл  
И по крыше палкой бил.  
Утром глянул в окно,  
Там волшебное кино:  
Раскатала белый холст,  
Набросала светлых звезд  
И папахи на дома  
Нахлобучила зима.

### ЗИМА

Уж ты, зимушка-зима,  
Зима вьюжная была,  
Все крутила, все мела,  
Примораживала,  
Калинушку с малинушкой заламывала,  
Всю травку повызнобила,  
С шелковой травы цветы повысушила.

**Загадки:**

Скачет по улице то назад, то вперед,  
Воет, гудит и деревья трясет.

*(Вьюга.)*

Гуляет в поле, да не конь,  
Летает на воле, да не птица.

*(Ветер, вьюга.)*

**Дидактическая игра «Какая? какой? какое?».**

**Игра-забава «Хвост дракона».**

**Цель:** развивать ловкость, координацию.

**Ход игры.** Дети встают паровозиком, крепко держась друг за друга. Первый игрок пытается догнать последнего. Тот, в свою очередь, старается отбежать и увернуться. Поймавший становится в хвост «дракона».

**Дидактическая игра «Где что можно делать?».**

**Подвижная игра «Мороз, Красный нос».**

**Труд на участке.** После снегопада и вьюги, выйдя на улицу вместе с детьми, аккуратно стряхнуть снег с веток молодых деревьев, напомнить, для чего это нужно делать (чтобы не повредить молодые, тоненькие, хрупкие от мороза веточки молодых деревьев).

## ПРОГУЛКА 7

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТТЕПЕЛЬЮ

**Цели:** развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней; учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия; ввести в словарь детей слово *наст*.

Понаблюдать за таким природным явлением, как оттепель. Днем на крышах и на деревьях тает снег, начинается капель. Ночью, когда подмораживает, образуются сосульки. Снег тает, уплотняется, теряет свою белизну. Если после оттепели похолодает, на нем образуется твердая ледяная корка – наст.

**Приметы:** сорока лезет под крышу – будет метель; если воробьи собираются в кучу и беспокойно чирикают – это к метели; если ночью был иней – к ветру; ветер подул зимой с северной стороны – к большим холодам.

**Поговорки и пословицы:** «Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет»; «Февраль и теплом приласкает, и морозом отдубасит».

**Стихотворения:**

#### ФЕВРАЛЬ

Дуют ветры в феврале,  
Воют в трубах громко.  
Змейкой мчится по земле  
Легкая поземка.

*С. Маршак*

**Загадки:**

Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.

*(Зима.)*

Ветви белой краской разукрашу,  
Брошу серебро на крышу вашу.  
Теплые весной придут ветра.  
И меня прогонят со двора.

*(Зима.)*

**Дидактическая игра «Какое что бывает?».**

**Дидактическая игра «Какая? какой? какое?».**

**Татарская народная игра «Перехватчики».**

**Подвижная игра «Пустое место».**

### ПРОГУЛКА 8

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСУЛЬКАМИ

**Цели:** продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.

Сосульки образуются только на морозном воздухе. Слой снега на крыше дома подогревается изнутри (со стороны чердака). Он подтаивает, и образующаяся при этом вода стекает до карниза. Здесь, попадая на морозный воздух, вода замерзает и превращается в сосульки. Но на южной стороне крыши снег подтаивает не снизу, а сверху, под воздействием солнечных лучей. Вода стекает вниз. Попадая в тень, на морозном воздухе водяные капельки замерзают. Постепенно воды натекает все больше, и ледяные сосульки растут.

Воспитатель дает детям з а д а н и е: понаблюдать, какие изменения произойдут на месте, где висела сосулька, ко времени вечерней прогулки.

**Приметы:** снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** «В зимней шубке и морозы – шутка».

**Стихотворение Н. Садовского «Снежинка».**

## Загадки:

Он пушистый, серебристый,  
Но рукой его не тронь.  
Станет капелькою чистой,  
Коль поймаешь на ладонь.

(Снег.)

## Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».

### Татарская народная игра «Угадай и догони».

### Опыт «Лед – твердая вода».

**Ц е л ь :** познакомить со свойствами воды.

Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосулек можно взять шарики из снега.

Дети должны следить за состоянием сосулек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно, чтобы дети обратили внимание не то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутка времени.

**В ы в о д :** лед, снег – это тоже вода.

### Дидактическая игра «Какое что бывает?».

### Зимняя забава на санках «Кто первый?».

**Труд на участке.** Помочь дворнику посыпать песком дорожки. Для чего это надо делать?

## ПРОГУЛКА 9

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛЕДАМИ ЧЕЛОВЕКА

**Ц е л и :** расширять кругозор; воспитывать любознательность.

Дети рассматривают следы человека на свежем снегу, отвечают на вопросы:

– Всегда ли заметен след?

– На какой поверхности его хорошо видно? На какой он не виден?

– Когда он остается?

Дети пытаются определить: взрослый прошел или ребенок, в какой обуви шел человек, шел он или бежал.

**Опыт со следами:** пройти, пробежать, на полной ступне, на носках, в разной обуви и т. д., сделать выводы, что разные люди оставляют разные следы. А как же птицы и животные? Рассмотреть следы птиц возле кормушек. Найти след вороны и определить, где она взлетела. По бокам следа видны две тонкие бороздки, которые сделаны крыльями при взлете. Все это развивает наблюдательность и внимание ребенка.

**Приметы:** начало февраля погожее – весну жди раннюю, пригожую; февраль холодный и сухой – август жаркий; февральская ростепель ничего не значит.

**Поговорки и пословицы:** «Снега нет, и следа нет»; «Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет»; «Бежит вьюга по снегу, а следу нету».

### Стихотворения:

#### СНЕЖИНКИ

Снежинки пуховые,  
Веселые, живые!  
Вы кружитесь, мерцаете  
В молчании лесном

И землю устилаете  
Блестящим серебром.

*А. Липецкий*

### ФЕВРАЛЬ

Снег мешками валит с неба,  
С дом стоят сугробы снега.  
То бураны, то метели  
На деревню налетели.  
По ночам мороз силен.  
Днем капли слышен звон.  
День прибавился заметно.  
Ну, так что за месяц это?

#### **Загадки:**

Не галстук он, не воротник,  
А шею обнимать привык.  
Но не всегда, а лишь тогда,  
Когда наступят холода.  
*(Шарф.)*

Едва повеяло зимой,  
Они всегда с тобой.  
Согреют две сестрички,  
Зовут их... *(рукавички).*

#### **Дидактическая игра «Придумай другое слово».**

#### **Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».**

#### **Зимняя забава «Точно в цель».**

**Цель:** развивать меткость.

**Ход игры.** Дети выстраиваются вдоль исходной линии. На расстоянии 6–8 м ставятся кегли или кубики. По сигналу игроки бросают снежки в цель. Подсчитываются сбитые предметы.

#### **Зимняя забава «Пробеги и не задень».**

#### **Игра-забава «Развиваем внимание».**

## ПРОГУЛКА 10

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛЕДАМИ ПТИЦ

**Цель:** продолжать развивать наблюдательность, желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.

Можно показать следы лап ворон на свежем снежном покрове. Обратит внимание на тот распорядок дня, которого вороны строго придерживаются ежедневно. Еще до наступления рассвета они покидают место ночевки и одна за другой разлетаются по городским окраинам и большим дворам в поисках пищи. Около полудня их можно видеть отдыхающими в одиночку на ветках старых деревьев. После отдыха вороны снова отправляются искать что-либо съедобное, а к вечеру слетаются к одному излюбленному месту (например, в большой сад, городской парк), где и остаются ночевать, образуя вместе с галками значительные скопления. Перелет ворон на ночевку происходит регулярно в одно и то же время и хорошо заметен по движению их стай, перемещающихся с разных сторон к одному месту. В сильные морозы они садятся на ночь, тесно прижавшись друг к другу и спрятав голову под крыло.

Наутро птицы снова покидают ночевку, чтобы в течение светлой части суток успеть насытиться тем, что будет найдено возле жилья человека.

**Приметы:** ворона ходит по дороге – к теплу; вороны и галки дружно выются в воздухе – перед снегом; сорока лезет под крышу – будет метель.

**Стихотворения:** «Хлебных крошек не жалея», «Птицы зимой».

**Загадки:**

В серой шубки перовой  
И в морозы он герой.  
Скачет, на лету резвится,  
Не орел, а все же птица.  
*(Воробей.)*

Как лиса среди зверей,  
Эта птица всех хитрей,  
Прячется в зеленых кронах.  
А зовут ее... *(ворона).*

**Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».**

**Игра народов Севера «Я есть».**

**Дидактическая игра «Придумай другое слово».**

**Зимняя забава «Пробеги и не задень».**

## ПРОГУЛКА 11

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ

**Цели:** продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Обратить внимание детей на стволы деревьев, в частности на березу. Дети определяют, где самый широкий ствол. *(Внизу у самой земли, самый узкий наверху, самая вершина.)* Рассматривают кору и берут один слой бересты. Под лупой рассматривают дырочки, трещинки в коре, есть ли уснувшие насекомые. Дети называют части дерева.

**Опыт.** Дети обнимают дерево, пытаются вытащить его из земли. Втыкают палочку и тоже вытаскивают ее. Делают вывод о том, что держит дерево в земле и почему дерево не падает и стоит вертикально.

Продолжать наблюдение за березой. Вместе с детьми определить высоту дерева (она почти как детский сад). Рядом с березкой находятся ее соседи – деревья и кустарники. Воспитатель помогает детям в рассказе, уточняет детали.

**Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.

**Поговорки и пословицы:** «Бежит вьюга по снегу, а следу нету».

**Стихотворения:**

БЕРЕЗА	
Белая береза	И стоит береза
Под моим окном	В сонной тишине,
Принакрылась снегом,	И горят снежинки
Точно серебром.	В золотом огне.
На пушистых ветках	А заря, лениво
Снежною каймой	Обходя кругом,
Распустились кисти	Обсыпает ветки

Белой бахромой.

Новым серебром.

*С. Есенин*

**Загадки:**

Его весной и летом  
Мы видели одетым.  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки.  
Но зимние метели  
В меха его одели. (*Дерево зимой.*)

*С. Маршак*

**Дидактическая игра «Путешествие».**

**Цель:** найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.

**Ход игры.** Воспитатель выбирает одного-двух ведущих, которые по заметным ориентирам (деревья, кустарники, клумбам с определенными растениями), определяют дорогу, по которой должны пройти все дети к спрятанной игрушке.

**Игра народов Севера «Пятнашка на санках».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту движения.

**Ход игры.** Играют несколько пар. В каждой из них один играющий везет другого на санках. Выбирается пара водящих. Водящие стремятся догнать любую другую пару и запятнать одного из них. Ловит игрок, сидящий на санках, он делает это только прикосновением руки. Если в паре один игрок осален, эта пара становится водящей.

**Правила игры.** Играть надо в пределах определенной площадки. Пара, захватившая за пределы площадки, становится водящей, и игра продолжается. Нельзя ловить игроков той пары, которая только что была водящей.

**Дидактическая игра «Кто где живет?».**

**Игра-забава «Попади в обруч».**

**Цель:** развивать меткость.

**Ход игры.** Дети бросают снежки в обруч с расстояния 5–6 метров.

## ПРОГУЛКА 12

### РАССМАТРИВАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ

**Цели:** способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Рассматривание и сравнение веток деревьев. Уточнить знания детей о расположении веток разных деревьев, как умеют определять названия деревьев и кустарников, которые стоят без листвы.

В безветренную погоду опушенные снегом деревья стоят притихшие, словно к чему-то прислушиваются.

Если после оттепели ударит мороз, они покрываются ледяной корочкой.

**Приметы:** теплый февраль принесет весну с заморозками; если февраль будет дождливый, то такими же можно ожидать весну и лето; если февраль будет дождливый, то предвещает засуху.

**Стихотворения:**

#### ДЕРЕВЬЯ ЗИМОЙ

Рано утром встает она солнце встречать,  
Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.

И, наверно, на свете нет березы родней,  
Ведь береза – частица России моей.

**Загадки:**

Вы меня узнаете по простой примете:  
Нет дерева белей на свете.

*(Береза.)*

Весной веселит, летом холодит,  
Осенью питает, зимой согревает.

*(Дерево.)*

**Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).**

**Дидактическая игра «Путешествие».**

**Игра народов Севера «Ловля оленей».**

**Цель:** развивать меткость, ловкость.

**Ход игры.** Среди играющих выбирают двух «пастухов» – остальные – «олени». Они становятся внутри очерченного круга. «Пастухи» находятся за кругом, друг против друга. По сигналу ведущего «Раз, два, три – лови!» «пастухи» по очереди бросают мяч в «олений», а те убегают от него. «Олень», в которого попал мяч, считается пойманным. После четырех-пяти повторений подсчитывается количество пойманных «олений».

**Правила игры.** Игру надо начинать только по сигналу. Бросать мяч надо только в ноги играющим. Засчитывается прямое попадание, а не после отскока.

**Игра народов Севера «Пятнашка на санках».**

**Игра-забава «Считайте ногами».**

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега, сгребая его в лунки деревьев, кустарников и цветников.

