

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жемчужинская средняя общеобразовательная школа-детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____

 /Дьолог Л.Н.

подпись

31. 08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 04.09.2021г. №310

Директор МБОУ «Жемчужинская СОШДС»

 /Сулейманова Ш.Д.

подпись

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

учителей- предметников

 /Порицкая С.С.

подпись

Протокол № 1 от 31. 08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **геометрии**

в **7** классе

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на **2021/2022** учебный год

Составитель:

Сейдаметова Эмине Аблязовна,
учитель математики

с. Жемчужина, 2021 г.

Учебный предмет **геометрия** (базовый уровень)

Уровень образования (класс) **основное общее образование (7 класс)**

Количество часов **2 часа в неделю, всего за год 68 часов**

Программа разработана на основе (название, авторы) сборника рабочих программ для общеобразовательных учреждений, составитель Т.А. Бурмистрова по курсу «Геометрия» для 7 – 9 классов – М.: Просвещение, 2014.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: Геометрия. 7 – 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 383 с.: ил.

График контрольных работ:

I полугодие				II полугодие			
№ КР	Дата КР	№ КР	Дата КР	№ КР	Дата КР	№ КР	Дата КР
№ 1	05.10	№ 3 за I полугодие	28.12	№ 4	01.02	№ 6	19.04
№ 2	08.12			№ 5	22.02	№ 7 (ИКР)	18.05

Рабочая программа по геометрии для 7 класса общеобразовательного учреждения разработана в соответствии с:

- Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897)
- Сборника рабочих программ для общеобразовательных учреждений, составитель Т.А. Бурмистрова по курсу «Геометрия» для 7 – 9 классов (М.: Издательство «Просвещение», 2014)
- Положением о рабочей программе МБОУ «Жемчужинская СОШДС», утвержденным приказом директора школы от 28.09.2014 №216 с изменениями на основании приказа от 01.09.2016 №238
- Учебным планом МБОУ «Жемчужинская СОШ»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
- Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

Геометрия относится к образовательной области «Математика». Изучается в течение 7 – 9 классов. Программа рассчитана на 204 ч: в 7 классе – 68 ч, в 8 классе – 68 ч, в 9 классе – 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Цели изучения геометрии в 7 классе:

1. В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

1. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
2. Формирование умения работать с геометрическим текстом;
3. Овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;
5. Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. Формирование умений измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
7. Формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
8. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
9. Воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическая литература:

1. Геометрия. 7 – 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 383 с.: ил.

1. Планируемые результаты освоения курса геометрии в 7 классе

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 6) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- 9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Реализация рабочей программы предусматривает создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесберегающих технологий, учитывая индивидуальные показания участников учебного процесса.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ

Начальные геометрические сведения (10 часов). Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники (17 часов). Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые (13 часов). Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов). Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Итоговое повторение. Решение задач (10 часов).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общее количество часов по данному курсу составляет 68 часов в год.

Курс предусматривает последовательное изучение разделов со следующим распределением часов курса:

«Геометрия» 7 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Контрольные работы.
1	Начальные геометрические сведения	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний. Единый урок безопасности жизнедеятельности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики). День рождения игры «Что? Где? Когда?». 238 лет со дня смерти	10	1

		<p>математика Леонарда Эйлера, 253 года выхода в свет двухтомной классической монографии «Универсальная арифметика».</p> <p>Международный день грамотности (с 1967 г.).</p> <p>Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики.</p> <p>100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики).</p>		
2	Треугольники	<p>Всемирный день учителя</p> <p>113 лет со дня рождения С.Л. Соболева (1908–1989), русского математика и механика, академика.</p> <p>188 лет со дня рождения А. Нобеля (1833–1896), шведского инженера, учредителя нобелевской премии.</p> <p>88 лет серии популярных биографий «Жизнь замечательных людей».</p> <p>318 лет «Арифметике» Л.Ф. Магницкого, впервые заменившего буквы арабскими цифрами.</p> <p>297 лет со времени учреждения Российской Академии.</p>	17	1
3	Параллельные прямые	<p>Неделя науки и техники для детей и юношества.</p> <p>375 лет со дня рождения И. Ньютона, английского математика, физика.</p> <p>День детских изобретений.</p> <p>День творчества и вдохновения.</p> <p>Неделя математики.</p> <p>103 года новому календарю в России.</p> <p>День российской науки.</p> <p>День оптимиста. Международный женский день.</p> <p>133 года со дня рождения А.С. Макаренко, советского педагога и писателя .</p> <p>Международный день</p>	13	1

		числа «ПИ». День добрых дел. Международный день счастья.		
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	День Земли. День весеннего равноденствия. День математика в России. Всемирный день здоровья. Всемирный день авиации и космонавтики. Всемирный день книги и авторского права. 118 лет со дня рождения А.Н. Колмогорова, русского математика, академика. 231 год со дня рождения Гаусса, немецкого математика, физика, механика, астронома, геодезиста.	18	2
5	Повторение. Решение задач	День шифровальщика. 103 года со дня рождения А.М. Обухова, русского геофизика, математика, механика, академика . День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне . Международный день музеев. День славянской письменности и культуры. День рождения Абрахама де Муавра-математик, одна из выдающихся фигур в теории вероятностей.	10	1
	Итого:		68	6