## ПРОГУЛКА 13

### РАССМАТРИВАНИЕ ДЕРЕВЬЕВ

**Цель:** вырабатывать умение видеть красоту природы.

Воспитатель обращает внимание на растения. Рассматривает и сравнивает ветки деревьев. Уточняет знания детей о расположении веток разных деревьев, названиях деревьев и кустарников, которые стоят без листвы.

На вечерней прогулке продолжить рассматривание и сравнение веток деревьев, уточнить знания о расположении веток разных деревьев, названиях деревьев и кустарников, которые стоят без листвы. В безветренную погоду деревья стоят притихшие, словно к чему-то прислушиваются.

Если зимой бывает оттепель, ударит мороз, веточки покрываются ледяной корочкой и, тихо позванивая, ударяются друг о друга. Иногда эту картину освещает солнышко, тогда деревья словно стеклянные, на них вспыхивают тысячи разноцветных огоньков, и не оторвать глаз от этого зрелища.

**Приметы:** теплый февраль предвещает холодную, с заморозками весну; туманы в феврале предвещают дождливый год; если деревья зимой покрываются инеем следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.

**Загадки:**

Нам в дождь и в зной  
Поможет друг,  
Зеленый и хороший –



Протянет нам десяток рук  
И тысячи ладошек.  
(Дерево.)

Без рук, без ног, но двигается.  
Дышит, но не говорит,  
Питается, а рта нет.  
(Растение.)

Дидактическая игра «Кто где живет?».

Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).

Игра народов Севера «Ловля оленей».

## ПРОГУЛКА 14

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНОЙ

**Цели:** в наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды.

**Приметы:** вороны летают, кружатся стаями – к морозу; ворона купается – к ненастью; вороны каркают – к оттепели.

**Стихотворения:** «Чтоб от вредных насекомых...», «Птицы зимой».

**Загадки про птиц:**

Окраской – сероватая,  
Повадкой – вороватая,  
Крикунья хриповатая –  
Известная персона. Кто она?  
(Ворона.)

Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).

Игра-забава «Кто быстрее».

Зимняя забава «Снежная карусель».

## ПРОГУЛКА 15

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСУЛЬКАМИ

**Цели:** продолжить наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый); закреплять знания детей об агрегатном состоянии воды.

Выйдя на прогулку, обратить внимание детей на сосульки.

**Опыт «Таяние и замерзание воды».**

На солнечной стороне отмечаем появление сосулек (установить связь, почему первые сосульки появляются на солнечной стороне дома). Чем выше поднимается солнце, тем теплее становится. С сосулек закапала капель, снеговик начал «худеть». Снег становится серым, оседает, наверху появляется ледяная корочка. Если ее поднять, снег под ней рыхлый, белый.

Во время наблюдения прочитать стихотворение С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

Снег теперь уже не тот:   Облака бегут быстрей,  
Потемнел он в поле.                   Небо стало выше,  
На озерах треснул лед,   Зачирикал воробей  
Будто раскололи.   Веселей на крыше.

**Приметы:** длинные сосульки в конце февраля – к долгой весне; сильные морозы в феврале бывают только ночью.

**Поговорки и пословицы:** «Февральская ростепель ничего не стоит; «Февраль одной рукой гладит нос, а другой по нему щелкает»; «Февраль коль морозом не возьмет, то все дороги заметет»; «Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет».

**Стихотворение «Мороз».**

**Загадки:**

Висит за окошком кулек ледяной,  
Он полон капли и пахнет весной.  
(Сосулька.)

Кто там с крыши надо мною  
Нависает в холода?  
У кого это с весною  
С носа капает вода?  
(Сосулька.)

**Дидактическая игра «О чем я сказала?».**

**Зимняя забава «Проезжай и собирай».**

**Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».**

**Игра-забава «Кто дальше».**

## ПРОГУЛКА 16

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ЛЮДЕЙ

**Цели:** формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение в разную погоду: метель, сильный ветер, сильный мороз, солнечная зимняя погода и т. д.); закрепить умение классифицировать одежду.

Обратить внимание детей на то, как одеты люди, вспомнить классификацию одежды. Почему люди одеваются, как приспособлялись они раньше к холодному периоду.

**Приметы:** чем холоднее последняя неделя февраля, тем теплее в марте; дует ветер, а инея нет – быть бурану; быстрая оттепель – будет мало и дождей летом; лед сильно трещит – будет мороз.

**Стихотворения:**

#### ВАРЕЖКИ

Две сестрички, две плетенки  
Из овечьей пряжи тонкой.  
Как гулять – их надевать,  
Чтоб не мерзли пять да пять.  
*А. Рождественская*

**Загадки про одежду.**

**Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».**

**Подвижная игра «Пустое место».**

**Зимняя забава «Снежная карусель».**

**Труд на участке.** Помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

## ПРОГУЛКА 17

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

**Цель:** учить анализировать устанавливая простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; развивать интерес и любовь к природе; обогащать словарный запас детей.

Воспитатель обращает внимание детей на поведение воробьев. Они как будто чувствуют приближение весны, теплых дней. Весело чирикают, перелетая с ветки на ветку. Начинаются воробьиные ссоры и драки – у них в конце февраля происходит разбивка на пары. Эти озорные птицы уже начинают вить первые гнезда. Читает стихотворение о них.

О чем поют воробышки в последний день зимы?  
Мы выжили, мы выжили, мы живы, живы мы!

**Приметы:** если воробьи спрячутся под крышу, будет мороз и метель; воробьи сидят на деревьях втихомолку – пойдет снег без ветра.

**Стихотворение И. Демьянова «Воробей».**

**Загадки:**

Ты с модницей этой,  
Конечно, знаком.  
Вертушке на месте  
Никак не сидится –  
Все хвастает  
Синим своим сюртуком  
И шапочкой синей гордится... (*синица*).

**Дидактическая игра «О чем я сказала?».**

**Зимняя забава «Кто дальше».**

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Подвижная игра «Ловишки с приседанием».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту.

**Ход игры.** С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре площадки. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. В этой игре нельзя ловить того ребенка, который успел присесть. В конце говорят, какой ловишка самый ловкий.

**Игра-забава «Хвост дракона».**

## ПРОГУЛКА 18

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГОЛОЛЕДОМ

**Цели:** сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; уточнить представления о труде людей по борьбе с гололедом; воспитывать умение вести себя при гололеде, уважение к труду дворника.

Если после оттепели ударяет мороз, на улице появляется гололед. Воспитатель объясняет детям это явление: большие участки земли, тротуары, дороги покрываются льдом, становятся опасными для передвижения (лед гладкий, скользкий, прозрачный, может быть незаметным на асфальте).

**Приметы:** снежная зима предвещает хороший рост трав; быстрая оттепель – долгий мороз; если зимой иней, летом роса; если зимою частые туманы и много инея, будет хороший урожай.

**Стихотворения:** А. Т. Твардовский «Опять зима», К. Назыров «Варежки на ветках».

## Загадки:

Стекольщик хорош –  
Стекло не пробьешь.  
Стало тепло – стекло потекло.

*(Лед.)*

Чист, ясен, как алмаз, но дорог не бывает,  
От матери рожден и сам ее рождает.

*(Лед.)*

### Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».

### Дидактическая игра «О чем еще так говорят?».

Цели: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.

Ход игры. Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь – *снег, зима, мальчик, собака, дым.*

Играет – *девочка, радио.*

Горький – *перец, лекарство.*

### Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов».

### Подвижная игра «Стоп!».

**Труд на участке.** Предложить детям посыпать песочком дорожки, спросить, для чего они это делают. Обратит внимание на работу дворника во время гололеда.

## ПРОГУЛКА 19

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАПЕЛЬЮ

**Цели:** продолжать знакомить с природными явлениями; развивать наблюдательность и любознательность.

Дети наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли.

– Как называется это явление? *(Капель.)*

Воспитатель дает детям задание: понаблюдать, какие изменения произойдут на месте, где висела сосулька, ко времени вечерней прогулки.

Снег становится темным, как бы наливается водой, из него уже нельзя делать фигуры (понаблюдать за снеговиком). Снеговик оплывает, делается все меньше. Теперь новых снеговиков не сделаешь, из снега уже ничего нельзя построить, потому что он стал совсем другим – темным и ноздреватым. От солнечного тепла снежинки тают одна за другой и превращаются в воду. Поэтому и получают в снегу углубления.

Воспитатель просит детей вспомнить, где были сосульки во время утренней прогулки. Что с ними стало вечером?

Сделать вывод.

**Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».**

Цель: развивать наблюдательность детей, их умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.

**Приметы:** большой иней во всю зиму – лето, тяжелое для здоровья; ночью иней – днем снега не выпадет.

**Поговорки и пословицы:** «Коли капель, в весну раннюю верь»; «Февраль богат снегом, апрель – водой».

## Стихотворения:

Зима недаром злится,  
Прошла ее пора –  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора.

*Ф. Тютчев*

### ВЕСНА

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою.

*А. Плещеев*

## Загадки:

Что вниз вершиной растет? (*Сосулька.*)  
Я от солнца плачу, не могу иначе. (*Сосулька.*)  
Что вверх корнем растет? (*Сосулька.*)

**Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».**

**Дидактическая игра «Что это значит?».**

**Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».**

**Игра народов севера «Перетягивание».**

**Труд на участке.** Помочь дворнику убирать подтаявший снег с дорожек в лунки деревьев.

## ВЕСНА

### МАРТ

#### ПРОГУЛКА 1

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ, ПРОИСХОДЯЩИМИ В ПРИРОДЕ

**Цели:** формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.

Воспитатель предлагает обойти весь участок и посмотреть, что изменилось. (Нарастает продолжительность дня, повышение температуры, рост и развитие растений.) Дети отмечают: снег стал рыхлым, грязным, тает, появились ручейки, свисают с крыш ледяные сосульки, началась капель.

1-й период весны – от появления проталин до полного схода снега.

В народном календаре весну условно подразделяют на следующие периоды: снеготаяние, оживление весны, разгар весны, предлетье.

**Приметы:** снег быстро тает и воды бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** «Март – не весна, а предвесенье; «Иногда и март морозом хвалится».

**Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...».**

## Загадки:

Тает снежок, ожил лужок,  
День прибывает. Когда это бывает?

*(Весной.)*

### **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**

#### **Подвижная игра «Мышеловка».**

**Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

**Ход игры.** Делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг («мышеловку»). Остальные – «мыши». Они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и, начиная ходить по кругу, говорят:

Ах, как мыши надоели,  
Развелось их просто страсть.  
Все погрызли, все поели,  
Всюду лезут – вот напасть.  
Берегитесь же, плутовки,  
Доберемся мы до вас.  
Вот поставим мышеловки,  
Переловим всех за раз!

Затем дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. «Мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу воспитателя «Хлоп!» дети, стоящие по кругу, опускают руки и садятся. Пойманные становятся в круг. Когда большая часть «мышей» поймана, дети меняются ролями.

#### **Русская народная игра «Мячик кверху».**

#### **Игра-забава «Успей подхватить».**

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.

## **ПРОГУЛКА 2**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТАЯНИЕМ СНЕГА И ЛЬДА**

**Цели:** обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день).

Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.

**Приметы:** если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи.

**Поговорки и пословицы:** «Грач на горе – весна на дворе».

#### **Стихотворения:**

#### **ВЕСЕННИЕ ВОДЫ**

Еще в полях белеет снег,  
А воды уж весной шумят –  
Бегут и будят сонный брег,  
Бегут и блещут, и гласят...  
Они гласят во все концы:  
«Весна идет, весна идет!»  
Мы молодой весны гонцы,

Она нас выслала вперед!»

*Ф. Тютчев*

**Загадки:**

Зимнее стекло весною потекло.

*(Лед.)*

Стекольщик хорош – стекло не пробьешь.

Стало тепло – стекло потекло.

*(Лед.)*

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

**Подвижная игра «Мышеловка».**

**Подвижная игра «Сделай фигуру».**

**Цель:** развивать воображение.

**Ход игры.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу «Стоп!» дети останавливаются и выполняют какую-либо фигуру. Отмечаются самые быстрые и интересные.

**Опыт «Вода и снег».**

**Цель:** опытным путем закрепить различные состояния воды.

**Ход опыта.** Внести в группу снег и лед. Где вода быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе утрамбованный, в третье – лед.

**Вывод.** Рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

**Цели:** учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов.

**Ход игры.** Воспитатель назначает ведущего, и он придумывает начало предложения, а все остальные играющие по очереди должны его закончить: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...».

**Труд на участке.** По мере того как участок детского сада освобождается от снега, воспитатель организует с детьми его уборку: сбор снега в лунки деревьев, кустарников, цветочных клумб (объяснить ребятам, для чего надо собирать снег вокруг растений).

## ПРОГУЛКА 3

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАПЕЛЬЮ

**Цели:** обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

Воспитатель обсуждает с детьми, что значит «звонит капель». Отмечает в марте появление первых проталин. Что такое проталины? Где они появляются в первую очередь? *(Там, где солнце больше прогревает землю со снегом.)*

Предлагает понаблюдать путь одного из ручейков. Воспитатель рассказывает детям, что ручьи впадают в реки, в озера, и вода в них поднимается, и тогда возникают наводнения.

**Приметы:** длинные сосульки – к долгой весне.

**Поговорки и пословицы:** «Март – весне брат и зиме не рад»; «Март зиму ломает, новому сезону дорожку дает».

**Стихотворение И Демьянова «Веселые льдинки».**

**Загадки:**

Что вверх корнем растет? *(Сосулька.)*

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

**Дидактическая игра «Какое что бывает?».**

**Подвижная игра «Хитрая лиса».**

**Труд на участке.** Помочь дворнику убрать оставшийся снег с дорожек. Напомнить название орудий труда.

## ПРОГУЛКА 4

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

**Цели:** расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.

В теплые дни хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Нужно заметить на ясном небе легкое облачко и предложить детям следить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает». Воспитатель спрашивает у детей, что такое облака, как образуются, из чего они состоят (*из капелек воды – пар*), какие бывают (*дождевые, снеговые, грозовые*), во что могут превратиться (*в тучи*). Пофантазировать с детьми.

**Приметы:** облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Март – заря весны».

**Стихотворение Я. Акима «Облако».**

**Дидактическая игра «Скажи по-другому».**

**Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».**

**Подвижная игра «Хитрая лиса».**

## ПРОГУЛКА 5

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМИ ПРИМЕТАМИ

**Цели:** учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных.

Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (*на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег начал подтаивать, появились сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и т. д.*) и сравнить их с погодой зимой.

**Приметы:** облака движутся против ветра – к снегопаду; весенний лед толст, да прост; осенний тонок, да цепок.

**Поговорки и пословицы:** «Февраль воду подпустит, март подберет» (о заморозках); «Мартовский ледок, что чужой избы порог» (то есть ненадежен).

**Стихотворения:**



## МАРТ

Замер лес в прозрачной дымке,  
На деревьях тают льдинки.  
С веток падает капель,  
И слышна синицы трель.

*В. Степанов*

### Загадки:

Жил я посреди двора,  
Где играла детвора,  
Но от солнечных лучей  
Превратился я в ручей.

*(Снег.)*

Шел, шел без дорог, где шел, там и лег.  
До весны пролежал, а весной убежал.

*(Снег.)*

### Дидактическая игра «Придумай сам».

#### Подвижная игра «Удочка».

Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.

Ход игры. Дети стоят по кругу. В центре – воспитатель. В руках веревка, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны через нее перепрыгнуть.

#### Опыт «Прозрачность льда».

Цель: при наблюдении выявлять свойство льда.

Материал. Прозрачная емкость, пуговицы, мелкие предметы.

Ход опыта. Предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами.

Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть. Через лед видны замерзшие предметы.

Вывод. Предметы видны через лед потому, что он прозрачен.

## ПРОГУЛКА 6

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТТЕПЕЛЬЮ И КАПЕЛЬЮ

Цели: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды.

Дети наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли. Как называется это явление? (*Капель.*) Ночью, когда подмораживает, образуются сосульки. Снег тает, уплотняется, теряет свою белизну.

Воспитатель дает детям задание понаблюдать, какие изменения произойдут на месте, где висела сосулька, ко времени вечерней прогулки.

**Приметы:** когда весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю.

**Поговорки и пословицы:** «Весна и червяка оживит»; «Вешний день целый год кормит».

### Стихотворения:

Идет матушка весна, отворяй-ка ворота.  
Первый март пришел, белый снег сошел

### Загадки:

Я от солнца плачу, не могу иначе. (Сосулька.)

**Дидактическая игра «Отгадай-ка!».**

**Подвижная игра «Быстро возьми».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту движений.

**Ход игры.** Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки), которых должно быть на один или два меньше. По сигналу «Быстро возьми» каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел это сделать, считается проигравшим.

**Правила игры.** Предметы постепенно убираются.

**Опыт «Таяние и замерзание воды».**

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ

**Цели:** обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое.

– Посмотрите на вечернее небо. Какое оно? На что похоже небо? Что вы видите на небе? Сколько звезд? Одинаковые ли они? На что похожи россыпи звезд? Какая луна? С чем ее можно сравнить? Как назвать небо, если на нем видны звезды? А как называется ночь, если светит луна? А если нет луны? Что светит ярче, луна или солнце? Вот потому про солнышко говорят, что оно яркое, а про луну – бледная. Греет ли луна? (*Дети отвечают.*) Поэтому про луну говорят: «Светит, да не греет».

**Приметы:** если звезды светят на небе ярко – к морозу; рога месяца яркие и крутые – к морозу.

**Поговорки и пословицы:** «В марте день с ночью меряется, равняется»; «В марте мороз скрипуч, да не жгуч».

**Стихотворения:**

На Луну летать мы будем,  
В небе скучно ей одной!  
Неприменно нужно людям  
Познакомиться с Луной.

**Загадки про луну.**

**Дидактическая игра «Придумай другое слово».**

**Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

## ПРОГУЛКА 7

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОШКОЙ

**Цели:** продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

Обратить внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.

**Приметы:** дым из трубы стелется книзу – к похолоданию; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь».

**Стихотворения:**

## НАШ КОТЕНОК

У котенка шерстка гладкая,  
И она, наверно, сладкая,  
Потому что Васька рыжий  
Часто-часто шерстку лижет.

*Р. Селянин*

### **Загадки:**

Отворилась тихо дверь, и вошел усатый зверь,  
Сел у печки, жмурясь сладко, и умылся серой лапкой.

*(Кот.)*

### **Дидактическая игра «Да – нет».**

Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения.

Ход игры. Один ребенок (водящий) отходит в сторону. Воспитатель с детьми выбирают животное, например кошку.

Водящий. Это птица?

Дети. Нет.

Водящий. Это зверь?

Дети. Да.

Водящий. Зверь дикий?

Дети. Нет.

Водящий. Он мяукает?

Дети. Да.

### **Игра-забава «Узнай по звуку».**

#### **Подвижная игра «Кот Васька».**

Цель: развитие двигательной активности.

Ход игры. «Мыши» сидят на стульчиках. «Кот» идет на носочках, смотрит по сторонам, мяукает.

Педагог и дети.

Ходит Васька беленький,  
Хвост у Васьки серенький,  
А летит стрелой, а летит стрелой.

«Кот» бежит в конец площадки, садится и «засыпает».

Дети. Глазки закрываются –  
Спит иль притворяется?  
Зубы у кота – острая игла.

Одна из «мышек», подойдя к «коту», смотрит, спит ли он. Машет руками, приглашая к себе других.

Педагог. Только мышки заскребут,  
Серый Васька тут как тут,  
Всех поймают он!

«Кот» вскакивает и бежит за «мышками».

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

**Цели:** уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.

Воспитатель предлагает вопросы:

- Если ли сегодня ветер?
- По каким признакам это можно узнать? (*Качаются ветви деревьев, бегут облака.*)
- Какой сегодня ветер? (*Ответы детей.*)
- Если сильный ветер, как можно назвать такую погоду?

Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему.

**Приметы:** направление ветра и движение облаков неодинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает.

**Поговорки и пословицы:** «Зима весну пугает, а сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит».

**Стихотворения:**

...Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе...

(А. С. Пушкин. Из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях».)

**Загадки:**

Вот он дерево качает  
И разбойником свистит,  
Вот последний лист срывает  
И кружит его, кружит...

(*Ветер.*)

**Дидактическая игра «Наоборот».**

**Подвижная игра «Не попадись!».**

**Русская народная игра «Большой мяч».**

**Труд на участке.** По мере загрязнения проводить уборку участка от опавших веточек, дорожек возле веранды от мусора.

## ПРОГУЛКА 9

### РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК НА ДЕРЕВЬЯХ

**Цели:** продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; закреплять умение видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения.

Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются.

Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников.

**Приметы:** если в марте вода не течет – в апреле трава не растет; сухой март – плодородие, дождливый – неурожай.

**Поговорки и пословицы:** «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нас садится».

**Стихотворение В. Степанова «Март».**

**Загадки:**

На ветках плотные комочки.  
В них дремлют клейкие листочки.  
(Почки.)

**Дидактическая игра «Найдите, что опишу».**

**Подвижная игра «Не оставайся на полу».**

**Подвижная игра «Не попадись!».**

**Труд на участке.** Сгребание оставшегося снега в лунки деревьев, кустарников и цветочных клумб. С какой целью это делается? *(Не только очищение дорожек от снега и воды, но и обогащение корней деревьев водой.)*

## ПРОГУЛКА 10

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМ НЕБОМ И ОБЛАКАМИ

**Цели:** обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.

Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом.

**Приметы:** в марте облака плывут быстро и высоко – к хорошей погоде; облака идут низко – возможен дождь.

**Поговорки и пословицы:** «Мартушка закрутит вертушку»; «На весну надейся, а дрова запасай».

**Стихотворение С. Михалкова «Облака».**

**Дидактическая игра «Добавь слог».**

**Дидактическая игра «Охотник».**

**Цель:** упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.

**Ход игры.** Дети становятся перед чертой, в конце участка стульчик. Это «лес», «озеро», «пруд». Сюда отправляется один из играющих – «охотник». Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться на...» Здесь он делает шаг вперед и говорит: «...Зайцев», делает второй шаг... При каждом шаге ребенок называет одно животное. Нельзя повторяться. Победителем считается тот, кто дошел до указанного места первым или прошел дальше.

**Подвижная игра «Мышеловки».**

## ПРОГУЛКА 11

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ (КОРА ДЕРЕВА)

**Цели:** расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине.

Обратить внимание детей на разнообразие деревьев на участке детского сада. Чем отличаются деревья друг от друга? Попросить найти березу.

Это дерево – символ России. Березу еще называют белоствольной красавицей. На севере растет карликовая береза, у нее такой же белый ствол. Белую кору называют берестой. Это защитный покров дерева, непроницаемый для воды и газа. Но в белой бересте есть своеобразные отдушины – довольно крупные черные черточки, идущие по стволу. Они называются «чечевичками», через них береза дышит. Если потрогать ствол березы, можно заметить, что на солнечной стороне ствол теплее, чем на теневой.

**Приметы:** иней на березах – к морозу; если листья появятся на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое.

**Поговорки и пословицы:** «В марте зима сзади и спереди».

**Стихотворения:**

Рано утром встает она солнце встречать,  
Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.  
И, наверно, на свете нет березы родней,  
Ведь береза – частица России моей.

**Загадки:**

Ствол белеет, шапочка зеленеет.  
Стоит в белой одежке, свесив сережки.  
*(Береза.)*

**Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**

**Подвижная игра «Гуси-лебеди».**

**Подвижная игра «Сделай фигуру».**

## ПРОГУЛКА 12

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОДЕЖДЕ ДЕТЕЙ

**Цель:** учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.

Обратить внимание детей на изменение во внешнем виде людей. Вспомнить одежду зимой, весной, летом и осенью. Дети должны сами найти отличия и сделать соответствующие выводы.

Напомнить, что относится к одежде, обуви, головным уборам. Спросить, что сейчас надето на детях.

**Приметы:** ранняя весна – летом много непогожих дней; синие вечерние облака – к перемене погоды.

**Поговорки и пословицы:** «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал»; «Пришел марток – надевай семеро порток».

**Стихотворение «Ветер, ветер! Ты могуч...» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне...» А. С. Пушкина).**

**Загадки:**

Пять мальчиков, пять чуланчиков.  
Разошлись мальчики в темные чуланчики,  
Каждый мальчик в свой чуланчик.  
*(Перчатки.)*

**Дидактическая игра «Да – нет».**

### **Дидактическая игра «Назови три предмета».**

**Цель:** упражнять детей в классификации предметов.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Сапоги», – и бросает мяч ребенку, тот должен ответить, что это – одежда, обувь, головной убор и т. д.

### **Подвижная игра «Ловишки парами».**

**Цель:** развивать быстроту движений.

**Ход игры.** Дети выстраиваются в две шеренги на расстоянии 3–4 шагов друг от друга. По сигналу воспитателя «Беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют каждый свою пару и стараются поймать, прежде чем первые пересекут обозначенную линию финиша. После двух перебежек дети меняются местами.

### **Опыт «Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания».**

**Цель:** показать зависимость роста растений от освещенности растения.

**Ход опыта.** Воспитатель на прогулке задает детям вопрос: «Где раньше пробуждаются растения?» Дети должны заметить, что на деревьях и кустарниках, расположенных в хорошо прогреваемых и защищенных от ветра местах, листья и цветы распускаются раньше, чем на аналогичных растениях, находящихся в тени. Такая же закономерность отмечается и для трав: в местах, прогреваемых солнцем, они появляются раньше, чем в тени, и растут здесь быстрее.

### **Русская народная игра «Волк».**

**Труд на участке.** По мере загрязнения убирать участок группы и близлежащие дорожки, помочь в уборке детям младших групп.

## **ПРОГУЛКА 13**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ ДОЖДЕМ**

**Цели:** продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т. д.).

Обсудить с детьми, что такое дождь, откуда он появляется. Из окна понаблюдать за дождливой погодой. Что изменяется в природе при наступлении дождя? *(Солнце скрывается за тучи, поднимается ветер, он гонит тучи по небу. Тучи темные, дождевые. Птицы и животные прячутся в укрытия, люди быстро идут по улицам и т. д.)*

После дождя выйти на прогулку, вдохнуть воздух, почувствовать изменение запаха. Как свежо и чисто на улице! Птицы весело щебечут, радуются окончанию дождя. «У природы нет плохой погоды». Почему так говорят?

Капли дождя захватывают частички пыли и уносят с собой на землю, поэтому воздух такой чистый после дождя.

**Приметы:** после дождя похолодало – к ясной погоде; облака идут низко – возможен дождь.

**Поговорки и пословицы:** «Весенний дождь лишним не бывает»; «Без дождя и травка не растет».

### **Стихотворения:**

#### **ДОЖДИК**

Посмотрите, посмотрите,  
Протянулись с неба нити.  
Эта тоненькая нить

Землю с небом хочет сшить.  
Дождик, дождик, поспеши,  
Нашу землю освежи!

**Загадки про дождь.**

**Дидактическая игра «Не ошибись».**

**Подвижная игра «Медведь и пчелы».**

**Подвижная игра «Ловишки парами».**

## ПРОГУЛКА 14

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ

**Цели:** расширять представления о многообразии неживой природы; обогащать знания детей о воде и ее свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде.

**Приметы:** после дождя похолодало – к смене погоды.

**Поговорки и пословицы:** «Первая ласточка весны не делает»; «Весна красна, да голодна».

**Стихотворения:**

#### ВЕСНА

Шел дождь весь день  
И шел всю ночь,  
И лишь к утру ушел он прочь.  
Остались на земле следы,  
Доверху полные воды.  
Еще ледок хрустит уграми,  
А днем и солнце, и капель.

*Е. Трутнева*

**Загадки:**

Я и туча, и туман, и ручей, и океан.  
И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу.  
*(Вода.)*

**Дидактическая игра «Кто же я?».**

**Русская народная игра «Волк».**

**Подвижная игра «Медведь и пчелы».**

**Труд на участке.** Вместе в воспитателем навести порядок на участке и дорожках на территории детского сада. Разместить вениками большие лужи.

## ПРОГУЛКА 15

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ (ПОЧКАМИ)

**Цели:** учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе.



Рассмотреть почки на деревьях и кустарниках. При наступлении теплых дней почки начинают набухать и приоткрывают свои чешуйки.

Сравнить почки различных деревьев и кустарников. Обратить внимание на большие почки сирени: из них появятся большие листья. Подойти к вязу, рассмотреть его почки. Вспомнить, почему дерево называют вязом: почки напоминают маленькие узелки на веточках, из маленьких почек появятся маленькие листочки.

**Приметы:** если в марте вода не течет – в апреле трава не растет; береза выделяет весной много сока – к потеплению.

**Поговорки и пословицы:** «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нас садится».

### Стихотворения:

#### ВЕСНА

Скоро снова зашумят  
Листья молодые.  
Загудят, заговорят  
Пчелки золотые.

*С. Вышеславцева*

### Загадки:

Эти маленькие бочки распечатает весна,  
А пока в них спят листочки и растут во время сна.  
*(Почки.)*

**Дидактическая игра «Путешествие».**

**Подвижная игра «Кот на крыше».**

**Русская народная игра «Большой мяч».**

## ПРОГУЛКА 16

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЧЕВЫМИ ОБЛАКАМИ

**Цели:** формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые).

Рассмотреть на прогулке кучевые облака. Они хорошо заметны на светло-синем небе весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара, они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.

Вспомнить с детьми, из чего состоят облака. *(Облака состоят из частичек воды, которые кристаллизуются высоко над землей, так как там очень холодно. Когда облаков накапливается много, образуются тучи, которые потом проливаются дождем.)*

Подобрать прилагательные к слову *облака* (весенние, красивые, кучевые, слоистые).

**Приметы:** к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** «Весна водой богата»; «В марте рано затает – долго не растает».

### Стихотворение «Ах, какое облако».

#### Загадки:

Без крыльев – летят,  
Без ног – бегут,  
Без паруса – плывут.

(Облака.)

**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» (1-й вариант).**

**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» (2-й вариант).**

**Цель:** уточнить представление о форме предметов.

**Ход игры.** Воспитатель или один из играющих называет предметы живой или неживой природы и просит назвать геометрическую фигуру, на которую похож этот предмет. Например: гора – треугольник, дождевой червяк – кривая и т. д.

**Подвижная игра «Охотник и зайцы».**

**Подвижная игра «Кот на крыше».**

**Труд на участке.** Наблюдение за обрезкой кустарников дворником. Объяснить детям, для чего он это делает. Помочь убрать срезанные веточки.

## ПРОГУЛКА 17

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ (СОКОДВИЖЕНИЕ)

**Цели:** закреплять знания о деревьях; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями погоды, выявлять причины происходящего

Рассказать детям про сокодвижение. Это сложный физиологический процесс. Корни начинают активно всасывать из оттаявшей почвы воду, она растворяет зимние запасы питательных веществ растения и в виде раствора передвигается по стволу и ветвям к почкам. Через десять дней после начала сокодвижения становится заметно набухание почек, в которых под защитными почечными чешуями находятся зачаточные побеги. Особенно хорошо процесс сокодвижения виден на березе и иве.

**Приметы:** из березы течет много сока – к дождливому лету; если на березе листья появятся раньше, чем у клена, лето будет сухое.

**Поговорки и пословицы:** «Март неверен: то плачет, то смеется».

**Стихотворения:**

Голубые, синие небо и ручьи.  
В синих лужах плещутся стайкой воробьи.  
На снегу прозрачные льдинки-кружева.  
Первые проталины, первая трава.  
*Е. Трутнева*

**Загадки:**

Я раскрываю почки, в зеленые листочки  
Деревья одеваю. Движения полна.  
Зовут меня ... (*весна*).

**Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».**

**Дидактическая игра «Охотник».**

**Подвижная игра «Совушка».**

**Подвижная игра «Охотник и зайцы».**

## ПРОГУЛКА 18

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ, ПРОИСХОДЯЩИМИ В ПРИРОДЕ

**Цели:** учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.

Обратить внимание на изменения, происходящие с деревьями, кустарниками, появление насекомых, птиц. Воспитатель предлагает самостоятельно найти, что изменилось на участке (появление на клумбах, грядках всходов, рост растений).

**Приметы:** деревья без ветра шумят – к дождю; северный ветер к ночи стихает.

**Поговорки и пословицы:** «Дерево скоро сядят, да не скоро с него плоды едят».

**Стихотворения:**

	ВЕСНА
К нам весна шагает	Черные проталины
Быстрыми шагами,	На полях видны.
И сугробы тают	Верно, очень теплые
Под ее ногами.	Ноги у весны.

*И. Токмакова*

**Загадки:**

По небу ходила, солнышко закрыла.  
Только солнце спряталось, и она расплакалась.  
(Туча.)

**Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» (1-й вариант).**

**Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» (2-й вариант).**

**Цель:** описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.

**Ход игры.** Ребенок двумя словосочетаниями описывает взятый в мешочке предмет, а играющие дети должны определить, что же нащупал в мешочке ребенок.

**Подвижная игра «Горелки».**

**Подвижная игра «Совушка».**

## ПРОГУЛКА 19

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ (Вороной)

**Цели:** уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц.

Внимательно рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Ворона – птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Интересно посмотреть на ее важную походку, когда она шагает, выставляя вперед по очереди свои «плечи» и кивая головой при каждом шаге.

Ворона всеядна, то есть питается тем, что найдет. Подойдя к куче с пищевыми объедками, ворона ворошит ее и извлекает клювом слежавшиеся, нередко обледеневшие картофельные очистки, селедочные головки, кости с остатками мяса, куски хлеба и другие съедобные пищевые отбросы. Найдя подходящий для себя корм, ворона взлетает на ближайший забор или дерево и здесь съедает то, что поддается обработке клювом с помощью лап.

Можно заметить, что вороны довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них.

**Стихотворение С. Вышеславцевой «Весна».**

### **Загадки:**

На дереве сидит, во все стороны глядит.  
Кто куда идет – кар-р-р кричит.

*(Ворона.)*

### **Дидактическая игра «Что это за птица?» (1-й вариант).**

### **Дидактическая игра «Что это за птица?» (2-й вариант).**

**Цель:** учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их.

**Ход игры.** Ведущий называет один яркий признак птицы, дети должны по нему угадать, что это за птица. Например: птица любит сало (синичка), у птицы красный берет (дятел) и т. д.

### **Подвижная игра «Птички и кошка».**

**Цели:** учить двигаться по сигналу; развивать ловкость.

**Ход игры.** В большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить их, а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

### **Подвижная игра «Горелки».**

**Труд на участке.** Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Формировать отношение к порученному заданию (то есть умение и желание доводить дело до конца, желание все делать хорошо).

## **ПРОГУЛКА 20 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ**

**Цели:** продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.

Как только потеплеет и просохнет земля, появляются насекомые. Воспитатель учит детей различать насекомых по внешнему виду, отличать характерные особенности (цвет, величину), некоторые особенности передвижения.

На пне отогнуть кору и понаблюдать, что происходит под ней. Отломать кусочек коры и показать детям ее внутреннюю сторону. Дети увидят углубления в виде узких канальцев. В них находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы – это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево. Эти насекомые прячутся всю зиму в коре пня, а с наступлением теплых дней выходят наружу.

**Приметы:** если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной.

**Поговорки и пословицы:** «Март сухой да мокрый май – будет каша да каравай».

### **Стихотворения:**

#### **МУРАВЬИ**

Муравьишки-торопышки не лентяи, не глупышки.  
Друг за другом по дорожке тащат зернышки и крошки.  
Муравью нельзя лениться, муравей живет трудом:  
Все, что только он увидит, тащит в свой подземный дом.  
Как увидишь, что спешит он своей дорогой,  
Ты его не обижай, ты его не трогай.

### **Загадки:**

Мы – лесные жители, мудрые строители.  
Из иголок всей артелью строим дом себе под елью.  
(Муравьи.)

**Дидактическая игра «Кто (что) летает?».**

**Подвижная игра «Быстро возьми».**

**Подвижная игра «Птички и кошка».**

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем помочь детям младшей группы навести порядок на своем участке.

## **АПРЕЛЬ**

### **ПРОГУЛКА 1**

#### **РАССМАТРИВАНИЕ РАСТЕНИЙ**

**Цели:** продолжать расширять знания о многообразии растений; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру; учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.

По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая веточка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), тополь (ствол высокий, крона похожа на пирамиду, отсюда название – тополь пирамидальный).

Обратить внимание детей на разнообразие растительного мира, формы растений, отличие деревьев от кустарников, травянистых растений. Полюбоваться красотой весенней природы, растительным миром, просыпающимся после зимнего сна.

**Приметы:** в апреле ясные ночи кончаются заморозками.

**Поговорки и пословицы:** «Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени»; «Где ласточке ни летать, а к весне опять прибудет».

**Стихотворение Е. Трутневой «Весна».**

**Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».**

**Цели:** уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.

**Ход игры.** Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, количество стволов, рост, окраска. Водящий по описанию должен узнать растение. Фишки получает отгадавший и загадавший ребенок.

Если ребенок вспомнит или придумает свою загадку, он получает дополнительные фишки.

**Подвижная игра «Караси и щука».**

**Подвижная игра «Быстро возьми».**

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем начинать окапывать лунки деревьев и кустарников, находящихся на территории участка группы.

## ПРОГУЛКА 2

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

**Цели:** продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.

Рассказать о движении солнца по небу, как солнцу поклонялись предки, что было бы, если бы солнце вдруг перестало светить.

– Как человек использует солнце?

**Приметы:** солнце в туман садится – к дождю; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Вздел Ярило зиму на вилы»; «Солнышко с апрельской горки в лето катится».

#### Стихотворения:

Солнышко, покажись!  
Красное, снарядись!  
Чтобы год от года  
Давала нам погода  
Теплое летечко,  
Грибы в берестечко,  
Ягоды в лукошко,  
Зеленого горошка.

#### Загадки:

Все его любят, а поглядят на него – морщатся.

*(Солнце.)*

#### Дидактическая игра «Природа и человек».

##### Подвижная игра «Солнечные зайчики».

**Цель:** упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.

**Ход игры.** Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение:

Солнечные зайчики играют на стене,  
Помани их пальчиком, пусть бегут ко мне.  
Ну лови, лови скорей, вот он, светленький кружок,  
Вот-вот-вот – левой, левой!  
Убежал на потолок.

Дети ловят зайчика на стене.

##### Подвижная игра «Караси и щука».

##### Опыт «Солнце высушивает предметы».

**Цель:** выявить способность солнца нагревать предметы.

**Материал:** кукольная одежда, мяч, лейка.

**Ход опыта.** Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песок в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах.

**Вывод.** Солнце прогревает предметы.

## ПРОГУЛКА 3

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

**Цели:** обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение, умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать любовь к природе, интерес к весенним наблюдениям в природе; прививать эстетические чувства.

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба весной. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Его стало как бы больше, из-за того что деревья стоят без листвы и оно сквозь их ветви хорошо просматривается. Цвет удивительно голубой (сравнить с зимним небом). Туч и облаков становится все меньше, солнышко все чаще проплывает по голубому небу.

**Приметы:** на небе синие вечерние облака – к перемене погоды; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Вода с гор потекла – весну привела».

**Стихотворения:**

### ПЕСНЯ О ВЕСНЕ

Солнце ласково смеется,  
Светит ярче, горячей,  
И с пригорка звонко льется  
Разговорчивый ручей.

*Я. Колас*

**Загадки:**

Зазвенели ручьи, прилетели грачи,  
В дом свой – улей – пчела первый мед принесла.  
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

*(Весной.)*

**Дидактическая игра «Бывает – не бывает».**

**Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».**

**Подвижная игра «Бездомный заяц».**

**Игра-забава «Узнай по звуку».**

## ПРОГУЛКА 4

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ

**Цели:** продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения, сравнивать насекомых по особенностям строения; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление.

На участке сада найти насекомых, которые уже вылезли из укрытий. Понаблюдать за способами их передвижения. Кузнечики и цикады передвигаются прыжками и короткими перелетами, определить, какие приспособления для этого у них есть (хорошо развитые для прыжков ноги, маленькие крылья). Мокрицы передвигаются на коротких ножках, многоножки быстро ползут при помощи своих многочисленных ножек.

**Приметы:** ласточки низко летают – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** «Не ломай печи – еще апрель на дворе»; «Снег в апреле – внучек за дедушкой пришел».

**Стихотворения:**

ВЕСНА

... Чиста небесная лазурь,  
Теплей и ярче солнце стало;  
Пора метелей злых и бурь  
Опять надолго миновала.

*А. Плещеев*

#### ПАУЧОК

У тропинки под рябиной  
Сеть раскинул паучок,  
Нить прозрачной паутины  
Намотал на кулачок.  
Если муха прилетит,  
Паутина задрожит  
И охотник из засады  
За добычей прибежит...

*Е. Стюарт*

#### **Загадки:**

Длинные ножки, как стебельки,  
Оттого и делает высокие прыжки.  
В траве он стрекочет,  
Быть пойманным не хочет.

*(Кузнечик.)*

Монотонное, надрывное жужжанье  
У балкона, у закрытого окна.  
Хоть на воле оказаться есть желанье,  
А туда не может выбраться она.

*(Муха.)*

#### **Дидактическая игра «Что это за насекомое?».**

**Цели:** уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.

**Ход игры.** Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают насекомое, а другой – должны угадать, что это.

#### **Подвижная игра «Охотники и утки».**

**Цель:** развитие меткости.

**Ход игры.** Играющие делятся на две группы – «охотники» и «утки». «Утки» становятся в середину круга, а «охотники» располагаются снаружи, перебрасывают мяч и стараются попасть в «уток», те увертываются. Когда треть игроков поймана, игра останавливается и дети меняются местами.

#### **Игра-забава «Что изменилось?».**

#### **Подвижная игра «Повар».**

## ПРОГУЛКА 5

### РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА

**Цели:** закрепить знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас, развивать связную речь и логическое мышление.

Найти всходы одуванчика, определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце, в засушливых и во влажных местах), попросить детей сделать выводы.



Найти взрослое растение, обратить внимание на его внешний вид, напомнить, что в вечернее время цветы одуванчика закрывают свои головки до утра.

**Приметы:** одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету; первый апрельский дождь воза золота стоит.

**Поговорки и пословицы:** «Ни холодней марта, ни теплее мая не бывает апреля».

**Стихотворения:**

#### ОДУВАНЧИКИ

Одуванчики везде  
По весенней травке:  
Замелькали во дворе,  
Разбежались по горе,  
Спрятались в канавке.

*И. Полянский*

**Загадки:**

Видел я такой цветок –  
Золотистый ободок.  
Долго он в траве сидел,  
Стал седым и улетел.

*(Одуванчик.)*

**Дидактическая игра «Да или нет?».**

**Подвижная игра «Не дай мяч водящему».**

**Цель:** развивать ловкость, меткость.

**Ход игры.** В центре круга находятся 2–3 водящих. Стоящие вне круга перебрасывают мяч друг другу во всех направлениях, а водящие стараются до него дотронуться. Если кому-нибудь это удастся, то он выходит из круга, а водящим становится тот, при броске которого был пойман мяч.

**Дидактическая игра «Придумай сам».**

**Подвижная игра «Охотники и утки».**

**Игра-забава «Успей подхватить».**

**Труд на участке.** Вместе с взрослыми навести порядок на участке группы.

## ПРОГУЛКА 6

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ (БОЖЬЕЙ КОРОВКОЙ)

**Цели:** учить детей внимательному отношению к окружающему миру; расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

Воспитатель предлагает поискать жучка сначала в тени, а затем на солнечных местах. В тени их нет, а вот на солнечных местах есть божьи коровки, которые вышли из своих укрытий погреться. Основная масса жучков остается зимовать, прячась в щели коры деревьев, находя укромные места, прячась под ворох прошлогодней листвы. Рассмотреть с детьми жука, выделить и назвать основные части тела; их особенности: членистое тельце, 2 надкрылья (жесткие), под ними два мягких прозрачных крыла, шесть ног, как и у всех насекомых. Рассказать, что божьи коровки встречаются не только красного, но и оранжевого, желтого и коричневого цветов. У божьих коровок на спинке черные пятнышки, их семь штук.

**Приметы:** ранняя весна – летом много непогожих дней; синие облака в апреле – к теплу и дождю.

**Поговорки и пословицы:** «Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени»; «Вода на лугу – сено в стогу».

**Стихотворения:**

ВЕСНА

Уж верба вся пушистая  
Раскинулась кругом;  
Опять весна душистая  
Повеяла крылом...

*А. Фет*

ВЕСНА

Я – Весна красна, бужу землю ото сна,  
Наливаю соком почки,  
На полях ращу цветочки,  
Прогоняю с речек лед,  
Светлым делаю восход.  
Всюду: в поле и в лесу –  
Людам радость я несу!

**Загадки:**

Спинка красная, на ней черные круги,  
С каждой стороны по три ноги.

*(Божья коровка.)*

**Дидактическая игра «Похож – не похож».**

**Подвижная игра «Где мы были, не скажем».**

**Цель:** развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.

**Ход игры.** Дети делятся на две команды. Группы расходятся в разные стороны и договариваются, что будут показывать. Одна группа показывает, а другая должна отгадать, кого или что они изображают. Затем дети меняются местами.

**Подвижная игра «Не дай мяч водящему».**

**Труд на участке.** По мере того как участок детского сада освобождается от снега, воспитатель организует с детьми уборку своего участка и помогает дворнику убирать дорожки детского сада и участки детей младших групп.

## ПРОГУЛКА 7

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВСХОДАМИ ЛАНДЫША

**Цель:** учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; развивать наблюдательность.

Найти на земле всходы ландышей, рассмотреть их. Отметить отличие от подорожника и одуванчика, вспомнить части тела растения. Полюбоваться нежными зелеными листочками.

Листики похожи на овал.

Ландыш растет в притененном, влажном месте.

**Приметы:** журавли летят высоко – к ненастью; когда цветет черемуха – всегда живет холод.

**Поговорки и пословицы:** «Глубже посеешь весной – будешь с хлебом зимой»; «Апрельский цветок ломает снежок».

**Стихотворения:**

На зеленом шнурочке –  
Белые звоночки.  
Знают даже малыши:  
То лесные ландыши.

**ВЕСНА**

Светает рано по утрам,  
Проталины и тут, и там.  
Ручей шумит, как водопад,  
Скворцы в скворечники летят.  
Звенит под крышами капель,  
Медведь с еловой встал постели.  
Всех солнышко теплом ласкает,  
Кто это время знает?

**Загадки:**

Белые горошки  
На зеленой ножке  
*(Ландыш.)*

**Дидактическая игра «Похож – не похож».**

**Подвижная игра «Замри».**

**Подвижная игра «Повар».**

**Опыт «Водопроницаемость песка и глины».**

**Цель:** развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования.

**Материал:** глина, песок, вода.

**Ход опыта.** Аккуратно налить воду в лунку с песком. Потрогать песок. Каким он стал? (*Влажным, мокрым.*) А куда исчезла вода? (*Она «забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками.*) Попробовать посадить палочку в песок. В какой песок она легче входит, в мокрый или сухой? Затем налить воду на землю. Как впитывается вода? (*Медленнее, чем в песок. Часть воды остается наверху, на глине.*) Посадить палочку в глину. Легче воткнуть палочку во влажную глину, чем в сухую. Напомнить детям, что, когда человек сажает дерево, он это делает в политую землю.

**Вывод.** Песок быстрее пропускает воду, чем глина

## **ПРОГУЛКА 8 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЗНЕЧИКОМ**

**Цели:** систематизировать и расширять представления детей о многообразии насекомых (особенности внешнего вида, способы передвижения, средства защиты); развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность, бережное отношение к живым организмам.

Воспитатель находит на прогулке кузнечика. Рассматривает его вместе с детьми (найти характерные части насекомого), хорошо ли его видно в траве, почему (защитная зеленая окраска, своеобразная форма тела, похожая на веточку или травинку), почему так тяжело найти его на зеленом фоне и так хорошо виден кузнечик на земле. Воспитатель рассказывает детям о кузнечике, об удивительной особенности (кузнечик слышит ногами, слуховые органы у него расположены на сгибе ног). Кузнечики, отталкиваясь сильными задними ногами, совершают прыжки длиной более десяти метров.

**Опыт «Зеленый кузнечик на зеленой бумаге, белый кузнечик на зеленой бумаге»** (сделать выводы: форма тела и окраска являются защитными приспособлениями насекомого).

**Приметы:** после дождя потеплело – к плохой погоде; особенно холодно бывает, когда дуб развернется.

**Поговорки и пословицы:** «Апрель всех напоит».

**Стихотворения:**

#### КУЗНЕЧИК

Из травы, с зеленой кочки,  
Раздается странный звук.  
Будто рядом молоточки  
Выбивают: тук-тук-тук!  
Будто к наковальне встал  
Очень ловкий человечек.  
То в траве застрекотал  
Маленький кузнец – кузнечик.

**Загадки:**

В зеленых мундирах в траве на лугах  
Живут музыканты на длинных ногах.  
*(Кузнечики.)*

**Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**

**Дидактическая игра «Отгадай-ка!».**

**Подвижная игра «Стоп!».**

**Подвижная игра «Замри».**

## ПРОГУЛКА 9

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННЕЙ ГРОЗОЙ

**Цели:** продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; расширять представления о многообразии неживой природы; напомнить правила поведения при грозе.

Обратить внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше – гремит гром или сверкает молния – и почему. Обсудить с детьми, чем отличается грозовой ливень от других видов дождей, что между ними общего (кратковременный, затяжной, морозящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы. Описать состояние природы перед грозой. Выйдя на прогулку после грозы и дождя, вдохнуть чистый воздух. Объяснить детям, что капли дождя, падая сверху, захватывают частицы пыли и копоти из воздуха, увлекая их вниз, тем самым очищая воздух.

**Приметы:** глухой гром – к тихому дождю, резкий – к дождю; дождь без ветра будет идти долго.

**Поговорки и пословицы:** «Апрельские лучи будят землю»; «До первой грозы лягушки не квакают».

**Стихотворения:**

#### ТУЧА

Что это за птица? Черная, большая,  
Над землей повисла, солнце закрывая.  
Крупными слезами эта птица плачет.  
От нее подальше мама дочку прячет.  
Как она примчится, все вокруг темнеет,

Чтобы не промокнуть, убегу скорее!

**Загадки:**

Нашумела, нагрелела, все промыла и ушла.  
И сады, и огороды всей округи полила.  
(Гроза.)

**Дидактическая игра «Охотник».**

**Дидактическая игра «Лесник».**

**Подвижная игра «Стоп!».**

**Игра-забава «Считайте ногами».**

## ПРОГУЛКА 10

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕВЫМ ЧЕРВЕМ

**Цели:** продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей; показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде; расширять представления детей о животном мире.

После дождя воспитатель показывает детям выползших дождевых червей. Вода заполняет норки червей, они выползают на поверхность. Дети рассматривают их строение: нет головы, ног, одно туловище, посередине имеется хорошо заметный поясок. Дождевые черви живут под землей, конечности им не нужны, глаза тоже, так как под землей темно. У дождевого червя удивительная способность к регенерации, то есть к восстановлению. Если червя разрезать пополам, из двух его половинок вырастут два разных червя. Черви приносят большую пользу растениям: они перекапывают землю, рыхля ее, перемешивая, что очень важно для корневой системы травянистых растений.

**Приметы:** дождь при солнце скоро прекратится.

**Поговорки и пословицы:** «Весной дождь парит, а осенью мочит»; «Была бы водица, а зелень народится».

**Стихотворение «Дождик».**

**Загадки:**

Он носит поясок, хотя без рук, без ног.  
В земле живет, рыхлит ее и удобряет.  
(Дождевой червь.)

**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».**

**Дидактическая игра «Кто где живет?».**

**Подвижная игра «С кочки на кочку».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту.

**Ход игры.** Воспитатель выкладывает на участке обручи (6–8 штук) в две линии. Играющие выстраиваются в две колонны. По сигналу воспитателя первые игроки начинают перепрыгивать на двух ногах из обруча в обруч. Как только первый игрок прыгнет из последнего обруча, прыжки начинает второй игрок колонны и т. д. Побеждает команда, быстро и правильно (не оступившись ни разу) перебравшаяся на другой берег.

Игра повторяется 2–3 раза.

**Опыт «Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность земли».**

**Цель:** установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.

**Ход опыта.** В коробку с землей, камешками, палочками и дождевыми червями налить воды. Вода вытесняет воздух из пустот в камешках и земле. Черви вылезают наружу

из-за нехватки кислорода в почве. Когда идет сильный дождь, часто на поверхности земли можно видеть дождевых червей – они вылезают наружу в поисках кислорода.

## ПРОГУЛКА 11

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ (определение погоды по растениям)

**Цель:** учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды; предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды.

Рассказать детям о тех временах, когда не было часов, метеорологов и никто не предсказывал прогноз погоды. Люди, наблюдая за растениями, птицами и явлениями природы, научились определять погоду. Они замечали, что растения, насекомые и птицы ведут себя по-особенному перед сменой погоды и в разное время суток.

Рассказать детям некоторые приметы.

**Приметы:** в солнечный день цветки одуванчика закрылись – быть дождю; одуванчик раскрывается в 5–6 часов утра, а закрывается в 16–17 часов; сирень пахнет сильнее обычного – к дождю; из березы течет много сока – к дождливому лету.

**Поговорки и пословицы:** «В землю не положишь – и с земли не возьмешь; «До поры до времени не сеют семени».

#### Стихотворения:

Весна! Весна! Как высоко  
На крыльях ветерка,  
Ласкаясь к солнечным лучам,  
Летают облака.

#### Загадки:

Есть один такой цветок,  
Не вплетешь его в венок.  
На него подуй слегка,  
Был цветок, и нет цветка.  
(Одуванчик.)

Дидактическая игра «Отгадайте загадки».

Дидактическая игра «Да – нет».

Подвижная игра «Пустое место».

Русская народная игра «Мячик кверху».

## ПРОГУЛКА 12

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОБЬЯМИ

**Цели:** закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

Воспитатель предлагает понаблюдать за воробьями. Как изменилось их поведение по сравнению с зимним временем?

Эта маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Часто говорят: «Серый воробышек». А ведь на самом деле воробей вовсе не серый. Спинка у него коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот головка серая. Если

какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он тотчас начинает громко чирикать, созывая на пир своих собратьев. Едва пригревает солнышко, воробьи оживляются, собираются на изгородях, ветках кустарников и задорно чирикают. Если найдет озорной воробей небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь. Поплещется в холодной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Есть такая примета: когда воробьи купаются в лужах, жди хорошей погоды.

**Приметы:** воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.

**Поговорки и пословицы:** «Готовь сани с весны, а колеса с осени».

#### **Стихотворения:**

Воробей с березы на дорогу прыг!  
Больше нет мороза, чик-чирик!  
Вот журчит в канавке быстрый ручеек,  
И не зябнут лапки – скок, скок, скок!  
Высохнут овражки – прыг-прыг-прыг!  
Вылезут букашки – чик-чирик!

#### **ВОРОБУШЕК**

Комочек серых перышек,  
Веселый наш воробушек  
В саду хлопочет, кружится,  
Вот выкупался в лужице  
И к детям под окошко  
Летит за хлебной крошкой.

#### **Загадки про птиц.**

**Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**

**Эмоциональная игра «Крокодил».**

**Подвижная игра «Шоферы».**

## **ПРОГУЛКА 13**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРИСТЫМИ ОБЛАКАМИ**

**Цели:** расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды; воспитывать любовь к природе.

Воспитатель обращает внимание на небо, предлагает рассмотреть перистые облака. От них тени на земле не бывает. Облака располагаются очень высоко и часто кажутся тонкой, едва заметной дымкой. Похожи на завитки, кудряшки, перья птицы. Они не закрывают солнца. Двигутся эти облака незаметно, состоят большей частью из ледяных кристалликов. Осадков из таких облаков не бывает. Иногда облака двигаются не в том направлении, куда дует ветер у земли. Это означает, что скоро ненастье.

**Приметы:** облака быстро движутся – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Весной ведро воды – ложка грязи»; «Весенний дождь лишним не бывает».

**Стихотворение Я. Коласа «Песня о весне».**

### Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».

Ц е л ь: развивать речь детей.

Х о д и г р ы. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Например:

Где обедал воробей?

В зоопарке у ... (*зверей*).

Вы не стойте слишком близко:

Я ... (*тигренок*), а не ... (*киска*).

Ветер по морю ... (*гуляет*)

И ... (*кораблик*) подгоняет. и т. д.

Подвижная игра «Жмурки».

## ПРОГУЛКА 14

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МАЙСКИМ ЖУКОМ

**Ц е л ь:** систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, питания).

Когда на деревьях распускаются первые листья, появляются майские жуки, которые ими питаются. При рассматривании насекомого воспитатель называет его, обращает внимание детей на внешний вид жука (короткий, толстый, с твердыми крыльями), предлагает посмотреть, как он ползает по земле (перебирает тоненькими ножками), как летает (приподнимает твердые и распускает мягкие, прозрачные крылья), как гудит во время полета.

**Приметы:** большое количество майских жуков – к засухе; комаров много – дождь завтра будет.

**Поговорки и пословицы:** «Солнышко с апрельской горки в лето катится; «Весна красна цветами, а осень – снопами».

**Стихотворения:**

#### МАЙСКИЙ ЖУК

Всем мальчишкам и девчонкам

Этот жук давно знаком –

В мае нравится детишкам

Догонять его с сачком

Очень любит он кормиться

Первой майскою листвою,

Жук откладывает яйца

В теплой норке под землей.

Он коричневого цвета

И крупней других жуков.

Так о ком загадка эта,

Догадайся, кто таков?

**Загадки:**

Летает, жужжит, летом ест, зимой спит.

(Жук.)

Дидактическая игра «Сколько предметов?».

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Подвижная игра «Жмурки».



## ПРОГУЛКА 15

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

**Цель:** уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы о (воздухе), природном явлении ветре, причинах его возникновения, влиянии на жизнь растительных организмов и человека.

Выяснить с детьми, есть ли ветер. Как это можно определить? Как узнать силу ветра? Что такое ветер?

Ветер играет большую роль в жизни растений (переносит пыльцу, семена). Попросить назвать примеры (одуванчик, клен, тополь). Рассказать дошкольникам о значении ветра в жизни человека, о приспособлениях, которые помогают человеку использовать ветер для своих целей.

**Опыт «Как легче бегать – против ветра или по ветру?».**

**Поговорки и пословицы:** «Весной оглобля за одну ночь травой обрастает»; «На весну надейся, а дрова запасай».

**Стихотворение «Ветер, ветер! Ты могуч...» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне...» А. С. Пушкина).**

**Загадки:**

Невидимка озорной, все играет он с травой,  
Листья в воздухе кружит и куда-то он спешит.

*(Ветер.)*

**Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».**

**Подвижная игра «Казачи-разбойники».**

**Игры с вертушками и султанчиками.**

**Дидактическая игра «Когда это бывает?».**

**Труд на участке.** После дождя убрать сломанные веточки, привести в порядок участок группы.

## ПРОГУЛКА 16

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛАСТОЧКАМИ

**Цели:** продолжать расширять и обогащать знания о птицах; учить видеть особенности поведения; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

На прогулке воспитатель обращает внимание детей на полет ласточек. В ясную погоду ласточки с шумом носятся в высоте. У них своеобразный полет, не такой, как у других птиц, и особое строение тела, по которому ласточку легко отличить от других птиц. Спинка темная, а горлышко и грудка белые. У нее хвост разделен на две половинки, он помогает ей при полете и служит своеобразным рулем при ловле насекомых. Она очень подвижна и грациозна. С ласточкой связаны многие народные приметы.

**Приметы:** ласточки высоко летают – к хорошей погоде; ласточки шумно, низко летают – к дождю.

**Стихотворения:**

#### СЕЛЬСКАЯ ПЕСНЯ

Травка зеленеет,  
Солнышко блестит,  
Ласточка с весною

С нею солнце краше  
И весна милей...  
Прощебеч с дороги

В сени к нам летит.

Нам привет скорей...

*А. Плещеев*

**Загадки:**

Угадайте, что за птичка:  
Темненькая невеличка,  
Беленькая с живота,  
Хвост раздвинут в два хвоста?

*(Ласточка.)*

Спереди – шильце, сзади – вильце,  
На груди – белое полотенце.

*(Ласточка.)*

**Дидактическая игра «Сколько предметов?».**

**Подвижная игра «Картошка».**

## ПРОГУЛКА 17

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

**Цели:** уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.

Воспитатель обращает внимание детей на красоту весенней природы, спрашивает, какие изменения произошли (увеличилась продолжительность дня, повысилась температура окружающего воздуха, появились насекомые, прилетают птицы, распускается листва и т. д.).

**Поговорки и пословицы:** «Апрель с водой – май с травой»; «Весенняя пора – поел да со двора».

**Стихотворения:**

Возвращаются скворцы –  
Наши новые жильцы.  
Воробьи у лужицы  
Шумной стайкой кружатся.

**Загадки про весну.**

**Дидактическая игра «Ищи».**

**Дидактическая игра «Лесник».**

**Подвижная игра «Волк во рву».**

**Опыт «Радуга».**

**Цель:** познакомить с таким явлением, как радуга.

**Материал:** таз с водой, зеркало.

**Ход опыта.** Воспитатель спрашивает у детей, видели ли они когда-нибудь радугу после дождя? Он ставит зеркало в воду под небольшим углом, ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр. Вода выполняет роль призмы, разлагающей его на составляющие. В конце опыта спрашивает у детей, на что похоже слово «ра-дуга». Что такое «дуга»? Какая она? С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.

## Эмоциональная игра «Зверинец».

### ПРОГУЛКА 18

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МНОГООБРАЗИЕМ НАСЕКОМЫХ

**Цели:** продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

Воспитатель предлагает детям найти насекомых. Устанавливает связь между прилетом птиц и появлением насекомых. Подводит детей к выводу, что апрель – это месяц, когда просыпается все в живой природе. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учит различать насекомых по внешнему виду

#### **Опыт «Следы насекомых».**

Предложить детям аккуратно поймать майского жука и большого муравья (положить после опыта их на место), насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставляет на песке жук и муравей.

**Поговорки и пословицы:** «Весна водой богата»; «Хороший год по весне видно».

#### **Стихотворение «Майский жук».**

#### **Загадки:**

Два рога, а не бык, шесть ног без копыт.  
Летит – воет, сядет – землю роет.  
(Жук.)

#### **Дидактическая игра «Отгадайте загадки».**

#### **Подвижная игра «Садовник».**

#### **Дидактическая игра «Отгадайте загадки».**

#### **Подвижная игра «Волк во рву».**

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем вскопать лунки вокруг деревьев и кустарников на участке группы и возле него.

### ПРОГУЛКА 19

#### РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТУЩЕЙ БЕРЕЗЫ

**Цели:** вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать его изменения; уточнить представление о последовательности роста и развития растения.

Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие – буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Понюхать. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сережки – это цветы березки.

**Приметы:** соловей защелкал, значит, береза лист пустила; соловей запеваёт, когда может росы напиться с березового листа.

#### **Стихотворения:**

#### БЕРЕЗА

Чуть солнце пригрело откосы  
И стало в лесу потеплей,  
Береза зеленые косы  
Развесила с тонких ветвей,  
Вся в белое платье одета,  
В сережках, в листве кружевной,

Встречает горячее лето  
Она на опушке лесной.  
*Р. Рождественский*

**Загадки:**

Стоят в поле сестрицы:  
Платья белены, шапочки зелены.  
*(Березы.)*

**Дидактическая игра «Бывает – не бывает».**

**Подвижная игра «Космонавты».**

**Дидактическая игра «Найди пару».**

## ПРОГУЛКА 20

### РАССМАТРИВАНИЕ СИРЕНИ

**Цели:** продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира; расширять кругозор, словарный запас; активизировать память и внимание.

Воспитатель вспоминает с детьми разнообразие растительных форм (деревья, кустарники, травянистые растения). Находит их на участке детского сада, отмечает отличия и сходство. На примере сирени рассматривает признаки кустарника (много стволов, они относительно тонкие, кустарник невысокий). Обращает внимание на большие ланцетовидные листья (вспомнить, какие были крупные почки на кустарнике). Рассматривает крупные цветочные почки, которые собраны в соцветия (напоминает детям, что называется соцветием), сравнивает с другими кустарниками (жасмин, ирга, черная смородина).

**Приметы:** сирень пахнет сильнее обычного – к дождю; днем жарко, а ночью прохладно – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Апрельские лучи будят землю»; «В апреле мокро – к грибному лету».

**Стихотворения:**

Набухают быстро почки,  
Появляются листочки,  
Всюду гомон, птичья трель –  
Это в лес пришел апрель.

**Загадки:**

Летом вырастают, а осенью опадают.  
*(Листья.)*

**Малоподвижная игра «Волшебное зеркало».**

**Цель:** развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений.

**Ход игры.** Дети стоят в кругу. Водящий подходит к одному из ребят и говорит:

Ну-ка, зеркальце, смотри!  
Все нам верно повтори!  
Встану я перед тобой,  
Повторяй-ка все за мной!

Водящий произносит любую фразу, сопровождая ее каким-либо движением. Тот, к кому он обращается, должен точно повторить и фразу, и движение. Если он допустил ошибки, он выбывает из игры. Новым водящим становится тот, кто выполнил все без единой ошибки.

**Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**

### **Подвижная игра «Мяч передавай – слово называй».**

**Цель:** развивать фонематические представления, быстроту реакции.

**Ход игры.** Играющие выстраиваются в колонну. У первых игроков по мячу, диаметр которых 25–30 см. Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч назад двумя руками над головой. Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.

### **Опыт «Песчаный конус».**

**Цель:** показать свойство песка (он может двигаться).

Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, то в другом возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

**Вывод.** Песок может двигаться.

### **Подвижная игра «Космонавты».**

## **МАЙ**

### **ПРОГУЛКА 1**

#### **РАССМАТРИВАНИЕ ИВЫ**

**Цели:** расширять знания о растительном мире; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями погоды; продолжать обучать описывать растения, отмечая различия и сходства между ними.

Воспитатель обращает внимание детей на иву, чем она отличается от других деревьев. Все рассматривают крону, кору, листочки. Почему иву называют плакучей? Прикасаясь к коре, сравнивая ее с березовой, вспоминают, для чего служит кора дереву (выполняет защитную функцию), есть ли кора на молодых веточках (есть, только она пока еще очень тоненькая).

**Приметы:** с листа ивы падают капли – будет дождь; туманы в мае предвещают плодородие.

**Поговорки и пословицы:** «Ай да месяц май: и тепел, и голоден»; «Где в апреле река, там в июле лужица».

#### **Стихотворение С. Вышеславцевой «Весна».**

#### **Загадки:**

Тонкая красавица, косы распустила,  
Зеленые веточки до земли спустила.

*(Ива.)*

#### **Дидактическая игра «Что это значит?».**

#### **Малоподвижная игра «Взрослому мяч бросай и животных называй».**

**Цели:** расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов; развивать внимание и память.

**Ход игры.** Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы. Например: фрукты – *яблоко, груша, лимон, апельсин.*

Можно использовать другие темы: овощи, деревья, домашние и дикие животные, птицы, мебель, посуда, одежда, транспорт.

**Подвижная игра «Картошка».**

## ПРОГУЛКА 2

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСАДКОЙ РАССАДЫ НА ОГОРОДЕ

**Цели:** формировать систему представлений о росте и развитии растений «от семени до семени»; закрепить представления о том, что растение выращивают из семян; упражнять в навыках посева и посадки; вызвать радость от совместного со взрослыми труда.

Перед высадкой рассады воспитатель спрашивает у детей, почему это делают сейчас, а не месяц назад. Подводит детей к пониманию того, что для роста растения в грунте нужно тепло, прогретая земля, достаточное количество солнечного света. Вместе с детьми сажает всходы, рассказывает технику посадки, привлекает детей к посильной помощи.

**Поговорки и пословицы:** «Земля – тарелка, что положишь, то и возьмешь»; «Без капусты щи не густы»; «Кто весной трудиться рад, тот осенью будет богат».

**Стихотворения:**

#### МАЙ

Зеленеет даль полей,  
Запевают соловей.  
В белый цвет оделся сад.  
Пчелы первые летят.  
Гром грохочет. Угадай!  
Что за месяц? Это май!

**Загадки:**

И зелен, и густ на грядке вырос куст.  
Покопай немножко:  
Под кустом... (*картошка*).

**Дидактическая игра «Вершки – корешки».**

**Подвижная игра «Волк».**

**Малоподвижная игра «Волшебное зеркало».**

## ПРОГУЛКА 3

### РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТУЩЕГО АБРИКОСОВОГО ДЕРЕВА

**Цели:** уточнить представления о растениях весной (быстрый рост появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе.

Воспитатель показывает детям цветущие плодовые деревья (абрикос). Ветки у абрикоса растут в разные стороны, одну из них он осторожно наклоняет, чтобы дети рассмотрели бутоны и понюхали нежные белые цветки. Вспоминает названия других плодовых деревьев, которые дети знают (следует напомнить, что все плодовые деревья посадили люди; они заботятся о них, ухаживают за ними). Рассказывает о пользе фруктов для здоровья человека.

**Приметы:** если пчела садится на вишневый цвет, вишня уродится, если нет – вишни не будет; если пчелы роем гудят на цветущем абрикосе – завтра будет ясный день.

**Поговорки и пословицы:** «Май холодный – год голодный»; «Дерево скоро сядят, да не скоро от него плоды едят».

**Стихотворения:**

## САДОВОД

О чем мечтает садовод?  
В его мечтах весь мир цветет  
И люди, глядя на цветы,  
Становятся добрей.  
Пусть эти славные мечты  
Исполнятся скорей!

*Е. Серова*

### **Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь?».**

**Цель:** развивать фразовую речь.

**Ход игры.** Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (щебет птиц, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.).

**Правила игры.** Дети должны ответить полным предложением.

### **Дидактическая игра «Что происходит в природе?».**

**Цель:** закреплять умения употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос. Игру желательно проводить по теме.

**Пример:** тема «Весна».

**Взрослый.** Солнце что делает? **Дети.** Светит, греет.

Ручьи что делают?

Бегут, журчат.

Снег что делает?

Темнеет, тает.

Птицы что делают?

Прилетают, поют.

Капель что делает?

Звенит.

### **Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».**

**Труд на участке.** Вместе с детьми подготовить грядки под посадку, разровнять землю, сделать грядки. Закрепить с детьми умение правильно пользоваться инструментами: граблями, лопатой. В процессе трудовой деятельности развивать дружеские взаимоотношения, ответственность за порученное дело, умение доводить начатое до конца.

## ПРОГУЛКА 4

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСАДКОЙ СЕМЯН В КЛУМБЫ**

**Цели:** формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития.

При посадке различных семян в цветники напомнить детям, какие условия необходимы для нормального роста и развития растения. Почему мы сажаем семена тогда, когда солнышко хорошо прогрело землю. Вспомнить сбор семян осенью. Сказать, семена каких цветов будут высажены в клумбы, сравнить их по внешнему виду, цвету, форме, величине, попросить запомнить, где какие посажены цветы.

**Приметы:** багровые зори – к ветру.

**Поговорки и пословицы:** «Майский мороз не выдавит слез».

**Стихотворения:**

Как у нас на нашей грядке  
Столько цветиков цветет!

Маргаритки, ноготки,  
Астры – пестрые цветки,  
Георгины и левкой.  
Выбираешь ты какой?

*Е. Благинина*

**Загадки:**

Стоит в саду кудряшка – белая рубашка,  
Сердечко золотое. Что это такое?

*(Ромашка.)*

**Дидактическая игра «Что это значит?».**

**Подвижная игра «Лягушки и цапля».**

**Дидактическая игра «Что происходит в природе?».**

**Труд на участке.** Освободить цветник от прошлогодних увядших стеблей и листьев, мусора и камней. Подготовить к посадке семени. Выдергивать стебли надо аккуратно, чтобы не повредить корневую систему растения, находящуюся под землей.

## ПРОГУЛКА 5

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ СОЛНЦА

**Цели:** обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца; закрепить знания детей о роли солнца в жизни растений, животных и человека.

На прогулке воспитатель обращает внимание детей на то, как увеличилась долгота дня. Зимой дети приходили и уходили из детского сада в темноте. Сейчас они это делают в светлое время суток. Объясняет, почему это происходит.

**Опыт по выявлению движения солнца по небосводу.**

Измерить длину тени дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Сделать вывод: солнце с каждым днем поднимается все выше и выше.

**Приметы:** во время восхода солнца духота – к ненастью.

**Поговорки и пословицы:** «Пришел май – под кустом рай»; «Май леса наряжает, в гости лето приглашает».

**Стихотворения:**

СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ

Скачут побегайчики,  
Солнечные зайчики.  
Мы зовем их – не идут.  
Были тут и нет их тут.

**Загадки:**

Я всегда со светом дружен, если солнышко в окне,  
Я от зеркала, от лужи пробегаю по стене.

*(Солнечный зайчик.)*

**Дидактическая игра «Что это такое?».**

**Дидактическая игра «Хорошо – плохо».**

**Ц е л ь :** продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.



**Ход игры.** Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему.

**Подвижная игра «Пустое место».**

**Подвижная игра «Волк» (2-я половина дня).**

**Труд на участке.** Помочь дворнику в уборке территории детского сада. Напомнить, как называются орудия труда дворника.

## ПРОГУЛКА 6

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

**Цели:** обогащать и систематизировать знания о птицах; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе.

Воспитатель вместе с детьми наблюдает за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби – на карнизах жилищ. Весна – период обустройства гнезд, соединения в пары, выведения птенцов. Все слушают веселый гомон птиц. Песню заводят, как правило, птицы-самцы, тем самым привлекая самочку для создания семьи и выведения птенцов.

**Приметы:** голуби разворковались – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** «Соловей – птица малая, и та знает, когда месяц май»; «Увидел скворца – весна у крыльца».

**Стихотворение про птиц.**

**Загадки про птиц.**

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Подвижная игра «Не намочи ног».**

**Игра-забава «Успей подхватить».**

**Подвижная игра «Пустое место».**

## ПРОГУЛКА 7

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ – БАРОМЕТРАМИ ПОГОДЫ

**Цели:** учить наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; формировать желание наблюдать за растениями.

Воспитатель рассказывает детям о том, что люди издавна замечали, как ведут себя растения в разное время года и в разное время суток. Особенно это было важно земледельцам: наблюдательному человеку растения порой «сообщали» сведения, заставлявшие его срочно принимать меры по спасению урожая. Растения могут предсказывать погоду. Береза весной выделяет сок – к потеплению. Много желудей – к теплой снежной зиме. Сирень пахнет сильнее обычного – к дождю. Ягоды в изобилии – к долгой холодной зиме.

**Стихотворения:**

#### ВЕСНА

Весна пришла по снежному,  
По влажному ковру,  
Рассыпала подснежники,  
Посеяла траву.  
Теперь весна-красавица

Зовет со всех концов  
Гусей, стрижей и аистов,  
Кукушек и скворцов.

*К. Кубилинскас*

**Загадки:**

Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит,  
А в один из теплых дней май сережки дарит ей.

*(Береза.)*

**Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит».**

**Цель:** развивать умение обобщать и классифицировать.

**Ход игры.** Воспитатель называет обобщающие слова, а дети – видовое понятие.

**Воспитатель.** Насекомое – это...

**Дети.** Муха, комар...

**Дидактическая игра «Что происходит в природе?».**

**Подвижная игра «Карусель».**

**Цель:** учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.

**Ход игры.** Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение:

Еле-еле, еле-еле  
Завертелись карусели.  
А потом кругом, кругом,  
Все бегом, бегом, бегом.

В соответствии с текстом дети идут по кругу: сначала медленно, потом быстрее, а под конец бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли, по-бе-жа-ли».

После того как дети пробегут два раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой, и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми:

Тише-тише, не спешите!  
Карусель остановите!  
Раз-два, раз-два!  
Вот и кончилась игра!

Движение карусели становится постепенно все медленнее. При произнесении слов «Вот и кончилась игра!» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке.

После того как дети немного отдохнули, воспитатель дает три звонка или три раза ударяет в бубен. Играющие спешат занять места на карусели, то есть становятся в круг, берут шнур.

Игра возобновляется. Не успевший занять место до третьего звонка не катается на карусели, а стоит и ждет, когда будет новая посадка.

**Русская народная игра «Мячик кверху» (2-я половина дня)**

## ПРОГУЛКА 8

### РАССМАТРИВАНИЕ БОЖЬЕЙ КОРОВКИ (ЗАЩИТА ОТ ВРАГОВ)

**Цели:** расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость).

Воспитатель находит вместе с детьми жучка, берет в руки, все вместе любуются красотой маленького существа. Обращает внимание на желтое пятно, оставшееся после божьей

коровки. Это защитная реакция насекомого. Эта жидкость очень горькая, и птицы, попробовав жука, больше никогда не будут есть его из-за горького вкуса. Птицам легко запомнить жука по его яркой предостерегающей окраске: «Меня есть нельзя – я невкусный». Просит детей вспомнить еще защитные приспособления насекомых (кузнечик – цвет, палочник – форма тела). Напоминает детям о бережном отношении к живым существам.

**Приметы:** комаров мало – овса и трав не будет.

**Поговорки и пословицы:** «Весной сверху печет, снизу морозит»; «Ласточка весну начинает, а соловей заканчивает».

**Стихотворения:**

Я – пятнистая букашка.  
Если в руки попаду,  
Притворюсь больною тяжко,  
В обморок я упаду.

**Загадки:**

У кого вся спинка в точках?  
Кто пасется на листочках?  
Кого мы просим подняться в небо  
И принести нам  
Оттуда хлеба?

*(Божья коровка.)*

**Дидактическая игра «Назови три предмета».**

**Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».**

**Подвижная игра «Не замочи ног».**

**Игра-забава «Считайте ногами».**

**Игра-забава «Развиваем внимание».**

**Труд на участке.** Поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него. Помочь в уборке детям младших групп. Учить подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой.

## ПРОГУЛКА 9

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ

**Цели:** продолжать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; выявить причины происходящих изменений; формировать желание наблюдать за явлениями природы; обогащать знания о растительном мире ближайшего окружения.

Воспитатель обращает внимание детей на растения, вспоминает формы, изменения, происходящие в живой природе с прибавлением светового дня, с увеличением количества теплых дней, прогревом почвы. Все подходит к наблюдаемым растениям (1–2 дня наблюдения), что изменилось, почему?

**Приметы:** майская травка и голодного кормит.

**Поговорки и пословицы:** «Весной оглобля за одну ночь травой обрастает»; «Весной сверху печет, снизу морозит».

**Стихотворение «Май».**

**Загадки:**

Она под осень умирает  
И вновь весной оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,  
Растет, цветет все лето.  
Коровам без нее – беда:  
Она их главная еда.

*(Трава.)*

#### **Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».**

**Цель:** обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.

**Ход игры.** Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, какие действия там совершаются.

Метель – *метет, вьюжит, пуржит.*

Дождь – *льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет...*

Ворона – *летает, каркает, сидит, ест, пьет, присаживается... и т. д.*

#### **Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит».**

##### **Подвижная игра «Ручейки и озера».**

**Цель:** развивать ловкость.

**Ход игры.** Дети строятся друг за другом по 4–6 человек, руки кладут на пояс или плечи стоящему впереди – это ручейки. По сигналу «Ручейки бегут!» дети бегут каждый в своей колонне за ведущим. По сигналу «Озеро» каждая команда, взявшись за руки, образует круг. Выигрывает команда, которая быстрее построила круг. При повторении игры дети бегут с высоким подниманием колен, в полуприседе.

##### **Игра-забава «Развиваем внимание».**

**Труд на участке.** Вместе с воспитателем работать на огороде. Выравнивать грядки.

## **ПРОГУЛКА 10**

### **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ**

**Цели:** учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.

Воспитатель уточняет у детей, когда солнце сильнее греет – утром, днем или вечером. Вместе с детьми думает, что будет, если солнце перестанет светить. Подвести к значимости тепла и света для всего живого на земле.

##### **Опыт с металлическими предметами.**

Проверить, где они на улице больше нагреваются – в тени или на свету – и в какое время суток. Перед заходом в группу потрогать землю руками в тени и на солнце. Сделать вывод, что на солнце земля теплее, поэтому и трава вырастает быстрее.

##### **Стихотворение Я. Коласа «Песня о весне».**

##### **Загадки про солнце.**

##### **Дидактическая игра «Придумай другое слово».**

##### **Игра-забава «Считайте ногами».**

##### **Подвижная игра «Пятнашки».**

**Цель:** развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

**Ход игры.** Выбирается водящий, который получает цветную повязку и становится в центр площадки. После сигнала «Лови» все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого-либо из играющих. Тот, кого коснулся водящий, отходит в сторону. Через некоторое время воспитатель подает команду «Стой!», игра останавливается, подсчитывают количество пойманных и выбирают нового водящего.

**Труд на участке.** Поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него. Помочь в уборке детям младших групп. Учить подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой.

## ПРОГУЛКА 11

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУРАВЬЯМИ

**Цели:** углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям.

Найти муравейник и понаблюдать за его обитателями. Поднести маленькую травинку к ползущему муравью, и он крепко вцепится в нее. Дети могут увидеть, как муравей тащит груз, во много раз превышающий его самого. Если понаблюдать внимательно, то можно увидеть, что у муравьев есть усики, которыми они все время шевелят: они ими чувствуют запах и осязают. Встречаясь, они также трогают друг друга усиками, как будто здороваются. А на самом деле они узнают своих муравьев по запаху. Чужого муравья они выгоняют.

В муравейниках существует строгое разделение профессий. Одни муравьи ухаживают за потомством – это няньки. Другие чистят помещения гнезда – это уборщики. Третьи – строители, они возводят стены и крышу «дома». Муравьи-фуражиры – добытчики пищи, наблюдатели. На первый взгляд кажется, что муравьи вокруг муравейника бегают беспорядочно, мечутся, суетятся. На самом деле они движутся по строго определенным, постоянным дорогам. Более того, каждый муравей-охотник добирается по такой дороге до своего собственного охотничьего участка и только там ищет добычу. Участок этот довольно долго остается закрепленным за ним.

**Приметы:** если вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи, жди сильного ветра, дождя, грозы.

**Поговорки и пословицы:** «Весенние воды никто не уймет»; «Без дождя и травка не растет».

#### Стихотворения:

#### МУРАВЬИ

Погляди на молодцов:  
Веселые и бойкие;  
Волокут со всех сторон  
Материал для стройки.  
Вот один споткнулся вдруг  
Под тяжелой ношей,  
И спешит на помощь друг.  
Тут народ хороший!  
Без работы, хоть убей,  
Жить не может муравей!

Не обижайте муравья,  
Его обидеть просто,  
Ведь муравьи – они совсем,  
Ну очень маленького роста.

#### Загадки:

В лесу у пня суетня, беготня,  
Народ рабочий весь день хлопочет:  
Из лесного сора строит себе город.

(Муравьи.)

**Подвижная игра «Сороконожка идет по детсадовской дорожке».**

**Ц е л ь:** развивать двигательную активность.

**Х о д и г р ы.** Дети встают друг за другом, берут впереди стоящего за пояс, садятся на корточки и двигаются по кругу. Задача – не упасть.

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».**

**Дидактическая игра «Исправь ошибку».**

**Русская народная игра «Большой мяч».**

## ПРОГУЛКА 12

### РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА И ЕГО СЕМЯН

**Ц е л и:** вызвать интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомыми растениями; уточнить представления дошкольников о последовательности роста и развития растения; учить находить одуванчик в разных стадиях развития.

Во время прогулки попросить детей найти одуванчики, рассмотреть. Не все одуванчики одинаковы, одни только расцветают, у других уже желтая головка, а у некоторых – белая.

Рассмотреть семя «парашютик», выяснить его приспособительное значение.

**Приметы:** если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет.

**Поговорки и пословицы:** «Малая птичка соловей, а знает май»; «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами».

**Стихотворения:**

#### ОДУВАНЧИК

Белый одуванчик на солнышке блестит  
И легкою пушинкой на воздухе летит.

*И. Полянский*

**Загадки:**

Я шарик пушистый, белею в поле чистом.

А дунул ветерок, остался стебелек.

*(Одуванчик.)*

**Дидактическая игра «Бывает – не бывает».**

**Дидактическая игра «Что это такое?».**

**Подвижная игра «Стайка».**

**Подвижная игра «Маргаритки».**

**Ц е л и:** закрепить знания о растениях цветника; упражнять в беге с увертыванием.

**Х о д и г р ы.** С помощью считалки выбирают ведущего. Он в игре будет исполнять роль девочки Маргариты. Все остальные дети будут представлять цветы маргаритки. «Цветы» становятся в круг, а Маргарита находится в его центре. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят слова:

Собирала Маргарита маргаритки на горе,  
Растеряла Маргарита маргаритки во дворе.  
Хочет снова все собрать,  
Только надо нас догнать.

Дети разбегаются по всей площадке, а Маргарита пытается их догнать и запятнать. Ведущий, догоняя ребенка, произносит: «Цветник». По этому сигналу запятнанный игрок должен пойти в «цветник». Когда там будет 5–6 детей, игра останавливается. Маргарита считает, сколько собрала «маргариток», и называет других соседей маргариток в «цветнике». Воспитатель отмечает, кто из детей был ловким в игре, кто назвал больше растений цветника.

**Правила игры.** «Маргаритки» начинают убегать только после команды «Догнать!». Названные растения второй раз повторять нельзя.

## ПРОГУЛКА 13

**Цели:** формировать познавательный интерес к лекарственным растениям (подорожник, календула, одуванчик, крапива); показать их роль в жизни человека.

### РАССМАТРИВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Воспитатель проводит беседу о лекарственных травах и на прогулке показывает детям некоторые из них: знакомые (подорожник, календула, одуванчик) и новые (крапива), вспоминает с детьми, как люди используют свойства этих растений в лечебных целях.

**Приметы:** сколько в мае дождей, столько лет быть урожаю.

**Поговорки и пословицы:** «Весна днем красна».

**Стихотворения:**

#### ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ

Есть очень много трав полезных  
На земле страны родной.  
Помогут справиться с болезнью  
Ромашка, мята, подорожник,  
Крапива, ландыш, зверобой.

**Загадки:**

Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня!  
*(Крапива.)*

Каждый лист мой любит тропки  
У обочины дорог.  
Он однажды людям добрым  
Раны вылечить помог.  
*(Подорожник.)*

**Дидактическая игра «И я».**

**Подвижная игра «Повар».**

**Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**

## ПРОГУЛКА 14

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

При наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, напомнить их название, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его словами «ясно», «облачно», «пасмурно».

**Приметы:** облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

**Стихотворение С. Михалкова «Облака».**

**Загадки про облака.**

**Дидактическая игра «Дополни предложение».**

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Подвижная игра «Кот на крыше».**

**Русская народная игра «Стадо».**

## ПРОГУЛКА 15

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТОМ И РАЗВИТИЕМ ВСХОДОВ

**Цель:** развивать любознательность, желание трудиться.

Во время осмотра грядок воспитатель вспоминает, какие культуры высажены на огороде. Находит изменения, произошедшие на них (увеличение количества листьев, рост стебля, появление новых частей: усов, бутонов, цветов). Вспоминает с детьми, какие условия необходимы для нормального роста и развития растений. Отмечает значение деятельности человека для посаженных всходов растений на огороде.

**Стихотворение Е. Серовой «Садовод».**

**Загадки:**

Что за скрип, что за хруст?  
Как же быть без хруста, если я... (*капуста*).

Любопытный красный нос  
По макушку в землю врос,  
Лишь торчат на грядке  
Зеленые пятки.

(*Морковь.*)

**Дидактическая игра «Наоборот».**

**Подвижная игра «Повар».**

**Труд на участке.** Заниматься прополкой огорода. Показать, какие сорняки и как надо выдергивать. В первую очередь – лебеду. Вырывать надо ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением.

Во время прополки у каждого ребенка должно быть ведро для сорняков. Показать место, куда надо относить и складывать сорняки. По окончании работы пусть дети полюбуются грядками, посмотрят, как просторно стало растениям после прополки, теперь они будут хорошо расти.

## ПРОГУЛКА 16

### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

**Цель:** уточнять и расширять знания о многообразии неживой природы, о воздухе, природном явлении «ветер», причинах его возникновения.

Воспитатель предлагает детям ответить, по каким признакам можно узнать, есть ли ветер, и как можно определить его силу.

**Приметы:** подул северный ветер – похолодает.

**Поговорки и пословицы:** «Зима весну пугает, а сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит».



**Стихотворения: «К нам весна шагает» И. Токмаковой, отрывок «Ветер, ветер! Ты могуч...» из «Сказки о мертвой царевне...» А. С. Пушкина.**

**Загадки:**

Гнет к земле деревья, тучи нагоняет,  
Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.  
И в реке, и в море волны поднимает.  
Кто о нем загадку, дети, отгадает?  
*(Ветер.)*

**Дидактическая игра «Это правда или нет».**

**Подвижная игра «С кочки на кочку».**

**Подвижная игра «Хитрая лиса».**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова №5 Мозаика- Синтез Москва2015г.
- 2.ФЭМП Подготовительная группа И.А.Помораева, В.А.Позина №10
- 3.Ознакомление с предметным и социальное окружение. Подготовительная 6-7 лет. О.В.Дыбина Москва 2015г.
- 4.Ознакомление с природой. 6-7 лет.О.А.Соломенникова Москва 2015г.
- 5.Физическая культура в детском саду. 6-7 лет Л.И.Пензулова
- 6.Развитие игровой деятельности. Старшая группа Н.Ф.Губанова.
- 7.Сборник подвижных игр 2-7 лет.Э.Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез Москва 2015.
- 8.Развитие художественной способностей 3-7 летТ.С.Комарова Мозаика-Синтез Москва 2015.
- 9.Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. №15 К..Р.С.Белая.
- 10.Оздоровительная гимнастика у дошкольников 3-7 лет Л.И. Пензулова.
- 11.Социально нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Р.С.Буре №16 2015г
- 12.Приобщение детей к художественной литературе для детей 2-7 лет В. В. Гербова Мозаика-Синтез Москва 2010.